

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'Automazione
Città	BARI
Codizione	0720207302600001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	14	14	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	20	-	29,3	48,1
		2016	41	-	31,5	51,6
		2017	37	-	33,0	56,4

	LMCU; LM)	2018	44	-	39,3	71,3
		2019	47	-	41,8	69,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	19	-	26,3	44,1
		2016	32	-	28,0	45,9
		2017	32	-	30,0	51,6
		2018	40	-	34,8	63,4
		2019	39	-	38,0	63,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	48	-	75,3	115,9
		2016	80	-	90,0	133,4
		2017	95	-	95,5	146,3
		2018	98	-	101,5	168,9
		2019	105	-	107,3	182,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	36	-	50,0	85,8
		2016	63	-	59,8	99,6
		2017	79	-	64,3	107,1
		2018	77	-	70,0	126,4
		2019	85	-	78,0	137,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	31	-	43,5	78,7
		2016	52	-	54,5	92,4
		2017	68	-	59,3	99,0
		2018	74	-	64,5	117,2
		2019	83	-	73,5	127,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	5	-	8,0	13,1
		2016	1	-	5,0	15,9
		2017	7	-	6,3	16,9
		2018	23	-	13,5	21,5
		2019	20	-	10,8	22,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	13	-	15,3	27,9
		2016	3	-	16,0	32,8
		2017	13	-	20,8	35,5
		2018	33	-	28,5	44,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	15	36	41,7%	-	-	-	22,5	50,0	45,0%	46,0	85,8	53,6%
		2016	33	63	52,4%	-	-	-	25,8	59,8	43,1%	53,3	99,6	53,5%
		2017	47	79	59,5%	-	-	-	32,3	64,3	50,2%	57,8	107,1	54,0%
		2018	49	77	63,6%	-	-	-	36,3	70,0	51,8%	72,7	126,4	57,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	5	13	38,5%	-	-	-	8,0	15,3	52,5%	13,1	27,9	47,1%
		2016	1	3	33,3%	-	-	-	5,0	16,0	31,3%	15,9	32,8	48,4%
		2017	7	13	53,8%	-	-	-	6,3	20,8	30,1%	16,9	35,5	47,6%
		2018	23	33	69,7%	-	-	-	13,5	28,5	47,4%	21,5	44,3	48,4%
		2019	20	29	69,0%	-	-	-	10,8	26,8	40,2%	22,7	46,0	49,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	3	20	15,0%	-	-	-	3,3	29,3	11,1%	13,5	48,1	28,2%
		2016	4	41	9,8%	-	-	-	2,5	31,5	7,9%	17,7	51,6	34,2%
		2017	2	37	5,4%	-	-	-	2,5	33,0	7,6%	16,7	56,4	29,7%
		2018	0	44	0,0%	-	-	-	3,3	39,3	8,3%	19,2	71,3	26,9%
		2019	2	47	4,3%	-	-	-	3,5	41,8	8,4%	18,3	69,7	26,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	36	10	3,6	-	-	-	50,0	10,8	4,7	85,8	12,1	7,1
		2016	63	10	6,3	-	-	-	59,8	11,5	5,2	99,6	12,6	7,9
		2017	79	9	8,8	-	-	-	64,3	10,8	6,0	107,1	12,3	8,7
		2018	77	13	5,9	-	-	-	70,0	13,3	5,3	126,4	13,7	9,2
		2019	85	13	6,5	-	-	-	78,0	13,0	6,0	137,7	14,6	9,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	3,5	85,7%	8,3	9,3	89,3%
		2016	0	1	0,0%	-	-	-	6,8	7,8	87,1%	11,4	12,3	92,4%
		2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	9,5	84,2%	13,1	14,1	92,5%
		2018	8	9	88,9%	-	-	-	9,5	10,8	88,4%	12,9	13,9	92,8%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	3,5	85,7%	9,0	10,1	89,3%
		2016	0	1	0,0%	-	-	-	6,5	7,8	83,9%	12,1	13,2	91,4%

iC07BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	9,5	84,2%	14,0	15,1	92,5%
		2018	8	9	88,9%	-	-	-	9,5	10,8	88,4%	13,9	15,0	92,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	9,0	9,6	93,9%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	6,5	6,8	96,3%	12,1	12,7	94,9%
		2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	14,0	14,8	94,7%
		2018	8	9	88,9%	-	-	-	9,5	10,5	90,5%	13,9	14,8	94,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,9	6,0	81,3%	5,2	6,4	80,3%
		2016	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,9	6,1	79,6%	5,4	6,6	81,3%
		2017	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,4	6,5	82,7%	5,6	7,1	78,9%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	4,6	6,0	77,1%	5,7	7,4	76,9%
		2019	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	5,6	6,3	90,0%	6,2	7,8	79,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	94,51	84,00	1,1	-	-	-	102,6	102,8	1,0	118,3	115,9	1,0
		2016	94,51	84,00	1,1	-	-	-	110,4	111,0	1,0	111,2	110,6	1,0
		2017	89,55	78,00	1,1	-	-	-	103,0	103,5	1,0	110,8	110,4	1,0
		2018	124,00	108,00	1,1	-	-	-	112,6	109,6	1,0	120,0	119,5	1,0
		2019	147,71	126,00	1,2	-	-	-	123,0	120,8	1,0	129,1	129,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	39	1.188	32,8‰	-	-	-	9,8	1.778,0	5,5‰	95,7	3.384,7	28,3‰
		2016	18	2.454	7,3‰	-	-	-	4,5	2.228,0	2,0‰	82,4	3.962,8	20,8‰
		2017	306	3.347	91,3‰	-	-	-	93,9	2.566,4	36,6‰	127,5	4.260,9	29,9‰
		2018	234	3.343	69,9‰	-	-	-	73,9	2.840,1	26,0‰	153,3	5.237,8	29,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	8,0	0,0‰	2,6	14,2	184,8‰
		2016	0	1	0,0‰	-	-	-	0,0	5,0	0,0‰	2,7	15,9	171,2‰
		2017	0	7	0,0‰	-	-	-	0,5	6,3	80,0‰	2,6	18,1	146,2‰
		2018	8	23	347,8‰	-	-	-	2,8	13,5	203,7‰	2,6	21,5	121,1‰
		2019	5	20	250,0‰	-	-	-	1,8	10,8	162,8‰	4,4	22,7	193,5‰

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	20	0,0%	-	-	-	0,5	29,3	17,1%	8,0	48,1	166,4%
		2016	0	41	0,0%	-	-	-	0,5	31,5	15,9%	10,7	51,6	206,7%
		2017	0	37	0,0%	-	-	-	1,0	33,0	30,3%	9,7	56,4	172,6%
		2018	0	44	0,0%	-	-	-	1,3	39,3	31,8%	10,7	71,3	149,7%
		2019	0	47	0,0%	-	-	-	2,3	41,8	53,9%	7,4	69,7	106,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	40,7	60,0	67,9%	-	-	-	38,2	61,5	62,1%	40,6	60,4	67,3%
		2016	39,7	60,0	66,1%	-	-	-	37,2	61,5	60,5%	39,6	60,4	65,6%
		2017	39,5	60,0	65,8%	-	-	-	35,9	60,0	59,9%	39,3	60,0	65,5%
		2018	41,1	60,0	68,5%	-	-	-	41,4	58,5	70,7%	41,9	59,6	70,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	19	19	100,0%	-	-	-	25,8	26,3	98,1%	43,4	44,1	98,3%
		2016	32	32	100,0%	-	-	-	27,8	28,0	99,1%	44,6	45,9	97,2%
		2017	31	32	96,9%	-	-	-	29,0	30,0	96,7%	50,3	51,6	97,4%
		2018	40	40	100,0%	-	-	-	34,0	34,8	97,8%	61,3	63,4	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	17	19	89,5%	-	-	-	22,5	26,3	85,7%	38,9	44,1	88,1%
		2016	28	32	87,5%	-	-	-	24,5	28,0	87,5%	39,1	45,9	85,3%
		2017	29	32	90,6%	-	-	-	25,0	30,0	83,3%	43,9	51,6	85,0%
		2018	37	40	92,5%	-	-	-	31,8	34,8	91,4%	55,2	63,4	87,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	17	19	89,5%	-	-	-	22,3	26,3	84,8%	38,8	44,1	87,9%
		2016	30	32	93,8%	-	-	-	25,0	28,0	89,3%	39,9	45,9	87,1%
		2017	29	32	90,6%	-	-	-	24,5	30,0	81,7%	44,1	51,6	85,4%
		2018	38	40	95,0%	-	-	-	32,0	34,8	92,1%	55,7	63,4	87,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	11	19	57,9%	-	-	-	14,8	26,3	56,2%	24,5	44,1	55,6%
		2016	15	32	46,9%	-	-	-	10,8	28,0	38,4%	23,9	45,9	52,0%
		2017	16	32	50,0%	-	-	-	11,5	30,0	38,3%	26,5	51,6	51,3%
		2018	25	40	62,5%	-	-	-	18,5	34,8	53,2%	37,1	63,4	58,6%
		2015	12	19	63,2%	-	-	-	14,3	26,3	54,3%	26,0	44,1	58,9%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	15	32	46,9%	-	-	-	10,5	28,0	37,5%	23,9	45,9	52,2%
		2017	17	32	53,1%	-	-	-	11,8	30,0	39,2%	27,1	51,6	52,5%
		2018	26	40	65,0%	-	-	-	21,3	34,8	61,2%	39,3	63,4	62,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	4	7	57,1%	-	-	-	14,0	19,0	73,7%	26,0	33,5	77,6%
		2016	7	12	58,3%	-	-	-	9,5	16,8	56,7%	25,6	34,6	74,0%
		2017	17	19	89,5%	-	-	-	18,5	26,3	70,5%	35,0	44,1	79,3%
		2018	27	32	84,4%	-	-	-	21,5	28,0	76,8%	35,3	45,9	76,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	9	12	75,0%	-	-	-	11,5	14,3	80,7%	20,3	25,3	80,2%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	12,0	13,5	88,9%	21,9	26,9	81,4%
		2017	10	13	76,9%	-	-	-	12,5	18,0	69,4%	23,3	31,2	74,5%
		2018	26	30	86,7%	-	-	-	19,8	23,8	83,2%	30,3	40,5	75,0%
		2019	28	28	100,0%	-	-	-	20,5	24,3	84,5%	32,5	42,8	76,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	528	576	91,7%	-	-	-	613,8	723,0	84,9%	727,5	837,7	86,9%
		2016	572	572	100,0%	-	-	-	657,3	761,0	86,4%	713,7	794,7	89,8%
		2017	528	528	100,0%	-	-	-	625,8	711,5	87,9%	726,0	817,7	88,8%
		2018	660	840	78,6%	-	-	-	698,3	831,3	84,0%	760,6	889,6	85,5%
		2019	540	960	56,3%	-	-	-	672,3	868,0	77,4%	793,5	975,5	81,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	19	19	100,0%	-	-	-	25,8	26,3	98,1%	43,7	44,1	98,9%
		2016	32	32	100,0%	-	-	-	27,8	28,0	99,1%	44,9	45,9	98,0%
		2017	31	32	96,9%	-	-	-	29,0	30,0	96,7%	50,6	51,6	98,1%
		2018	40	40	100,0%	-	-	-	34,3	34,8	98,6%	62,0	63,4	97,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	5	12	41,7%	-	-	-	3,8	16,8	22,4%	14,1	34,6	40,8%
		2016	10	19	52,6%	-	-	-	11,5	26,3	43,8%	23,0	44,1	52,1%
		2017	18	32	56,3%	-	-	-	12,8	28,0	45,5%	21,7	45,9	47,4%
		2018	18	32	56,3%	-	-	-	11,0	30,0	36,7%	24,7	51,6	47,8%
		2015	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	26,3	0,0%	0,2	44,1	0,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	28,0	0,0%	0,0	45,9	0,0%
		2017	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	30,0	0,0%	0,3	51,6	0,5%
		2018	0	40	0,0%	-	-	-	0,0	34,8	0,0%	0,5	63,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	0	7	0,0%	-	-	-	1,3	19,0	6,6%	1,4	33,5	4,1%
		2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,3	16,8	1,5%	1,7	34,6	4,9%
		2017	1	19	5,3%	-	-	-	1,3	26,3	4,8%	1,3	44,1	3,0%
		2018	1	32	3,1%	-	-	-	1,0	28,0	3,6%	2,1	45,9	4,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	11	12	91,7%	-	-	-	12,8	14,3	89,5%	23,1	25,3	91,5%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	13,3	13,5	98,1%	25,4	26,9	94,3%
		2017	13	13	100,0%	-	-	-	15,8	18,0	87,5%	28,6	31,2	91,8%
		2018	29	30	96,7%	-	-	-	21,5	23,8	90,5%	36,7	40,5	90,8%
		2019	28	28	100,0%	-	-	-	23,0	24,3	94,8%	38,9	42,8	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	17,9	20,9	85,6%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,8	13,5	87,0%	17,9	20,7	86,8%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	11,3	14,0	80,4%	20,9	23,7	88,5%
		2018	11	14	78,6%	-	-	-	15,3	18,8	81,3%	23,9	27,7	86,5%
		2019	17	20	85,0%	-	-	-	17,5	19,5	89,7%	19,3	21,4	90,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	14,9	16,9	88,1%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,5	13,5	85,2%	14,6	16,6	88,4%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	11,3	14,0	80,4%	18,6	21,0	88,4%
		2018	11	14	78,6%	-	-	-	15,3	18,8	81,3%	19,6	23,0	85,1%
		2019	17	20	85,0%	-	-	-	17,3	19,5	88,5%	20,6	22,9	89,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	14,9	16,6	89,7%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,5	13,5	85,2%	14,6	16,5	88,7%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	11,3	13,3	84,9%	18,6	20,5	90,6%
		2018	11	14	78,6%	-	-	-	15,3	18,5	82,4%	19,6	22,7	86,2%

2019	17	20	85,0%	-	-	-	17,3	19,3	89,6%	20,6	22,7	90,6%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	48	4,8	10,0	-	-	-	75,3	6,0	12,5	116,1	7,0	16,6
	2016	80	4,8	16,8	-	-	-	90,0	6,3	14,2	133,5	6,6	20,2
	2017	95	4,4	21,6	-	-	-	95,5	5,9	16,1	146,4	6,8	21,5
	2018	98	7,0	14,0	-	-	-	101,5	6,9	14,7	169,0	7,4	22,8
	2019	105	8,0	13,1	-	-	-	107,3	7,2	14,8	183,0	8,1	22,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	22	2,8	7,9	-	-	-	31,0	3,8	8,3	49,1	3,9	12,7
	2016	42	2,8	15,2	-	-	-	32,3	3,5	9,2	53,1	3,5	15,2
	2017	39	2,8	13,9	-	-	-	33,8	3,4	9,8	57,3	3,7	15,5
	2018	44	5,0	8,8	-	-	-	39,0	4,0	9,6	71,1	3,9	18,2
	2019	44	5,0	8,8	-	-	-	41,0	3,9	10,4	69,9	4,5	15,6

Breve commento

SEZIONE ISCRITTI: Il numero di avvisi di carriera (iC00a) mostra un consolidato trend di crescita (n. 41 nel 2016, n. 37 per il 2017, n. 44 nel 2018, n. 46 nel 2019), a metà tra il dato nazionale e quello relativo agli atenei dell'area geografica. Perdurano le azioni di promozione del CdS presso i laureandi della triennale di Ing. Informatica e dell'Automazione. Relativamente al dato degli iscritti regolari (iC00e) rapportato al numero di iscritti totali (iC00d), si osserva un non preoccupante decremento percentuale dal 78,6% del 2018 al 76,4% del 2019; il valore dell'indicatore risulta comunque sensibilmente superiore a quello dell'area geografica (72,1% al 2019), ed anche superiore al dato nazionale (75,4% al 2019).

2. GRUPPO A -INDICATORI DIDATTICI Relativamente agli indici iC01 e iC02, si evidenzia un irregolare andamento, a partire dal 2014, della produttività degli studenti (iC01), con percentuali sensibilmente superiori rispetto al dato nazionale e degli atenei dell'area geografica: tali dati confermano l'efficacia degli interventi intrapresi dal CdS, con particolare riferimento alla riorganizzazione dei contenuti dei corsi. Per quanto riguarda la regolarità degli studi (iC02), si registra un ottimo dato (69,0% al 2019) della percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che conferma i livelli di crescita a partire dal 2016 (fino al 69,7% registrato al 2018), ben al di sopra di quello dell'area geografica (40,2%) e nazionale (49,4%). Si osserva, inoltre, con riferimento ai dati del 2019, una adeguata qualificazione del corpo docente, con un valore del rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato (iC05) pari a 6,5, superiore al dato di area (6,0), ma inferiore al dato nazionale (9,4): vi è in particolare un incremento del valore dell'indicatore rispetto al 2018 (5,9) per effetto dell'incremento del numero di studenti regolari a fronte di un immutato numero di docenti di ruolo. Si rileva una elevata sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza del corpo docente (iC08, iC09): la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe (iC08) è pari al 100% sin dal 2017, in crescita rispetto alle rilevazioni precedenti e superiore rispetto alle medie nazionali (79,1%) e d'area (90%). Infine, il valore dell'indicatore QRDLM (iC09, pari ad 1,2) risulta superiore sia al dato nazionale sia a quello di area geografica (1,0).

3. GRUPPO B -INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE Si rileva una flessione dell'attività registrata di internazionalizzazione della didattica (iC10 e iC11), con l'indicatore iC10 che scende al 69,9 nel 2019; si ritiene tale decremento fisiologico, essendo transitati dal 10,5 del 2016 al 91,5 del 2018, e laddove i dati nazionali e nell'area geografica risultano limitati al 29,3 e 26,0, rispettivamente. Elevata è ancora la percentuale relativa al 2019 di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero: a fronte di dati non significativi fino al 2017, l'indicatore iC11 assume al 2019 un valore del 250,0, che sebbene sia inferiore al dato del 2018 (347,8), supera sensibilmente il dato di area (162,8) e nazionale (193,5), il che dimostra l'efficacia delle azioni di sensibilizzazione promosse dal CdS. Infine, l'introduzione della lingua Inglese negli insegnamenti a partire dal 2018 non ha

avuto ancora effetto sull'attrattività del CdS a livello internazionale, poiché anche per l'anno 2019 assume un valore nullo l'indicatore iC12, relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. A tale riguardo, si ritiene che, a parte le azioni di promozione del CdS, siano necessarie forti strategie di supporto a livello di Ateneo. Non si attendono tuttavia significativi miglioramenti nell'immediato futuro a causa delle restrizioni alla mobilità imposte dalle recenti circostanze.

GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo sia per la produttività degli studenti (iC01), superiore al dato nazionale e di area, sia per la regolarità al I anno (iC13), con un valore (68,5% al 2018), allineato al dato nazionale (70,25%) e di area (70,69%). Questa circostanza viene confermata dalla produttività in termini di CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16), in crescita dal 2016, con percentuali di studenti che acquisiscono almeno 20 CFU e 40 CFU al primo anno rispettivamente allineate alla media nazionale. Il dato disponibile (al 2018) relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), pari al 75,0%, risulta allineato al dato nazionale (75,9%) e quello d'area

(74,1%). Pare opportuno monitorare questo indicatore alla luce del calo della percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC22), anche al fine di valutare se la contrazione di quest'ultimo sia da ascrivere al protrarsi della durata della fase finale del percorso di studi (tirocinio/tesi) o a rallentamenti dovuti agli esami. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), in costante crescita dal 2017 (passando dal 76,9% del 2017 al 86,7% del 2018), raggiunge il 100% nel 2019, sensibilmente superiore alla media nazionale (76%) e d'area (84,5%). Questo dato è pienamente confermato dalla percentuale del 100% di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) al 2019.5. **INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE** Al 2017, praticamente tutti gli studenti del CdS immatricolati (tranne uno) proseguono il II anno nello stesso CdS, a testimonianza dell'elevato interesse degli studenti (iC21 e iC23). Risulta in calo invece la percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC22) al 2018 (43,8%), ad una media superiore rispetto alla percentuale di area ed allineata con il dato nazionale (quest'ultimo in sensibile diminuzione). Nel 2018 si registra un solo abbandono, non significativo statisticamente, con l'indicatore relativo a 3,1%

ODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ Con riferimento ai dati disponibili, il livello di soddisfazione dei laureati del CdS (iC25) risulta in linea con gli anni precedenti (96,7% al 2018, con 29/30 laureandi soddisfatti, 100% al 2019), e superiore al dato nazionale e di area. I dati occupazionali a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) mostrano un crescente incremento dal 2016 (da 72,7% a 85% nel 2019), avvicinandosi progressivamente ai valori degli indicatori dei dati di area e nazionale (intorno al 90%). In sensibile incremento, rispetto al 2017, i valori degli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER nel 2018 (88,9%), sostanzialmente allineati ai dati nazionali e d'area. Non sono disponibili i dati al 2019, quindi si attende di valutare gli effetti dell'introduzione dei curricula Cyber Physical Systems e Robotics dalla A.A. 2018/2019, con il riordino del CdS, realizzato al fine di diversificare l'offerta per renderla maggiormente coerente con il profilo occupazionale richiesto dal mercato. **7. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE** Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) è in linea con il valore registrato nel 2019 a 13,8 (rispetto al 14,0 registrato nel 2018) con l'incremento di una unità del numero di docenti a tempo pieno equivalente fronte all'incremento, progressivo dal 2015, del numero di iscritti (iC00d). Il valore dell'indicatore si allinea a quello d'area, e risulta sensibilmente inferiore alla media nazionale. Le considerazioni precedenti giustificano il valore del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti al primo anno, per ore di docenza (iC28), che risulta sostanzialmente invariato rispetto a quello del 2018; anche in questo caso il valore dell'indicatore risulta allineato a quello d'area e sensibilmente inferiore alla media nazionale. Questi risultati sono strettamente legati al riordino del CdS e all'introduzione dei curricula Cyber Physical Systems e Robotics. L'indicatore iC19 si riduce dal 78,6% del 2018 al 56,3% del 2019, poiché l'allargamento dell'offerta formativa richiede il impiego di docenti a tempo determinato. A questo proposito, si richiamano le considerazioni precedenti sui valori limitati degli indicatori iC05, iC27, iC28, e al contempo si evidenzia come sia salvaguardata l'elevata qualità dell'offerta, confermata dagli indicatori iC08 (100%) e

iC09 (1,2). **CONCLUSIONI** L'analisi del CdS registra una tendenza di crescita o di conservazione con riferimento alla regolarità e alla produttività degli studenti, sia in termini assoluti (iC00e) sia di indicatori (iC01, iC13, iC15, iC16), con valori generalmente superiori alla media nazionale e di area geografica grazie alle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS, ovvero il miglioramento del coordinamento dei programmi, audit degli studenti e miglioramento della comunicazione con i docenti. Il numero di iscritti (iC00d) è sostanzialmente stabile negli ultimi anni, mentre il numero di iscritti regolari (iC00e) è aumentato rispetto al dato del 2017. Si sottolineano le ottime prestazioni in termini di prosecuzione della carriera (iC21, iC23), due soli abbandoni distribuiti tra 2017 e 2018 (iC24), la conferma della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) del 2018 (con prestazioni decisamente superiori alla media nazionale e di area), ma un calo della percentuale di laureati entro la durata normale del CdS (iC22) al 2018, ma comunque ad una media superiore rispetto alla percentuale di area ed allineata con il dato nazionale. Al fine di migliorare la regolarità degli studi, si prosegue nella valutazione dei colli di bottiglia, nell'ottimizzazione dei contenuti dei programmi delle discipline (con lausilio della apposita commissione in seno al CdS), con il supporto degli studenti che intraprendono variazioni del piano di studi.

Inoltre, per i dati disponibili al 2018, le performance occupazionali a tre anni (iC07, iC07BIS, iC07TER), sostanzialmente allineate ai valori nazionali e di area. Si riscontra un incremento delle percentuali di occupati a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER), a valori di buon livello assoluto ed ora prossimi ai dati nazionali e di area. Il livello di soddisfazione complessiva è sostanzialmente in linea con gli anni precedenti, e il relativo indicatore (iC25) si assesta al 100%, superiore al dato nazionale e di area. Con riferimento ai dati occupazionali, si attendono miglioramenti degli indicatori per effetto della diversificazione del percorso e riorganizzazione dell'offerta formativa, attuata anche con lo scopo di renderli maggiormente rispondenti alle richieste occupazionali del mercato. Inoltre, proseguono gli interventi di potenziamento quali l'intensificazione degli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende in forma di seminari e tirocini. Si evidenzia l'adeguata qualificazione del corpo docente in termini di rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato (iC05) e l'elevata sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza del corpo docente (iC08). Inoltre, rimane pressoché invariato il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27), in seguito al calo nel 2018 per l'introduzione dei curricula Cyber Physical Systems e Robotics. Ci si aspetta che le recenti efficaci politiche di Ateneo sulle procedure concorsuali lasciano intravedere un miglioramento generale di tale indicatore sui CdS con l'ingresso di docenti di ruolo. In generale, si riscontrano valori degli indicatori in linea o superiori rispetto alle medie nazionali e di area. In particolare, l'indicatore di qualità della ricerca (iC09) cresce ad 1,2, al di sopra delle medie

nazionale e dareae sensibilmente superiore al valore di riferimento 0,8. Il numero di avvii di carriera conferma il trend di crescita degli anni precedenti, raggiungendo un valore che si attesta a cavallo tra il dato nazionale e quello di area, a dimostrazione dellefficacia delle azioni intraprese(quali la riorganizzazione dei curricula,lattività di promozione, etc.).Si segnalano valori positivi degli indici di internazionalizzazione, ad eccezione dellindicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero); l'introduzione della lingua inglese per gli insegnamenti a partire dal 2018, limitatamente a questo indicatore, non ha ancora sortito gli effetti desiderati. Azioni di miglioramento in fase di attuazioneriguardano la predisposizione di materiale informativo bilingue sugli insegnamenti e sullorganizzazione del CdS, nonché di materiale didattico nella lingua di erogazione, la promozione capillare del CdS. Tuttavia, non si prospettano miglioramenti a breve degli indici di internazionalizzazione, in considerazione della situazione attuale e dellincidenza delle restrizioni imposte agli spostamenti. Ad ogni modo, ciononostante, permangono le attività di promozione attraverso seminari in videoconferenza nellambito dei programmi di scambio internazionale e delle collaborazioni scientifiche in essere.In definitiva, alla luce delle precedenti valutazioni, si ritiene che la qualità del CdS sia elevata,con un generale miglioramento rispetto ai risultati di monitoraggio disponibili al 2018,e che non emergano criticità. Ad ogni buon conto, si intende intensificare le azioni già in essere per migliorare gli indici relativi al rapporto con il mondo del lavoro, all'internazionalizzazione, la regolarità degli studi, con particolare riferimento a: monitoraggio dei colli di bottiglia, permanente aggiornamento dei contenuti delle discipline e migliore armonizzazione dei relativi programmi, supporto più diretto agli studenti che intraprendono variazioni del piano di studi, assegnazione di docenti tutor a ciascuno studente, intensificazione degli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende in forma di seminari e tirocini,promozione del CdS anche nellambito di mobilità in ingresso e in uscita dei docenti stranieri, progettazione di double degrees con università estere.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)