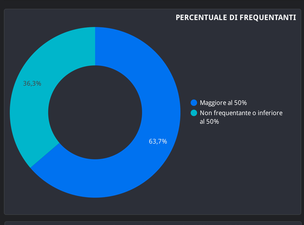
Seleziona intervallo di date | DIPARTIMENTO | INSEGNAMENTO | DOCENTE | CORSO DI STUDI: LM13 - INGEGNERIA GESTIONALE (D.M. 270/04) (1) | PARTIZIONE | UID_ID | LOGISTICA

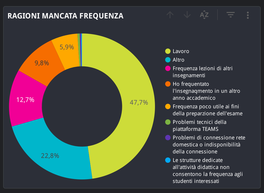
Realizzato da Giovanni Cucci per Politecnico di Bari

QUESTIONARI
2.743



Prevalentemente in presenza presso le aule del Politecnico (oltre il 75%)	80,38%
In modalità blended (in parte a distanza DaD e parte in presenza)	17,56%
Esclusivamente a distanza (DaD)	2,06%

QUESTIONARI PER DIPARTIMENTO	Numero
DMMM	2.743



PUNTO DI ATTENZIONE | CRITICITA'

DIDATTICA A DISTANZA

Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	90,09%
		% GIUDIZI NEGATIVI	9,91%
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	90,96%
		% GIUDIZI NEGATIVI	9,04%
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	73,18%
		% GIUDIZI NEGATIVI	26,82%
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	90,09%
		% GIUDIZI NEGATIVI	9,91%
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	88,27%
		% GIUDIZI NEGATIVI	11,73%
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	91,55%
		% GIUDIZI NEGATIVI	8,45%
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	88,92%
		% GIUDIZI NEGATIVI	11,08%

INSEGNAMENTO

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	80,17%
		% GIUDIZI NEGATIVI	19,83%
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	83,12%
		% GIUDIZI NEGATIVI	16,88%
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	79,73%
		% GIUDIZI NEGATIVI	20,27%
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	84,03%
		% GIUDIZI NEGATIVI	15,97%

DOCENZA (freq.)

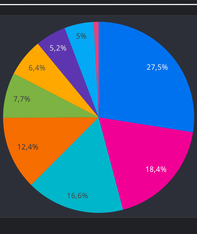
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	93,74%
		% GIUDIZI NEGATIVI	6,26%
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	88,84%
		% GIUDIZI NEGATIVI	11,16%
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	89,53%
		% GIUDIZI NEGATIVI	10,47%
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	% NON PREVISTE	19,05%
		% GIUDIZI POSITIVI	73,57%
		% GIUDIZI NEGATIVI	7,38%
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	93,88%
		% GIUDIZI NEGATIVI	6,12%
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	93,08%
		% GIUDIZI NEGATIVI	6,92%

DOCENZA (non freq.)

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	82,31%
		% GIUDIZI NEGATIVI	17,69%

INTERESSE

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	FOCUS	% GIUDIZI POSITIVI	87,86%
		% GIUDIZI NEGATIVI	12,14%



SUGGERIMENTI

- Migliorare la qualità del materiale didattico
- Fornire più conoscenze di base
- Alleggerire il carico didattico complessivo
- Inserire prove d'esame intermedie
- Aumentare l'attività di supporto didattico
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- Fornire in anticipo il materiale didattico
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- Attivare insegnamenti serali