

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettrica
Città	BARI
Codizione	0720207302900001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-28
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	16	16	16

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>39</b>	-	24,8	39,0
		2016	<b>25</b>	-	24,7	41,8
		2017	<b>38</b>	-	25,5	39,4

	LMCU; LM)	2018	<b>40</b>	-	24,2	39,6
		2019	<b>45</b>	-	31,8	43,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>27</b>	-	20,8	34,4
		2016	<b>21</b>	-	21,8	36,8
		2017	<b>22</b>	-	21,3	35,1
		2018	<b>27</b>	-	19,7	35,7
		2019	<b>37</b>	-	28,3	40,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>108</b>	-	72,8	111,1
		2016	<b>107</b>	-	80,0	116,9
		2017	<b>108</b>	-	79,8	114,6
		2018	<b>111</b>	-	78,2	116,2
		2019	<b>115</b>	-	77,5	116,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>63</b>	-	44,8	72,7
		2016	<b>69</b>	-	48,7	79,8
		2017	<b>71</b>	-	50,5	78,7
		2018	<b>76</b>	-	48,8	79,6
		2019	<b>81</b>	-	54,0	82,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>48</b>	-	39,8	65,6
		2016	<b>52</b>	-	43,2	72,8
		2017	<b>51</b>	-	45,3	72,6
		2018	<b>54</b>	-	42,8	73,9
		2019	<b>66</b>	-	47,8	76,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>6</b>	-	2,7	8,7
		2016	<b>11</b>	-	4,7	10,2
		2017	<b>12</b>	-	5,2	13,9
		2018	<b>19</b>	-	6,7	14,4
		2019	<b>11</b>	-	8,2	14,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>22</b>	-	12,8	27,1
		2016	<b>32</b>	-	15,5	28,8
		2017	<b>27</b>	-	20,3	33,8
		2018	<b>38</b>	-	22,2	35,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	25	63	<b>39,7%</b>	-	-	-	15,8	44,8	35,3%	36,5	72,7	50,2%
		2016	39	69	<b>56,5%</b>	-	-	-	18,3	48,7	37,7%	40,1	79,8	50,3%
		2017	32	71	<b>45,1%</b>	-	-	-	19,8	50,5	39,3%	40,4	78,7	51,3%
		2018	39	76	<b>51,3%</b>	-	-	-	16,3	48,8	33,4%	40,6	79,6	51,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	6	22	<b>27,3%</b>	-	-	-	2,7	12,8	20,8%	8,7	27,1	32,0%
		2016	11	32	<b>34,4%</b>	-	-	-	4,7	15,5	30,1%	10,2	28,8	35,4%
		2017	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	5,2	20,3	25,4%	13,9	33,8	41,0%
		2018	19	38	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,7	22,2	30,1%	14,4	35,4	40,6%
		2019	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	8,2	21,8	37,4%	14,4	33,1	43,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	2	39	<b>5,1%</b>	-	-	-	0,5	24,8	2,0%	8,1	39,0	20,8%
		2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	24,7	3,4%	10,7	41,8	25,6%
		2017	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	25,5	1,3%	11,1	39,4	28,3%
		2018	2	40	<b>5,0%</b>	-	-	-	2,2	24,2	9,0%	11,1	39,6	28,0%
		2019	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,7	31,8	5,2%	12,7	43,3	29,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	63	12	<b>5,3</b>	-	-	-	44,8	12,3	3,6	68,4	13,9	4,9
		2016	69	12	<b>5,8</b>	-	-	-	48,7	13,7	3,6	75,1	14,4	5,2
		2017	71	12	<b>5,9</b>	-	-	-	50,5	13,2	3,8	78,7	14,8	5,3
		2018	76	12	<b>6,3</b>	-	-	-	48,8	14,2	3,4	79,6	16,2	4,9
		2019	81	10	<b>8,1</b>	-	-	-	54,0	14,3	3,8	82,9	16,2	5,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,1	7,2	84,2%
		2016	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	12,4	13,1	94,8%
		2017	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	11,7	12,8	90,9%	14,3	15,2	93,8%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	15,8	16,8	94,4%
		2019	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	12,2	12,8	94,8%	22,0	23,1	95,1%
		2015	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,5	7,8	84,2%

iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	14,0	94,8%
		2017	27	29	<b>93,1%</b>	-	-	-	11,5	12,8	89,6%	15,0	16,2	92,6%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	16,8	17,9	94,0%
		2019	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	12,2	12,8	94,8%	18,4	19,4	94,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	2,0	80,0%	6,5	6,8	95,5%
		2016	11	11	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	13,9	95,2%
		2017	27	28	<b>96,4%</b>	-	-	-	11,5	12,7	90,8%	15,0	15,9	94,1%
		2018	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	9,2	10,0	91,7%	16,8	17,9	94,0%
		2019	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	12,2	12,8	94,8%	18,4	19,3	95,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7,00	8,00	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,6	6,9	95,2%	6,2	6,7	92,5%
		2016	7,00	8,00	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,5	6,8	95,1%	6,0	6,5	91,9%
		2017	7,00	8,00	<b>87,5%</b>	-	-	-	6,3	6,7	95,0%	5,9	6,6	90,2%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	6,4	7,1	90,6%	6,2	6,8	91,4%
		2019	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	7,3	90,9%	6,4	6,8	94,0%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	131,15	147,00	<b>0,9</b>	-	-	-	111,3	118,0	0,9	163,2	171,0	1,0
		2016	131,15	147,00	<b>0,9</b>	-	-	-	129,3	134,5	1,0	171,6	178,8	1,0
		2017	109,47	123,00	<b>0,9</b>	-	-	-	126,1	131,0	1,0	167,7	176,2	1,0
		2018	107,88	117,00	<b>0,9</b>	-	-	-	125,6	130,5	1,0	179,7	188,3	1,0
		2019	116,64	129,00	<b>0,9</b>	-	-	-	130,9	132,5	1,0	178,2	186,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	57	2.182	<b>26,1%</b>	-	-	-	20,0	1.499,3	13,3%	140,4	2.800,1	50,1%
		2016	12	2.742	<b>4,4%</b>	-	-	-	41,5	1.703,2	24,4%	131,0	3.071,3	42,7%
		2017	48	2.505	<b>19,2%</b>	-	-	-	25,7	1.744,3	14,7%	109,6	3.006,0	36,4%
		2018	130	2.913	<b>44,6%</b>	-	-	-	52,2	1.596,7	32,7%	135,9	3.065,4	44,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2015	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	3,2	0,0%	1,7	9,9	172,7%
		2016	1	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	0,7	4,7	142,9%	1,6	10,2	159,5%
		2017	1	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	1,2	6,2	193,5%	2,7	14,8	180,2%

	allestero*	2018	2	19	<b>105,3%</b>	-	-	-	1,0	8,0	125,0%	2,4	16,4	143,5%
		2019	2	11	<b>181,8%</b>	-	-	-	0,6	9,8	61,2%	3,3	16,3	200,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	24,8	0,0%	4,8	39,0	121,8%
		2016	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	24,7	20,3%	7,9	41,8	189,8%
		2017	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	25,5	6,5%	7,6	39,4	194,3%
		2018	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	24,2	62,1%	8,4	39,6	210,7%
		2019	0	45	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	31,8	26,2%	10,1	43,3	232,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	35,4	60,0	<b>59,1%</b>	-	-	-	31,1	59,0	52,6%	37,1	59,6	62,3%
		2016	47,3	60,0	<b>78,8%</b>	-	-	-	33,2	59,0	56,2%	37,8	59,6	63,3%
		2017	31,6	60,0	<b>52,7%</b>	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	37,7	60,0	62,8%
		2018	34,1	60,0	<b>56,9%</b>	-	-	-	28,8	60,0	48,0%	37,2	60,0	61,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,0	20,8	96,0%	33,6	34,4	97,6%
		2016	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,5	21,8	98,5%	36,4	36,8	99,0%
		2017	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,0	21,3	98,4%	34,4	35,1	98,0%
		2018	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,7	19,7	94,9%	33,8	35,7	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	18	27	<b>66,7%</b>	-	-	-	15,7	20,8	75,2%	27,9	34,4	81,1%
		2016	19	21	<b>90,5%</b>	-	-	-	17,0	21,8	77,9%	30,9	36,8	84,0%
		2017	16	22	<b>72,7%</b>	-	-	-	17,0	21,3	79,7%	29,4	35,1	83,8%
		2018	22	27	<b>81,5%</b>	-	-	-	14,7	19,7	74,6%	29,1	35,7	81,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	19	27	<b>70,4%</b>	-	-	-	16,5	20,8	79,2%	28,7	34,4	83,3%
		2016	19	21	<b>90,5%</b>	-	-	-	17,5	21,8	80,2%	31,2	36,8	84,9%
		2017	18	22	<b>81,8%</b>	-	-	-	17,5	21,3	82,0%	30,1	35,1	85,6%
		2018	26	27	<b>96,3%</b>	-	-	-	15,7	19,7	79,7%	29,9	35,7	83,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	5,2	20,8	24,8%	15,2	34,4	44,1%
		2016	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,8	21,8	26,7%	16,1	36,8	43,9%
		2017	9	22	<b>40,9%</b>	-	-	-	6,7	21,3	31,3%	16,5	35,1	46,9%

		2018	11	27	<b>40,7%</b>	-	-	-	4,8	19,7	24,6%	14,7	35,7	41,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	6,7	20,8	32,0%	16,3	34,4	47,2%
		2016	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,0	21,8	41,2%	17,9	36,8	48,8%
		2017	9	22	<b>40,9%</b>	-	-	-	7,5	21,3	35,2%	17,5	35,1	49,7%
		2018	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	5,2	19,7	26,3%	15,9	35,7	44,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	14	20	<b>70,0%</b>	-	-	-	10,2	20,7	49,2%	21,7	32,3	67,2%
		2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	11,0	18,0	61,1%	21,4	29,2	73,2%
		2017	17	27	<b>63,0%</b>	-	-	-	12,0	20,8	57,6%	25,1	34,4	72,8%
		2018	17	21	<b>81,0%</b>	-	-	-	16,8	21,8	77,1%	28,6	36,8	77,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	9,2	10,8	84,6%	19,8	24,6	80,4%
		2016	25	31	<b>80,6%</b>	-	-	-	11,5	14,8	77,5%	19,5	23,8	81,8%
		2017	20	25	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,3	17,2	83,5%	24,1	31,2	77,2%
		2018	29	37	<b>78,4%</b>	-	-	-	16,2	19,7	82,2%	25,9	33,6	77,1%
		2019	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	16,5	19,3	85,3%	26,1	33,1	78,9%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	792	912	<b>86,8%</b>	-	-	-	899,7	966,7	93,1%	1.082,7	1.438,0	75,3%
		2016	792	912	<b>86,8%</b>	-	-	-	942,5	1.036,8	90,9%	1.099,9	1.465,6	75,1%
		2017	792	912	<b>86,8%</b>	-	-	-	899,0	972,3	92,5%	1.019,3	1.294,1	78,8%
		2018	990	1.140	<b>86,8%</b>	-	-	-	923,3	1.018,0	90,7%	1.096,6	1.419,0	77,3%
		2019	990	1.200	<b>82,5%</b>	-	-	-	908,2	1.084,5	83,7%	1.051,2	1.441,4	72,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,2	20,8	96,8%	33,8	34,4	98,2%
		2016	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,5	21,8	98,5%	36,4	36,8	99,1%
		2017	22	22	<b>100,0%</b>	-	-	-	21,0	21,3	98,4%	34,6	35,1	98,7%
		2018	27	27	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,7	19,7	94,9%	34,1	35,7	95,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	4	21	<b>19,0%</b>	-	-	-	2,5	18,0	13,9%	11,9	29,2	40,7%
		2016	12	27	<b>44,4%</b>	-	-	-	5,7	20,8	27,2%	14,4	34,4	41,9%
		2017	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	6,2	21,8	28,2%	14,4	36,8	39,1%

		2018	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	6,8	21,3	32,0%	13,8	35,1	39,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	20,8	0,8%	0,2	34,4	0,5%
		2016	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,8	0,0%	0,1	36,8	0,2%
		2017	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,3	0,0%	0,2	35,1	0,7%
		2018	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	19,7	0,0%	0,3	35,7	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	2,5	20,7	12,1%	2,1	32,3	6,6%
		2016	1	21	<b>4,8%</b>	-	-	-	1,2	18,0	6,5%	1,0	29,2	3,4%
		2017	1	27	<b>3,7%</b>	-	-	-	1,2	20,8	5,6%	1,4	34,4	4,0%
		2018	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,5	21,8	6,9%	2,4	36,8	6,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	20	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,2	10,8	93,8%	23,2	24,6	94,4%
		2016	30	31	<b>96,8%</b>	-	-	-	13,7	14,8	92,1%	21,9	23,8	91,9%
		2017	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	15,8	17,2	92,2%	28,0	31,2	89,8%
		2018	33	37	<b>89,2%</b>	-	-	-	18,5	19,7	94,1%	30,4	33,6	90,3%
		2019	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	18,3	19,3	94,8%	30,8	33,1	93,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	15,9	20,4	78,2%
		2016	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	8,0	11,5	69,6%	17,9	21,9	81,7%
		2017	22	28	<b>78,6%</b>	-	-	-	11,7	14,0	83,3%	20,6	23,8	86,8%
		2018	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,5	18,0	80,6%	24,9	28,0	88,8%
		2019	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	14,2	16,0	88,5%	16,8	19,6	85,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	31	<b>51,6%</b>	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	13,7	18,1	75,6%
		2016	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	7,8	11,5	68,1%	15,5	19,6	79,3%
		2017	21	28	<b>75,0%</b>	-	-	-	11,5	14,0	82,1%	17,3	20,7	83,9%
		2018	16	24	<b>66,7%</b>	-	-	-	14,5	18,0	80,6%	22,3	25,3	87,9%
		2019	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	14,2	16,0	88,5%	17,9	20,9	85,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM;	2015	16	29	<b>55,2%</b>	-	-	-	9,0	13,2	68,4%	13,7	17,5	78,2%
		2016	13	16	<b>81,3%</b>	-	-	-	7,8	11,2	70,1%	15,5	19,3	80,3%

iC26TER	LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	21	27	<b>77,8%</b>	-	-	-	11,5	13,7	84,1%	17,3	20,3	85,2%
		2018	16	20	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,5	17,0	85,3%	22,3	24,8	89,8%
		2019	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	14,2	16,0	88,5%	17,9	20,7	86,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	108	7,6	<b>14,2</b>	-	-	-	72,8	8,1	9,0	104,6	12,0	8,7
		2016	107	7,6	<b>14,1</b>	-	-	-	80,0	8,6	9,3	110,1	12,2	9,0
		2017	108	7,6	<b>14,2</b>	-	-	-	79,8	8,1	9,9	114,6	10,8	10,6
		2018	111	9,5	<b>11,7</b>	-	-	-	78,2	8,5	9,2	116,2	11,8	9,8
		2019	115	10,0	<b>11,5</b>	-	-	-	77,5	9,0	8,6	116,9	12,0	9,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	40	4,4	<b>9,1</b>	-	-	-	25,0	3,9	6,4	37,8	6,2	6,1
		2016	30	3,6	<b>8,3</b>	-	-	-	25,5	3,6	7,0	41,8	6,1	6,9
		2017	39	3,6	<b>10,8</b>	-	-	-	26,7	3,6	7,4	42,6	5,4	8,0
		2018	42	4,5	<b>9,3</b>	-	-	-	25,0	3,6	6,9	42,5	5,6	7,5
		2019	52	5,0	<b>10,4</b>	-	-	-	33,2	4,5	7,4	45,1	6,7	6,7

### Breve commento

Andamento regolare del numero di immatricolati iC00a (45 nel 2019, 40 nel 2018 leggermente superiore a quello osservato nel 2017 di 38) confrontabile con i livelli del dato Nazionale e ben al di sopra del dato degli atenei dell'Area Geografica. Dopo l'oscillazione di questo dato, registrata negli anni precedenti, si osserva che le azioni di promozione del CdS presso i laureandi della triennale di Elettrica, messe in campo, continuano a mostrare risultati positivi.

Andamento regolare del numero di iscritti iC00d (valore al 2019 115, valore al 2018, 111) e il numero di iscritti regolari iC00e (valore al 2019 81, valore al 2018, 76), conservando il trend di crescita degli anni precedenti, con valori superiori alle medie di Area Geografica e confrontabili alle medie Nazionali.

Il rapporto medio iscritti regolari/iscritti evidenzia un progressivo incremento percentuale dal 66% nel 2017 al 69% nel 2018 al 70% nel 2019 superiore al dato dell'Area Geografica (costante 63% dal 2016), in linea con il dato Nazionale (71% nel 2019). Questo dato sarà comunque oggetto di osservazione al fine di monitorare che l'andamento positivo persista nel tempo.

Sulla base di questi dati si può affermare che l'andamento è positivo, tuttavia nell'ottica del miglioramento continuo, è necessario continuare a monitorare al fine di verificare che il dato positivo sia consolidato e che le azioni relative alla modifica del Regolamento Didattico 19/20 producano gli effetti sperati.

Relativamente agli indicatori della regolarità e performance degli studenti si rimarca che: a seguito degli interventi intrapresi dal CdS quali maggiore coordinamento dei programmi e migliore organizzazione del lavoro relativo ai temi danno, dopo la flessione della rilevazione del 2017, si registra un incremento nel 2018. In particolare, l'indice della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.a.- iC01 nel 2018 si attesta al 51,3% così come confermato dagli altri indicatori della percentuale di studenti che proseguono al



Il anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno - iC15 (da 72,7% nel 2017 e 81,5% nel 2018) e percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno - iC16 (da 40,9% nel 2017 e 40,7% nel 2018). Tuttavia, il dato relativo agli studenti del CdS che hanno conseguito la laurea entro la durata normale del corso - iC02 cresce (da 50,0% nel 2018 a 55% nel 2019) e ben al di sopra delle medie di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale. Inoltre, anche gli indicatori iC17 relativo alla percentuale di laureati entro il I anno FC mostra valori in crescita ben al di sopra delle medie di Ateneo, Area Geografica e Nazionali, mentre iC22 relativo alla percentuale di immatricolati laureati in regola è leggermente in flessione (che possiamo catalogare come un'oscillazione fisiologica). Dalle rilevazioni del 2018, quindi, possiamo affermare che i nostri studenti si laureano in minor tempo rispetto alle medie di Ateneo, Nazionale e Area Geografica.

Il rapporto studenti regolari/docenti iC05, nel 2018 in lieve crescita rispetto al 2017 cresce ulteriormente nel 2019, passando da 6,3 a 8,1 e resta superiore alle medie di Area Geografica e Nazionali, in quanto legato all'aumento degli studenti regolari congiuntamente alla messa in quiescenza di docenti di ruolo. Il GdR ritiene il dato non sia del tutto positivo in quanto riflette la necessità di aumentare il numero di docenti di ruolo, azione che deve essere intrapresa a livello di governance.

Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe (iC08) è passato dall'88,9 % al 100% che rispecchia la composizione dei docenti di riferimento ricadenti nei settori caratterizzanti del CdS.

Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, iC09 si conferma essere positivo (0,9) in quanto al di sopra della soglia di riferimento (0,8), sebbene leggermente al di sotto del valore Nazionale e di Area Geografica.

Il GdR evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso - iC10 e Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - iC11) comunque in stretta correlazione con il numero di borse di studio messe a disposizione. In particolare, si osserva una rilevante crescita degli indicatori iC10 (da 1,92% nel 2018 a 4,46% nel 2019) e iC11 (da 10,53% nel 2018, arriva al 18,2% nel 2019). In ogni caso si sottolinea che il dato potrebbe risultare ancora sottostimato in quanto si riferisce solo agli studenti regolari. Il GdR inoltre rileva che gli indicatori non sono esaustivi delle effettive attività formative svolte all'estero in quanto riportano solo i CFU maturati nell'ambito dell'iniziativa ERASMUS Mobility for Studies e non tengono conto di altre iniziative molto partecipate dagli studenti nell'ultimo periodo quali ERASMUS Traineeship o borse di studio dell'ateneo per tesi all'estero. Il CdS continua non avere attrattività per gli studenti stranieri come si evidenzia dalla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero iC12 che continua essere zero (confermato nel 2019).

Gli indicatori relativi alla regolarità e la produttività degli studenti (iC13, iC14, iC15, iC16, iC17) presentano generalmente valori confrontabili con le medie di Area Geografica e inferiori rispetto al dato Nazionale ed hanno un andamento discontinuo.

In particolare, il GdR osserva un aumento rispetto agli anni precedenti degli indicatori della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire -iC13 (da 52,7% nel 2017 a 56,9% nel 2018) e iC15 (da 72,7% nel 2017, a 81,5% nel 2018), mentre l'indicatore della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio - iC14 rimane sempre pari al 100% negli ultimi 3 anni. Le azioni già intraprese negli anni precedenti quali riorganizzazione e coordinamento degli insegnamenti per ottimizzare i processi formativi e ridurre i tempi di preparazione degli esami, in particolare per quelli che prevedono progetti e temi d'anno hanno prodotto dei risultati che devono essere monitorati per verificarne il consolidamento. Le azioni di monitoraggio intraprese consistono in colloqui con gli iscritti al II anno e nell'analisi delle richieste di variazione dei piani di studio individuali. Questo permetterà di individuare eventuali criticità delle singole attività didattiche al fine di avviare un processo di riesame dell'organizzazione delle stesse.

La considerazione che sembra evidente è che, i valori al 2018 si riportano in linea con le medie nazionali e di area geografica. L'indicatore iC19 passa dall'86,8% degli ultimi 3 anni a 82,5% del 2019 in quanto strettamente legato a iC08.

L'indicatore Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni - iC24, comunque in valore assoluto, relativo a poche unità si è azzerato nel 2018, mette in evidenza che la totalità degli studenti proseguono gli studi. Questo dato derivante anche dal numero limitato di studenti, comunque rappresenta un risultato che si vuole continuare a conseguire.

L'indicatore iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS presenta un incremento rispetto all'anno precedente raggiungendo il 100%, e inferiori di qualche punto percentuale rispetto alla media di Area Geografica ma in linea con quella Nazionale evidenziando un elevato gradimento degli studenti. Questo si può mettere senz'altro in relazione con il valore positivo di iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, che si mantiene pressoché stabile, il quale indica una didattica percepita efficace e di buona qualità dagli studenti, almeno da quelli che si laureano.

Gli indicatori relativi all'occupazione a tre anni dal titolo iC07, iC07BIS confrontati con i dati dell'anno precedente, risultano in lieve crescita passando entrambi da 93,8% al 96,3% e avvicinandosi ulteriormente alle rispettive medie Nazionali e rimanendo ben al di sopra delle rispettive medie di Area Geografica. Questa tendenza sembra essere confermata negli analoghi indicatori ad un anno dalla laurea iC26, iC26BIS e iC26TER che passano entrambi da 66,7% al 88,5% che comporta un azzeramento dello scostamento dalle medie di Area Geografica e Nazionale. Il rapporto studenti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - iC27 registra una lieve diminuzione (passa da 11,7 nel 2018 a 11,5 del 2019).

Questo trend non è confermato nel rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per ore di docenza - iC28, che passa da 9,3 nel 2018 al 10,4 nel 2019 in quanto legato alla quiescenza di docenti di ruolo avvenuta nel 2019.

## CONCLUSIONI

Gli indicatori sopra commentati mostrano un trend decisamente positivo del CdS.

L'analisi del CdS registra un incremento del numero di avvisi di carriera e iscritti regolari (iC00d e iC00e). Questa crescita permette al CdS di conseguire livelli confrontabili con le medie Nazionali e ben al di sopra del dato di Area Geografica. Si sottolineano le ottime prestazioni in termini di prosecuzione della carriera (iC21, iC23), aumento degli indicatori relativi ai laureati regolari - iC02 e la diminuzione degli abbandoni - iC24 che si è ridotto a zero nel 2018, si evidenzia tuttavia che la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS - iC22 ha subito una lieve flessione rispetto all'anno precedente; pur non essendo significativa la variazione del dato in valori assoluti, l'indicatore sarà oggetto di attento monitoraggio da parte del CdS.

Anche l'analisi dei dati di produttività relativi iC01, iC13, iC15 e iC16, mostra valori in aumento tra il 2017 e 2018. Questo trend, confermato anche dall'incremento degli studenti e laureati regolari, evidenzia che le difficoltà riscontrate negli anni precedenti sono parzialmente superate grazie alle azioni già intraprese dal CdS. Le variazioni apportate al Regolamento Didattico (RD) 2019/20 per rispondere alle richieste degli stakeholder, prevedono, tra l'altro, la riorganizzazione dei contenuti di alcuni insegnamenti e inserimento di un nuovo insegnamento, sono finalizzate a migliorare questi indici. Il GdR, dunque, ritiene che i primi gli effetti di questi cambiamenti sembrano già visibili anche se una maggiore concretezza della situazione sarà evidente nel prossimo AA.

I dati relativi alla soddisfazione complessiva (iC25) mostra una crescita dell'apprezzamento dei laureati nei confronti della formazione ricevuta, si segnala il raggiungimento del valore massimo della percentuale di gradimento. Questi risultati confermano l'efficacia degli interventi relativi agli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende, anche in forma di tirocini, al fine di migliorare ulteriormente la rispondenza ai profili occupazionali e la soddisfazione degli studenti. Tuttavia, si registra una leggera ma continua flessione nell'indicatore iC18, attestandosi al di sotto di medie nazionali e di area; il CdS porrà una maggiore attenzione alla valutazione delle risposte degli studenti nella rilevazione delle opinioni al fine di ricercarne le specifiche cause.

Si segnala inoltre che i valori di internazionalizzazione iC10 e iC11 mostrano una crescita notevole, pur con le limitazioni evidenziate circa la ricognizione delle varie attività di Ateneo. Questo risultato è ascrivibile anche alle azioni intraprese dal CdS atte a pubblicizzare le varie iniziative (borse di studio dateneo ed Erasmus, tirocini all'estero). Si evidenzia dalla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero iC12 che continua essere zero (confermato nel 2019), evidenziando una scarsa attrattività che richiederà individuazione di strategie (in coordinamento con le politiche di Ateneo) per la promozione del CdS all'estero.

Si segnala che il rapporto studenti regolari/docenti iC05, ha subito un aumento attribuibile in parte all'aumento degli studenti regolari ma anche alla diminuzione dei docenti di ruolo stante la quiescenza di alcuni componenti del corpo docente. Il GdR ritiene il dato non sia del tutto positivo in quanto riflette la necessità di aumentare il numero di docenti di ruolo, azione che deve essere intrapresa a livello di governance.

Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti, iC09 si conferma essere positivo (0,9), tuttavia, essendo leggermente al di sotto del valore Nazionale e di Area Geografica, richiede un attento monitoraggio da parte del CdS.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia abbastanza buona, e che le iniziative intraprese per migliorare le prestazioni complessive del CdS stiamo mostrando i primi risultati. Questo trend positivo, in fase di consolidamento, richiede che il CdS si impegni a:

Continuare nel miglioramento del rapporto con il mondo del lavoro incrementando sia il numero di incontri con i portatori di interesse che di seminari da svolgere nell'ambito delle attività didattiche di alcuni insegnamenti; altra azione specifica consisterà nell'incentivare gli studenti a presentare domanda per borse per tirocinio e/o tesi all'estero, supportandoli per l'intero percorso al fine di migliorare ulteriormente gli indici di internazionalizzazione, quali quelli relativi alla percentuale di studenti che hanno usufruito delle iniziative di internazionalizzazione nonché ai livelli di soddisfacimento al termine del percorso di studi;

Continuare a intraprendere azioni quali maggiore coordinamento dei programmi e migliore organizzazione del lavoro relativo ai temi danno che hanno portato a un miglioramento delle prestazioni degli studenti al II anno e degli studenti regolari, ma non ha ancora sortito l'effetto desiderato sulla produttività degli studenti al I anno;

monitorare gli effetti della variazione del RD 2019/20 con particolare riferimento agli indici di gradimento degli insegnamenti aggiornati o di nuova introduzione; farsi portavoce presso gli organi di Ateneo della necessità di aumentare il numero di docenti di ruolo impegnati nel CdS.

Punti di debolezza Punti di forza

Rapporto studenti regolari/docenti Avvisi di carriera

Attrattività del CdS all'estero Produttività degli studenti del primo anno

Numero degli studenti regolari  
Soddisfazione dei laureati  
Livello di internazionalizzazione

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)