

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettrica
Città	BARI
Codizione	0720207302900001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-28
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	16	16	16

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	28	-	22,2	34,3
		2015	39	-	24,8	39,0
		2016	25	-	24,7	41,8

	LMCU; LM)	2017	38	-	25,5	39,3
		2018	40	-	24,2	39,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	21	-	18,0	29,3
		2015	27	-	20,8	34,8
		2016	22	-	22,0	37,2
		2017	22	-	21,7	35,3
		2018	28	-	20,0	36,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	104	-	68,0	103,9
		2015	108	-	72,8	111,1
		2016	107	-	80,0	116,9
		2017	108	-	79,7	114,5
		2018	111	-	77,8	115,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	59	-	45,0	69,3
		2015	63	-	44,8	72,7
		2016	68	-	48,5	79,8
		2017	71	-	50,5	78,6
		2018	76	-	48,8	78,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	43	-	39,3	62,3
		2015	48	-	39,8	65,6
		2016	53	-	43,3	72,9
		2017	52	-	45,5	72,6
		2018	55	-	43,0	73,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	11	-	6,3	9,6
		2015	6	-	2,7	8,7
		2016	11	-	4,7	10,2
		2017	12	-	5,2	13,9
		2018	19	-	6,7	14,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2014	33	-	16,3	22,9
		2015	22	-	12,8	27,1
		2016	32	-	15,5	28,8

2017	27	-	20,3	33,8
2018	38	-	22,2	35,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	27	59	45,8%	-	-	-	13,5	45,0	30,0%	32,6	69,3	47,0%
		2015	25	63	39,7%	-	-	-	15,8	44,8	35,3%	36,5	72,7	50,2%
		2016	39	68	57,4%	-	-	-	18,3	48,5	37,8%	40,2	79,8	50,4%
		2017	32	71	45,1%	-	-	-	19,8	50,5	39,3%	40,2	78,6	51,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	11	33	33,3%	-	-	-	6,3	16,3	38,8%	9,6	22,9	41,7%
		2015	6	22	27,3%	-	-	-	2,7	12,8	20,8%	8,7	27,1	32,0%
		2016	11	32	34,4%	-	-	-	4,7	15,5	30,1%	10,2	28,8	35,4%
		2017	12	27	44,4%	-	-	-	5,2	20,3	25,4%	13,9	33,8	41,0%
		2018	19	38	50,0%	-	-	-	6,7	22,2	30,1%	14,4	35,5	40,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	1	28	3,6%	-	-	-	1,2	22,2	5,3%	4,4	34,3	12,8%
		2015	2	39	5,1%	-	-	-	0,5	24,8	2,0%	8,1	39,0	20,8%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,8	24,7	3,4%	10,7	41,8	25,6%
		2017	0	38	0,0%	-	-	-	0,3	25,5	1,3%	11,1	39,3	28,1%
		2018	2	40	5,0%	-	-	-	2,2	24,2	9,0%	11,1	39,6	27,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	59	11	5,4	-	-	-	45,0	12,8	3,5	65,2	14,3	4,6
		2015	63	12	5,3	-	-	-	44,8	12,3	3,6	68,4	13,9	4,9
		2016	68	12	5,7	-	-	-	48,5	13,7	3,5	75,1	14,4	5,2
		2017	71	12	5,9	-	-	-	50,5	13,2	3,8	78,6	14,8	5,3
		2018	76	12	6,3	-	-	-	48,8	14,2	3,4	78,9	16,2	4,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,1	7,2	84,2%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	12,4	13,1	94,8%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	11,7	12,8	90,9%	14,3	15,2	93,8%
		2018	15	16	93,8%	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	15,8	16,8	94,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,5	7,8	84,2%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	14,0	94,8%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	11,5	12,8	89,6%	15,0	16,2	92,6%
		2018	15	16	93,8%	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	16,8	17,9	94,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	1,6	2,0	80,0%	6,5	6,8	95,5%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	13,9	95,2%
		2017	27	28	96,4%	-	-	-	11,5	12,7	90,8%	15,0	15,9	94,1%
		2018	15	16	93,8%	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	16,8	17,9	94,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,5	6,9	94,0%	5,4	5,9	92,0%
		2015	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,6	6,9	95,2%	6,2	6,7	92,5%
		2016	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,5	6,8	95,1%	6,0	6,5	91,9%
		2017	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,3	6,8	92,7%	5,9	6,6	89,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	6,4	7,1	90,6%	6,3	6,9	91,5%
		2014	126,77	141,00	0,9	-	-	-	114,5	120,0	1,0	158,3	165,9	1,0
		2015	131,15	147,00	0,9	-	-	-	111,3	118,0	0,9	163,2	171,0	1,0
		2016	131,15	147,00	0,9	-	-	-	129,3	134,5	1,0	171,6	178,8	1,0
		2017	109,47	123,00	0,9	-	-	-	126,1	131,0	1,0	167,7	176,2	1,0
2018	107,88	117,00	0,9	-	-	-	125,6	130,5	1,0	179,7	188,3	1,0		

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	27	2.106	12,8%	-	-	-	19,3	1.370,6	14,0%	152,9	2.515,6	60,8%
		2015	57	2.182	26,1%	-	-	-	20,0	1.499,3	13,3%	139,4	2.795,3	49,9%
		2016	12	2.721	4,4%	-	-	-	41,5	1.699,7	24,4%	132,3	3.070,3	43,1%
		2017	48	2.505	19,2%	-	-	-	25,7	1.744,3	14,7%	107,2	2.993,1	35,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	11	0,0%	-	-	-	0,0	6,3	0,0%	0,6	10,2	58,8%
		2015	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	3,2	0,0%	1,7	9,9	172,7%
		2016	1	11	90,9%	-	-	-	0,7	4,7	142,9%	1,6	10,2	159,5%
		2017	1	12	83,3%	-	-	-	1,2	6,2	193,5%	2,7	14,8	180,2%
		2018	2	19	105,3%	-	-	-	1,0	8,0	125,0%	2,4	16,5	142,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	28	0,0%	-	-	-	0,2	22,2	7,5%	1,1	34,3	31,0%
		2015	0	39	0,0%	-	-	-	0,0	24,8	0,0%	4,8	39,0	121,8%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,5	24,7	20,3%	7,9	41,8	189,8%
		2017	0	38	0,0%	-	-	-	0,2	25,5	6,5%	7,6	39,3	193,1%
		2018	0	40	0,0%	-	-	-	1,5	24,2	62,1%	8,3	39,6	209,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	29,3	59,0	49,6%	35,1	59,6	58,9%
		2015	35,4	60,0	59,1%	-	-	-	31,1	59,0	52,6%	36,8	59,6	61,7%
		2016	46,0	60,0	76,6%	-	-	-	33,1	59,0	56,0%	37,4	59,6	62,8%
		2017	31,6	60,0	52,7%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	37,3	60,0	62,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	21	21	100,0%	-	-	-	17,0	18,0	94,4%	28,6	29,3	97,7%
		2015	27	27	100,0%	-	-	-	20,0	20,8	96,0%	33,6	34,8	96,6%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	21,7	22,0	98,5%	36,4	37,2	98,0%
		2017	22	22	100,0%	-	-	-	21,0	21,7	96,9%	33,7	35,3	95,5%
		2014	14	21	66,7%	-	-	-	12,7	18,0	70,4%	23,4	29,3	80,0%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	18	27	66,7%	-	-	-	15,7	20,8	75,2%	27,9	34,8	80,3%
		2016	19	22	86,4%	-	-	-	17,0	22,0	77,3%	30,9	37,2	83,0%
		2017	16	22	72,7%	-	-	-	17,0	21,7	78,5%	28,7	35,3	81,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	14	21	66,7%	-	-	-	13,3	18,0	74,1%	24,1	29,3	82,1%
		2015	19	27	70,4%	-	-	-	16,5	20,8	79,2%	28,7	34,8	82,4%
		2016	19	22	86,4%	-	-	-	17,5	22,0	79,5%	31,2	37,2	83,9%
		2017	18	22	81,8%	-	-	-	17,5	21,7	80,8%	29,4	35,3	83,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	9	21	42,9%	-	-	-	4,0	18,0	22,2%	11,8	29,3	40,3%
		2015	12	27	44,4%	-	-	-	5,2	20,8	24,8%	15,2	34,8	43,6%
		2016	14	22	63,6%	-	-	-	5,8	22,0	26,5%	16,2	37,2	43,5%
		2017	9	22	40,9%	-	-	-	6,7	21,7	30,8%	15,7	35,3	44,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	9	21	42,9%	-	-	-	4,7	18,0	25,9%	11,7	29,3	39,9%
		2015	12	27	44,4%	-	-	-	6,7	20,8	32,0%	16,3	34,8	46,7%
		2016	14	22	63,6%	-	-	-	9,0	22,0	40,9%	18,0	37,2	48,4%
		2017	9	22	40,9%	-	-	-	7,8	21,7	36,2%	16,8	35,3	47,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	14	30	46,7%	-	-	-	7,3	15,5	47,3%	19,4	29,3	66,1%
		2015	14	21	66,7%	-	-	-	10,2	20,8	48,8%	21,7	32,3	67,1%
		2016	11	21	52,4%	-	-	-	11,0	18,0	61,1%	21,4	29,3	72,9%
		2017	17	27	63,0%	-	-	-	12,0	20,8	57,6%	24,8	34,8	71,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	19	20	95,0%	-	-	-	9,2	10,8	84,6%	19,8	24,6	80,4%
		2016	25	31	80,6%	-	-	-	11,5	14,8	77,5%	19,5	23,8	81,8%
		2017	20	25	80,0%	-	-	-	14,3	17,2	83,5%	24,1	31,2	77,2%
		2018	29	37	78,4%	-	-	-	16,2	19,7	82,2%	25,9	33,6	77,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	792	864	91,7%	-	-	-	882,0	961,0	91,8%	1.072,0	1.393,6	76,9%
		2015	792	912	86,8%	-	-	-	899,7	966,7	93,1%	1.082,7	1.438,0	75,3%
		2016	792	912	86,8%	-	-	-	942,5	1.036,8	90,9%	1.099,9	1.465,6	75,1%
		2017	792	912	86,8%	-	-	-	899,0	972,3	92,5%	1.019,3	1.294,1	78,8%
		2018	990	1.140	86,8%	-	-	-	923,3	1.018,0	90,7%	1.096,6	1.419,0	77,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	21	21	100,0%	-	-	-	17,2	18,0	95,4%	28,8	29,3	98,3%
		2015	27	27	100,0%	-	-	-	20,2	20,8	96,8%	33,9	34,8	97,3%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	21,7	22,0	98,5%	36,5	37,2	98,2%
		2017	22	22	100,0%	-	-	-	21,0	21,7	96,9%	33,9	35,3	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	8	21	38,1%	-	-	-	3,3	20,8	16,0%	10,6	32,3	32,9%
		2015	4	21	19,0%	-	-	-	2,5	18,0	13,9%	11,9	29,3	40,5%
		2016	12	27	44,4%	-	-	-	5,7	20,8	27,2%	14,4	34,8	41,5%
		2017	12	22	54,5%	-	-	-	6,2	22,0	28,0%	12,2	37,2	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	18,0	0,0%	0,1	29,3	0,4%
		2015	0	27	0,0%	-	-	-	0,2	20,8	0,8%	0,2	34,8	0,5%
		2016	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,1	37,2	0,2%
		2017	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	21,7	0,0%	0,2	35,3	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	30	13,3%	-	-	-	2,0	15,5	12,9%	1,6	29,3	5,3%
		2015	2	21	9,5%	-	-	-	2,5	20,8	12,0%	2,1	32,3	6,6%
		2016	1	21	4,8%	-	-	-	1,2	18,0	6,5%	1,1	29,3	3,8%
		2017	1	27	3,7%	-	-	-	1,2	20,8	5,6%	1,8	34,8	5,0%
		2018	0	22	0,0%	-	-	-	1,7	22,0	7,6%	3,5	37,2	9,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	20	100,0%	-	-	-	10,2	10,8	93,8%	23,2	24,6	94,4%
		2016	30	31	96,8%	-	-	-	13,7	14,8	92,1%	21,9	23,8	91,9%
		2017	21	25	84,0%	-	-	-	15,8	17,2	92,2%	28,0	31,2	89,8%
		2018	33	37	89,2%	-	-	-	18,5	19,7	94,1%	30,4	33,6	90,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	16	31	51,6%	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	15,9	20,4	78,2%
		2016	13	17	76,5%	-	-	-	8,0	11,5	69,6%	17,9	21,9	81,7%

iC26	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	22	28	78,6%	-	-	-	11,7	14,0	83,3%	20,6	23,8	86,8%
		2018	16	24	66,7%	-	-	-	14,5	18,0	80,6%	24,9	28,0	88,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	31	51,6%	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	13,7	18,1	75,6%
		2016	13	17	76,5%	-	-	-	7,8	11,5	68,1%	15,5	19,6	79,3%
		2017	21	28	75,0%	-	-	-	11,5	14,0	82,1%	17,3	20,7	83,9%
		2018	16	24	66,7%	-	-	-	14,5	18,0	80,6%	22,3	25,3	87,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	29	55,2%	-	-	-	9,0	13,2	68,4%	13,7	17,5	78,2%
		2016	13	16	81,3%	-	-	-	7,8	11,2	70,1%	15,5	19,3	80,3%
		2017	21	27	77,8%	-	-	-	11,5	13,7	84,1%	17,3	20,3	85,2%
		2018	16	20	80,0%	-	-	-	14,5	17,0	85,3%	22,3	24,8	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	104	7,2	14,4	-	-	-	68,0	8,0	8,5	97,8	11,6	8,4
		2015	108	7,6	14,2	-	-	-	72,8	8,1	9,0	104,5	12,0	8,7
		2016	107	7,6	14,1	-	-	-	80,0	8,6	9,3	110,0	12,2	9,0
		2017	108	7,6	14,2	-	-	-	79,7	8,1	9,8	114,5	10,8	10,6
		2018	111	9,5	11,7	-	-	-	77,8	8,5	9,2	115,2	11,8	9,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	29	4,0	7,3	-	-	-	22,8	4,0	5,7	34,1	6,5	5,3
		2015	40	4,4	9,1	-	-	-	25,0	3,9	6,4	37,8	6,2	6,1
		2016	30	3,6	8,3	-	-	-	25,5	3,6	7,0	41,8	6,1	6,9
		2017	39	3,6	10,8	-	-	-	26,7	3,6	7,4	42,5	5,4	7,9
		2018	42	4,5	9,3	-	-	-	25,0	3,6	6,9	41,8	5,6	7,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

COMMENTO SMA 2018 CDS LM ING. ELETTRICA

I. Sezione iscritti: (fonte Cruscotto della didattica del Politecnico di Bari)

Andamento regolare del numero di immatricolati iC00a (40 nel 2018 leggermente superiore a quello osservato nel 2017 di 38) confrontabile con i livelli del dato Nazionale e ben al di sopra del dato degli atenei dell'Area Geografica. Dopo l'oscillazione di questo dato, registrata negli anni precedenti, si osserva che le azioni di promozione del CdS presso i laureandi della triennale di Elettrica, messe in campo, continuano a mostrare risultati positivi.

Andamento regolare del numero di iscritti iC00d (valore al 2018, 111) e il numero di iscritti regolari iC00e (valore al 2018, 76), in lieve crescita (circa del +3%) rispetto ai corrispondenti valori del 2017, con valori superiori alle medie di Area Geografica e confrontabili alle medie Nazionali.

Il rapporto medio iscritti regolari/iscritti evidenzia un progressivo incremento percentuale dal 64% del 2016 al 66% nel 2017 al 69% nel 2018 superiore al dato dell'Area Geografica (costante 63% dal 2016), in linea con il dato Nazionale (69% al 2018). Questo dato sarà comunque oggetto di osservazione al fine di monitorare che l'andamento positivo persista nel tempo.

Sulla base di questi dati si può affermare che l'andamento è positivo, tuttavia nell'ottica del miglioramento continuo, è necessario continuare a monitorare al fine di verificare che il dato positivo sia consolidato e che le azioni relative alla modifica del Regolamento Didattico 19/20 producano gli effetti sperati.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente agli indicatori della regolarità e performance degli studenti si rimarca che: il miglioramento del dato nel 2016, a seguito degli interventi intrapresi dal CdS quali maggiore coordinamento dei programmi e migliore organizzazione del lavoro relativo ai temi d'anno, sembrerebbe non confermato dalla rilevazione del 2017. In particolare, l'indice della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC01 nel 2017 è in flessione rispetto all'anno 2016 così come confermato dagli altri indicatori della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno - iC15 (da 86,4% nel 2016 a 72,7% nel 2017) e percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno - iC16 (da 63,6% nel 2016 a 40,9% nel 2017). Tuttavia, il dato relativo agli studenti del CdS che hanno conseguito la laurea entro la durata normale del corso - iC02 cresce (da 44,4% nel 2017 al 50,0% nel 2018) e ben al di sopra delle medie di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale. Inoltre, anche gli indicatori iC17 relativo alla percentuale di laureati entro il I anno FC e iC22 relativo alla percentuale di immatricolati laureati in regola, mostrano valori in crescita ben al di sopra delle medie di Ateneo, Area Geografica e Nazionali. Dalle rilevazioni del 2017, quindi, possiamo affermare che i nostri studenti si laureano in minor tempo rispetto alle medie di Ateneo, Nazionale e d'Area Geografica.

Il rapporto studenti regolari/docenti iC05 (in lieve crescita rispetto al 2017) resta superiore alle medie di Area Geografica e Nazionali, in quanto legato all'aumento degli studenti regolari a fronte di un numero costante di docenti di ruolo. Il GdR ritiene il dato positivo in quanto riflette lo sforzo fatto dal CdS per incrementare il numero di studenti regolari.

Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è inferiore al 100% (iC08) in quanto legata alla presenza di un insegnamento di un SSD affine ritenuto importante nella formazione di un ingegnere magistrale di elettrica.

Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, iC09 si conferma essere positivo (0,9) in quanto al di sopra della soglia di riferimento (0,8), sebbene leggermente al di sotto del valore Nazionale e di Area Geografica.

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il GdR evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 e Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11) comunque in stretta correlazione con il numero di borse di studio messe a disposizione. In particolare, si osserva una rilevante crescita degli indicatori iC10 (da 0,44% nel 2017 a 1,92% nel 2018) e iC11 (da 8,33% nel 2017 a 10,53% nel 2018). In ogni caso si sottolinea che il dato potrebbe risultare ancora sottostimato in quanto si riferisce solo agli studenti regolari. Il GdR inoltre rileva che gli indicatori non sono esaustivi delle effettive attività formative svolte all'estero in quanto riportano solo i CFU maturati nell'ambito dell'iniziativa ERASMUS Mobility for Studies e non tengono conto di altre iniziative molto partecipate dagli studenti nell'ultimo periodo quali ERASMUS Traineeship o borse di studio dell'ateneo per tesi all'estero. Il CdS continua non avere attrattività per gli studenti stranieri come si evidenzia dalla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero - iC12 che continua essere zero.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori relativi alla regolarità e la produttività degli studenti (iC13, iC14, iC15, iC16, iC17) presentano generalmente valori confrontabili con le medie di Area Geografica e inferiori rispetto al dato Nazionale ed hanno un andamento discontinuo.

In particolare, il GdR osserva una diminuzione dei valori degli indicatori rispetto agli anni precedenti per gli indicatori della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire -iC13 (da 76,6% nel 2016 a 52,7% nel 2017) e iC15 (da 86,4% nel 2016 a 72,4% nel 2017), mentre l'indicatore della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 rimane sempre pari al 100% negli ultimi 3 anni. Le azioni già intraprese negli anni precedenti quali riorganizzazione e coordinamento degli insegnamenti per ottimizzare i processi formativi e

ridurre i tempi di preparazione degli esami, in particolare per quelli che prevedono progetti e temi d'anno non hanno prodotto dei risultati che possono ritenersi consolidati. Risulta necessario continuare a monitorarli congiuntamente con i valori degli altri indicatori della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno - iC16 e Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio - iC17 (sebbene quest'ultimo mostri ancora un trend positivo) al fine di ricercarne le cause e valutare le azioni correttive da intraprendere. Le azioni di monitoraggio intraprese consistono in colloqui con gli iscritti al II anno e nell'analisi delle richieste di variazione dei piani di studio individuali. Questo permetterà di individuare eventuali criticità delle singole attività didattiche al fine di avviare un processo di riesame dell'organizzazione delle stesse. Tuttavia, si evidenzia che il Regolamento Didattico 2019/20 già prevede la riorganizzazione di alcuni insegnamenti in termini di contenuti con l'obiettivo di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti dello stesso CdS.

La considerazione che sembra evidente è che, sebbene con una decrescita, i valori al 2017 si riportano in linea con quelli riscontrati nel 2015 dopo una rilevazione un po' fuori dalla media nel 2016. Comunque si osserva un elevato grado di soddisfazione dei laureati. In particolare, il valore medio negli ultimi anni del parametro percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio - iC18 risulta, e talvolta anche alla media Nazionale.

L'indicatore iC19 risulta costante in quanto strettamente legato a iC08.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studi e regolarità delle carriere

L'indicatore Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24, comunque in valore assoluto, relativo a poche unità si è azzerato nel 2018, mette in evidenza che la totalità degli studenti proseguono gli studi. Questo dato derivante anche dal numero limitato di studenti, comunque rappresenta un risultato che si vuole continuare a conseguire.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS presenta un incremento rispetto all'anno precedente, e inferiori di qualche punto percentuale rispetto alla media di Area Geografica ma in linea con quella Nazionale evidenziando un elevato gradimento degli studenti. Questo si può mettere senz'altro in relazione con il valore positivo di iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, il quale indica una didattica percepita efficace e di buona qualità dagli studenti, almeno da quelli che si laureano.

Gli indicatori relativi all'occupazione a tre anni dal titolo iC07, iC07BIS confrontati con i dati dell'anno precedente, risultano in lieve crescita avvicinandosi ulteriormente alle rispettive medie Nazionali e rimanendo ben al di sopra delle rispettive medie di Area Geografica. Questa tendenza sembra non essere confermata negli analoghi indicatori ad un anno dalla laurea iC26 e iC26BIS per i quali si osserva una riduzione intorno al 10% rispetto ai valori dell'anno precedente, che comporta un maggiore scostamento dalle medie di Area Geografica e Nazionale. Il GdR elaborerà un piano d'intesa con l'ufficio placement d'Ateneo per migliorare l'inserimento dei nostri laureati dalla laurea.

iC26TER mostra un andamento in crescita avvicinandosi ai valori di Area Geografica e Nazionale in controtendenza rispetto l'analogo indicatore a tre anni iC07TER (che mostra un lieve calo) e i corrispondenti indicatori a 1 anno (iC26 e iC26BIS). In particolare, si osserva che, avendo escluso dal denominatore i non occupati impegnati in formazione non retribuita, il denominatore diminuisce significativamente quindi la percentuale iC26TER aumenta rispetto a iC26 e iC26BIS.

VII. Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 registra una diminuzione legata all'aumento del numero di ore di didattica per CFU (da 8 a 10) deliberato dal S.A. (nella seduta del 20 marzo 2018) e vigente a partire dall'A.A. 2018/19. I valori così ottenuti, si avvicinano alle medie di Area Geografica e Nazionali.

Questo trend si riflette anche nel rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per ore di docenza - iC28, che risulta essere in calo nel 2018.

CONCLUSIONI

Gli indicatori sopra commentati mostrano punti di criticità, ma anche punti di forza del CdS a volte in contrasto tra di loro. Queste variazioni repentine e in alcuni casi consistenti sono in parte ascrivibili all'esiguo numero degli studenti delle classi considerati. In ogni caso, il GdR ritiene la situazione sicuramente migliorabile, purché si continuino ad attuare opportune azioni correttive, come sopra evidenziato.

L'analisi del CdS registra un trend positivo relativamente al numero di avvisi di carriera e iscritti regolari (iC00d e iC00e). Questa crescita permette al CdS di conseguire livelli confrontabili con le medie Nazionali e ben al di sopra del dato di Area Geografica. Si sottolineano le ottime prestazioni in termini di prosecuzione della carriera (iC21, iC23), l'aumento degli indicatori relativi ai laureati regolari - iC02 e degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS -iC22 e nonché la diminuzione degli abbandoni - iC24 che si è ridotto a zero nel 2018.

Tuttavia, l'analisi dei dati di produttività relativi iC01, iC13, iC15 e iC16, mostra valori con una riduzione più o meno marcata tra il 2017 e 2018. Questo trend, in contrasto con l'incremento degli studenti e laureati regolari, evidenzia una difficoltà nel conseguire i crediti del primo anno che non è stata del tutto superata nonostante le azioni già intraprese dal CdS. Le variazioni apportate al

Regolamento Didattico (RD) 2019/20 per rispondere alle richieste degli stakeholder, prevedono la riorganizzazione dei contenuti di alcuni insegnamenti e l'inserimento di un nuovo insegnamento, sono finalizzate a migliorare questi indici. Il GdR, dunque, si pone come obiettivo quello di monitorare gli effetti di questo riassetto del RD 2019/20 con particolare riferimento agli indici di produttività il cui esito potrà essere visibile a partire dall'AA 2020/21.

I dati relativi alla soddisfazione complessiva (iC18, iC25) mostrano complessivamente una crescita dell'apprezzamento dei laureati nei confronti della formazione ricevuta. Questi risultati confermano l'efficacia degli interventi relativi agli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende, anche in forma di tirocini, al fine di migliorare ulteriormente la rispondenza ai profili occupazionali e la soddisfazione degli studenti.

Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) registra una diminuzione legata all'aumento del numero di ore di didattica per CFU (da 8 a 10) deliberato dal S.A. (nella seduta del 20 marzo 2018) e vigente a partire dall'A.A. 2018/19. I valori così ottenuti, si avvicinano alle medie di aree nazionali.

Si segnala inoltre che i valori di internazionalizzazione iC10 e iC11 mostrano una crescita notevole, pur con le limitazioni evidenziate circa la ricognizione delle varie attività di Ateneo. Questo risultato è ascrivibile anche alle azioni intraprese dal CdS atte a pubblicizzare le varie iniziative (borse di studio d'ateneo ed Erasmus, tirocini all'estero).

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia abbastanza buona, e che le iniziative intraprese per migliorare le prestazioni complessive del CdS stiamo mostrando i primi risultati. Questo trend positivo, anche se non del tutto consolidato, richiede che il CdS si impegni a:

Continuare nel miglioramento del rapporto con il mondo del lavoro incrementando sia il numero di incontri con i portatori di interesse che di seminari da svolgere nell'ambito delle attività didattiche di alcuni insegnamenti; altra azione specifica consisterà nell'incentivare gli studenti a presentare domanda per borse per tirocinio e/o tesi all'estero, supportandoli per l'intero percorso al fine di migliorare ulteriormente gli indici di internazionalizzazione, quali quelli relativi alla percentuale di studenti che hanno usufruito delle iniziative di internazionalizzazione nonché ai livelli di soddisfacimento al termine del percorso di studi;

Continuare a intraprendere azioni quali maggiore coordinamento dei programmi e migliore organizzazione del lavoro relativo ai temi d'anno che hanno portato a un miglioramento delle prestazioni degli studenti al II anno e degli studenti regolari, ma non ha ancora sortito l'effetto desiderato sulla produttività degli studenti al I anno;
monitorare gli effetti della variazione del RD 2019/20 con particolare riferimento agli indici di produttività del I anno il cui esito potrà essere visibile a partire dall'AA 2020/21.

Punti di debolezza Punti di forza
Produttività degli studenti del primo anno Avvii di carriera
Numero degli studenti regolari
Soddisfazione dei laureati
Livello di internazionalizzazione

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)