

Seleziona intervallo di date

DIPARTIMENTO

INSEGNAMENTO

DOCENTE

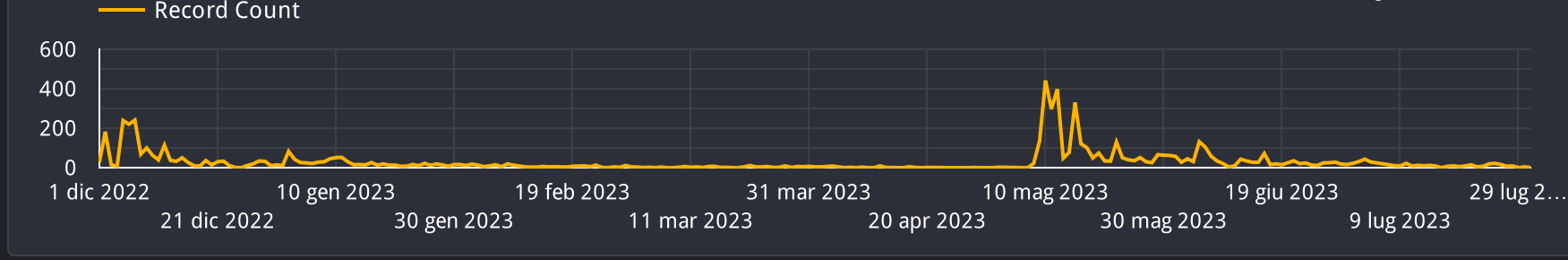
CORSO DI STUDI: LT03 - INGEGNERIA GESTIONALE (D.M.270/04) (1)

PARTIZIONE

UD_ID

LOGISTICA

Record Count

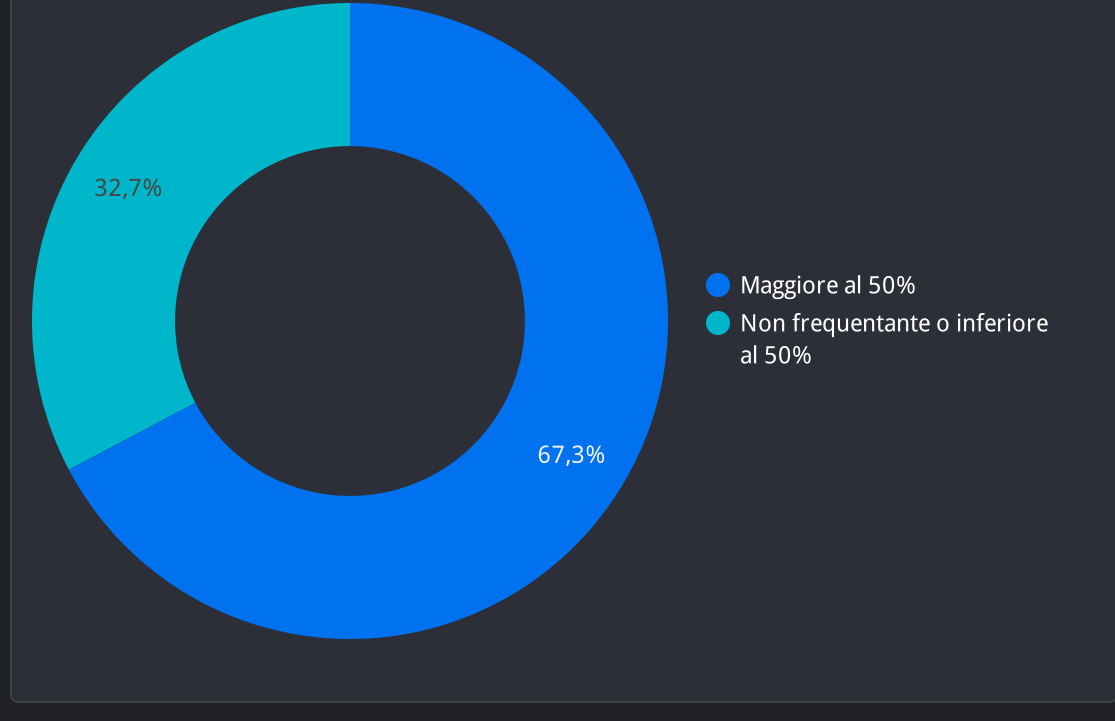


RICEZIONE GIORNALIERA DEI QUESTIONARI

Realizzato da Giovanni Cucci per il Politecnico di Bari

QUESTIONARI 6.945

PERCENTUALE DI FREQUENTANTI



Maggiore al 50%

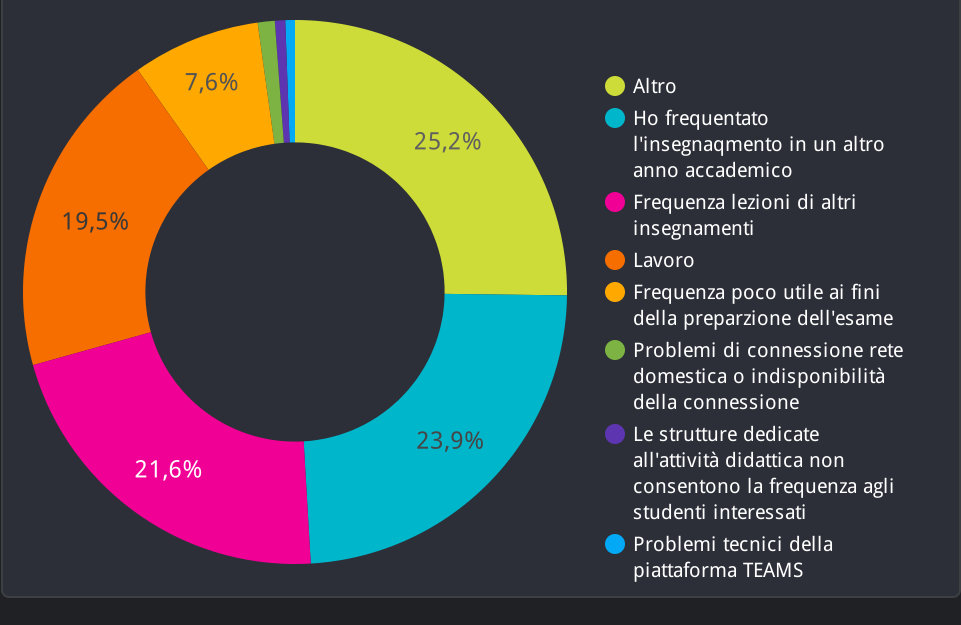
Non frequentante o inferiore al 50%

QUESTIONARI PER DIPARTIMENTO

Numero

DMMM	6.945
------	-------

RAGIONI MANCATA FREQUENZA



Prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%)

In modalità blended (in parte a distanza DaD e parte in presenza)

Esclusivamente a distanza (DaD)

71,95%

20,92%

7,13%

PUNTO DI ATTENZIONE

CRITICITA'

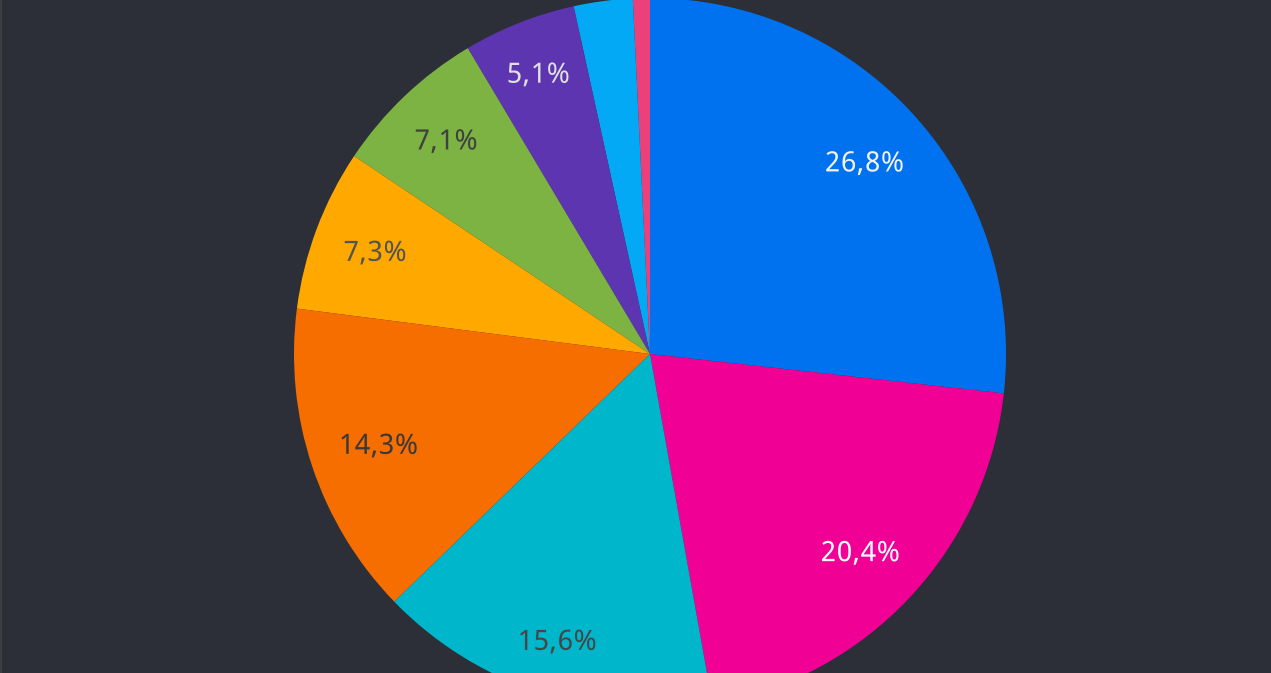
DIDATTICA A DISTANZA			
Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	87,86%
		% GIUDIZI NEGATIVI	12,14%
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	84,96%
		% GIUDIZI NEGATIVI	15,04%
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	71,22%
		% GIUDIZI NEGATIVI	28,78%
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	86,49%
		% GIUDIZI NEGATIVI	13,51%
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	87,18%
		% GIUDIZI NEGATIVI	12,82%
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	89,77%
		% GIUDIZI NEGATIVI	10,23%
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	85,57%
		% GIUDIZI NEGATIVI	14,43%

INSEGNAMENTO			
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	72,92%
		% GIUDIZI NEGATIVI	27,08%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	82,03%
		% GIUDIZI NEGATIVI	17,97%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	83,73%
		% GIUDIZI NEGATIVI	16,27%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	84,36%
		% GIUDIZI NEGATIVI	15,64%

DOCENZA (freq.)			
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	92,02%
		% GIUDIZI NEGATIVI	7,98%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	84,99%
		% GIUDIZI NEGATIVI	15,01%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	85,76%
		% GIUDIZI NEGATIVI	14,24%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% NON PREVISTE	29,82%
		% GIUDIZI POSITIVI	62,24%
		% GIUDIZI NEGATIVI	7,94%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	92,46%
		% GIUDIZI NEGATIVI	7,54%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	91,59%
		% GIUDIZI NEGATIVI	8,41%

DOCENZA (non freq.)			
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	82,63%
		% GIUDIZI NEGATIVI	17,37%

INTERESSE			
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	82,97%
		% GIUDIZI NEGATIVI	17,03%



SUGGERIMENTI

Migliorare la qualità del materiale didattico

Fornire più conoscenze di base

Alleggerire il carico didattico complessivo

Inserire prove d'esame intermedie

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

Aumentare l'attività di supporto didattico

Fornire in anticipo il materiale didattico

Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Attivare insegnamenti serali