

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica
Città	BARI
Codizione	0720207303000001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	32	30	30	30

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	14	-	21,4	31,6
		2015	16	-	18,9	30,8
		2016	25	-	22,0	32,7

	LMCU; LM)	2017	28	-	19,9	33,5
		2018	31	-	26,2	37,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	11	-	19,4	29,3
		2015	13	-	16,7	27,5
		2016	20	-	18,0	29,6
		2017	19	-	16,7	30,8
		2018	26	-	23,4	33,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	67	-	68,9	93,0
		2015	59	-	66,5	93,0
		2016	66	-	68,4	94,6
		2017	81	-	67,9	92,4
		2018	82	-	70,8	98,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	26	-	38,3	60,7
		2015	28	-	38,8	62,6
		2016	40	-	39,5	61,8
		2017	56	-	41,9	63,7
		2018	56	-	45,6	69,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	21	-	35,1	57,4
		2015	25	-	36,2	58,9
		2016	35	-	35,6	57,7
		2017	45	-	36,1	59,6
		2018	49	-	40,6	65,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	4	-	4,7	9,5
		2015	2	-	3,2	9,6
		2016	7	-	3,9	11,5
		2017	7	-	3,7	10,2
		2018	5	-	7,6	12,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	13	-	18,0	26,4
		2015	19	-	17,9	27,0
		2016	21	-	17,1	26,2

2017	13	-	17,1	27,4
2018	17	-	20,2	29,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	11	26	42,3%	-	-	-	11,4	38,3	29,7%	26,8	60,7	44,2%
		2015	13	28	46,4%	-	-	-	14,6	38,8	37,7%	29,6	62,6	47,3%
		2016	11	40	27,5%	-	-	-	16,5	39,5	41,7%	29,7	61,8	48,0%
		2017	20	56	35,7%	-	-	-	20,8	41,9	49,7%	33,7	63,7	52,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	4	13	30,8%	-	-	-	4,7	18,0	26,3%	9,5	26,4	36,1%
		2015	2	19	10,5%	-	-	-	3,2	17,9	17,8%	9,6	27,0	35,7%
		2016	7	21	33,3%	-	-	-	3,9	17,1	22,9%	11,5	26,2	44,0%
		2017	7	13	53,8%	-	-	-	3,7	17,1	21,8%	10,2	27,4	37,1%
		2018	5	17	29,4%	-	-	-	7,6	20,2	37,8%	12,2	29,0	42,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	1	14	7,1%	-	-	-	0,8	21,4	3,8%	6,9	31,6	21,9%
		2015	2	16	12,5%	-	-	-	1,0	18,9	5,3%	6,5	30,8	21,1%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,9	22,0	4,1%	5,7	32,7	17,4%
		2017	0	28	0,0%	-	-	-	0,9	19,9	4,6%	8,5	33,5	25,4%
		2018	0	31	0,0%	-	-	-	1,8	26,2	6,9%	9,6	37,0	26,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	26	13	2,0	-	-	-	38,3	13,7	2,8	57,1	15,7	3,6
		2015	28	16	1,8	-	-	-	38,8	15,0	2,6	58,8	16,0	3,7
		2016	40	13	3,1	-	-	-	39,5	15,1	2,6	58,1	16,7	3,5
		2017	56	12	4,7	-	-	-	41,9	15,2	2,8	63,7	17,6	3,6
		2018	56	11	5,1	-	-	-	45,6	14,5	3,1	69,5	17,9	3,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	7	85,7%	-	-	-	10,1	11,3	89,5%	13,4	14,8	90,3%
		2017	5	6	83,3%	-	-	-	12,6	13,7	92,1%	15,1	16,3	92,5%
		2018	12	13	92,3%	-	-	-	10,8	11,6	92,8%	14,6	15,7	92,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	7	85,7%	-	-	-	10,1	11,3	89,5%	13,8	15,3	90,3%
		2017	5	6	83,3%	-	-	-	12,6	13,7	92,1%	15,6	16,9	92,4%
		2018	12	13	92,3%	-	-	-	10,8	11,6	92,8%	15,1	16,2	92,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	7	85,7%	-	-	-	10,1	10,9	92,5%	13,8	15,0	92,3%
		2017	5	6	83,3%	-	-	-	12,6	13,6	92,7%	15,6	16,6	93,8%
		2018	12	13	92,3%	-	-	-	10,8	11,4	94,2%	15,1	16,0	94,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,0	6,6	76,0%	5,0	6,2	80,8%
		2015	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,3	7,4	72,2%	5,7	7,0	81,9%
		2016	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,1	6,9	74,2%	5,3	6,6	80,2%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,9	6,6	74,5%	5,5	6,9	79,3%
		2018	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	4,7	6,5	72,0%	5,3	6,8	77,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	175,51	162,00	1,1	-	-	-	135,3	136,6	1,0	164,9	166,6	1,0
		2015	182,96	171,00	1,1	-	-	-	136,6	137,6	1,0	168,5	169,2	1,0
		2016	153,34	147,00	1,0	-	-	-	141,0	140,7	1,0	159,8	160,4	1,0
		2017	116,72	117,00	1,0	-	-	-	138,7	139,4	1,0	151,4	151,9	1,0
		2018	116,72	117,00	1,0	-	-	-	133,2	131,4	1,0	157,6	157,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CaS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	831	0,0%	-	-	-	33,8	1.142,1	29,6%	113,4	2.148,1	52,8%
		2015	0	942	0,0%	-	-	-	28,5	1.278,4	22,3%	160,1	2.301,7	69,5%
		2016	120	1.278	93,9%	-	-	-	32,0	1.392,0	23,0%	138,0	2.322,2	59,4%
		2017	114	1.977	57,7%	-	-	-	78,1	1.568,2	49,8%	188,5	2.467,8	76,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	4	0,0%	-	-	-	0,2	5,2	38,5%	1,3	9,9	131,8%
		2015	1	2	500,0%	-	-	-	0,9	4,4	200,0%	1,8	10,7	167,2%
		2016	0	7	0,0%	-	-	-	0,7	4,8	139,5%	2,6	12,3	207,3%
		2017	0	7	0,0%	-	-	-	0,6	4,6	122,0%	2,5	11,7	215,9%
		2018	3	5	600,0%	-	-	-	1,3	7,6	166,7%	3,1	12,2	253,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	14	0,0%	-	-	-	0,2	21,4	8,5%	2,8	31,6	89,7%
		2015	0	16	0,0%	-	-	-	0,2	18,9	9,6%	2,8	30,8	91,0%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	22,0	20,7%	2,2	32,7	67,1%
		2017	0	28	0,0%	-	-	-	0,2	19,9	9,1%	4,2	33,5	125,0%
		2018	0	31	0,0%	-	-	-	0,3	26,2	10,4%	4,9	37,0	133,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	26,2	60,0	43,6%	-	-	-	28,8	59,5	48,5%	34,9	59,9	58,3%
		2015	31,2	60,0	51,9%	-	-	-	33,9	59,5	57,1%	37,7	59,8	63,0%
		2016	29,7	60,0	49,5%	-	-	-	37,1	59,5	62,4%	38,3	59,8	64,1%
		2017	25,3	60,0	42,1%	-	-	-	35,2	59,5	59,3%	38,2	59,8	63,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	11	11	100,0%	-	-	-	18,6	19,4	96,2%	28,4	29,3	97,1%
		2015	13	13	100,0%	-	-	-	16,3	16,7	97,3%	26,5	27,5	96,1%
		2016	20	20	100,0%	-	-	-	17,7	18,0	98,5%	29,0	29,6	97,9%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	16,0	16,7	95,7%	30,0	30,8	97,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	8	11	72,7%	-	-	-	12,8	19,4	66,2%	22,5	29,3	76,8%
		2015	8	13	61,5%	-	-	-	13,3	16,7	79,3%	22,5	27,5	81,8%
		2016	15	20	75,0%	-	-	-	15,6	18,0	86,9%	24,7	29,6	83,6%

		2017	14	19	73,7%	-	-	-	13,5	16,7	81,0%	25,8	30,8	83,6%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	8	11	72,7%	-	-	-	14,2	19,4	73,2%	23,2	29,3	79,3%
		2015	10	13	76,9%	-	-	-	13,8	16,7	82,6%	22,8	27,5	83,0%
		2016	15	20	75,0%	-	-	-	16,0	18,0	88,9%	25,0	29,6	84,6%
		2017	15	19	78,9%	-	-	-	14,2	16,7	84,8%	26,1	30,8	84,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	2	11	18,2%	-	-	-	4,9	19,4	25,4%	12,2	29,3	41,7%
		2015	4	13	30,8%	-	-	-	6,3	16,7	37,5%	13,4	27,5	48,7%
		2016	2	20	10,0%	-	-	-	7,3	18,0	40,4%	14,1	29,6	47,7%
		2017	1	19	5,3%	-	-	-	6,6	16,7	39,7%	15,5	30,8	50,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	2	11	18,2%	-	-	-	5,9	19,4	30,5%	12,6	29,3	43,0%
		2015	5	13	38,5%	-	-	-	7,3	16,7	43,5%	14,0	27,5	50,8%
		2016	3	20	15,0%	-	-	-	8,9	18,0	49,5%	15,0	29,6	50,8%
		2017	3	19	15,8%	-	-	-	8,2	16,7	48,9%	16,0	30,8	51,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	8	19	42,1%	-	-	-	10,3	19,9	51,6%	19,1	27,7	69,0%
		2015	8	11	72,7%	-	-	-	8,6	15,4	56,2%	19,5	27,5	70,8%
		2016	7	11	63,6%	-	-	-	10,9	19,4	56,3%	21,6	29,3	73,8%
		2017	10	13	76,9%	-	-	-	11,7	16,7	70,1%	20,8	27,5	75,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	8	18	44,4%	-	-	-	11,4	16,4	69,4%	19,0	25,2	75,4%
		2016	10	17	58,8%	-	-	-	10,5	14,4	73,4%	17,0	22,1	77,2%
		2017	7	11	63,6%	-	-	-	9,6	13,2	73,1%	18,7	24,8	75,5%
		2018	9	16	56,3%	-	-	-	10,3	13,9	74,3%	18,2	24,6	73,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	768	816	94,1%	-	-	-	971,0	1.104,2	87,9%	1.078,9	1.200,4	89,9%
		2015	840	888	94,6%	-	-	-	983,0	1.102,5	89,2%	1.097,1	1.214,5	90,3%
		2016	696	696	100,0%	-	-	-	953,4	1.108,7	86,0%	1.041,6	1.169,0	89,1%
		2017	648	648	100,0%	-	-	-	971,9	1.119,5	86,8%	1.086,0	1.256,1	86,5%
		2018	810	810	100,0%	-	-	-	879,1	1.035,2	84,9%	1.097,1	1.278,2	85,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	11	11	100,0%	-	-	-	18,6	19,4	96,2%	28,6	29,3	97,7%
		2015	13	13	100,0%	-	-	-	16,3	16,7	97,3%	26,6	27,5	96,6%
		2016	20	20	100,0%	-	-	-	17,9	18,0	99,5%	29,3	29,6	99,1%
		2017	19	19	100,0%	-	-	-	16,2	16,7	96,7%	30,3	30,8	98,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	5	11	45,5%	-	-	-	3,2	15,4	20,7%	10,3	27,5	37,4%
		2015	4	11	36,4%	-	-	-	3,9	19,4	20,2%	11,1	29,3	37,8%
		2016	3	13	23,1%	-	-	-	4,6	16,7	27,7%	11,5	27,5	41,9%
		2017	7	20	35,0%	-	-	-	6,5	18,0	36,4%	13,0	29,6	44,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	19,4	0,0%	0,2	29,3	0,6%
		2015	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	16,7	0,0%	0,1	27,5	0,5%
		2016	0	20	0,0%	-	-	-	0,2	18,0	1,0%	0,3	29,6	1,0%
		2017	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	16,7	0,0%	0,2	30,8	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	19	21,1%	-	-	-	1,8	19,9	9,1%	1,5	27,7	5,6%
		2015	2	11	18,2%	-	-	-	1,5	15,4	9,5%	1,8	27,5	6,4%
		2016	0	11	0,0%	-	-	-	1,4	19,4	7,0%	1,4	29,3	4,9%
		2017	0	13	0,0%	-	-	-	0,5	16,7	3,3%	1,6	27,5	5,9%
		2018	0	20	0,0%	-	-	-	0,5	18,0	3,0%	1,5	29,6	5,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	15	18	83,3%	-	-	-	14,9	16,4	91,1%	23,0	25,2	91,2%
		2016	12	17	70,6%	-	-	-	13,2	14,4	91,8%	20,8	22,1	94,3%
		2017	11	11	100,0%	-	-	-	12,0	13,2	91,0%	22,5	24,8	90,9%
		2018	14	16	87,5%	-	-	-	12,9	13,9	92,8%	22,3	24,6	90,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,6	15,3	69,6%	16,3	20,5	79,5%
		2016	15	18	83,3%	-	-	-	12,0	15,9	75,4%	17,2	21,1	81,4%
		2017	14	16	87,5%	-	-	-	11,0	13,5	81,2%	15,2	19,0	80,0%
		2018	11	12	91,7%	-	-	-	11,2	12,8	87,6%	17,7	20,4	86,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,5	15,3	69,0%	15,6	19,6	79,4%

iC26BIS	LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	15	18	83,3%	-	-	-	11,6	15,9	73,1%	16,1	20,0	80,5%
		2017	13	16	81,3%	-	-	-	10,7	13,5	79,2%	14,5	17,8	81,3%
		2018	11	12	91,7%	-	-	-	11,1	12,8	86,9%	16,6	19,4	85,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	7	71,4%	-	-	-	10,5	14,7	71,6%	15,6	19,1	81,6%
		2016	15	17	88,2%	-	-	-	11,6	15,6	74,4%	16,1	19,6	82,1%
		2017	13	16	81,3%	-	-	-	10,7	13,3	80,8%	14,5	17,5	82,8%
		2018	11	12	91,7%	-	-	-	11,1	12,4	89,3%	16,6	18,9	87,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	67	6,8	9,9	-	-	-	68,9	9,2	7,5	87,5	10,0	8,7
		2015	59	7,4	8,0	-	-	-	66,5	9,2	7,2	87,4	10,1	8,6
		2016	66	5,8	11,4	-	-	-	68,4	9,2	7,4	88,9	9,7	9,1
		2017	81	5,4	15,0	-	-	-	67,9	9,3	7,3	92,5	10,5	8,8
		2018	82	6,8	12,1	-	-	-	70,8	8,6	8,2	98,3	10,7	9,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	14	4,0	3,5	-	-	-	21,5	5,0	4,3	30,4	5,0	6,1
		2015	17	4,2	4,0	-	-	-	19,2	4,8	4,0	29,6	5,1	5,8
		2016	30	2,6	11,5	-	-	-	22,5	4,9	4,6	31,4	5,1	6,2
		2017	30	3,0	10,0	-	-	-	20,1	4,6	4,4	34,0	5,3	6,5
		2018	35	3,8	9,3	-	-	-	26,6	4,4	6,1	37,3	5,5	6,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Sezione iscritti: Immatricolazioni in crescita con incremento nel 2019 del 47% rispetto all'anno precedente (indicatore iC00c), con valori al di sopra della media di area geografica (28 contro 23,8) anche se inferiore alla media nazionale (34,1). Come osservato nei commenti alla precedente SMA, le azioni di miglioramento delle performance dei CdS del DEL, messe in atto grazie anche all'istituzione della Commissione Didattica di Dipartimento, hanno prodotto un tangibile aumento dei laureati triennali del CdS in Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni del POLIBA, che si è tradotto in un incremento delle immatricolazioni a partire dal 2016, confermato anche nel 2018, come da dati del cruscotto della didattica di POLIBA. Anche i dati relativi agli iscritti regolari (iC00e e iC00f) sono in chiaro trend positivo, con valori anche sensibilmente superiori alla media d'area (iC00f).

Gruppo A -Indicatori Didattica

Si registra nel 2017 un incremento sensibile nella percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01), dovuta all'aumento del numero degli immatricolati, che ancora non hanno avuto modo di maturare crediti. L'indicatore sarà comunque costantemente monitorato in itinere. L'indicatore iC02 mostra nel 2018 una decrescita rispetto al picco del 2017, con valori inferiori rispetto all'area geografica. Il complesso delle coorti che concorrono a formare il dato ha prodotto una performance eccessivamente positiva nel 2017 che, probabilmente, giustifica la momentanea decrescita al di sotto del dato d'area. I commenti successivi sugli altri indicatori mettono invece in evidenza una certa sofferenza delle ultimissime coorti.

I valori di area geografica sono essenzialmente in linea con gli indicatori iC07XX relativi alle percentuali di laureati occupati, evidenziando delle variazioni dell'ordine del mezzo punto percentuale, statisticamente poco rilevanti, a causa dei numeri molto piccoli. Il dato superiore alla media d'area è confermato dall'indicatore iC26BIS (laureati occupati a un anno dal titolo), su una base di dati che risulta più ampia rispetto a quella degli indicatori iC07XX. Molto qualificata la copertura degli insegnamenti (100% docenti), con l'indicatore iC09 (qualità della ricerca) in linea con i valori di area geografica e nazionale.

Gruppo B -Indicatori Internazionalizzazione

Valori buoni, anche se il trend del 2017 esibisce una flessione rispetto al boom dell'anno precedente, confermando un valore dell'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero) superiore rispetto al dato di area geografica. Ciò si è verificato grazie al fatto che in molti casi l'esperienza all'estero, che in passato riguardava praticamente soltanto studenti non regolari, concretizzandosi per esempio in attività di tirocinio e di tesi magistrale (pratiche peraltro incoraggiate dal CdS), è stata spesso anticipata nel percorso degli studi. Come indicato nel rapporto di Riesame Interno 2017, si sono registrate nell'a.a. 2016/17 due immatricolazioni dall'estero, una dall'Albania e una dall'Ucraina. Ci si aspetta che le azioni volte al miglioramento dell'efficacia della didattica, attualmente in corso, permettano ulteriormente a più studenti regolari di usufruire delle opportunità di internazionalizzazione (atteso conseguente miglioramento dell'indicatore iC10), disponibili grazie ai numerosi rapporti di collaborazione internazionale attivati dal Politecnico o direttamente dai docenti del CdS.

Gruppo E -Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Valori generalmente lievemente al di sotto della media di area geografica, con una tendenziale decrescita del numero di CFU maturati all'anno, anche rispetto ai valori corrispondenti della media nell'area geografica (Indicatore iC13).

I valori degli indicatori iC17 e iC22 mostrano che il CdS è praticamente allineato rispetto all'area geografica per quanto riguarda le percentuali di studenti che si laureano in tempi brevi rispetto alla durata normale del corso di studi. Il trend piuttosto negativo dell'anno precedente mostra una ripresa positiva per entrambi gli indicatori, indicando che, con molta probabilità, al secondo anno si sta verificando una tendenza all'incremento del numero di CFU che gli studenti delle ultime coorti riescono a maturare. Il dato deve essere, naturalmente, consolidato nel tempo.

Le azioni che il CdS ha promosso per invertire la tendenza negativa degli anni precedenti (coordinamento con la laurea triennale per migliorare il raccordo con gli obiettivi formativi e le attività didattiche del CdS, revisione dei contenuti delle discipline, miglioramento e ampliamento del materiale a supporto della didattica, tutte azioni documentate nei precedenti Rapporti di Riesame) sono attualmente ancora in via di applicazione e se ne valuterà l'efficacia, monitorando l'andamento delle percentuali di superamento delle prove di verifica della preparazione e quello degli indicatori negli anni successivi, soprattutto per quanto riguarda le performance delle ultime coorti di studenti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Come considerazione generale, per quanto riguarda gli indicatori di soddisfazione verso il CdS, si nota una certa flessione che porta al di sotto della media d'area tanto i valori di iC25 (percentuale di laureati soddisfatti) che, soprattutto, di iC18 (laureati che si iscriverebbero di nuovo). La base di dati piuttosto limitata non permette ancora di confermare il trend costantemente positivo verificatosi negli anni passati. Tuttavia l'andamento dell'indicatore iC18 suggerisce la necessità di condurre un'indagine approfondita sulle cause della flessione, con interviste ad hoc ai laureandi e audizioni degli studenti, in modo da identificare azioni efficaci volte al miglioramento della situazione, con ulteriori ricadute positive anche sul trend delle immatricolazioni.

Relativamente all'aspetto inerente il Percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori iC21 e seguenti), non emergono problematiche o criticità rispetto agli abbandoni, che sono stati praticamente azzerati, anche grazie alle azioni di miglioramento della qualità della didattica intraprese, già menzionate in precedenza.

Relativamente agli aspetti di Soddisfazione ed Occupabilità (indicatore iC25 e seguenti), nelle sezioni precedenti si è già commentato l'andamento dei dati sui laureati e sull'occupazione. Come evidenzia l'indicatore iC07, nel 2018 si è registrato un incremento di circa l'11% rispetto all'anno precedente. Il 2018 ha portato iC07 quasi perfettamente in linea coi valori di area geografica e nazionali, confermando una tendenza positiva.

Relativamente agli aspetti di Consistenza e Qualificazione del corpo docente (indicatore iC27 e seguenti), per quanto riguarda il rapporto studenti iscritti/docenti, esso risulta in lieve flessione rispetto all'anno precedente, ma, comunque, superiore rispetto alla media dell'area geografica, a causa dell'aumento degli immatricolati a partire dal 2016. Come previsto già nei commenti dell'anno precedente, i valori di iC27 e iC28 sono lievemente in flessione, grazie alle iniziative di ateneo che hanno aumentato il numero di ore di didattica frontale, portando da 8 a 10 le ore di didattica frontale per CFU, al fine di favorire l'incremento di attività di esercitazione e di laboratorio.

Conclusioni

Per quanto riguarda le immatricolazioni, il CdS ritiene che, nonostante il trend positivo, vada condotta un'analisi approfondita dei flussi degli studenti che si laureano alla triennale di Elettronica e Telecomunicazioni, un'azione di orientamento e di informazione più efficace rispetto agli stessi studenti, oltre alle iniziative già avviate (per esempio, redazione della brochure del CdS http://www-dee.poliba.it/DEI-it/didattica/corsi-dilaurea/ewExternalFiles/Brochure_15x20_Ing.%20Elettronica%20Magistrale_completo.pdf) ed una revisione dei contenuti degli insegnamenti

volta al miglioramento dell'attrattività del CdS, già portata avanti nella definizione del Regolamento per l'AA 2019-20.

Per quanto riguarda le performance del CdS in termini di percorso degli studenti, si svolgerà un'analisi approfondita delle cause che portano ai ritardi nella maturazione dei crediti da parte delle ultimissime coorti, evidenziata dagli indicatori, per capire se vi sono problematiche di debolezza nella preparazione all'accesso o se è necessario rivedere l'efficacia del percorso formativo. Tali azioni saranno svolte in stretta collaborazione con il gruppo di gestione della laurea triennale e, in generale, coordinati a livello di Dipartimento dalla Commissione didattica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)