

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni
Città	BARI
Codicione	0720206200800002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	29	32	32	30	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	106	103	104	100	100

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>136</b>	155,3	143,1	153,1

	LMCU; LM)	2017	<b>115</b>	174,7	157,1	159,7
		2018	<b>134</b>	191,7	150,4	159,6
		2019	<b>134</b>	199,0	156,6	163,7
		2020	<b>145</b>	203,3	161,8	161,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>121</b>	134,7	125,5	136,6
		2017	<b>98</b>	148,7	138,2	142,4
		2018	<b>111</b>	162,3	130,3	141,0
		2019	<b>113</b>	259,0	140,5	147,4
		2020	<b>119</b>	176,3	141,1	143,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>439</b>	327,0	414,0	462,2
		2017	<b>431</b>	435,7	461,2	484,3
		2018	<b>440</b>	538,3	459,6	490,5
		2019	<b>421</b>	600,7	478,7	510,5
		2020	<b>435</b>	666,7	490,4	511,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>315</b>	259,3	283,7	340,9
		2017	<b>310</b>	355,0	334,7	361,8
		2018	<b>293</b>	441,7	345,0	368,9
		2019	<b>288</b>	468,7	357,8	384,2
		2020	<b>296</b>	512,3	362,6	380,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>294</b>	236,0	251,2	301,7
		2017	<b>282</b>	320,7	305,8	324,1
		2018	<b>255</b>	402,3	304,8	325,9
		2019	<b>249</b>	428,0	317,9	341,9
		2020	<b>261</b>	454,0	322,1	341,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>19</b>	49,0	14,1	26,0
		2017	<b>18</b>	53,0	14,7	29,0
		2018	<b>25</b>	30,0	19,5	31,7
		2019	<b>35</b>	48,7	30,8	37,8
		2020	<b>34</b>	55,3	30,6	39,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>59</b>	123,0	45,5	59,6
		2017	<b>56</b>	116,0	47,2	64,6
		2018	<b>57</b>	58,0	53,8	70,4
		2019	<b>76</b>	74,7	67,3	79,9
		2020	<b>69</b>	80,3	65,5	79,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	143	315	<b>45,4%</b>	137,3	259,3	53,0%	92,8	283,7	32,7%	144,5	340,9	42,4%
		2017	151	310	<b>48,7%</b>	182,0	355,0	51,3%	121,3	334,7	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	117	293	<b>39,9%</b>	258,7	441,7	58,6%	131,9	345,0	38,2%	168,9	368,9	45,8%
		2019	96	288	<b>33,3%</b>	276,3	468,7	59,0%	134,1	357,8	37,5%	179,4	384,2	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	19	59	<b>32,2%</b>	49,0	123,0	39,8%	14,1	45,5	31,0%	26,0	59,6	43,6%
		2017	18	56	<b>32,1%</b>	53,0	116,0	45,7%	14,7	47,2	31,1%	29,0	64,6	44,9%
		2018	25	57	<b>43,9%</b>	30,0	58,0	51,7%	19,5	53,8	36,3%	31,7	70,4	45,1%
		2019	35	76	<b>46,1%</b>	48,7	74,7	65,2%	30,8	67,3	45,8%	37,8	79,9	47,3%
		2020	34	69	<b>49,3%</b>	55,3	80,3	68,9%	30,6	65,5	46,8%	39,2	79,9	49,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	5	136	<b>3,7%</b>	14,3	155,3	9,2%	6,2	143,1	4,3%	35,7	153,1	23,3%
		2017	10	115	<b>8,7%</b>	10,0	174,7	5,7%	7,0	157,1	4,5%	37,3	159,7	23,3%
		2018	13	134	<b>9,7%</b>	15,7	191,7	8,2%	9,6	150,4	6,4%	37,9	159,6	23,8%
		2019	7	134	<b>5,2%</b>	15,0	199,0	7,5%	9,2	156,6	5,9%	37,9	163,7	23,2%
		2020	14	145	<b>9,7%</b>	15,7	203,3	7,7%	10,3	161,8	6,3%	38,4	161,1	23,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	326	25	<b>13,0</b>	385,0	15,0	25,7	298,4	18,9	15,8	429,4	28,7	14,9
		2017	311	23	<b>13,5</b>	524,0	21,5	24,4	335,5	19,8	17,0	460,2	29,7	15,5
		2018	293	21	<b>14,0</b>	655,5	25,5	25,7	353,0	21,2	16,7	476,8	31,7	15,0
		2019	288	21	<b>13,7</b>	701,0	24,5	28,6	369,3	22,3	16,5	496,5	32,7	15,2
		2020	296	24	<b>12,3</b>	766,5	26,0	29,5	386,7	23,8	16,2	509,9	33,5	15,2

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	3	17	<b>17,6%</b>	9,0	39,0	23,1%	5,1	31,5	16,3%	9,6	38,7	24,8%
		2017	10	49	<b>20,4%</b>	21,0	111,0	18,9%	8,0	36,8	21,9%	12,1	44,3	27,4%
		2018	8	45	<b>17,8%</b>	22,0	98,0	22,4%	9,4	39,6	23,8%	13,2	48,1	27,5%
		2019	6	45	<b>13,3%</b>	18,0	83,0	21,7%	9,5	42,9	22,0%	13,5	51,1	26,5%
		2020	13	60	<b>21,7%</b>	12,0	64,0	18,8%	10,7	54,4	19,6%	13,6	57,0	23,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	3	17	<b>17,6%</b>	8,0	39,0	20,5%	4,1	31,5	13,0%	7,3	39,8	18,3%
		2017	9	49	<b>18,4%</b>	18,0	111,0	16,2%	7,0	36,8	19,0%	9,3	45,5	20,5%
		2018	5	45	<b>11,1%</b>	19,0	98,0	19,4%	8,2	38,6	21,3%	10,4	47,0	22,2%
		2019	5	45	<b>11,1%</b>	18,0	83,0	21,7%	8,9	42,9	20,7%	11,8	52,6	22,4%
		2020	13	60	<b>21,7%</b>	10,7	64,0	16,7%	9,8	52,7	18,5%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	3	4	<b>75,0%</b>	8,0	9,0	88,9%	4,1	6,6	61,8%	7,3	10,8	67,6%
		2017	9	13	<b>69,2%</b>	18,0	24,0	75,0%	7,0	10,2	68,6%	9,3	13,9	67,3%
		2018	5	9	<b>55,6%</b>	19,0	26,0	73,1%	8,2	11,4	72,4%	10,4	13,8	75,7%
		2019	5	8	<b>62,5%</b>	18,0	20,0	90,0%	8,9	11,2	79,5%	11,8	14,8	79,8%
		2020	13	15	<b>86,7%</b>	10,7	14,7	72,7%	9,8	13,4	73,0%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,5	11,5	100,0%	9,0	9,3	97,2%	11,7	12,0	97,9%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,5	11,5	100,0%	9,4	9,6	98,1%	11,6	11,9	97,8%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,0	13,0	92,3%	10,1	10,4	97,5%	12,2	12,5	97,8%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,5	13,0	88,5%	10,1	10,4	97,0%	12,2	12,4	97,9%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	12,5	13,5	92,6%	10,8	11,2	96,9%	12,6	12,9	98,0%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	54	10.578	<b>5,1‰</b>	41,0	9.754,0	4,2‰	26,7	7.859,0	3,4‰	62,9	11.141,4	5,6‰
		2017	39	11.184	<b>3,5‰</b>	35,7	13.355,0	2,7‰	43,3	9.809,5	4,4‰	75,0	11.926,7	6,3‰
		2018	24	9.423	<b>2,5‰</b>	121,7	18.300,0	6,6‰	54,7	10.547,0	5,2‰	64,4	12.602,0	5,1‰
		2019	18	7.974	<b>2,3‰</b>	121,3	19.172,0	6,3‰	35,3	10.780,6	3,3‰	57,8	13.303,4	4,3‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	19	<b>0,0%</b>	2,0	49,0	40,8%	0,5	14,1	36,7%	1,4	26,3	52,0%
		2017	1	18	<b>55,6%</b>	5,0	53,0	94,3%	0,6	15,2	38,5%	1,4	29,6	46,8%
		2018	2	25	<b>80,0%</b>	1,5	30,0	50,0%	0,8	21,5	38,5%	1,6	32,7	49,8%
		2019	2	35	<b>57,1%</b>	1,0	48,7	20,5%	1,4	31,8	42,6%	1,7	38,2	45,0%
		2020	0	34	<b>0,0%</b>	5,0	83,0	60,2%	1,1	33,7	32,6%	1,5	41,2	35,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	136	<b>7,4%</b>	0,0	155,3	0,0%	0,3	143,1	2,0%	3,5	153,1	22,7%
		2017	1	115	<b>8,7%</b>	0,7	174,7	3,8%	0,5	157,1	3,5%	4,6	159,7	28,9%
		2018	0	134	<b>0,0%</b>	0,3	191,7	1,7%	0,9	150,4	6,0%	4,4	159,6	27,7%
		2019	1	134	<b>7,5%</b>	0,3	199,0	1,7%	0,5	156,6	3,1%	4,4	163,7	26,9%
		2020	0	145	<b>0,0%</b>	0,0	203,3	0,0%	0,8	161,8	4,7%	4,7	161,1	29,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	33,3	60,0	<b>55,5%</b>	37,9	60,0	63,2%	26,7	59,4	44,9%	29,9	59,8	50,0%
		2017	31,9	60,0	<b>53,1%</b>	38,8	60,0	64,7%	26,9	59,4	45,3%	29,9	59,8	49,9%
		2018	30,3	60,0	<b>50,5%</b>	41,6	60,0	69,4%	27,2	59,4	45,8%	30,6	59,8	51,2%
		2019	29,0	60,0	<b>48,3%</b>	39,7	60,0	66,2%	27,0	59,4	45,4%	31,2	59,8	52,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	87	121	<b>71,9%</b>	117,0	134,7	86,9%	94,0	125,5	74,9%	103,3	136,6	75,7%
		2017	65	98	<b>66,3%</b>	127,0	148,7	85,4%	101,6	138,2	73,5%	107,2	142,4	75,3%
		2018	80	111	<b>72,1%</b>	138,0	162,3	85,0%	96,5	130,3	74,1%	108,6	141,0	77,0%
		2019	71	113	<b>62,8%</b>	223,0	259,0	86,1%	104,5	140,5	74,4%	112,1	147,4	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	76	121	<b>62,8%</b>	102,3	134,7	76,0%	69,4	125,5	55,3%	78,6	136,6	57,5%
		2017	49	98	<b>50,0%</b>	111,0	148,7	74,7%	76,7	138,2	55,5%	81,9	142,4	57,6%
		2018	56	111	<b>50,5%</b>	124,3	162,3	76,6%	73,7	130,3	56,5%	83,4	141,0	59,1%
		2019	48	113	<b>42,5%</b>	196,0	259,0	75,7%	78,5	140,5	55,8%	87,0	147,4	59,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2016	76	121	<b>62,8%</b>	102,3	134,7	76,0%	71,2	125,5	56,7%	79,1	136,6	58,0%
		2017	50	98	<b>51,0%</b>	111,0	148,7	74,7%	77,4	138,2	56,0%	82,1	142,4	57,7%



iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.296	1.632	<b>79,4%</b>	816,0	1.140,0	71,6%	1.303,8	1.530,6	85,2%	1.541,8	1.781,4	86,6%
		2017	1.224	1.368	<b>89,5%</b>	1.272,0	1.572,0	80,9%	1.338,1	1.586,9	84,3%	1.609,7	1.872,8	86,0%
		2018	1.470	1.770	<b>83,1%</b>	2.025,0	2.490,0	81,3%	1.499,2	1.732,6	86,5%	1.697,4	1.960,6	86,6%
		2019	1.320	1.740	<b>75,9%</b>	1.770,0	2.325,0	76,1%	1.465,9	1.749,5	83,8%	1.740,5	2.058,8	84,5%
		2020	1.410	1.770	<b>79,7%</b>	1.815,0	2.340,0	77,6%	1.557,5	1.776,5	87,7%	1.791,4	2.078,3	86,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	100	121	<b>82,6%</b>	128,3	134,7	95,3%	109,0	125,5	86,9%	121,7	136,6	89,1%
		2017	89	98	<b>90,8%</b>	140,0	148,7	94,2%	120,5	138,2	87,2%	126,9	142,4	89,1%
		2018	102	111	<b>91,9%</b>	156,0	162,3	96,1%	113,9	130,3	87,4%	126,4	141,0	89,7%
		2019	103	113	<b>91,2%</b>	249,5	259,0	96,3%	122,7	140,5	87,3%	131,5	147,4	89,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	106	<b>17,9%</b>	45,0	166,0	27,1%	16,4	102,8	15,9%	30,2	121,3	24,9%
		2017	34	130	<b>26,2%</b>	25,0	91,5	27,3%	22,6	116,9	19,3%	34,6	131,0	26,4%
		2018	38	121	<b>31,4%</b>	53,7	134,7	39,9%	29,6	125,5	23,6%	39,6	136,6	29,0%
		2019	19	98	<b>19,4%</b>	56,3	148,7	37,9%	32,3	138,2	23,3%	42,6	142,4	30,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	121	<b>5,0%</b>	3,0	134,7	2,2%	9,6	125,5	7,6%	10,6	136,6	7,7%
		2017	15	98	<b>15,3%</b>	5,7	148,7	3,8%	11,3	138,2	8,2%	11,5	142,4	8,1%
		2018	11	111	<b>9,9%</b>	10,3	162,3	6,4%	11,0	130,3	8,4%	10,1	141,0	7,2%
		2019	21	113	<b>18,6%</b>	12,0	259,0	4,6%	11,7	140,5	8,3%	11,2	147,4	7,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	44	93	<b>47,3%</b>	32,0	158,0	20,3%	43,7	101,1	43,2%	44,8	112,7	39,8%
		2017	47	106	<b>44,3%</b>	44,0	166,0	26,5%	41,9	102,8	40,7%	46,9	121,3	38,7%
		2018	46	130	<b>35,4%</b>	22,0	91,5	24,0%	44,9	116,9	38,4%	48,3	131,0	36,9%
		2019	44	121	<b>36,4%</b>	26,3	134,7	19,6%	47,1	125,5	37,6%	49,5	136,6	36,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	41	55	<b>74,5%</b>	102,0	119,0	85,7%	35,3	40,1	88,2%	46,4	51,8	89,4%
		2017	45	55	<b>81,8%</b>	96,0	113,0	85,0%	35,9	40,2	89,3%	62,7	70,8	88,5%
		2018	49	54	<b>90,7%</b>	101,0	111,0	91,0%	42,7	47,8	89,3%	70,9	79,3	89,4%
		2019	59	67	<b>88,1%</b>	62,3	69,0	90,3%	57,6	62,7	91,8%	78,7	87,7	89,7%
		2020	56	62	<b>90,3%</b>	68,3	77,0	88,7%	61,7	66,8	92,4%	80,6	88,9	90,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	456	13,6	<b>33,5</b>	485,5	9,5	51,1	433,1	12,8	34,0	581,8	14,8	39,2
		2017	441	11,4	<b>38,7</b>	643,5	13,1	49,1	477,0	13,2	36,1	624,0	15,6	40,0
		2018	443	14,8	<b>30,0</b>	795,0	20,8	38,3	502,3	14,4	34,8	649,9	16,3	39,8
		2019	424	14,5	<b>29,2</b>	894,0	19,4	46,1	522,8	14,6	35,9	674,4	17,2	39,3
		2020	437	14,8	<b>29,6</b>	994,0	19,5	51,0	551,5	14,8	37,3	693,0	17,3	40,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	132	3,6	<b>36,7</b>	216,5	5,6	38,7	141,5	4,1	34,7	187,1	3,6	52,2
		2017	108	4,0	<b>27,0</b>	236,5	5,7	41,5	152,7	4,2	36,7	197,6	3,9	50,4
		2018	126	5,0	<b>25,2</b>	257,0	7,1	36,1	149,7	4,6	32,6	199,8	4,2	47,5
		2019	128	5,0	<b>25,6</b>	271,5	7,0	38,8	160,3	4,6	34,7	206,4	5,5	37,5
		2020	134	5,0	<b>26,8</b>	278,5	7,1	39,1	168,5	4,8	35,4	208,5	5,5	37,9

Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale 2020/21

Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni

1. Sezione iscritti

Gli indicatori della sezione iscritti mostrano alcuni segnali di inversione di tendenza rispetto al recente passato che richiedono, un'oculata formulazione di azioni correttive e di rilancio del corso di studio.

iC00a, avvii di carriera al primo anno, si attesta negli ultimi anni su valori superiori al 90% del limite programmato dall'Ateneo (ovvero 150), con un valore massimo di 145 nel 2020. Questa tendenza sembra essere ribaltata nell'anno in corso: i dati parziali all'Ottobre 2021 infatti indicano una significativa riduzione di immatricolati (102) rispetto al 2020 (145).

Il rapporto tra gli indicatori iC00e e iC00d, che esprime la percentuale di iscritti regolari, ha avuto una evidente crescita negli anni 2016-2017, raggiungendo valori del 72% circa, in linea con i dati nazionali, grazie alle azioni intraprese dal CdS. Successivamente tale indicatore si è attestato a valori più bassi: 66.6% nel 2018, 68.4% nel 2019, 68% nel 2020. Tali valori sono inferiori ai valori registrati negli stessi anni sia nell'area geografica di riferimento che nell'area nazionale, con uno scostamento massimo del 13% circa. In area nazionale (e rispettivamente nell'area geografica di riferimento), infatti, sono stati registrati nello stesso periodo i valori 75.2%, 75.3% e 74.5% (75.0%, 74.7% e 73.6%).

## 2 Gruppo A - Indicatori Didattica

iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., nel 2015 è pressoché raddoppiato rispetto agli anni precedenti assumendo valori lievemente superiori alle medie nazionale e di area geografica. La situazione favorevole del 2015 è perdurata, con lievi variazioni, sino al 2017 per poi decrescere negli anni 2018 e 2019, passando dal 49% del 2017 al 33% del 2019.

Essa è dovuta probabilmente ad un calo di prestazioni didattiche verificatosi al primo anno di corso come mostrato dagli indicatori della Sezione 4: iC13, percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire; iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno, iC16 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, che mostrano un analogo decremento.

L'analisi dei dati dal cruscotto della didattica, considerando i CFU maturati nei diversi anni per singola coorte sembra indicare qualche possibile problematicità al primo anno a partire dal 2017. Questa è ipotesi sembra avvalorata dal fatto che, iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, ha lo stesso andamento di iC16, percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

iC05, rapporto studenti regolari/docenti, e iC08, percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento indica una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente. In particolare, l'indicatore iC05 risulta sempre avere valori al disotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali, denotando una condizione molto favorevole per la didattica del CdS.

iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, presenta il medesimo valore dell'anno passato (circa 76%), superiore alle medie di area e nazionali.

Come per le altre lauree triennali del Politecnico la maggior parte dei laureati prosegue iscrivendosi ad un corso di Laurea Magistrale. Pertanto, gli indicatori occupazionali sono poco significativi. In particolare, l'indicatore sentinella iC06bis, percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo, dopo una flessione negli anni 2018 e 2019, presenta, nel 2020, un valore del 21.7%, superiore a quello di ateneo (16.7%), a quello nazionale (19.3%) e di area geografica di riferimento (18.5%).

## 3 Gruppo B- Indicatori internazionalizzazione

Il CdS evidenzia una limitata attività di internazionalizzazione in linea con i contesti nazionale e geografico di riferimento: il parametro iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, mostra, infatti, valori sempre prossimi allo zero sia per il Poliba, sia per l'area geografica di riferimento e sia per l'area nazionale. È da sottolineare che trattandosi di una laurea triennale, le percentuali riferite ai parametri di internazionalizzazione risultano molto ridotte quindi non particolarmente significative.

Il CdS si è comunque fatto promotore di una azione di divulgazione diretta delle modalità offerte a livello di Ateneo con cui effettuare periodi di studio, tirocini e tesi all'estero, invitando i delegati all'internazionalizzazione del Dipartimento a presentare i dettagli del programma Erasmus e delle borse per tesi all'estero del Politecnico agli studenti.

## 4 Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della Didattica

Gli indicatori iC13, percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire; iC15 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno; iC16 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, mostrano decremento negli ultimi due anni, a partire dal 2018, come già commentato nella precedente Sezione 2. Ad esempio, iC13 assume i valori 55.4%, 53.1%, 50.5%, 48.3% nel periodo dal 2016 al 2019.

L'indicatore iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata nominale e nello stesso corso di studio, ha avuto un andamento crescente nel periodo 2014-2018.

Nel 2018 si è registrato il valore del 42.3%, superiore rispetto ai valori nazionale e di area geografica. L'indicatore presenta un valore pressoché identico anche nel 2019 (42,98%).

Si evidenzia un buon grado di soddisfazione complessivo, espresso dagli studenti laureati del CdS come riportato nel seguito.

Il parametro iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, è aumentato in modo significativo, con percentuali pari al 45%;56%;72% negli anni 2016, 2017,2018 mostrando un lieve decremento al 67% nel 2019, ed un decremento più marcato, al 56.4% nel 2020.

#### 5 Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC22, percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, mostra un andamento crescente nel periodo 2013-2018 e valori che, nel medesimo periodo, sono passati dal 2.2% al 31.4%. Il dato del 2018 è superiore ai dati misurati in area geografica di riferimento e nazionale. Tuttavia, nel 2019 si registra una flessione severa dell'indicatore che si attesta al valore 19,39%. Inoltre, analizzando i dati del cruscotto della didattica emerge per le coorti 2017/2018 e successive, una percentuale molto significativa di studenti (anche superiore al 50%) non ha ancora sostenuto gli esami previsti al primo anno di corso. Dall'ascolto degli studenti, infine, emerge che questo risultato potrebbe trarre origine oltre che dal calo di prestazioni della didattica del primo anno anche da altre criticità relative al carico didattico complessivo degli altri due anni di corso, su cui occorrerà investigare con accuratezza per adottare le opportune contromisure.

iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, mostra un notevole incremento nell'ultimo anno dal 9.9% al 18.6%.

iC24, percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, presenta un andamento sostanzialmente costante negli ultimi due anni (2018 e 2019) e in linea con i dati in area geografica di riferimento e nazionale.

L'analisi congiunta dei precedenti indicatori con quelli della Sezione 4 sembra confermare ancora quanto desunto nella Sezione 2 circa la necessità di porre attenzione alle performance didattiche al primo anno del corso di studi.

#### 6 Soddisfazione e occupabilità

iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, evidenzia un significativo incremento della soddisfazione degli studenti dal 2015 al 2018, con valori crescenti pari al 68%, 75%, 82%, 91%, il buon risultato raggiunto viene sostanzialmente mantenuto nel 2019 e nel 2020 con valori 88% e 90%, abbastanza in linea con le medie di Ateneo, di area e nazionali.

#### 7 Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza e iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza, indica per il CdS un tasso molto favorevole con valori inferiori alle medie di area geografica di riferimento e nazionale nell'ultimo triennio.

#### Conclusioni

##### - Punti di forza

Dall'analisi dei dati, si evince che il grado di soddisfazione complessivo registrato da parte degli studenti si è stabilizzato su valori elevati e ben superiori ai benchmark di riferimento nazionali e di area geografica.

La sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente risulta molto buona, come evidenziato dai principali indicatori i cui valori esprimono da diversi anni prestazioni migliori non solo a livello di Ateneo, ma anche nazionale e di area geografica, denotando una condizione molto favorevole per la didattica del CdS.

##### - Punti di debolezza

Per quel che riguarda i dati in ingresso, si registrano, nell'ultimo anno, segnali di inversione di tendenza rispetto al recente passato nel numero di avvii di carriera e di studenti regolarmente iscritti. Inoltre, il numero di nuovi immatricolati, sebbene in costante crescita nel corso degli anni, prima del calo registrato nell'anno in corso, è comunque risultato sempre inferiore al numero programmato ed alla media di Ateneo. Questo richiederà una oculata formulazione di azioni correttive e di rilancio del corso di studio.

Per quel che riguarda le performance della didattica, dall'analisi dei dati, considerando i CFU maturati nei diversi anni per singola coorte, sembra emergere un calo di prestazioni didattiche relative al primo anno di corso, a partire dal 2017. Il CdS ha già sensibilizzato in passato i docenti delle discipline del primo anno che hanno mostrato un calo di performance ad effettuare un rapido intervento correttivo, come risulta dai verbali del CdS e dalla documentazione dal Rapporto di Riesame Annuale, in accordo a quanto suggerito dalla CPDS. Questo calo di performance al primo anno di corso, insieme ad altre criticità negli altri due anni del corso, rilevate dalle opinioni degli studenti e dal cruscotto della didattica, sono probabilmente all'origine dell'inversione di tendenza, nell'ultimo anno, di alcuni indicatori di performance di uscita, quale ad esempio la percentuale di studenti che si laurea in corso. La situazione continuerà ad essere costantemente

monitorata e verranno eventualmente adottate opportune nuove azioni correttive.

Particolare attenzione dovrà essere posta nell'analisi dell'unico indicatore che si è discostato, nell'ultimo anno, in modo severo dai benchmark, ovvero la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. L'azione correttiva da attuare per mitigare questo problema è quella di una riformulazione del corso di laurea che fidelizzi maggiormente gli studenti agli obiettivi formativi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)