

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni
Città	BARI
Codizione	0720206200800002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	32	30	30	29	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	99	95	95	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	116	177,0	125,9	138,8
		2015	144	99,5	138,7	147,4
		2016	136	155,3	148,6	153,8

	LMCU; LM)	2017	115	174,7	161,5	160,0
		2018	134	191,7	155,8	160,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	106	166,0	111,8	125,3
		2015	130	92,0	123,9	132,1
		2016	122	135,3	131,0	137,2
		2017	98	149,0	142,3	142,7
		2018	111	162,3	135,1	141,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	383	643,0	402,5	411,3
		2015	422	362,5	409,7	439,6
		2016	439	327,0	437,6	466,0
		2017	431	435,7	482,6	487,2
		2018	437	537,0	476,4	491,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	248	457,0	266,6	308,2
		2015	268	244,0	271,5	323,4
		2016	315	259,3	297,4	343,6
		2017	310	355,0	345,1	363,7
		2018	292	441,3	353,7	369,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	227	426,0	236,2	271,5
		2015	250	225,0	242,0	286,1
		2016	295	237,0	265,3	304,4
		2017	283	321,0	316,3	325,6
		2018	255	402,3	313,6	327,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	9,0	9,0	19,9
		2015	7	15,0	12,3	22,9
		2016	19	49,0	15,1	26,0
		2017	18	53,0	15,5	29,2
		2018	25	30,0	20,2	31,9
		2014	19	43,0	29,5	43,6
		2015	21	42,0	42,8	51,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	59	123,0	49,8	60,3
		2017	56	116,0	51,3	65,3
		2018	57	58,0	58,3	71,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	58	248	23,4%	184,0	457,0	40,3%	68,9	266,6	25,8%	118,5	308,2	38,4%
		2015	121	268	45,1%	103,5	244,0	42,4%	77,4	271,5	28,5%	131,1	323,4	40,5%
		2016	143	315	45,4%	137,3	259,3	53,0%	94,7	297,4	31,9%	144,2	343,6	42,0%
		2017	150	310	48,4%	182,0	355,0	51,3%	123,1	345,1	35,7%	156,3	363,7	43,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	19	26,3%	9,0	43,0	20,9%	9,0	29,5	30,6%	19,9	43,6	45,6%
		2015	7	21	33,3%	15,0	42,0	35,7%	12,3	42,8	28,8%	22,9	51,9	44,0%
		2016	19	59	32,2%	49,0	123,0	39,8%	15,1	49,8	30,4%	26,0	60,3	43,1%
		2017	18	56	32,1%	53,0	116,0	45,7%	15,5	51,3	30,1%	29,2	65,3	44,7%
		2018	25	57	43,9%	30,0	58,0	51,7%	20,2	58,3	34,5%	31,9	71,4	44,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	12	116	10,3%	10,0	177,0	5,6%	5,0	125,9	4,0%	33,4	138,8	24,1%
		2015	42	144	29,2%	27,5	99,5	27,6%	8,5	138,7	6,1%	36,1	147,4	24,5%
		2016	21	136	15,4%	31,3	155,3	20,2%	9,8	148,6	6,6%	36,8	153,8	23,9%
		2017	13	115	11,3%	14,0	174,7	8,0%	9,2	161,5	5,7%	37,9	160,0	23,7%
		2018	15	134	11,2%	17,3	191,7	9,0%	11,0	155,8	7,0%	38,6	160,4	24,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	280	32	8,8	228,5	10,5	21,8	260,6	18,8	13,9	384,2	21,6	17,8
		2015	297	29	10,2	242,0	9,5	25,5	287,0	19,4	14,8	417,3	22,9	18,2
		2016	326	25	13,0	385,0	15,0	25,7	319,9	20,1	15,9	447,1	29,8	15,0
		2017	311	23	13,5	524,0	21,5	24,4	354,9	20,7	17,2	478,2	30,7	15,6
		2018	292	21	13,9	654,5	25,5	25,7	371,4	22,1	16,8	493,9	32,7	15,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2015	1	12	8,3%	9,0	37,0	24,3%	4,0	23,9	16,8%	7,8	32,6	23,8%
		2016	3	17	17,6%	9,0	39,0	23,1%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,7	24,7%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	10	49	20,4%	21,0	111,0	18,9%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,0	27,4%
		2018	8	45	17,8%	22,0	98,0	22,4%	9,3	41,0	22,7%	12,9	48,5	26,7%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	12	8,3%	8,0	37,0	21,6%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,5	17,4%
		2016	3	17	17,6%	8,0	39,0	20,5%	4,3	35,1	12,2%	7,4	40,8	18,1%
		2017	9	49	18,4%	18,0	111,0	16,2%	7,2	39,6	18,1%	9,5	46,3	20,5%
		2018	5	45	11,1%	19,0	98,0	19,4%	8,3	41,0	20,2%	10,7	49,4	21,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	8,0	37,0	21,6%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,8	18,0%
		2016	3	4	75,0%	8,0	9,0	88,9%	4,3	7,3	58,8%	7,4	11,0	67,0%
		2017	9	13	69,2%	18,0	24,0	75,0%	7,2	10,9	65,7%	9,5	14,2	66,9%
		2018	5	9	55,6%	19,0	26,0	73,1%	8,3	11,6	71,0%	10,7	14,2	74,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	22,00	22,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	8,7	9,0	96,2%	10,3	10,6	97,6%
		2015	11,00	11,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	9,5	10,0	95,3%	12,1	12,4	97,4%
		2016	9,00	9,00	100,0%	11,5	11,5	100,0%	9,7	10,0	96,2%	12,3	12,5	97,6%
		2017	9,00	9,00	100,0%	12,0	12,0	100,0%	10,0	10,3	97,4%	12,2	12,5	97,7%
		2018	9,00	9,00	100,0%	13,0	14,0	92,9%	10,7	11,1	96,4%	12,9	13,2	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	16	6.268	2,6%	0,0	15.054,0	0,0%	11,6	6.731,0	1,7%	50,7	9.511,2	5,3%
		2015	0	8.763	0,0%	57,8	8.664,8	6,7%	20,2	7.115,4	2,8%	57,4	10.306,8	5,6%
		2016	54	10.578	5,1%	41,0	9.753,0	4,2%	26,7	8.153,1	3,3%	62,4	11.170,4	5,6%
		2017	39	11.106	3,5%	35,7	13.355,0	2,7%	42,3	10.034,8	4,2%	72,8	11.906,7	6,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	5	200,0%	0,0	9,0	0,0%	0,2	9,0	19,1%	0,7	20,9	35,4%
		2015	0	7	0,0%	0,0	15,0	0,0%	0,3	12,8	19,6%	0,8	23,4	32,2%
		2016	0	19	0,0%	2,0	49,0	40,8%	0,5	15,1	33,0%	1,3	26,5	50,7%
		2017	1	18	55,6%	5,0	53,0	94,3%	0,6	16,0	35,5%	1,4	29,8	45,9%
		2018	2	25	80,0%	1,5	30,0	50,0%	0,8	22,2	36,1%	1,6	32,9	49,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	116	17,2%	1,0	177,0	5,6%	0,3	125,9	2,2%	3,7	138,8	27,0%
		2015	0	144	0,0%	0,0	99,5	0,0%	0,3	138,7	2,2%	3,6	147,4	24,3%
		2016	1	136	7,4%	0,0	155,3	0,0%	0,3	148,6	2,1%	3,5	153,8	22,8%
		2017	1	115	8,7%	0,7	174,7	3,8%	0,6	161,5	3,7%	4,6	160,0	28,8%
		2018	0	134	0,0%	0,3	191,7	1,7%	0,7	155,8	4,7%	4,4	160,4	27,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	22,6	60,0	37,7%	29,3	60,0	48,9%	22,0	59,4	37,1%	27,3	59,8	45,6%
		2015	32,1	60,0	53,4%	31,3	60,0	52,2%	24,5	59,5	41,2%	29,3	59,8	49,0%
		2016	33,4	60,0	55,7%	37,9	60,0	63,2%	26,3	59,2	44,4%	29,7	59,8	49,8%
		2017	31,9	60,0	53,1%	38,7	60,0	64,5%	26,6	59,0	45,2%	29,8	59,7	49,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	72	106	67,9%	140,0	166,0	84,3%	80,2	111,8	71,8%	92,0	125,3	73,4%
		2015	96	130	73,8%	79,0	92,0	85,9%	90,5	123,9	73,1%	98,7	132,1	74,7%
		2016	88	122	72,1%	117,0	135,3	86,5%	96,8	131,0	73,9%	103,0	137,2	75,1%
		2017	65	98	66,3%	126,7	149,0	85,0%	103,5	142,3	72,7%	107,0	142,7	75,0%
		2014	49	106	46,2%	108,0	166,0	65,1%	54,1	111,8	48,4%	67,7	125,3	54,0%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	76	130	58,5%	65,5	92,0	71,2%	64,5	123,9	52,1%	74,6	132,1	56,5%
		2016	77	122	63,1%	102,7	135,3	75,9%	71,9	131,0	54,9%	78,7	137,2	57,4%
		2017	49	98	50,0%	111,0	149,0	74,5%	78,2	142,3	54,9%	81,9	142,7	57,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	49	106	46,2%	108,0	166,0	65,1%	54,9	111,8	49,1%	68,2	125,3	54,4%
		2015	77	130	59,2%	65,5	92,0	71,2%	65,8	123,9	53,1%	75,5	132,1	57,1%
		2016	77	122	63,1%	102,7	135,3	75,9%	73,8	131,0	56,3%	79,6	137,2	58,0%
		2017	50	98	51,0%	111,0	149,0	74,5%	80,4	142,3	56,5%	83,0	142,7	58,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	19	106	17,9%	54,0	166,0	32,5%	22,6	111,8	20,2%	37,4	125,3	29,9%
		2015	54	130	41,5%	31,0	92,0	33,7%	31,3	123,9	25,3%	44,1	132,1	33,4%
		2016	60	122	49,2%	74,7	135,3	55,2%	40,0	131,0	30,5%	48,2	137,2	35,1%
		2017	34	98	34,7%	78,0	149,0	52,3%	43,4	142,3	30,5%	50,9	142,7	35,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	19	106	17,9%	54,0	166,0	32,5%	25,1	111,8	22,4%	38,9	125,3	31,0%
		2015	54	130	41,5%	31,0	92,0	33,7%	34,8	123,9	28,1%	45,9	132,1	34,8%
		2016	60	122	49,2%	74,7	135,3	55,2%	43,5	131,0	33,2%	50,0	137,2	36,4%
		2017	34	98	34,7%	78,0	149,0	52,3%	46,7	142,3	32,8%	52,5	142,7	36,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	13	91	14,3%	22,0	130,0	16,9%	19,9	103,4	19,3%	32,6	109,9	29,7%
		2015	24	107	22,4%	64,0	160,0	40,0%	25,8	107,0	24,1%	35,5	110,3	32,2%
		2016	22	93	23,7%	77,0	159,0	48,4%	28,6	108,8	26,3%	40,0	116,4	34,4%
		2017	29	106	27,4%	69,0	166,0	41,6%	31,6	111,8	28,2%	45,6	125,3	36,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	19	57,9%	25,0	42,0	59,5%	26,0	35,3	73,7%	41,0	55,2	74,2%
		2016	25	55	45,5%	77,0	119,0	64,7%	29,0	40,9	70,8%	37,9	51,8	73,1%
		2017	31	55	56,4%	80,0	113,0	70,8%	29,4	40,5	72,6%	51,4	70,2	73,3%
		2018	39	54	72,2%	80,0	111,0	72,1%	33,8	46,5	72,7%	59,3	79,9	74,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.872	2.232	83,9%	636,0	744,0	85,5%	1.220,3	1.505,2	81,1%	1.408,5	1.682,6	83,7%
		2015	1.704	1.992	85,5%	636,0	696,0	91,4%	1.246,9	1.531,1	81,4%	1.508,1	1.822,7	82,7%
		2016	1.248	1.632	76,5%	768,0	1.140,0	67,4%	1.264,3	1.607,4	78,7%	1.505,9	1.852,6	81,3%
		2017	1.128	1.368	82,5%	1.128,0	1.572,0	71,8%	1.268,3	1.639,7	77,4%	1.529,4	1.936,6	79,0%
		2018	1.470	1.770	83,1%	1.740,0	2.490,0	69,9%	1.361,7	1.785,4	76,3%	1.578,9	2.026,3	77,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	94	106	88,7%	155,0	166,0	93,4%	96,8	111,8	86,6%	110,4	125,3	88,2%
		2015	116	130	89,2%	87,0	92,0	94,6%	108,2	123,9	87,3%	117,8	132,1	89,2%
		2016	101	122	82,8%	128,3	135,3	94,8%	114,2	131,0	87,1%	121,9	137,2	88,8%
		2017	89	98	90,8%	139,7	149,0	93,7%	124,1	142,3	87,2%	126,8	142,7	88,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	107	11,2%	28,0	160,0	17,5%	12,8	107,0	12,0%	22,7	110,3	20,6%
		2015	15	93	16,1%	53,0	159,0	33,3%	15,7	108,8	14,5%	25,7	116,4	22,1%
		2016	19	106	17,9%	45,0	166,0	27,1%	16,9	111,8	15,1%	30,7	125,3	24,5%
		2017	34	130	26,2%	25,0	92,0	27,2%	23,4	123,9	18,9%	34,4	132,1	26,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	8	106	7,5%	2,0	166,0	1,2%	9,1	111,8	8,1%	10,6	125,3	8,4%
		2015	11	130	8,5%	1,0	92,0	1,1%	10,0	123,9	8,1%	10,9	132,1	8,3%
		2016	6	122	4,9%	3,0	135,3	2,2%	10,8	131,0	8,3%	10,8	137,2	7,9%
		2017	15	98	15,3%	5,7	149,0	3,8%	12,3	142,3	8,6%	11,5	142,7	8,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	37	91	40,7%	66,0	130,0	50,8%	51,3	103,4	49,6%	49,1	109,9	44,7%
		2015	45	107	42,1%	45,0	160,0	28,1%	47,2	107,0	44,1%	46,7	110,3	42,3%
		2016	44	93	47,3%	32,0	159,0	20,1%	46,9	108,8	43,1%	46,7	116,4	40,1%
		2017	47	106	44,3%	44,0	166,0	26,5%	45,4	111,8	40,6%	48,6	125,3	38,8%
		2018	47	130	36,2%	23,0	92,0	25,0%	48,6	123,9	39,3%	49,3	132,1	37,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	19	68,4%	33,0	42,0	78,6%	30,4	35,3	86,1%	48,9	55,2	88,5%
		2016	41	55	74,5%	102,0	119,0	85,7%	35,8	40,9	87,4%	46,2	51,8	89,2%
		2017	45	55	81,8%	96,0	113,0	85,0%	36,2	40,5	89,4%	62,1	70,2	88,6%
		2018	49	54	90,7%	101,0	111,0	91,0%	41,5	46,5	89,3%	71,6	79,9	89,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	Non disponibile												

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	383	18,6	20,6	321,5	6,2	51,9	372,1	12,5	29,7	444,9	14,0	31,7
		2015	422	16,6	25,4	360,0	5,8	62,1	406,8	12,8	31,9	485,2	15,2	31,9
		2016	439	13,6	32,3	485,5	9,5	51,1	443,8	13,4	33,1	520,6	15,4	33,7
		2017	431	11,4	37,8	643,5	13,1	49,1	486,5	13,7	35,6	558,8	16,1	34,6
		2018	437	14,8	29,6	793,0	20,8	38,2	507,4	14,9	34,1	579,6	16,9	34,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	112	5,0	22,4	84,5	1,9	44,5	115,3	3,7	31,2	150,4	4,2	35,9
		2015	140	4,0	35,0	95,0	1,8	52,8	127,7	4,0	31,7	160,4	3,5	45,2
		2016	132	3,6	36,7	216,5	5,6	38,7	142,4	4,4	32,6	167,4	3,8	44,1
		2017	108	4,0	27,0	236,5	5,7	41,5	154,3	4,3	36,2	177,6	4,1	43,7
		2018	126	5,0	25,2	257,5	7,1	36,1	151,5	4,7	32,3	178,6	4,4	41,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

1. Sezione iscritti

Gran parte degli indicatori della sezione iscritti mostrano valori leggermente al di sotto delle medie di Ateneo, nazionali e di area geografica. Tali parametri, osservati nel corso dei tre anni, evidenziano un andamento sostanzialmente positivo o comunque non preoccupante per il Corso di Studi (CdS).

iC00a, avvio di carriera al primo anno, nel 2018 è superiore al 90% del limite programmato dall'Ateneo (150), in accordo anche ai dati aggiornati del Cruscotto della didattica di Ateneo. Il valore di questo indicatore è da considerarsi positivo, tenendo conto dell'avvio nel 2016 del corso di Laurea in Ingegneria dei Sistemi Medicali erogato come nuovo CdS della stessa area dell'Ingegneria dell'Informazione nello stesso Ateneo. L'indicatore iC00e, iscritti regolari ai fini del CSTD, è da analizzarsi in termini percentuali, esso ha avuto una evidente crescita nel 2016 raggiungendo valori abbastanza in linea con i dati nazionali, grazie alle azioni intraprese dal CdS. I valori sembrano sostanzialmente assestati nel triennio 2016-2018, con una lieve diminuzione nell'ultimo anno; in termini percentuali i valori sono pari al 71,75%; 71,93%; 66,82%, rispettivamente. Entrambi gli indicatori, per la sezione iscritti, forniscono una valutazione sostanzialmente positiva o comunque non preoccupante per il CdS.

2 Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori concernenti la valutazione della didattica mostrano in generale risultati positivi. Si nota un progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01), frutto delle azioni intraprese dal CdS, quali ad esempio tutorato e monitoraggio dei parametri di performance della didattica. Inoltre, il corso di studio evidenzia le caratteristiche di una buona sostenibilità in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08).

iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., nel 2015 risulta assumere un valore pressoché raddoppiato rispetto agli anni precedenti e lievemente superiore alla media nazionale e di area geografica. Le percentuali del 45,1%; 45,4%; 48,7% degli ultimi 3 anni costituiscono un ottimo risultato in quanto indicano valori che si attestano stabilmente su un livello superiore a quello nazionale i cui valori sono pari a 40,5%, 42,0%, 42,9%.

iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso, negli anni passati è risultato lievemente al di sotto delle medie di Ateneo e nazionale e superiore a quella di area geografica. Questo punto è stato oggetto di attenzione del CdS, che ha avviato differenti azioni descritte nel Rapporto di Riesame Ciclico, richiamate successivamente alla fine della sezione. Si evidenzia una crescita molto significativa proprio nell'ultimo anno passando dal 32,1% nel 2017 al 43,9% nel 2018. Il valore raggiunto è ormai quindi in linea con il valore nazionale del 44,7%.

iC05, rapporto studenti regolari/docenti, e iC08, percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento indica una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente. L'indicatore iC05, risulta sempre avere valori al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali, denotando una condizione molto favorevole per la didattica del CdS.

iC06, percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)- Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita; iC06BIS, percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita; iC06TER, percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto; sono sostanzialmente in linea con le medie di Ateneo e di Area geografica, con valori lievemente inferiori.

Per un corretto confronto ha senso riferirsi agli indicatori per Area geografica e di Ateneo, sostanzialmente in linea tra loro, non ai valori medi nazionali, considerato il divario tra settentrione e meridione in termini di tessuto industriale e capacità di collocare i laureati triennali in ambiti lavorativi adeguati al loro profilo. Ad esempio, le percentuali per gli anni 2015-2018 per iC06 per il CdS sono 8,3%; 17,6%; 20,4%; 17,8%; mentre per l'Ateneo risultano 24,3%; 23,1%; 18,9%; 22,4%.

Si nota l'incremento positivo nel 2015 e una certa continuità di performance negli anni successivi. I dati dell'ultimo anno, il 2018, risentono del fatto che per accedere ai corsi di laurea magistrale in inglese i laureati triennali del CdS devono conseguire il livello B2 di conoscenza della lingua inglese; ciò comporta un sistematico ritardo nella corretta valutazione dell'indicatore. Dalla fonte Almalaurea il tasso di occupazione, con riferimento ai Laureati nell'anno solare 2018 ma con i dati aggiornati ad aprile 2019, è del 23,1% per il CdS e del 14% per l'Ateneo. I Laureati attualmente iscritti ad un corso di laurea magistrale sono l'82,7% per il CdS e l'86,5% per l'Ateneo. In definitiva vi è un tasso occupazionale maggiore del 64% rispetto ai valori di Ateneo e circa un 6% di studenti proveniente dal CdS è iscritto alle Lauree Magistrali e lavora.

I risultati positivi descritti in questa sezione, così come nelle successive, sono il frutto di una serie di azioni del CdS ampiamente descritte nel Rapporto di Riesame Ciclico sul corso di studio tra cui il rafforzamento del tutorato, l'armonizzazione programmi, la verifica dell'adeguamento carico didattico, l'applicazione di modalità unica di esame, la definizione dei requisiti minimi per il superamento degli esami, la pianificazione ad ogni inizio anno delle date di esami, l'intensificazione del flusso di informazioni con le aziende, enti o organizzazioni mediante incontri ciclici e strutturati.

3 Gruppo B- Indicatori internazionalizzazione

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica: il parametro iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, mostra negli ultimi due anni 2016 e 2017 valori pari al 5,1% e 3,5%, rispettivamente. È da sottolineare che trattandosi di una laurea triennale, le percentuali che esprimono gli indici di internazionalizzazione risultano calcolate sulla base di numeri molto ridotti quindi non particolarmente significative. Nell'ultimo anno, iC10 assume valori lievemente inferiori alle medie nazionali e di area geografica e superiore ai dati di Ateneo. Si prevede che l'intensa azione di internazionalizzazione effettuata a livello di Ateneo, oltre alla

maggior attenzione posta a livello di CdS, possa consentire un miglioramento degli indicatori del gruppo B.

In particolare, il CdS si è fatto promotore di una azione di divulgazione diretta delle modalità offerte a livello di Ateneo con cui effettuare periodi di studio, tirocini e tesi all'estero, invitando i delegati all'internazionalizzazione del Dipartimento a presentare in aula i dettagli del programma Erasmus e le finalità delle borse di studio per tesi all'estero erogate dal Politecnico.

4 Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della Didattica

Per la quasi totalità degli indicatori del gruppo E, si riscontra un andamento crescente negli anni. Nell'ultimo anno i valori sono spesso superiori alle medie nazionali, in accordo anche con quanto evidenziato per gli indicatori del gruppo A. Il CdS è caratterizzato da un andamento positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti al primo anno (iC13 ed iC14), confermato anche in termini di produttività degli studenti che proseguono nello stesso corso di studi al secondo anno (iC15 ed iC16). Positivo l'incremento percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC17).

In particolare, i dati evidenziano spiccati miglioramenti delle performance della didattica ottenuti a partire dall'anno accademico 2015/2016: i) iC13, percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, superiore al 50%, evidenziando un incremento di oltre il 40 % rispetto al 2014; tale risultato è confermato nel 2017 con un valore del parametro pari al 53,1%; ii) iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, è nel 2018 superiore rispetto delle medie di Ateneo e nazionale; il valore superiore al 29% conferma l'incremento maggiore del 100% rispetto al 2014. Tali risultati sono principalmente il frutto delle azioni di monitoraggio e tutorato avviate dal CdS in maniera intensiva e ciclica già a partire dall'A.A. 2015/2016.

Gli ulteriori indicatori della didattica iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, hanno avuto un andamento crescente negli anni, sino ad allinearsi (iC14) o superare (iC16 e iC15) nel 2016 le medie nazionali e di area geografica, anche se inferiori rispetto ai valori di Ateneo. Nell'ultimo anno 2018 si nota una lieve flessione di tali parametri. Analizzando il parametro iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, si nota un notevole incremento dal 5% al 15%. Si ritiene che esso possa essere dovuto all'iscrizione di studenti non rientrati nel numero programmato di altri Corsi di Studi, quali ad esempio il corso di Ingegneria dei Sistemi Medicali di recente attivazione, che optano successivamente per il trasferimento nel CdS di interesse. Questa interpretazione appare coerente con il rilevamento del maggior grado di soddisfazione espresso dagli studenti laureati del CdS come riportato nel seguito.

Il parametro iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, è aumentato in modo significativo, con percentuali pari al 45,5%;56,4%;72,2% negli anni 2016, 2017,2018. Il risultato ottenuto nell'ultimo anno risulta particolarmente rilevante e potrebbe essere correlato ad una maggior attenzione da parte dei docenti così come all'aumento del parametro iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che ha assunto valori superiori alle medie di Ateneo, area e nazionali.

5 Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per la quasi totalità dei suddetti indicatori si riscontra un andamento sostanzialmente in linea con le medie nazionali e un miglioramento significativo negli ultimi due anni.

iC22, percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, mostra un continuo aumento 16,1%; 17,9%; 26,2% negli anni 2016, 2017, 2018 con un notevole incremento nel 2018, raggiungendo valori superiori alle medie nazionali e pressoché in linea con le medie di Ateneo.

iC24, percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni; anche per tale parametro si riscontra un significativo miglioramento nell'ultimo anno, passando dal 44,3% nel 2017 al 36,2% nel 2018 e raggiungendo un valore inferiore alla media nazionale e di area, anche se ancora inferiore alla media di Ateneo.

6 Soddisfazione e occupabilità

iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, evidenzia un significativo incremento della soddisfazione degli studenti dal 2015 al 2018, con valori crescenti in modo significativo pari al 68,4%, 74,5%, 81,8%, 90,7% negli ultimi quattro anni. Il valore raggiunto nel 2018 supera le medie di Ateneo, di area e nazionali.

7 Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza e iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza, indica per il CdS un tasso molto favorevole, con una riduzione significativa nell'ultimo anno sino a raggiungere valori inferiori alle medie di Ateneo, di area e nazionali.

Conclusioni

Dall'analisi dei dati è possibile individuare per il CdS numerosi ed evidenti punti di forza inerenti le performance della didattica ad esempio in termini di numero di laureati, CFU conseguiti, tasso di abbandoni che risultano essere in costante miglioramento da diversi anni.

Si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona ma che sia possibile incrementare il numero di iscritti, l'internazionalizzazione e la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno.

Questi aspetti, pur non costituendo veri punti di debolezza, meritano una certa attenzione. Si ritiene quindi di proseguire l'azione già intrapresa e descritta dettagliatamente nel Rapporto di Riesame Ciclico del CdS in termini di rafforzamento dell'orientamento in ingresso, rafforzamento del tutorato in itinere e pubblicizzazione delle modalità con cui effettuare le esperienze di formazione all'estero.

Per ciò che concerne i dati in uscita emergono ulteriori punti di forza. In particolare, si registra nell'ultimo anno un incremento di laureati e una riduzione del tempo medio per il conseguimento del titolo. Significativo l'elevato grado di soddisfazione degli studenti laureati. Inoltre, trattandosi di una laurea triennale, si sottolinea che la maggior parte dei laureati, circa l'83%, prosegue gli studi iscrivendosi ai percorsi magistrali; una percentuale ridotta, di poco superiore al 23%, risulta comunque apprezzabilmente inserita nel mondo del lavoro, come confermato dai dati ALMALAUREA.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)