Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria delle Telecomunicazioni
Città	BARI
Codicione	0720207302800001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	25	25

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	**25**	-	16,3	25,8

	LMCU; LM)	2017	**37**	-	18,0	29,4
		2018	**32**	-	16,8	28,7
		2019	**51**	-	18,2	35,5
		2020	**26**	-	17,2	28,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	**22**	-	14,0	23,4
		2017	**27**	-	15,8	26,7
		2018	**26**	-	14,8	24,8
		2019	**30**	-	13,6	29,4
		2020	**20**	-	14,3	24,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	**53**	-	48,7	70,2
		2017	**76**	-	50,2	77,4
		2018	**85**	-	50,8	80,3
		2019	**99**	-	50,8	89,4
		2020	**98**	-	49,4	86,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	**36**	-	28,6	46,3
		2017	**62**	-	33,0	54,4
		2018	**67**	-	33,9	57,3
		2019	**78**	-	33,8	62,6
		2020	**72**	-	34,4	60,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	**30**	-	25,4	42,8
		2017	**53**	-	30,3	50,8
		2018	**59**	-	31,9	52,1
		2019	**62**	-	29,6	55,0
		2020	**57**	-	29,3	52,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	**3**	-	5,1	7,6
		2017	**3**	-	3,3	6,8
		2018	**10**	-	4,3	8,4
		2019	**11**	-	5,3	9,7
		2020	**21**	-	9,0	10,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	**20**	-	14,0	20,3
		2017	**14**	-	12,6	18,0
		2018	**18**	-	11,3	19,4
		2019	**16**	-	12,3	20,7
		2020	**30**	-	17,6	22,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	16	36	**44,4%**	-	-	-	11,2	28,6	39,3%	21,9	46,3	47,2%
		2017	31	62	**50,0%**	-	-	-	15,6	33,0	47,1%	26,4	54,4	48,6%
		2018	30	67	**44,8%**	-	-	-	15,9	33,9	46,9%	29,2	57,3	50,9%
		2019	31	78	**39,7%**	-	-	-	14,1	33,8	41,8%	29,4	62,6	46,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	3	20	**15,0%**	-	-	-	5,1	14,0	36,5%	7,6	20,3	37,6%
		2017	3	14	**21,4%**	-	-	-	3,3	12,6	26,5%	6,8	18,0	37,9%
		2018	10	18	**55,6%**	-	-	-	4,3	11,3	38,2%	8,4	19,4	43,4%
		2019	11	16	**68,8%**	-	-	-	5,3	12,3	43,2%	9,7	20,7	46,9%
		2020	21	30	**70,0%**	-	-	-	9,0	17,6	51,1%	10,1	22,5	44,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	2	25	**8,0%**	-	-	-	2,3	16,3	14,3%	9,6	25,8	37,4%
		2017	0	37	**0,0%**	-	-	-	1,7	18,0	9,3%	11,3	29,4	38,5%
		2018	5	32	**15,6%**	-	-	-	2,1	16,8	12,6%	12,5	28,7	43,5%
		2019	2	51	**3,9%**	-	-	-	2,1	18,2	11,6%	15,8	35,5	44,5%
		2020	1	26	**3,8%**	-	-	-	1,8	17,2	10,3%	13,2	28,2	46,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	36	11	**3,3**	-	-	-	28,6	11,6	2,5	46,3	14,1	3,3
		2017	62	12	**5,2**	-	-	-	33,0	11,9	2,8	54,4	14,6	3,7
		2018	67	10	**6,7**	-	-	-	33,9	12,2	2,8	57,3	14,6	3,9
		2019	78	16	**4,9**	-	-	-	33,8	13,3	2,5	62,6	15,1	4,1
		2020	72	15	**4,8**	-	-	-	34,4	13,9	2,5	60,8	15,9	3,8

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	17	**94,1%**	-	-	-	12,3	13,3	92,5%	12,6	13,9	90,5%
		2017	9	9	**100,0%**	-	-	-	11,1	12,1	91,7%	11,9	13,0	91,7%
		2018	14	15	**93,3%**	-	-	-	11,0	11,4	96,7%	12,4	13,2	94,1%
		2019	15	17	**88,2%**	-	-	-	9,7	10,8	89,7%	11,2	11,8	94,4%
		2020	10	10	**100,0%**	-	-	-	7,3	8,1	90,4%	9,3	10,1	92,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	16	17	**94,1%**	-	-	-	12,3	13,3	92,5%	13,1	14,5	90,5%
		2017	9	9	**100,0%**	-	-	-	11,1	12,1	91,7%	12,3	13,5	91,4%
		2018	14	15	**93,3%**	-	-	-	9,8	10,2	95,7%	11,9	12,7	93,8%
		2019	15	17	**88,2%**	-	-	-	9,7	10,8	89,7%	11,0	11,8	93,3%
		2020	10	10	**100,0%**	-	-	-	7,3	8,1	90,4%	9,0	9,7	92,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	16	**100,0%**	-	-	-	12,3	12,9	95,7%	13,1	14,1	92,9%
		2017	9	9	**100,0%**	-	-	-	11,1	12,1	91,7%	12,3	13,3	92,8%
		2018	14	15	**93,3%**	-	-	-	9,8	10,1	96,7%	11,9	12,6	94,4%
		2019	15	17	**88,2%**	-	-	-	9,7	10,6	91,6%	11,0	11,7	94,3%
		2020	10	10	**100,0%**	-	-	-	7,3	7,9	93,0%	9,0	9,5	93,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	5,0	6,6	76,3%	5,8	6,6	87,8%
		2017	4,00	6,00	**66,7%**	-	-	-	5,0	6,7	75,0%	5,7	6,6	86,7%
		2018	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	5,4	6,7	80,8%	5,6	6,5	86,2%
		2019	5,00	7,00	**71,4%**	-	-	-	5,1	6,8	74,8%	5,6	6,6	84,0%
		2020	6,00	8,00	**75,0%**	-	-	-	5,8	6,8	86,1%	5,9	6,7	88,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	110,10	105,00	**1,0**	-	-	-	114,6	111,4	1,0	140,0	137,2	1,0
		2017	113,01	105,00	**1,1**	-	-	-	111,3	109,0	1,0	133,7	129,4	1,0
		2018	121,92	111,00	**1,1**	-	-	-	116,8	113,3	1,0	134,6	130,3	1,0
		2019	158,98	153,00	**1,0**	-	-	-	123,1	121,0	1,0	140,2	134,9	1,0
		2020	182,88	177,00	**1,0**	-	-	-	136,8	133,8	1,0	151,6	145,6	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	1.347	**0,0‰**	-	-	-	14,3	952,7	15,0‰	99,7	1.720,7	58,0‰
		2017	205	2.360	**86,9‰**	-	-	-	36,3	1.155,8	31,4‰	102,1	1.983,2	51,5‰
		2018	131	2.384	**54,8‰**	-	-	-	30,1	1.238,5	24,3‰	111,3	2.171,0	51,3‰
		2019	299	2.577	**116,0‰**	-	-	-	59,1	1.180,3	50,1‰	126,0	2.305,3	54,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	3	**0,0‰**	-	-	-	0,0	5,8	0,0‰	1,5	9,1	167,5‰
		2017	2	3	**666,7‰**	-	-	-	0,3	3,8	66,7‰	1,1	7,1	158,8‰
		2018	3	10	**300,0‰**	-	-	-	0,6	4,9	128,2‰	2,0	9,1	214,3‰
		2019	3	11	**272,7‰**	-	-	-	0,9	5,3	166,7‰	2,5	10,1	251,0‰
		2020	6	21	**285,7‰**	-	-	-	1,6	9,0	180,6‰	2,7	10,1	263,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	25	**0,0‰**	-	-	-	1,0	16,3	61,2‰	7,5	25,8	290,4‰
		2017	0	37	**0,0‰**	-	-	-	0,8	18,0	43,2‰	9,3	29,4	316,6‰
		2018	0	32	**0,0‰**	-	-	-	1,0	16,8	59,6‰	10,3	28,7	359,3‰
		2019	0	51	**0,0‰**	-	-	-	1,3	18,2	73,2‰	12,7	35,5	357,0‰
		2020	0	26	**0,0‰**	-	-	-	1,1	17,2	64,5‰	10,2	28,2	363,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	37,2	60,0	**62,0%**	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	36,2	60,0	60,4%
		2017	34,2	60,0	**57,0%**	-	-	-	34,9	60,0	58,1%	37,0	60,0	61,7%
		2018	33,7	60,0	**56,2%**	-	-	-	34,1	60,0	56,8%	36,8	60,0	61,3%
		2019	26,6	60,0	**44,3%**	-	-	-	30,5	60,0	50,8%	36,8	60,0	61,4%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	21	22	**95,5%**	-	-	-	13,4	14,0	96,0%	22,5	23,4	96,4%
		2017	26	27	**96,3%**	-	-	-	15,3	15,8	97,2%	25,8	26,7	96,6%
		2018	26	26	**100,0%**	-	-	-	14,6	14,8	98,5%	23,8	24,8	96,1%
		2019	30	30	**100,0%**	-	-	-	13,4	13,6	99,2%	27,0	29,4	91,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2016	17	22	**77,3%**	-	-	-	10,3	14,0	73,8%	19,0	23,4	81,3%

	I anno**	2017	24	27	**88,9%**	-	-	-	13,3	15,8	84,5%	22,0	26,7	82,6%
		2018	20	26	**76,9%**	-	-	-	12,0	14,8	81,2%	20,4	24,8	82,4%
		2019	17	30	**56,7%**	-	-	-	10,0	13,6	73,8%	22,5	29,4	76,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	22	**81,8%**	-	-	-	10,6	14,0	75,4%	19,2	23,4	82,2%
		2017	25	27	**92,6%**	-	-	-	13,7	15,8	86,6%	22,3	26,7	83,5%
		2018	22	26	**84,6%**	-	-	-	12,4	14,8	84,2%	20,7	24,8	83,7%
		2019	19	30	**63,3%**	-	-	-	10,6	13,6	77,9%	22,9	29,4	77,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	12	22	**54,5%**	-	-	-	4,9	14,0	34,9%	10,3	23,4	44,0%
		2017	9	27	**33,3%**	-	-	-	6,3	15,8	40,1%	13,0	26,7	48,6%
		2018	9	26	**34,6%**	-	-	-	5,7	14,8	38,3%	11,6	24,8	46,8%
		2019	11	30	**36,7%**	-	-	-	4,4	13,6	32,8%	13,0	29,4	44,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	12	22	**54,5%**	-	-	-	5,0	14,0	35,7%	10,5	23,4	45,0%
		2017	11	27	**40,7%**	-	-	-	7,0	15,8	44,4%	13,1	26,7	49,2%
		2018	10	26	**38,5%**	-	-	-	6,8	14,8	45,9%	12,3	24,8	49,6%
		2019	13	30	**43,3%**	-	-	-	5,0	13,6	36,9%	13,6	29,4	46,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	7	7	**100,0%**	-	-	-	7,0	12,6	55,8%	13,4	20,5	65,3%
		2017	5	8	**62,5%**	-	-	-	7,3	11,3	64,7%	13,5	19,1	70,5%
		2018	15	22	**68,2%**	-	-	-	8,7	14,0	61,9%	15,4	23,4	65,8%
		2019	23	27	**85,2%**	-	-	-	12,2	15,8	77,5%	18,8	26,7	70,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	16	18	**88,9%**	-	-	-	10,4	13,2	79,0%	12,8	16,9	75,6%
		2017	11	13	**84,6%**	-	-	-	9,0	11,1	81,0%	12,2	16,7	73,2%
		2018	14	17	**82,4%**	-	-	-	8,4	9,7	87,4%	14,1	18,0	78,4%
		2019	13	13	**100,0%**	-	-	-	11,0	12,3	89,8%	16,6	21,4	77,5%
		2020	23	26	**88,5%**	-	-	-	14,0	16,6	84,2%	17,0	22,3	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	480	648	**74,1%**	-	-	-	703,3	896,6	78,4%	866,2	1.021,9	84,8%
		2017	528	648	**81,5%**	-	-	-	653,7	841,2	77,7%	865,8	1.038,6	83,4%
		2018	600	870	**69,0%**	-	-	-	695,2	908,3	76,5%	881,1	1.063,5	82,8%
		2019	720	1.290	**55,8%**	-	-	-	690,9	991,8	69,7%	894,1	1.112,7	80,4%
		2020	720	1.290	**55,8%**	-	-	-	755,3	1.026,2	73,6%	913,2	1.129,3	80,9%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	480	648	**74,1%**	-	-	-	703,3	896,6	78,4%	872,2	1.021,9	85,4%
		2017	528	648	**81,5%**	-	-	-	693,7	841,2	82,5%	897,2	1.038,6	86,4%
		2018	600	870	**69,0%**	-	-	-	752,2	908,3	82,8%	931,3	1.063,5	87,6%
		2019	900	1.290	**69,8%**	-	-	-	773,9	991,8	78,0%	961,4	1.112,7	86,4%
		2020	840	1.290	**65,1%**	-	-	-	812,3	1.026,2	79,2%	966,6	1.129,3	85,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	528	648	**81,5%**	-	-	-	777,1	896,6	86,7%	918,5	1.021,9	89,9%
		2017	576	648	**88,9%**	-	-	-	743,3	841,2	88,4%	933,2	1.038,6	89,9%
		2018	660	870	**75,9%**	-	-	-	822,7	908,3	90,6%	969,0	1.063,5	91,1%
		2019	960	1.290	**74,4%**	-	-	-	866,0	991,8	87,3%	1.007,9	1.112,7	90,6%
		2020	900	1.290	**69,8%**	-	-	-	888,0	1.026,2	86,5%	1.008,0	1.129,3	89,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	21	22	**95,5%**	-	-	-	13,6	14,0	96,8%	22,8	23,4	97,8%
		2017	26	27	**96,3%**	-	-	-	15,4	15,8	97,9%	26,1	26,7	97,8%
		2018	26	26	**100,0%**	-	-	-	14,6	14,8	98,5%	24,0	24,8	96,8%
		2019	30	30	**100,0%**	-	-	-	13,4	13,6	99,2%	27,2	29,4	92,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	2	8	**25,0%**	-	-	-	3,4	11,3	30,4%	7,6	19,1	39,7%
		2017	11	22	**50,0%**	-	-	-	5,0	14,0	35,7%	9,4	23,4	40,1%
		2018	14	27	**51,9%**	-	-	-	7,7	15,8	48,6%	11,0	26,7	41,2%
		2019	14	26	**53,8%**	-	-	-	7,7	14,8	51,9%	9,6	24,8	38,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	22	**0,0%**	-	-	-	0,0	14,0	0,0%	0,1	23,4	0,3%
		2017	0	27	**0,0%**	-	-	-	0,0	15,8	0,0%	0,2	26,7	0,7%
		2018	0	26	**0,0%**	-	-	-	0,0	14,8	0,0%	0,1	24,8	0,3%
		2019	0	30	**0,0%**	-	-	-	0,0	13,6	0,0%	0,1	29,4	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	0	7	**0,0%**	-	-	-	1,3	12,6	10,6%	1,8	20,5	8,6%
		2017	0	8	**0,0%**	-	-	-	0,8	11,3	6,9%	1,2	19,1	6,5%

		2018	2	22	**9,1%**	-	-	-	1,4	14,0	10,3%	2,6	23,4	11,1%
		2019	2	27	**7,4%**	-	-	-	1,0	15,8	6,3%	1,8	26,7	6,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	17	18	**94,4%**	-	-	-	12,1	13,2	91,6%	15,6	16,9	92,1%
		2017	13	13	**100,0%**	-	-	-	10,7	11,1	96,0%	15,8	16,7	94,7%
		2018	16	17	**94,1%**	-	-	-	9,8	10,3	95,1%	17,8	19,0	93,6%
		2019	12	13	**92,3%**	-	-	-	11,6	12,3	94,9%	19,9	21,4	93,0%
		2020	26	26	**100,0%**	-	-	-	16,1	16,6	97,0%	21,7	22,9	94,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	16	**62,5%**	-	-	-	10,3	13,4	76,9%	13,7	17,0	80,9%
		2017	12	15	**80,0%**	-	-	-	8,9	11,3	78,4%	12,7	15,5	82,0%
		2018	10	11	**90,9%**	-	-	-	8,3	9,9	84,3%	12,3	14,1	87,3%
		2019	11	12	**91,7%**	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	10,7	11,9	89,9%
		2020	5	7	**71,4%**	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	11,2	12,8	87,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	10	16	**62,5%**	-	-	-	10,3	13,4	76,9%	12,8	15,8	80,5%
		2017	11	15	**73,3%**	-	-	-	8,8	11,3	77,5%	11,4	14,0	81,0%
		2018	10	11	**90,9%**	-	-	-	8,2	9,9	83,1%	10,5	12,5	84,1%
		2019	11	12	**91,7%**	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,5	10,5	90,5%
		2020	5	7	**71,4%**	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	8,1	9,5	84,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	15	**66,7%**	-	-	-	10,3	12,9	80,2%	12,8	15,4	82,7%
		2017	11	15	**73,3%**	-	-	-	8,8	11,1	79,0%	11,4	13,9	82,0%
		2018	10	11	**90,9%**	-	-	-	8,2	9,4	87,1%	10,5	12,1	86,9%
		2019	11	12	**91,7%**	-	-	-	5,9	6,4	91,4%	9,5	10,5	90,5%
		2020	5	7	**71,4%**	-	-	-	5,5	6,6	83,0%	8,1	9,4	86,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	53	5,4	**9,8**	-	-	-	48,7	7,5	6,5	70,2	8,5	8,2
		2017	76	5,4	**14,1**	-	-	-	50,2	7,0	7,2	77,4	8,7	8,9
		2018	85	7,3	**11,7**	-	-	-	50,8	7,6	6,7	80,3	8,9	9,1
		2019	99	10,8	**9,2**	-	-	-	50,8	8,3	6,1	89,4	9,3	9,6
		2020	98	10,8	**9,1**	-	-	-	49,4	8,6	5,8	86,4	9,4	9,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	29	3,6	**8,1**	-	-	-	17,6	3,9	4,5	26,5	4,3	6,2
		2017	37	3,6	**10,3**	-	-	-	18,0	3,7	4,9	29,8	4,6	6,5
		2018	36	6,0	**6,0**	-	-	-	17,2	3,8	4,5	29,4	4,6	6,4
		2019	50	6,0	**8,3**	-	-	-	18,1	4,2	4,4	35,8	5,3	6,7
		2020	37	6,0	**6,2**	-	-	-	18,6	4,7	3,9	29,1	5,9	5,0

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI
Gran parte degli indicatori della sezione iscritti mostrano valori sostanzialmente in linea e talvolta superiori rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Tali parametri, osservati nel corso dei tre anni, evidenziano un andamento sostanzialmente positivo.

- Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) negli ultimi tre anni 2018-2020 sono stati rispettivamente 32, 51, 26, mostrando una flessione nell'ultimo anno dopo il picco positivo del 2019. Dal cruscotto della didattica di Ateneo, gli immatricolati nel corso dei tre anni risultano essere stati pari a 29, 45, e 23. Il numero di immatricolati nel 2020 rimane comunque in linea con la media nazionale di 28 iscritti. È da considerare inoltre che i dati della scheda di monitoraggio annuale riportano una flessione anche a livello nazionale. Nel complesso gli attuali iscritti al primo anno risultano comunque 34, quindi la flessione del 2020 potrebbe essere non particolarmente significativa, tenendo anche conto che la quasi totalità degli iscritti, così come per la laurea magistrale in Ingegneria Elettronica, proviene dalla stessa laurea triennale in Ingegneria Elettronica e delle telecomunicazioni del Politecnico di Bari.
- Anche per il numero di iscritti per la prima volta ad una laurea magistrale (iC00c) si registra lo stesso andamento, con un valore che nell'ultimo anno è leggermente inferiore ai valori medi nazionali ma superiore a quello di area geografica. Il numero di iscritti (iC00d) e di iscritti regolari (iC00e ed iC00f) si mantiene ancora decisamente al di sopra delle medie di area geografica e superiore alla media nazionale. Ad esempio, il numero di iscritti del CdS nell'ultimo triennio è pari rispettivamente a 85, 99, 98 contro gli 80.3, 89.4 e 86.4 della media nazionale.
L'andamento di questi indicatori, in linea e spesso al di sopra della di media nazionale e di area geografica, testimonia l'interesse degli studenti nei confronti del CdS che conferma una certa attrattività. La flessione dell'ultimo anno va tuttavia monitorata attentamente.
- Anche il numero di laureati entro la durata normale del corso e il numero complessivo di laureati presentano un andamento positivo. Il primo (iC00g) è pari 21, nettamente superiore al valore per area geografica 9.0 e nazionale 10.1. Anche il secondo indicatore (iC00h), pari a 30, è nettamente superiore al valore per area geografica 17.6 e nazionale 22.5. Risulta particolarmente importante evidenziare come l'indice iC00h, dopo aver subito una flessione nel 2019, raggiunge nel 2020 un valore quasi raddoppiato. Questo dimostra come l'attività di monitoraggio delle problematiche di insegnamenti "critici" e le azioni correttive intraprese abbiano permesso di ottenere ottimi risultati.

GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

- L'indicatore (iC01) relativo al numero di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU, dopo una tendenza in continua crescita, ha subito nel 2018 una flessione, portandosi sotto quello nazionale e di area geografica. Nel 2019 la flessione è stata confermata. È pertanto necessario porre la massima attenzione (ad esempio, cercando di individuare eventuali problemi su insegnamenti specifici) al fine di invertire tale tendenza, anche se una simile flessione è riscontrabile anche per i valori nazionali e di area geografica.
- Il numero di laureati in corso (iC02) mostra una tendenza decisamente e costantemente positiva. Esso si attesta su valori decisamente positivi, in termini percentuali rispetto a quello nazionale; 70% per il CdS contro il 45% della media nazionale. Questo significa che il miglioramento dell'organizzazione del corso di studi e le azioni correttive attuate sono state efficaci.
- Guardando l'indice iC04 si nota negli ultimi due anni una riduzione del numero di iscritti provenienti da altro ateneo. In termini assoluti, il numeratore non cambia significativamente. L'attrattività del CdS si limita quasi del tutto ai laureati triennali del Politecnico di Bari.
- Il rapporto studenti/docenti (iC05) è leggermente più alto della media nazionale. Si presume che le nuove assunzioni di personale possano consentire un miglioramento dell'indice a breve termine.
- Buoni gli indicatori iC07, iC07bis e iC07ter dei laureati che lavorano a tre anni dal conseguimento del titolo che, dopo una flessione nel 2019, si porta al 100%, come confermato nella sezione dei dati occupazionali della scheda unica annuale Almalaurea. Questo è un valore nettamente superiore ai valori nazionali e di area geografica.
- Il tasso di occupazione ad 1 anno (iC26) ha subito invece una flessione che in realtà potrebbe essere in parte attribuita allo scenario globale delineatosi a causa della pandemia.
- L'indicatore iC08 legato alla quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe è in valore assoluto prossimo alla media con il valore nazionale. Questo conferma la bontà dell'azione di coordinamento attuata a livello di Dipartimento per una migliore distribuzione della docenza tra i differenti CdS.
- Molto buono l'indicatore iC09 di qualità della ricerca dei docenti.

GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALI
Per quel che riguarda gli indicatori del gruppo B si può notare che:
- Il numero di CFU conseguiti all'estero (iC10), già superiore alla media nazionale nel 2018, nel 2019 risulta più che raddoppiato, come prevedibile, visto il consolidamento del programma di double degree con l'Università di Nizza.
- La percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è decisamente superiore alla media nazionale, grazie anche alla partecipazione ai programmi Erasmus+.
- Nullo il valore dell'indice iC12, segno di un'attrattività internazionale ancora non presente e per la quale sarebbero necessarie iniziative di Ateneo che richiederebbero investimenti economici, non alla portata del solo CdS. Questo dato si presume sia fortemente condizionato non solo dalla quasi totale assenza di pubblicità del corso in ambito internazionale ma anche dalla mancanza di adeguate misure di sostegno per gli studenti stranieri (borse di studio, alloggi dedicati, ecc.). Per tutte queste iniziative è necessaria l'azione degli organi di Ateneo. Il valore nullo dell'indice iC12 sottolinea che la scelta di erogare il corso in lingua inglese non ha aumentato l'attrattività internazionale dello stesso. Tuttavia, si sottolinea che tale scelta è stata fatta anche per rendere l'offerta formativa più adatta al mercato del lavoro essendo i laureati del percorso chiamati all'uso costante della lingua inglese come lingua tecnico-scientifica di riferimento e all'interazione con realtà produttive internazionali.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA
Gli indicatori del gruppo E, considerando anche gli indicatori del gruppo A, sembrano confermare una buona qualità della didattica erogata, con alcuni margini di miglioramento. I dati sono in generale accordo con quanto emerge dalle ultime rilevazioni delle opinioni degli studenti mediante le analisi condotte dal CdS e dal Nucleo di Valutazione:
- la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) ha subito una flessione nel 2019. È necessario monitorare e approfondire, anche mediante i questionari della didattica e l'uso del cruscotto di rilevazioni delle opinioni degli studenti OPIS di Ateneo, le possibili cause individuando azioni correttive quali ad esempio una migliore organizzazione didattica e armonizzazione dei programmi.
- l'indicatore (iC14) mostra una percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio con valori ben più alti di quelli di media nazionale e in linea con quelli di area geografica, segno di un buon funzionamento generale del CdS e di attenzione agli studenti. In flessione il dato relativo agli studenti che proseguono nel II anno avendo già acquisito 20 CFU (iC15). Sotto la media nazionale gli indicatori (iC16 e iC16bis) che considerano il numero di iscritti al II anno con CFU conseguiti superiori a 40. La flessione di performance di alcuni dei suddetti indicatori risulta (ad eccezione di iC16bis) confermata negli ultimi due anni. È evidentemente necessario un miglioramento della qualità della didattica e dell'organizzazione del corso di studi in modo da mettere gli studenti nelle condizioni di acquisire il più alto numero possibile di CFU al I anno.
- superiore alla media e in crescita negli ultimi due anni l'indicatore iC17 di coloro che si laureano entro il I anno fuori corso.

- decisamente superiore alla media nazionale e molto incoraggiante la percentuale di studenti che nel 2020 hanno dichiarato che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (iC18), anche se con una flessione rispetto al 2019.
- la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato è ancora sotto la media (iC19). Questo dato è correlato alla presenza di due curricula con conseguente aumento del numero totale di ore di didattica. È necessario acquisire più personale a tempo indeterminato che eroghi didattica nel CdS.

APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE
Da una analisi degli indicatori di approfondimento, con riferimento a quelli relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere:
- la percentuale di studenti che proseguono la carriera (iC21), pari al 100% negli ultimi due anni, è superiore alla media nazionale.
- la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) è crescente e superiore alla media nazionale.
- l'indice iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo, è pari allo 0% per tutti gli anni esaminati. Questo dato, unito alla bassa percentuale di abbandoni (iC24), leggermente superiore alla media nazionale, dimostra che il CdS è apprezzato dagli studenti e che gli stessi studenti tendono a concludere il percorso intrapreso senza ripensamenti.
- con riferimento agli indici di soddisfazione e occupabilità: la percentuale di laureati soddisfatti del CdS (iC25) è decisamente elevata e nell'ultimo anno al di sopra della media nazionale.
- gli indicatori legati all'occupazione (iC26, iC26bis, iC26ter) nell'ultimo anno hanno subito un calo rispetto alle medie nazionali.
Questi indicatori valutati globalmente nel periodo degli ultimi tre anni costituiscono sicuramente il maggior punto di forza del CdS perché testimoniamo l'efficacia del processo formativo e l'apprezzamento da parte del mondo del lavoro delle figure professionali formate negli ultimi anni. Da valutare i possibili effetti della pandemia sulla flessione nell'ultimo anno in termini di assunzioni. La domanda di laureati con il profilo definito dal CdS è comunque superiore a quella dell'offerta che il CdS stesso riesce a fornire.
Infine, con riferimento all'ultimo sottogruppo di indicatori:
- il rapporto studenti docenti pesato per le ore di docenza (iC27) è leggermente inferiore alla media nazionale.
- il rapporto studenti iscritti al I anno su docenti degli insegnamenti al I anno (iC28) è più alto della media nazionale per cui bisognerà verificare la sua evoluzione nel tempo. Esso è comunque indice della necessità di nuove assunzioni di personale docente.

CONCLUSIONI
Il corso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni del Politecnico di Bari ha intrapreso una strada di miglioramento continuo con valori degli indicatori che globalmente sono o in media o superiori a quelli nazionali; nel confronto con quelli di area geografica sono generalmente migliori.
Le azioni correttive eseguite, soprattutto con riferimento al monitoraggio dei corsi più critici, hanno consentito di intervenire su uno degli aspetti più strategici e cioè il numero di laureati in corso (indicatori iC02 e iC22). Questo aspetto sarà comunque costantemente monitorato, per migliorare ulteriormente le performance. Molto positivo l'aumento dell'indice relativo al numero complessivo di laureati (iC00h), che era stato evidenziato come criticità nella precedente analisi degli indici SMA.
Gli indici relativi al tasso di abbandono (iC23, iC24, e iC14) confermano il buon andamento del corso di laurea.
È stato anche rilevato un eccellente valore degli indici relativi alla soddisfazione degli studenti (indicatore iC25), sebbene sia da monitorare l'indicatore iC18 in leggera flessione rispetto all'anno precedente.
Molto elevati gli indicatori legati ai CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10). Questo è un risultato positivo, raggiunto nonostante le difficoltà introdotte dalla pandemia.
Rispetto all'indice di occupazione a 3 anni, pari al 100%, risulta risolta la criticità individuata dalla precedente analisi degli indici SMA (indice iC07ter). L'occupabilità ad un anno, però, fornisce un segnale contraddittorio, forse dovuto al contesto correlato alla pandemia.
Si può in generale affermare che il CdS riesce a formare professionisti non solo soddisfatti del percorso effettuato, ma anche e soprattutto apprezzati e assorbiti in tempi ridotti dal mondo del lavoro. Questo spinge a fare sempre meglio e a continuare sulla strada che ha consentito questo risultato.

Alcuni punti di possibile miglioramento sono stati evidenziati nel corso dell'analisi. Tra gli altri:
a) gli indicatori iC00a e iC00c mostrano come gli avvii di carriera al primo anno e il numero di iscritti per la prima volta ad una laurea magistrale abbiano subito una flessione nell'ultimo anno. Il CdS si impegnerà in una azione di orientamento in ingresso e di promozione delle potenzialità occupazionali offerte dal corso di studi, anche mediante la produzione di ulteriori video e/o power point di presentazione da inserire nei siti istituzionali.

b) la riduzione del numero di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU (iC01); l'analisi dei risultati del monitoraggio delle opinioni degli studenti, effettuate mediante il cruscotto OPIS di Ateneo ha permesso di individuare possibili cause riguardante l'erogazione in un numero limitato di discipline. Tali criticità saranno discusse in CdS. Al tempo stesso, l'analisi dei dati OPIS evidenzia come possibile ulteriore causa la mancata frequenza, con il 30% di iscritti non frequentanti. In particolare, il 31.5% degli studenti non frequentanti dichiara di lavorare e il 23.8% di seguire altri corsi concomitanti. Si ritiene che una maggiore attenzione finalizzata al contenimento del numero dei non frequentanti potrebbe avere un effetto positivo.
c) la percentuale del numero di iscritti provenienti da altro ateneo (iC04) non subisce variazioni rispetto al 2019, ma resta comunque inferiore alla media nazionale. Sarà necessario concordare strategie di orientamento a livello di Ateneo per promuovere efficacemente il corso di studi.
d) permane l'assenza di iscritti provenienti dall'estero (iC12), segno di un corso poco attrattivo all'estero. Anche qui si ribadisce quanto detto nei commenti ai precedenti indici SMA. È necessario fare degli investimenti in termini di pubblicizzazione del CdS che richiedono il coinvolgimento degli organi di Ateneo, non potendo il CdS far fronte a tali spese. Inoltre, sarebbe opportuno considerare politiche dedicate per gli studenti stranieri con borse di studio, alloggi, ecc.; molti studenti stranieri interessati al CdS chiedono infatti quali siano le facilitazioni offerte per favorire la scelta del corso rispetto a corsi simili erogati da altri atenei sul territorio nazionale.
e) con riferimento alla regolarità del percorso formativo, l'indice relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC13) è sotto la media nazionale. Serve quindi un'attenta analisi dell'andamento dei corsi al I anno, soprattutto in conseguenza dell'attivazione dei due curricula e quindi di molti nuovi insegnamenti. Questo è necessario anche alla luce dei valori sotto media degli indicatori iC15, iC16 e iC16BIS, relativi agli studenti che continuano dopo aver conseguito 20 CFU e agli iscritti al II anno con più di 40 CFU. Una azione correttiva è consistita nella variazione del manifesto degli studi, che sino al 2020 prevedeva che al I anno ci fossero 2 corsi da 12 CFU (costituiti ognuno da 2 moduli da 6 CFU) distribuiti sui due semestri, facendo sì che 24 CFU su 60 non potessero essere conseguiti prima della fine del II semestre. Con l'attuale regolamento 2020/2021 entrambi i suddetti corsi sono stati concentrati in un unico semestre. Gli effetti di questa azione saranno monitorati nella successiva SMA.
f) infine, con riferimento alla consistenza del corpo docente e alla sostenibilità del CdS, sarebbe opportuno disporre di un maggiore numero di docenti assunti a tempo determinato. Al fine di migliorare l'indice relativo (iC19) si auspicano opportune politiche occupazionali di Ateneo che consentano di avere nell'organico nuovi docenti a tempo indeterminato.

In estrema sintesi, gli indicatori relativi a laureati in corso, tasso di abbandono, occupazione di laureati e grado di apprezzamento del CdS da parte dei laureati mostrano positivi valori (alcuni con una tendenza in crescita). Occorre porre attenzione a nuovi avvii di carriera (in flessione), regolarità del percorso formativo (trend in flessione molto lieve, comunque con valori superiori alla media nazionale e di area geografica). Sono auspicabili strategie a livello di Ateneo per la correzione di alcuni indici sulla consistenza del corpo docente (il cui indicatore iC19 ha uno scostamento negativo maggiore del 50% rispetto alla media nazionale). È possibile comunque concludere che il corso di studi ha una qualità ed attrattività complessivamente molto buona anche se con margini di miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☑

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS visualizza