



Politecnico
di Bari

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO
LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA
INFORMATICA



Politecnico
di Bari

Sommario

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)	16 4
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS.....	26 24
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS.....	33 30
Commento agli indicatori	40 35



Politecnico
di Bari

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale Ingegneria Informatica

Classe: LM32 Classe delle Lauree Magistrali in Ingegneria Informatica

Sede, Dipartimento: Bari - Dipartimento di Ingegneria Elettrica e dell'Informazione

Primo anno accademico di attivazione: AA 2011/2012 (per trasformazione del Corso di Laurea Specialistica in Ingegneria Informatica).

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame ¹

Componenti indispensabili

Prof. Michele Ruta	(Coordinatore/Presidente del CdS)
Prof.ssa Simona Colucci	(Vicario del Coordinatore)
Sig. Giovanni Petrone	(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. Tommaso Di Noia	(Docente del CdS)
Dott. Attilio Di Nisio	(Docente del CdS)
Prof.ssa Maria Pia Fanti	(Docente del CdS)
Prof. Francescomaria Marino	(Docente del CdS)
Prof. Floriano Scioscia	(Docente del CdS)

Sono stati consultati inoltre:

... ..

Esito della discussione collegiale in Consiglio di Corso di Studi

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico, operando come segue:

- **data o date**, oggetti della discussione

... ..

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **gg.mese.anno**

¹ I componenti del gruppo di riesame non possono far parte della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)



Politecnico
di Bari

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di Dipartimento.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

L'ultimo Riesame Ciclico, approvato a Febbraio 2019, segnalava l'urgenza di un'azione di ascolto delle parti interessate, finalizzata al miglioramento/revisione dei processi formativi del CdS, con l'obiettivo di allineare il profilo professionale a quanto richiesto dal mercato del lavoro.

Ad oggi, il CdS mostra un altissimo livello di allineamento con il mercato del lavoro, come dimostra la percentuale di laureati occupati, che risulta superiore al 90% già ad un anno dal titolo, per attestarsi sul 100% al terzo anno con un trend costante dal 2020, come indicato nella Scheda Monitoraggio Annuale (SMA) 2022

(http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/indi21_0720207303300001_072006.pdf).

Tale successo è il risultato di un processo continuo di ascolto delle parti interessate e conseguente revisione dei processi formativi, culminato in un regolamento didattico completamente rinnovato a partire dall'anno accademico 2022/2023. Il nuovo regolamento ha introdotto dei curricula specializzati su contenuti espressamente richiesti dalle aziende ascoltate come parti interessate, superando dei gap di competenza dovuti al rapido avanzamento culturale e tecnologico del settore dell'Ingegneria Informatica.

Azione Correttiva n. 1	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	<p>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</p> <p>I principali stakeholder interessati al CdS sono stati interrogati e formalmente invitati dall'Ateneo e dal CdS, per i temi più specificatamente legati all'Ingegneria Informatica, a far parte degli attori coinvolti nel processo di ascolto delle parti interessate.</p> <p>Tale processo è stato supportato da strumenti telematici, che ne hanno ridotto i tempi e migliorato lo stato di aggiornamento.</p> <p>È stata condotta un'analisi per la revisione del percorso di studi e degli insegnamenti impartiti.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p> <p>L'azione correttiva è da ritenersi continuativa. Tuttavia, è innegabile che i molteplici obiettivi sollevati dalle parti interessate possano considerarsi soddisfatti in caso di raggiungimento di una performance elevata in termini occupazionali. Infatti, la produzione di laureati -ben accolti dal mercato del lavoro rivela un sostanziale livello di soddisfazione degli stakeholder interessati al CdS.</p> <p>I risultati conseguiti finora sono significativamente soddisfacenti in termini di esiti occupazionali: sin dal 2020, il 100% dei laureati è impiegato ad un anno dal titolo (fonte SMA 2022-http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/indi21_0720207303300001_072006.pdf).</p> <p>L'introduzione del nuovo regolamento, che risponde ad esigenze esplicitamente espresse dal mercato del lavoro, dovrebbe garantire il mantenimento di questo trend, anche se non ci sono ancora dati a supporto di questa previsione.</p>



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SMA 2022
Breve Descrizione: Scheda Monitoraggio Annuale 2022
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità
Upload / Link del documento: http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/indi21_0720207303300001_072006.pdf
- Titolo: ALMALAUREA 2023
Breve Descrizione: Sintesi dati occupazionali
Upload / Link del documento: https://www.almalaura.it/sites/default/files/2023-06/rapportoalmalaura2023_sintesi-occupazione.pdf
- Titolo: Rapporto ISTAT "Imprese e ICT 2020"
Breve Descrizione: Sintesi sull'adozione delle tecnologie ICT e i livelli di competenza e formazione nelle imprese
Upload / Link del documento: https://www.istat.it/it/files/2020/12/REPORT-ICT-NELLE-IMPRESSE_2019_2020.pdf
- Titolo: Rapporto ARTI Puglia "La Puglia delle Key Enabling Technologies"
Breve Descrizione: Individuazione ed analisi delle peculiarità scientifiche e tecnologiche del territorio pugliese
Upload / Link del documento: https://www.arti.puglia.it/wp-content/uploads/Report_La-Puglia-delle-KET.pdf



Politecnico di Bari

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?
2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?
3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?
4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Il CdS è nato con l'obiettivo di formare ingegneri capaci sia di fronteggiare problematiche e applicazioni tradizionali con metodi e strumenti consolidati, che di sviluppare e utilizzare metodi e strumenti innovativi per affrontare problematiche emergenti, in un contesto ad elevato turnover metodologico e tecnologico, che richiede una notevole attitudine alla ricerca e all'innovazione

Ciò ha comportato, pur nel rispetto delle premesse culturali su descritte, un processo di ri-progettazione del CdS, culminato nell'adozione di un nuovo regolamento, a partire dall'anno accademico 2022/2023.

L'analisi degli esiti occupazionali dei laureati [SMA 2022, ALMALAUREA 2023] e dei dati relativi alla partecipazione a dottorati locali (DRIE, Industria 4.0) e nazionali (Intelligenza Artificiale, Cybersecurity) rilevano un pieno soddisfacimento delle esigenze e potenzialità dei settori di riferimento.

Al fine di caratterizzare l'offerta didattica del corso, sono stati consultati il Distretto dell'Informatica Pugliese, al quale afferiscono le aziende IT della Puglia, ed i rappresentanti di Confindustria. Con entrambi gli organismi sono stati svolti appositi percorsi di consultazione e sono stati raccolti feedback sui fabbisogni tecnologici provenienti dalle imprese affiliate; parallelamente sono stati approfonditi gli studi di settore da essi prodotti, con una particolare attenzione alla tematica di Industria 4.0. È aperto, inoltre, un canale bidirezionale di interlocazione con alcune grandi realtà imprenditoriali che recentemente hanno operato significativi investimenti nell'area di Bari e nel territorio pugliese, quali ad esempio Lutech Advanced Solutions, NTT-Data, Nexi, Deloitte, EY, Pirelli, Bip, per rilevare e caratterizzare le esigenze più stringenti del mercato. È infine svolta una regolare azione di raccordo con il Distretto Meccatronico Regionale e Digital Innovation Hub della Puglia (MEDIS-DIH) e con il Distretto Tecnologico Aerospaziale pugliese (DTA).

Sono stati inoltre analizzati e tenuti presente come quadro di riferimento il report ISTAT 'Imprese e ICT 2020', il Piano Nazionale Industria 4.0 del Ministero per lo Sviluppo Economico, le tecnologie emergenti individuate nella Delibera 61/2018 del Comitato Interministeriale per la Programmazione Economica e le Key Enabling Technologies individuate da ARTI (Agenzia Regionale per la Tecnologia e l'Innovazione) Puglia.

Le consultazioni e le indagini svolte hanno permesso di:

- chiarire e stabilire ulteriormente le differenze, da un punto di vista di competenze per il mondo del lavoro, tra un laureato in Ingegneria Informatica triennale ed un laureato magistrale in Ingegneria Informatica;
- attestare che, a livello locale, le tematiche trattate durante il corso di studi vanno incontro alle reali necessità di competenza nel mondo del lavoro.

La forte interazione con gli stakeholders territoriali è testimoniata, inoltre, dall'attivazione, a partire dall'A.A.2018/2019, di un percorso di eccellenza sulle tematiche della Digital Transformation, definito con le aziende e riservato a studenti iscritti nel corso di laurea magistrale in esame al fine di rafforzare le competenze professionali da poter spendere nel mercato del lavoro di riferimento.

A livello di Ateneo, si è svolto uno stretto coordinamento di filiera con la Laurea triennale in Ingegneria Informatica e dell'Automazione, per garantire una coerenza degli obiettivi culturali e formativi tra i due livelli. Con D.R. n. 232 del 10.5.2018, inoltre, è stato istituito il tavolo di Ascolto delle Parti Interessate (API) finalizzato al processo di progettazione e revisione dei corsi di studio del Politecnico di Bari.

L'API, (in cui sono coinvolti associazioni di categoria e di rappresentanza dei lavoratori attive nei settori di competenza specifica concernenti le professionalità che i corsi di studio (CdS); istituzioni pubbliche che abbiano compiti regolativi (ad es. Assessorati regionali, Ministeri, etc.) nei settori di competenza specifica concernenti le professionalità che i CdS intendono formare; ordini professionali; rappresentanti delle aziende/enti/organizzazioni/associazioni in cui gli studenti svolgono tirocini/stage e/o con le quali il nostro Ateneo intrattiene continuative azioni di proficua collaborazione a qualsiasi titolo (progetti di ricerca, summer school, conto terzi, partecipazione pubblico private); associazioni di laureati (alumni) dell'Ateneo) ha rivestito un ruolo determinante, istituzionalizzando in maniera organica ed in forma strutturata un meccanismo sistematico di interazioni di tutte le parti interessate alle azioni del Politecnico di Bari, al fine di orientare l'offerta formativa.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il nuovo regolamento didattico ambisce a risolvere tutte le criticità rilevate in fase di progettazione.

Pertanto, appare fondamentale nel prossimo periodo di riesame, condurre un'attività di monitoraggio costante della qualità del CdS a seguito dell'entrata in vigore del nuovo regolamento, ai fini del soddisfacimento delle esigenze e delle potenzialità identificate.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SUA-CdS 2023
Breve Descrizione: Scheda disponibile sul portale SUA (ava.miut.it) di Ateneo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A4
Upload / Link del documento: https://off270.miur.it/off270/sua23/riepilogo.php?ID_RAD=1591276

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

Il corso di studi si propone di formare ingegneri capaci non solo di fronteggiare problematiche e applicazioni tradizionali con metodi e strumenti consolidati, ma di sviluppare e utilizzare metodi e strumenti innovativi per affrontare problematiche emergenti, ideando, progettando, realizzando e gestendo sistemi complessi (attraverso la convergenza di metodi e tecnologie dell'informatica, delle telecomunicazioni e dell'automazione) e servizi basati su Internet e sul Web.

Tale capacità richiede una notevole attitudine alla ricerca e all'innovazione. L'Ingegnere Informatico Magistrale dovrà pertanto essere dotato di una approfondita preparazione e di una vasta cultura scientifica, dovrà possedere un notevole bagaglio di conoscenze interdisciplinari per poter interagire con gli specialisti di tutti i settori dell'ingegneria e dell'area economico-gestionale e dovrà avere la capacità di fronteggiare problemi vecchi e nuovi adottando soluzioni tecnologiche nuove.

Per la formazione di un ingegnere laureato magistrale in Ingegneria Informatica, sono pertanto necessarie una solida e ampia cultura di base e delle discipline dell'ingegneria, specifiche conoscenze informatiche, e un'adeguata attività progettuale.

La Laurea Magistrale si propone l'obiettivo di approfondire le conoscenze già acquisite, aggiungendo, inoltre, significative competenze in alcune specifiche tecnologie informatiche, telematiche e automatiche.

Tenendo conto da una parte della natura strettamente interdisciplinare dell'informatica e dall'altra della necessità di realizzare una cultura approfondita su alcune specifiche tematiche, gli studi prevedono corsi orientati alla progettazione e alla realizzazione di sistemi informativi complessi, all'automazione di servizi innovativi, alla progettazione di architetture e sistemi telematici complessi, alla modellazione e all'automazione di processi e di impianti complessi e alla modellazione e allo sviluppo di sistemi basati sull'intelligenza artificiale.

Il percorso degli studi prevede di portare il laureato magistrale ad acquisire, oltre alle competenze fondamentali per la figura professionale di riferimento, una competenza specifica in uno dei settori di punta nel campo dell'Ingegneria Informatica.

Criticità/Aree di miglioramento



Politecnico
di Bari

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il nuovo regolamento didattico ambisce a risolvere tutte le criticità rilevate in fase di progettazione.
Pertanto, appare fondamentale nel prossimo periodo di riesame, condurre un'attività di monitoraggio costante, a seguito dell'entrata in vigore del nuovo regolamento, del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati, per assicurare che i profili in uscita continuino ad incontrare il favore del mercato del lavoro, così come finora avvenuto.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Regolamento 2022/2023
Breve Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica (2022/2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione D
Upload / Link del documento:
http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32.ingegneria.informatica.a.a.2022-23.pdf
- Titolo: Schede di Insegnamento
Breve Descrizione: Schede di insegnamento reperibili su portale Essetre di Ateneo (<https://poliba.esse3.cineca.it>)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Elenco Insegnamenti per Percorso/Curriculum
Upload / Link del documento:
https://poliba.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10021&ANNO_ACADEMICO=2023 (2022/2023)

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?
2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale



Politecnico
di Bari

degli studenti da parte del docente e/o del tutor?

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

I laureati magistrali avranno:

- a) conoscenze e capacità di comprensione superiori a quelle già acquisite con la Laurea di primo livello;
- b) competenze ad ampio spettro nell'area dell'Ingegneria Informatica. Viene inoltre favorita l'acquisizione di competenze avanzate anche nelle aree dell'Automazione, delle Telecomunicazioni ed Elettronica;
- c) conoscenze di contesto in altri settori dell'ingegneria dell'informazione e nelle scienze matematiche, fisiche ed economiche.

Tali obiettivi saranno conseguiti attraverso i corsi di insegnamento di base e caratterizzanti, soprattutto quelli di natura formale e metodologica, e saranno verificati attraverso i relativi esami.

A tal fine, il corrente regolamento introduce 3 nuovi curricula: Artificial Intelligence and Data Science, Cybersecurity and Cloud, Cyberphysical Systems. Il regolamento [Regolamento 2022/2023] indica chiaramente l'articolazione in attività formative caratterizzanti, affini ed integrative, per tutti i curricula.

Per ciascun insegnamento è indicata, nell'offerta formativa pubblicata sulla piattaforma di Ateneo Esse3 [Schede di Insegnamento], la scomposizione dei crediti complessivi in base al tipo di attività (lezione, esercitazione).

Gli eventuali insegnamenti a distanza vengono erogati in modalità sincrona su piattaforma MS Teams, con la predisposizione di un team specifico per ogni insegnamento, il cui link di accesso è disponibile sul sito di Ateneo.

Il team funge anche da luogo di interazione docente/studente e di raccolta del materiale didattico, rendendo standard la modalità di conservazione e aggiornamento dello stesso.

Per gli insegnamenti in presenza, la modalità per la realizzazione, adattamento, aggiornamento, conservazione dei materiali didattici risulta non standardizzata.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

È opportuno avviare un'attività di codifica del processo di realizzazione, adattamento, aggiornamento, conservazione dei materiali didattici per tutti gli insegnamenti.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Schede di Insegnamento

Breve Descrizione: Schede di insegnamento reperibili su portale Essetre di Ateneo (<https://poliba.esse3.cineca.it>)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Elenco Insegnamenti per Percorso/Curriculum



Politecnico
di Bari

Upload / Link del documento:

https://poliba.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10021&ANNO_ACADEMICO=2023 (2022/2023)

- Titolo: RRaI

Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Riesame Annuale Interno 2022, 2021, 2020

Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>

- Titolo: Relazioni CPDS

Breve Descrizione: Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti 2022, 2021, 2020

Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/rc-lm17>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del Cds? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del Cds dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il Cds definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Il nuovo regolamento ha portato all'introduzione di un numero significativo di nuovi insegnamenti, alcuni dei quali non ancora mai erogati (prima erogazione 2023/2024). Pur essendo in generale coerenti con gli obiettivi formativi del Cds, le schede di insegnamento presentano un livello di dettaglio migliorabile nella specifica dei contenuti e dei programmi.

La tempestiva visibilità delle suddette schede [Schede di Insegnamento] sul portale Esse3 assicura la fattibilità delle azioni di verifica sui contenuti, da compiere nel prossimo periodo di riesame.

Il Cds fornisce solo delle linee guida di massima per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, ma verifica costantemente che le modalità adottate siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento e opportunamente comunicate agli studenti.

In particolare, il Cds è intervenuto nel precedente periodo di riesame [RRaI 2022, 2021, 2020] con due azioni specifiche:

- i docenti degli insegnamenti indicati nelle relazioni della CPDS [Relazioni CPDS] come "colli di bottiglia" sono stati sensibilizzati al fine di assicurare che i contenuti erogati siano sufficienti al superamento degli esami;
- tutti docenti sono stati sensibilizzati sull'importanza di anticipare il più possibile la verbalizzazione dei crediti conseguiti con il superamento degli esami, privilegiando modalità di verifica con prova unica per esame (o per modulo in caso di esami modulari).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Una verifica della completezza e del dettaglio della pubblicazione delle schede di insegnamento sul portale Esse3 risulta necessaria.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Schede di Insegnamento
Breve Descrizione: Schede di insegnamento reperibili su portale Essetre di Ateneo (<https://poliba.esse3.cineca.it>)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Elenco Insegnamenti per Percorso/Curriculum
Upload / Link del documento:
https://poliba.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10021&ANNO_ACCADEMICO=2023 (2022/2023)
- Titolo: RRaI
Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Riesame Annuale Interno 2022, 2021, 2020
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: Relazioni CPDS
Breve Descrizione: Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti 2022, 2021, 2020
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/rc-lm17>
- Titolo: Regolamento 2022/2023
Breve Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica (2022/2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione D
Upload / Link del documento:
http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32_ingegneria.informatica.a.a.2022-23.pdf
- Titolo: Schede SMA
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Schede SMA 2019, 2020, 2021, 2022, 2023
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?



Politecnico
di Bari

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Con l'obiettivo di migliorare la regolarità del percorso formativo, indicato come ricorrente nel precedente periodo di riesame [RRa], il CdS si è occupato costantemente di sensibilizzare i docenti sull'importanza di adeguare l'organizzazione e la difficoltà delle prove finali ai contenuti erogati durante il corso.

L'analisi annuale degli indicatori contenuti nella scheda SMA [Schede SMA] ha consentito, infatti, di isolare le principali cause di irregolarità nel percorso formativo, e intervenire di conseguenza.

La progettazione di un regolamento [Regolamento 2022/2023] completamente rinnovato per il CdS ha comportato un'intensa attività di coordinamento tra tutte le figure coinvolte nella didattica (in primis, docenti e studenti), al fine di definire obiettivi formativi e linee guida per la verifica condivise.

Il soddisfacimento degli obiettivi formativi e il rispetto delle linee guida stabilite andranno verificati con un'attività di monitoraggio costante nel prossimo periodo di riesame, beneficiando dei momenti di riflessione annuale in occasione dell'analisi dei dati nelle schede SMA e della stesura dei RRa.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Il nuovo regolamento didattico ambisce a risolvere tutte le criticità rilevate relative alla regolarità del percorso formativo. Tuttavia, appare fondamentale, nel prossimo periodo di riesame, condurre un'attività di monitoraggio costante, che verifichi la bontà delle azioni di coordinamento e intervento effettuate in fase di progettazione.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.1/RC-2023: (titolo e descrizione) Completezza delle schede di insegnamento
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> Pur essendo in generale coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, le schede di insegnamento presentano un livello di dettaglio migliorabile nella specifica dei contenuti e delle modalità di verifica.
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Una verifica della completezza e del dettaglio della pubblicazione delle schede di insegnamento sul portale Esse3 risulta necessaria, dato l'elevato numero di nuovi insegnamenti introdotti con la modifica del regolamento didattico. Particolare attenzione va posta gli insegnamenti con prima erogazione nell'A.A. 2023/2024, alcuni dei quali non ancora assegnati.
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Gli indicatori nella SMA, se pure utili a misurare il grado di soddisfazione e la regolarità del percorso formativo, forniscono risultati troppo poco specifici per la verifica del presente obiettivo. generali. Andranno invece valutati con attenzione i risultati dei questionari OPIS sottoposti agli studenti e le osservazioni sollevate nella relazione CPDS. Nei riesami precedenti, tali risultati e osservazioni, sono stati fondamentali per identificare carenze critiche per gli studenti nella chiarezza informativa delle schede e nel materiale didattico fornito.
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Coordinatore CdS, Gruppo di Riesame
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Docenti del CdS, CPDS, portale Essetre
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione, definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Attività di monitoraggio costante, con verifica annuale al momento della stesura del RRal, per tutto il periodo di riesame.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

L'ultimo Rapporto di Riesame sottolineava la necessità di analizzare le criticità che ostano il percorso formativo, con particolare riferimento ai colli di bottiglia emersi dall'analisi dei questionari di valutazione sottoposti agli studenti. Il miglioramento della regolarità del percorso formativo è stato, infatti, un obiettivo costantemente perseguito dal CdS, come evidenziato in tutti i Rapporti di Riesame annuale interno (RRal 2019, 2020, 2021, 2022, reperibili al link <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>). La rilevazione dell'opinione degli studenti e l'analisi periodica degli indicatori della scheda SMA hanno consentito di declinare questo obiettivo in modo flessibile nel corso del tempo, tenendo conto sia del superamento di alcune criticità che dell'insorgere di nuove. In particolare, se inizialmente l'analisi delle criticità è stata finalizzata ad aumentare la percentuale di crediti conseguiti al primo anno, attualmente il focus si è spostato sulla percentuale di iscritti regolari e laureati in corso (RRal 2022). Le azioni messe in atto dal CdS hanno pertanto consentito di avvicinarsi al perseguimento dell'obiettivo di migliorare la regolarità del percorso formativo.

Azione Correttiva n. 1	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	<p><i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i></p> <p>Annualmente, sono state esaminate nel dettaglio le risposte degli studenti ai questionari della didattica, anche con il supporto della relazione della CPDS. Si è avviato, quindi, un percorso di ascolto degli studenti interno al CdS per l'analisi delle criticità e dei colli di bottiglia emersi. Di seguito, è stato avviato un confronto con i docenti dei corsi sotto "attenzione" per stabilire le azioni migliorative da intraprendere per eliminare le problematiche emerse.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>Le criticità emerse sono state parzialmente risolte, grazie all'adozione di strategie condivise nel CdS. Ad esempio, per aumentare la percentuale di crediti conseguiti al primo anno, è stata sollecitata ai docenti interessati la verbalizzazione degli esami nel minore tempo possibile dopo la pubblicazione dell'esito positivo, non scontata in caso di esami modulari. Rimane ancora in atto un processo di sensibilizzazione dei docenti sulla necessità di ottimizzare i tempi di verbalizzazione post-superamento dell'esame e di fornire nelle ore di didattica frontale tutte le competenze necessarie al superamento dell'esame.</p>



Politecnico
di Bari

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Iniziative di Ateneo per orientamento in ingresso
Breve Descrizione: Iniziative di Ateneo per orientamento in ingresso
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
https://off270.miur.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1591276&id_testo=T27&user=ATEGboggia
- Titolo: Pagina web di Ateneo per orientamento in ingresso
Breve Descrizione: Iniziative di Ateneo per orientamento in ingresso
Link: <https://orientami.poliba.it/>
- Titolo: SUA-CdS 2023
Breve Descrizione: Scheda disponibile sul portale SUA (ava.miut.it) di Ateneo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5
Upload / Link del documento: https://off270.miur.it/off270/sua23/riepilogo.php?ID_RAD=1591276

ha formattato: Inglese (Regno Unito)

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?



Politecnico
di Bari

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Per le attività di orientamento ai corsi di Laurea Magistrale, l'Ateneo si avvale dei servizi offerti dall'Ufficio orientamento, tirocini e dal Centro Servizi di Ateneo per la Didattica (CSD).

A livello di Dipartimento, l'orientamento in ingresso è rivolto agli studenti iscritti al secondo e al terzo anno dei CdS di primo livello afferenti al Dipartimento, ed è realizzato dai docenti dei CdS magistrali, in stretta collaborazione con i Coordinatori dei CdS di primo livello, mediante incontri collettivi e individuali, anche tramite i rappresentanti degli studenti.

In particolare, il Direttore e il Delegato all'Orientamento del DEI provvedono a promuovere i CdS magistrali erogati dal Dipartimento in incontri in presenza con gli studenti del secondo e terzo anno delle lauree triennali del DEI.

Le informazioni relative alle finalità formative, al contenuto delle discipline e all'organizzazione della didattica del CdS magistrale in Ingegneria Informatica sono contenute in una brochure informativa sul CdS recentemente preparata in italiano ed inglese dal Gruppo di Riesame e pubblicizzata tramite i rappresentanti degli studenti.

Il Coordinatore monitora l'opinione degli studenti iscritti al terzo anno del CdS triennale in Ingegneria Informatica e dell'Automazione con apposito questionario, al fine di cogliere gli elementi di forza/debolezza nei riguardi dell'attrattività del CdS LM-32 e di orientare le loro scelte.

Per l'AA 2022/23, il Coordinatore e i docenti del CdS hanno contribuito a numerose iniziative di orientamento, a supporto dell'introduzione del nuovo regolamento.

Un risultato tangibile del valore delle iniziative intraprese è l'aumento del numero di nuovi iscritti.

L'analisi degli indicatori nella scheda SMA 2022 attestava ad ogni modo la necessità di maggiori azioni per la promozione delle iscrizioni al CdS presso altri Atenei.

Inoltre, il Politecnico di Bari attiva un servizio di tutorato in itinere finalizzato ad informare, orientare, accompagnare e sostenere gli studenti, con l'obiettivo di aiutarli a compiere una scelta consapevole ed efficace degli studi universitari, renderli protagonisti del personale processo di formazione e di apprendimento e della progettazione del proprio futuro professionale nonché favorirne la proficua partecipazione all'attività universitaria nelle sue molteplici espressioni e forme.

L'attività di tutorato rientra tra i compiti istituzionali del personale docente come parte integrante dell'impegno didattico previsto dalla normativa vigente. I singoli docenti svolgono attività di tutorato sia esso individuale o di gruppo, contribuendo alla realizzazione delle attività relative alla fase di scelta, di inserimento nei corsi di studio, di accesso al mondo del lavoro e ad altre opportunità di formazione e perfezionamento promosse dall'Ateneo e dai singoli Dipartimenti.

È attivo un servizio di tutorato alla pari condotto da 'Studenti Senior' che svolgono una fondamentale attività di sostegno nei confronti degli iscritti più giovani.

Il rafforzamento del tutoraggio e il miglioramento complessivo dell'assistenza agli studenti sono ulteriormente garantiti dall'attivazione del portale del ticketing della didattica nell'ambito del nuovo sito web di Ateneo e dall'attivazione di nuovi servizi dematerializzati per gli studenti a partire da una app iOS e Android di Ateneo.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

È necessario intraprendere azioni per la promozione delle iscrizioni al CdS presso altri Atenei, dato il numero esiguo di iscritti non provenienti dal Politecnico di Bari.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Regolamento 2022/2023

Breve Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica (2022/2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione D

Upload / Link del documento:

http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32.ingegneria.informatica.a.a.2022-23.pdf

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
2. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
3. Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.
4. Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?
5. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Tutte le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente riportate nel regolamento didattico del CdS [Regolamento 2022/2023] insieme ai requisiti curriculari per l'accesso. Il numero degli studenti consente al Coordinatore di avere colloqui individuali con gli immatricolati per comprendere il loro percorso triennale e suggerire eventuali corsi da inserire nel proprio piano di studi per colmare le lacune culturali di base (cosa in particolare vera per coloro che provengono da una laurea triennale diversa da Ingegneria Informatica e dell'Automazione o da altro ateneo).

Il progetto DEPASAS fornisce un canale facilitato per automatizzare le procedure di richiesta di piani di studio personalizzati, sotto l'assistenza e la verifica da parte del Coordinatore.



Politecnico
di Bari

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Potrebbe essere codificata dal CdS una procedura di verifica dei requisiti in ingresso (tramite checklist o completamente automatica), per agevolare l'autovalutazione del possesso dei requisiti curriculari richiesti per l'accesso al CdS.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Percorso di Eccellenza
Breve Descrizione: Percorso formativo di eccellenza nel settore dell'Information Technology, e in particolare sul tema della "Digital Transformation"
Upload / Link del documento: <https://orientami.poliba.it/en/percorso-di-eccellenza-in-digital-transformation-2022/>
- Titolo: Disabilità e DSA
Breve Descrizione: DISABILITÀ E DSA: Ufficio, Legislazione, Accessibilità, Agevolazioni e servizi
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Legislazione
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/it/didattica/disabilit%C3%A0-e-dsa>
- Titolo: Counseling
Breve Descrizione: SERVIZIO DI COUNSELING PSICOLOGICO POLIBA
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/it/didattica/servizio-di-counseling-psicologico-poliba>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)



Politecnico di Bari

2. *Le attività curricolari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*
3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*
4. *Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?*

Il Politecnico di Bari favorisce percorsi di apprendimento flessibili, calibrati sulle peculiarità degli studenti.

Su richiesta di singoli studenti vengono organizzati colloqui con il Coordinatore del CdS o con i docenti di riferimento del CdS, finalizzati a far emergere e definire le risorse individuali (obiettivi, attitudini, motivazioni, aspirazioni), specie nel caso di studenti provenienti da altre sedi.

Il Politecnico di Bari ha attivato un Percorso di Eccellenza [Percorso di Eccellenza] riservato a studenti particolarmente meritevoli ed interessati ad approfondire specifiche tematiche della Digital Transformation, caratterizzate da una forte interazione con il mondo aziendale, con lo scopo di rafforzare le competenze professionali da poter spendere nel mercato del lavoro di riferimento.

Relativamente agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento [Disabilità e DSA] le strutture del CdS sono adeguate e l'accessibilità è garantita da tutte le iniziative che l'Ateneo pone in essere per il sostegno degli studenti (es. tutoraggio specifico per gli studenti ipovedenti, scelta opportuna delle aule per gli studenti con difficoltà motorie).

Il Politecnico di Bari dispone di un apposito "Ufficio disabilità", che svolge attività di indirizzo degli studenti con disabilità e DSA al momento dell'ingresso all'università e di supporto durante tutto il percorso di studi, con l'obiettivo di individuare e progettare i tipi di sostegno necessari ad ogni studente per svolgere con profitto il proprio corso di studi. Come previsto dalla Legge 17/1999, è stato nominato un Delegato del Rettore per il Poliba ha funzioni di coordinamento, monitoraggio e supporto di tutte le iniziative concernenti l'integrazione degli studenti con disabilità nell'ambito dell'Ateneo. Il Delegato partecipa inoltre ai lavori della CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità). Inoltre, è stato nominato un Referente di Dipartimento per gli studenti con disabilità e DSA, che ha compiti di mediazione tra gli studenti e il CdS o i singoli Docenti.

Il Politecnico di Bari ha attivato uno sportello di supporto psicologico [Counseling] che offre sostegno da parte di personale specializzato per la gestione dello stress nel contesto universitario, la promozione del coping efficace e sostegno alla fragilità emotiva attraverso un ciclo di colloqui individuali e/o inserimento in un gruppo. Il servizio include anche uno sportello denominato "Percorso di Sostegno per Utenti con DSA".

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

L'accessibilità delle strutture del CdS da parte di studenti con disabilità è attualmente più difficile a causa di lavori edili in corso. Al termine dei lavori, andrà verificato lo stato di piena accessibilità.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero. D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].
--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: RRAI
Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Riesame Annuale Interno 2021, 2020
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: Schede SMA
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Schede SMA 2021, 2022
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

L'Ufficio Relazioni Internazionali, i Delegati del Rettore e i Coordinatori Erasmus si occupano dell'organizzazione e dell'attuazione della mobilità degli studenti, nonché del personale (docente e non docente).

Presso il Dipartimento, l'assistenza agli studenti per la loro mobilità internazionale è garantita da due Coordinatori per la Mobilità Internazionale ('Coordinatori Erasmus'), uno per gli studenti in ingresso ed uno per gli studenti in uscita. Ciascuno per il suo ambito di competenza, essi coordinano la mobilità per tutti i corsi di Laurea erogati dal DEI, coadiuvati dalla segreteria didattica, e, per alcune questioni di carattere amministrativo, dagli uffici centrali dell'Ateneo.

Con riferimento al CdS, il secondo semestre del secondo anno è lasciato quasi integralmente libero per consentire lo svolgimento di attività di tirocinio e tesi in sedi esterne al Politecnico.

Tuttavia, l'internazionalizzazione del corso è stata posta sotto costante osservazione [RRAI] nel periodo di riesame precedente, per via di un calo significativo degli indicatori atti alla sua rilevazione [Schede SMA]. Si può però ritenere che la pandemia da COVID-19 e le conseguenti restrizioni alla mobilità abbiano particolarmente inciso sulla performance estremamente negativa in tale ambito.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

L'internazionalizzazione del corso va migliorata in termini di performance.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Schede di Insegnamento

Breve Descrizione: Schede di insegnamento reperibili su portale Essetre di Ateneo (<https://poliba.esse3.cineca.it>)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Elenco Insegnamenti per Percorso/Curriculum

Upload / Link del documento:

https://poliba.esse3.cineca.it/Guide/PaginaCorso.do?corso_id=10021&ANNO_ACCADEMICO=2023 (2022/2023)

- Titolo: Relazioni CPDS

Breve Descrizione: Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti 2022, 2021, 2020

Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/rc-lm17>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

Per tutti gli esami i docenti si impegnano a fornire indicazioni precise sulle modalità di svolgimento e sulle eventuali prove intermedie e su quelle finali. Tali informazioni sono disponibili sul sito Esse3 per ogni singolo insegnamento [Schede di Insegnamento].

La lettura della relazione CPDS [Relazioni CPDS] aiuta annualmente a rilevare eventuali incompletezze informative e a riconoscere gli insegnamenti da porre sotto attenzione riguardo alle modalità di verifica [Schede di Insegnamento]. In particolare, dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica, la CPDS ha rilevato una soddisfazione generale degli studenti per il CdS. La CPDS ha segnalato nell'ultima relazione ulteriori punti di attenzione in alcune discipline non rilevati dai questionari: lunghi tempi di attesa per la verbalizzazione dell'esame dopo l'esito finale; carico didattico non appropriato al corso, dovuto principalmente alla stesura di progetti.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Ai fini della soluzione delle criticità rilevate nell'ultima relazione CPDS, risulta necessario per il CdS:

- monitorare le discipline oggetto di criticità e punti di attenzione segnalati dalla CPDS
- sensibilizzare i docenti sui tempi di correzione delle prove d'esame e sulla necessità di verbalizzare gli esami il prima possibile dopo la pubblicazione dell'esito positivo
- sensibilizzare i docenti ad assegnare agli studenti progetti implementabili attraverso le sole conoscenze teoriche conseguite durante il corso.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

Il CdS è integralmente in presenza. È consentita la frequenza a distanza solo nelle casistiche regolamentate dal documento di organizzazione della didattica 2022/2023 approvato dal Senato Accademico, che indica (punto 4, pag. 2) i casi particolari per cui il CdS ha permesso la frequenza a distanza:

- studenti internazionali;
- studenti che frequentano corsi offerti (mutuati, a scelta, ecc.) con sede diversa da quella in cui è erogato il CdS di appartenenza dello studente;
- studenti part-time;
- studenti con figli;
- studenti fragili ovvero sottoposti a misure di isolamento domiciliare.

http://www.poliba.it/sites/default/files/p_01.1 - organizzazione della didattica a.a. 22-23.pdf

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 2	D.CDS.2/n.2/RC-2023 Migliorare la regolarità del percorso formativo
Problema da risolvere Area di miglioramento	La CPDS ha segnalato nell'ultima relazione ulteriori punti di attenzione in alcune discipline non rilevati dai questionari: lunghi tempi di attesa per la verbalizzazione dell'esame dopo l'esito finale; carico didattico non appropriato al corso, dovuto principalmente alla stesura di progetti.
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Risulta necessario: - monitorare le discipline oggetto di criticità e punti di attenzione segnalati dalla CDPS - sensibilizzare i docenti sui tempi di correzione delle prove d'esame e sulla necessità di verbalizzare gli esami il prima possibile dopo la pubblicazione dell'esito positivo - sensibilizzare i docenti ad assegnare agli studenti progetti implementabili attraverso le sole conoscenze teoriche conseguite durante il corso.
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> La percentuale di iscritti regolari (iC00e/iC00d) e la percentuale di laureati in corso (iC22) sono indicatori a supporto della regolarità del percorso formativo. Andranno anche valutati con attenzione i risultati dei questionari OPIS sottoposti agli studenti e le osservazioni sollevate nella relazione CPDS.
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> Coordinatore CdS, Gruppo di Riesame
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Coordinatore CdS(attività di sensibilizzazione), GdR (attività di monitoraggio), CPDS (principale interlocutore nella rilevazione della regolarità del percorso formativo)
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Verifica annuale al momento della stesura del RRAI, per tutto il periodo di riesame. Tempo di realizzazione stimato: prossimo riesame ciclico.



Politecnico
di Bari

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CdS

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

L'ultimo Rapporto di Riesame evidenziava la necessità di migliorare sostanzialmente la consistenza del corpo docente. In particolare, il Rapporto poneva particolare attenzione agli incrementi degli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo-pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno – pesato per le ore di docenza) della scheda SMA (<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>). Altro segnale di allarme era la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale (iC19), che negli anni 2017 e 2018 ha registrato un forte calo rispetto agli anni precedenti e si è collocata significativamente al di sotto delle medie per area geografica e nazionale. La consistenza del corpo docenti è stata pertanto tenuta sotto attenzione per tutto il periodo di riesame, come si evince dai rapporti di riesame annuale interni (Rral 2019, 2020, 2021, 2022, reperibili al link <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>). Ciononostante, sono aumentati costantemente gli indicatori iC27 e iC28 (Scheda SMA 2022), anche se, attualmente, pur superando la media per area geografica, si attestano al di sotto della media nazionale. È invece aumentata (Scheda SMA 2022) la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (o da ricercatori di tipo A e B) sul totale (iC19, iC19bis, iC19ter). Le azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione e all'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS hanno sortito gli effetti desiderati.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
	Monitoraggio degli indicatori di quoziente studenti/docenti iC27 e iC28 e alla percentuale di professori a contratto sul totale.
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> È stata posta particolare attenzione agli indicatori iC27 e iC28 e alla percentuale di professori a contratto sul totale. Periodicamente sono stati estratti i relativi dati dal cruscotto e da altri strumenti informativi a disposizione. Si è subito rilevato che il problema era causato principalmente da un'elevata incidenza nel corpo docente sia di ricercatori a tempo determinato, sia di docenti a contratto. Come azione correttiva, è stata perseguita l'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS, per ridurre l'incidenza dei docenti a contratto a livelli accettabili e il numero di ore erogate dal personale stabilizzato.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> In termini di consistenza del corpo docente e sostenibilità, ha raggiunto il 100% la rappresentatività dei docenti di riferimento nel CdS, ma è ancora necessario migliorare il rapporto percentuale tra studenti e docenti. Gli indicatori iC27 e iC28, infatti, superano attualmente la media per area geografica, anche se si attestano al di sotto della media nazionale.



Politecnico
di Bari

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Rral
Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Riesame Annuale Interno 2022
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>



Politecnico
di Bari

- Titolo: Schede SMA
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Scheda SMA 2022
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: SUA-CdS 2023
Breve Descrizione: Scheda disponibile sul portale SUA (ava.miur.it) di Ateneo
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Amministrazione, Offerta Didattica Programmata ed Erogata
Upload / Link del documento: https://off270.miur.it/off270/sua23/riepilogo.php?ID_RAD=1591276

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?
2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?
3. -Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?
4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?
5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)
6. È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?
7. Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?
8. Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?

Con riferimento alla SUA-CDS 2023 [SUA-CdS 2023] si evince che la copertura degli insegnamenti è in gran parte realizzata con docenti di ruolo del Politecnico, essendo stati assegnati 14 insegnamenti su 22 a docenti di tipo PO, PA, o RTDb; i restanti 8 sono coperti da 2 RTDa e 6 docenti a contratto.

Gli indicatori nella SMA 2022 [Schede SMA] testimoniano un importante aumento della percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato (o da ricercatori di tipo A e B) sul totale (iC19ter), che è finalmente risalita. Nel periodo precedente sono state infatti condotte azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione e all'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS. Tali azioni sembrano aver sortito gli effetti desiderati.

Rimangono però delle importanti criticità. In termini di consistenza del corpo docente e sostenibilità:

- è aumentato il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27), anche se, pur superando la media per area geografica, si attesta al di sotto della media nazionale
- è aumentato il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28), che supera la media per area geografica e ha raggiunto la media nazionale

Ulteriori azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione migliorerebbero la consistenza e sostenibilità del corpo docente. È da segnalare che nell'ultimo periodo sono state avviate numerose azioni di reclutamento nei settori di riferimento per il CdS, che



Politecnico
di Bari

dovrebbero migliorare le prestazioni del CdS in questo ambito.

La progettazione del nuovo regolamento del CdS ha definito gli obiettivi formativi degli insegnamenti, tenendo conto di tutte le esigenze culturali espresse dalle parti interessate.

Pertanto, l'assegnazione degli insegnamenti ai docenti è stata particolarmente curata e mirata a valorizzare le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi).

Gli insegnamenti i cui obiettivi formativi non erano coperti dalle competenze di docenti del CdS sono stati assegnati a docenti a contratto, il cui reclutamento ha comportato una verifica accurata delle competenze necessarie.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Risulta necessario avviare ulteriori azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione e all'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS.



Politecnico
di Bari

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Relazioni CPDS
Breve Descrizione: Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti 2022, 2021, 2020
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/rc-lm17>
- Titolo: ALMALAUREA 2023
Breve Descrizione: Sintesi dati occupazionali
Upload / Link del documento: https://www.almalaura.it/sites/default/files/2023-06/rapportoalmalaura2023_sintesi-occupazione.pdf

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?



Politecnico
di Bari

4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

L'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti e studenti è demandata principalmente all'analisi di alcune voci incluse nei questionari somministrati agli studenti e ai docenti, alla relazione annuale della Commissione paritetica [Relazioni CPDS] e alle valutazioni sul grado di soddisfazione dei laureati del CdS rilevate dall'Istituto AlmaLaurea [ALMALAUREA 2023]. Da questi documenti si può osservare che esiste una attività riferibile a personale tecnico-amministrativo specifico, con responsabilità e obiettivi coerenti con l'offerta formativa del CdS.

Le relazioni della CPDS nel periodo di riesame rivelano regolarmente delle criticità importanti sul numero delle postazioni informatiche a supporto dello studente; tali criticità rendono opportuno completare gli interventi avviati a livello di Ateneo per il miglioramento delle attrezzature didattiche d'aula e delle postazioni informatiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Completare gli interventi avviati a livello di Ateneo per il miglioramento delle attrezzature didattiche d'aula e delle postazioni informatiche.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 3	D.CDS.3/n.3/RC-2023: Migliorare la consistenza del corpo docente e sostenibilità
Problema da risolvere Area di miglioramento	Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere È necessario migliorare il rapporto percentuale tra studenti e docenti, anche se ha raggiunto il 100% la rappresentatività dei docenti di riferimento nel CdS (iC08).
Azioni da intraprendere	Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo) Avviare azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione e all'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale) iC05, iC19, iC27, iC28
Responsabilità	Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato CdS, CdD
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità Risorse finanziarie per la copertura del le procedure di reclutamento, già programmate nei piani strategici di Dipartimento e Ateneo.



Politecnico
di Bari

Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i></p> <p>Tempo di raggiungimento stimato: prossimo riesame ciclico. Verifica annuale al momento della stesura del RRal, per tutto il periodo di riesame.</p>
---------------------------------------	--



Politecnico
di Bari

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sott-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

Dal precedente Rapporto di Riesame emergeva l'utilità di proseguire e migliorare l'attività di coordinamento tra i docenti per la verifica dei contenuti dei singoli corsi, alla luce della allora intervenuta diversificazione dei percorsi curriculari e della conseguente introduzione di nuove discipline, al fine di evitare sovrapposizioni dei contenuti e garantire una perfetta armonizzazione degli stessi. Tale attività di coordinamento è stata condotta in modo continuo per tutto il periodo di riesame, soprattutto a supporto della progettazione del nuovo regolamento didattico, attivato nell'A.A. 2022/2023 (fonte Regolamento 2022/2023-http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32_ingegneria_informatica_a.a.2022-23.pdf). L'attuale regolamento ha introdotto 3 differenti percorsi curriculari, e un numero significativo di nuove discipline, i cui contenuti di massima sono stati concordati nel Cds nel processo di progettazione del regolamento, evitando sovrapposizioni e perseguendo una perfetta armonizzazione.

Tuttavia, il soddisfacimento degli obiettivi alla base della suddetta progettazione è oggetto di monitoraggio costante, e potrebbe portare a delle operazioni di tuning nel prossimo periodo di riesame.

Come aspetto meno critico, nel precedente Rapporto di Riesame si evidenziava anche l'opportunità di introdurre specifiche procedure per la gestione di eventuali reclami degli studenti, codificate in termini di rilevamento, valutazione e risoluzione. Tali procedure sono state parzialmente codificate e non rappresentano un aspetto particolarmente critico per il Cds, che gode di un altissimo grado di apprezzamento da parte degli studenti (fonte SMA 2022, http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/indi21_0720207303300001_072006.pdf).

Azione Correttiva n. 1	Titolo e descrizione Coordinamento dei programmi degli insegnamenti
Azioni intraprese	<p>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</p> <p>Il Cds ha lavorato collegialmente al coordinamento e all'armonizzazione dei programmi. Il Coordinatore si è interfacciato coi i singoli docenti.</p> <p>Il regolamento del Cds è stato completamente rinnovato a decorrere dall'A.A. 2022/2023, a seguito di un'attività di progettazione coerente con il coordinamento dei programmi e l'armonizzazione dei contenuti.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p> <p>Il nuovo regolamento è appena entrato in vigore e il successo delle azioni intraprese andrà verificato nel prossimo periodo di riesame. L'unico dato attualmente disponibile è un significativo incremento del numero di iscritti, che sembra dimostrare un maggiore interesse verso le discipline erogate.</p>

Azione Correttiva n. 2	Titolo e descrizione Predisposizione di specifiche procedure per la gestione di eventuali reclami degli studenti
Azioni intraprese	<p>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</p> <p>Nel periodo di riesame trascorso è stata avviata la codifica di procedure di rilevamento, valutazione e risoluzione di reclami da parte degli studenti.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</p>



Politecnico
di Bari

	<p>Le procedure di gestione dei reclami da parte degli studenti sono state parzialmente codificate e non rappresentano un aspetto particolarmente critico per il CdS, che gode di un altissimo grado di apprezzamento da parte degli studenti (IC25, SMA 2022).</p>
--	---



Politecnico
di Bari

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Regolamento 2022/2023
Breve Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica (2022/2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione D
Upload / Link del documento:
http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32.ingegneria.informatica.a.a.2022-23.pdf
- Titolo: RRal
Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico:
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: SMA 2022
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Scheda SMA 2022
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: Relazioni CPDS
Breve Descrizione: Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Relazioni Commissioni Paritetiche Docenti Studenti 2022, 2021, 2020
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/rc-lm17>



Politecnico
di Bari

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?
2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?
3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Il CdS è stato completamente riprogettato, dando vita ad un nuovo regolamento [Regolamento 2022/2023], entrato in vigore nell'A.A: 2002/2023, richiesto proprio da esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi.

La progettazione del CdS ha comportato un'intensa attività di ascolto e coordinamento delle parti interessate, inclusi i docenti del CdS, gli studenti nelle loro rappresentanze, e il personale tecnico-amministrativo coinvolto. Il nuovo regolamento ambisce a risolvere tutte le criticità rilevate durante la progettazione e a tenere conto di tutte le osservazioni e le proposte di miglioramento sollevate dalle parti interessate.

Lo scorso periodo di riesame è stato quindi caratterizzato da un elevato grado di interazione in itinere, di cui il CdS ha particolarmente beneficiato; nel prossimo periodo di riesame, il CdS si pone l'obiettivo di continuare a perseguire tale interazione.

Quanto alla analisi degli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e alle considerazioni complessive della CPDS [Relazioni CPDS], essi sono stati tenuti in debito conto nel periodo di riesame precedente, diventando oggetto di riflessione profonda nei RRAI [RRAI], in cui vengono esplicitamente definite le azioni di intervento specifiche.

Le procedure di gestione dei reclami da parte degli studenti sono state parzialmente codificate, ma non rappresentano un aspetto particolarmente critico per il CdS, che gode di un altissimo grado di apprezzamento da parte degli studenti (iC25) [SMA 2022].

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Occorre mantenere un livello intenso di interazione con le parti interessate al CdS, anche al di là della necessità contestuale di riprogettazione del corso.



Politecnico
di Bari

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Regolamento 2022/2023
Breve Descrizione: Regolamento didattico del corso di laurea magistrale in Ingegneria Informatica (2022/2023)
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione D
Upload / Link del documento: http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/regolamentodidattico/reg_lm32.ingegneria.informatica.a.a.2022-23.pdf
- Titolo: SMA 2022
Breve Descrizione: Schede di Monitoraggio Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Scheda SMA 2022
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>
- Titolo: RRal
Breve Descrizione: Relazioni Riesame Annuale Interno e Ciclico
Upload / Link del documento: <http://www.poliba.it/didattica/ra-lm17>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della



Politecnico
di Bari

distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

2. *Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?*
3. *Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?*
4. *Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?*
5. *Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?*

L'istituzione di un nuovo regolamento [Regolamento 2022/2023], completamente rinnovato, è testimonianza del costante impegno del CdS per l'aggiornamento dell'offerta formativa, in modo che questa rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate.

Il corrente regolamento introduce 3 nuovi curricula ad altissimo contenuto di innovazione: Artificial Intelligence and Data Science, Cybersecurity and Cloud, Cyberphysical Sytems.

Il livello di gradimento è già apprezzabile, stando ai dati sulle immatricolazioni.

Sarà cura del CdS monitorare costantemente lo stato di aggiornamento dell'offerta formativa.

L'occupazione di laureati (iC07bis) è costantemente al 100%, costituendo un importante e inconfutabile indice di successo del CdS [SMA2022]

Il CdS analizza annualmente i dati di performance e le osservazioni dei diversi attori del sistema AQ, al fine di elaborare le azioni di intervento specifiche riportate nei RRAI [RRAI].

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Emerge l'utilità di proseguire l'attività di coordinamento tra i docenti per la verifica dei contenuti dei singoli corsi, alla luce della diversificazione dei percorsi curriculari, al fine di evitare sovrapposizioni dei contenuti e garantire una perfetta armonizzazione degli stessi.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 4	D.CDS.4/n.4/RC-2023: (titolo e descrizione) Coordinamento tra i docenti per la verifica dei contenuti dei singoli corsi
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Descrivere il problema da risolvere e/o l'area di miglioramento con il livello di dettaglio sufficiente per poterli correlare alle azioni da intraprendere</i> Emerge l'utilità di proseguire l'attività di coordinamento tra i docenti per la verifica dei contenuti dei singoli corsi, alla luce della diversificazione dei percorsi curriculari.
Azioni da intraprendere	<i>Descrivere le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione (senza vincoli di lunghezza del testo)</i> Mantenere un livello intenso di interazione con le parti interessate al CdS, al fine di evitare sovrapposizioni dei contenuti dei singoli corsi e garantire una perfetta armonizzazione degli stessi



Politecnico
di Bari

Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> Occupazione di laureati (iC07bis) e grado di apprezzamento del CdS da parte dei laureandi (iC18, iC25).
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i> CdS, Gruppo di Riesame
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i> Docenti CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i> Verifica annuale al momento della stesura del RRal, per tutto il periodo di riesame.



Politecnico
di Bari

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione sintetica dei principali mutamenti rilevati negli indicatori nel periodo di riferimento considerando sia gli indicatori ANVUR delle SMA (SMA ultimi due anni), sia i dati del Cruscotto della Didattica di Ateneo come dettagliato nella [sezione Obiettivi, struttura e indicazioni per la compilazione delle sezioni del RRC delle Linee Guida](#)

Il precedente Rapporto di Riesame poneva i seguenti obiettivi come principali:

- proseguire e rendere più incisiva l'azione di monitoraggio dei corsi che causano rallentamenti nella chiusura naturale del percorso di studi, analizzando le criticità ad essi relative (programmi in rapporto ai CFU erogati, modalità d'esame);
- incrementare l'efficacia dei periodi di studio all'estero.

Il processo di monitoraggio dei corsi è stato condotto in modo continuo per tutto il periodo di riesame. Va ancora tuttavia monitorata la regolarità del percorso formativo.

L'internazionalizzazione del corso è stata oggetto di costante osservazione, per via delle performance non positive, anche se si può ritenere che la pandemia da COVID-19 e le conseguenti restrizioni alla mobilità abbiano particolarmente inciso su questo indicatore.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Riportare i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi degli indicatori del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Analisi dell'andamento degli indicatori e delle problematiche associate, facendo riferimento in particolare ai commenti inseriti nelle SMA (vedere indicazioni successive). I risultati dell'analisi devono tradursi anche in obiettivi di miglioramento, che saranno poi richiamati nella successiva parte 5-c, al fine di definire le relative azioni migliorative.

I nuovi avvisi di carriera (iC00a) sono aumentati, dopo un calo nell'anno precedente, dato che sottolinea la bontà delle azioni spese per la promozione delle iscrizioni al CdS.



Politecnico di Bari

La **percentuale di iscritti regolari** (iC00e/iC00d) è calata, insieme alla percentuale di **laureati in corso** (iC22). Si noti che l'indicatore iC02 è aumentato, ma molto probabilmente per via dell'aumento del numero di iscritti. Tale segnale viene posto sotto osservazione, soprattutto perché non in linea con il trend degli anni precedenti.

La **regolarità del percorso formativo** (iC13, iC15, iC16, iC17), che destava qualche preoccupazione per il CdS lo scorso anno, ha visto un generale miglioramento. Ciò dovrebbe migliorare nei prossimi anni le prestazioni del CdS in termini di iscrizioni e lauree regolari.

Il **tasso di abbandono** (iC23, iC24, iC14) del CdS, evidenziato in passato come un elemento critico nella valutazione, rimane critico solo per quanto riguarda la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. Si tratta di un elemento da tenere sotto controllo insieme alla regolarità delle carriere.

L'**occupazione di laureati** (iC07bis) è costantemente al 100%, costituendo un importante e inconfutabile indice di successo del CdS. Da rilevare è anche l'**altissimo grado di apprezzamento del CdS da parte dei laureandi** (iC18, iC25).

In termini di **consistenza del corpo docente e sostenibilità** (iC05, iC08, iC19, iC27, iC28), è ancora necessario migliorare il rapporto percentuale tra studenti e docenti, anche se ha raggiunto il 100% la rappresentatività dei docenti di riferimento nel CdS.

L'**internazionalizzazione** del corso (iC10, iC11, iC12), già posta sotto attenzione lo scorso anno, necessita di ulteriore osservazione, anche se si può ritenere che la pandemia da COVID-19 e le conseguenti restrizioni alla mobilità abbiano particolarmente inciso sulla performance non positiva in tale ambito.

Sintesi dell'analisi:

PUNTI DI FORZA (elenco)

- Completa occupazione di laureati
- Altissimo grado di apprezzamento del CdS da parte degli studenti.
- Completa rappresentatività dei docenti di riferimento nel CdS.

PUNTI DI DEBOLEZZA (elenco)

- Calo della percentuale di iscritti regolari
- Calo dei laureati in corso
- Elevato tasso di abbandono del CdS, dopo N+1 anni
- Consistenza del corpo docente e sostenibilità da migliorare in termini di rapporto percentuale tra studenti e docenti.
- Internazionalizzazione particolarmente penalizzata dalla pandemia da Covid 19

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Indicatori ANVUR:

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 1154/2021);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 1154/2021);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 1154/2021);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Indicatori cruscotto della didattica di Ateneo.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare quali azioni, correlate ai risultati dell'analisi condotta nella parte 5-b, sono state messe in campo per raggiungere gli obiettivi individuati e se ce ne sono altre da proporre e avviare. Anche in questo caso si può fare riferimento al contenuto dei commenti sintetici allegati alle SMA del periodo di riferimento.

Elenco degli obiettivi, ripresi dalla sezione "ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI", e delle relative azioni di miglioramento.

È possibile individuare due obiettivi principali per il prossimo periodo di riesame:

1. Miglioramento della regolarità del percorso formativo:
 - Problema da risolvere: la percentuale di iscritti regolari (iC00e/iC00d) è calata, insieme alla percentuale di laureati in corso (iC22).



Politecnico
di Bari

- Azioni da intraprendere: Dovranno essere studiate soluzioni mirate all'aumento della regolarità di iscrizioni e lauree. Possibili soluzioni: i) sensibilizzare i docenti sui tempi di correzione delle prove d'esame e sulla necessità di verbalizzare gli esami il prima possibile dopo la pubblicazione dell'esito positivo; ii) sensibilizzare i docenti ad assegnare agli studenti progetti implementabili attraverso le sole conoscenze teoriche conseguite durante il corso.
2. Miglioramento della consistenza del corpo docente e sostenibilità
- Problema da risolvere: è necessario migliorare il rapporto percentuale tra studenti e docenti
 - Azioni da intraprendere: Avviare azioni di reclutamento mirate alla stabilizzazione e all'integrazione di ulteriore personale stabilizzato tra i docenti del CdS