

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni
Città	BARI
Codizione	0720206200800002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	33	31	31	30
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	103	104	100	100	99

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	144	99,5	138,7	148,1
		2016	136	155,3	148,8	154,7
		2017	115	174,7	161,5	161,1

	LMCU; LM)	2018	134	191,7	155,8	161,2
		2019	134	199,0	163,1	165,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	129	92,0	123,8	133,0
		2016	122	135,0	131,1	138,2
		2017	98	149,0	142,2	143,6
		2018	111	162,3	135,0	142,6
		2019	113	259,0	146,3	149,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	422	362,5	409,9	442,6
		2016	439	327,0	438,1	469,3
		2017	431	435,7	483,0	490,9
		2018	439	538,0	478,3	495,8
		2019	421	600,3	495,6	514,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	268	244,0	271,5	325,4
		2016	315	259,3	297,5	345,8
		2017	310	355,0	345,1	365,5
		2018	293	441,3	354,0	371,3
		2019	288	469,3	368,1	386,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	249	225,0	241,9	287,8
		2016	294	236,7	265,3	306,6
		2017	282	320,7	316,1	327,6
		2018	256	402,0	313,7	328,7
		2019	249	428,3	327,4	345,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	7	15,0	12,3	23,0
		2016	19	49,0	15,1	26,2
		2017	18	53,0	15,5	29,3
		2018	25	30,0	20,2	31,7
		2019	35	48,7	31,3	37,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	21	42,0	42,8	52,2
		2016	59	123,0	49,8	60,8
		2017	56	116,0	51,3	65,7
		2018	57	58,0	58,3	71,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	121	268	45,1%	103,5	244,0	42,4%	77,8	271,5	28,6%	131,7	325,4	40,5%
		2016	143	315	45,4%	137,3	259,3	53,0%	94,9	297,5	31,9%	144,9	345,8	41,9%
		2017	151	310	48,7%	182,0	355,0	51,3%	123,2	345,1	35,7%	157,1	365,5	43,0%
		2018	117	293	39,9%	259,0	441,3	58,7%	134,2	354,0	37,9%	168,8	371,3	45,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	7	21	33,3%	15,0	42,0	35,7%	12,3	42,8	28,8%	23,0	52,2	44,0%
		2016	19	59	32,2%	49,0	123,0	39,8%	15,1	49,8	30,4%	26,2	60,8	43,1%
		2017	18	56	32,1%	53,0	116,0	45,7%	15,5	51,3	30,1%	29,3	65,7	44,6%
		2018	25	57	43,9%	30,0	58,0	51,7%	20,2	58,3	34,5%	31,7	71,8	44,2%
		2019	35	76	46,1%	48,7	74,7	65,2%	31,3	70,8	44,2%	37,8	80,7	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	12	144	8,3%	3,0	99,5	3,0%	5,5	138,7	3,9%	34,9	148,1	23,6%
		2016	5	136	3,7%	14,3	155,3	9,2%	7,5	148,8	5,1%	36,0	154,7	23,3%
		2017	10	115	8,7%	10,0	174,7	5,7%	8,1	161,5	5,0%	37,6	161,1	23,3%
		2018	13	134	9,7%	15,7	191,7	8,2%	10,2	155,8	6,6%	38,1	161,2	23,6%
		2019	7	134	5,2%	15,0	199,0	7,5%	11,1	163,1	6,8%	38,6	165,8	23,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	297	29	10,2	242,0	9,5	25,5	287,0	19,4	14,8	420,3	23,1	18,2
		2016	326	25	13,0	385,0	15,0	25,7	320,0	20,1	15,9	450,4	30,0	15,0
		2017	311	23	13,5	524,0	21,5	24,4	354,9	20,7	17,2	480,9	30,9	15,6
		2018	293	21	14,0	654,5	25,5	25,7	371,7	22,1	16,8	496,6	32,9	15,1
		2019	288	21	13,7	701,5	24,5	28,6	389,5	23,3	16,7	516,7	34,0	15,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	12	8,3%	9,0	37,0	24,3%	4,0	23,9	16,8%	7,7	32,7	23,6%
		2016	3	17	17,6%	9,0	39,0	23,1%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,8	24,5%
		2017	10	49	20,4%	21,0	111,0	18,9%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,2	27,2%
		2018	8	45	17,8%	22,0	98,0	22,4%	9,8	41,6	23,6%	12,9	47,2	27,3%
		2019	6	45	13,3%	18,0	83,0	21,7%	9,8	46,1	21,2%	13,6	52,1	26,1%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	1	12	8,3%	8,0	37,0	21,6%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,6	17,2%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	17	17,6%	8,0	39,0	20,5%	4,3	35,1	12,2%	7,3	41,0	17,9%
		2017	9	49	18,4%	18,0	111,0	16,2%	7,2	39,6	18,1%	9,4	46,4	20,2%
		2018	5	45	11,1%	19,0	98,0	19,4%	8,7	41,6	20,9%	10,6	48,0	22,0%
		2019	5	45	11,1%	18,0	83,0	21,7%	9,1	46,1	19,7%	11,8	53,6	22,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	9,1%	8,0	37,0	21,6%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,9	17,8%
		2016	3	4	75,0%	8,0	9,0	88,9%	4,3	7,3	58,8%	7,3	11,0	66,7%
		2017	9	13	69,2%	18,0	24,0	75,0%	7,2	10,9	65,7%	9,4	14,1	66,5%
		2018	5	9	55,6%	19,0	26,0	73,1%	8,7	12,1	71,8%	10,6	14,0	75,4%
		2019	5	8	62,5%	18,0	20,0	90,0%	9,1	11,6	78,0%	11,8	14,9	79,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	11,00	11,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	9,5	9,9	95,3%	12,0	12,3	97,3%
		2016	9,00	9,00	100,0%	11,5	11,5	100,0%	9,5	9,9	96,1%	12,2	12,5	97,6%
		2017	9,00	9,00	100,0%	11,5	11,5	100,0%	9,7	10,0	97,3%	12,1	12,4	97,6%
		2018	9,00	9,00	100,0%	12,0	13,0	92,3%	10,5	10,9	96,3%	12,6	13,0	97,5%
		2019	9,00	9,00	100,0%	11,5	13,0	88,5%	10,3	10,8	96,0%	12,6	12,9	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	8.763	0,0%	57,8	8.664,8	6,7‰	20,2	7.115,9	2,8‰	58,0	10.350,7	5,6‰
		2016	54	10.578	5,1%	41,0	9.754,0	4,2‰	26,7	8.156,0	3,3‰	62,0	11.227,8	5,5‰
		2017	39	11.184	3,5%	35,7	13.355,0	2,7‰	42,3	10.039,8	4,2‰	73,6	11.969,5	6,2‰
		2018	24	9.423	2,5%	117,7	18.316,0	6,4‰	51,4	10.725,4	4,8‰	63,2	12.612,7	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	7	0,0%	0,0	15,0	0,0‰	0,3	12,8	19,6‰	0,8	23,4	32,4‰
		2016	0	19	0,0%	2,0	49,0	40,8‰	0,5	15,1	33,0‰	1,4	26,5	51,1‰
		2017	1	18	55,6%	5,0	53,0	94,3‰	0,6	16,0	35,5‰	1,4	29,9	45,6‰
		2018	2	25	80,0%	1,5	30,0	50,0‰	0,8	22,2	36,1‰	1,6	32,7	49,3‰
		2019	2	35	57,1%	1,0	48,7	20,5‰	1,3	32,3	40,7‰	1,7	38,2	44,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	0	144	0,0%	0,0	99,5	0,0‰	0,3	138,7	2,2‰	3,3	148,1	22,4‰
		2016	1	136	7,4%	0,0	155,3	0,0‰	0,3	148,8	2,1‰	3,6	154,7	22,9‰
		2017	1	115	8,7%	0,7	174,7	3,8‰	0,6	161,5	3,7‰	4,7	161,1	28,9‰

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	134	0,0%	0,3	191,7	1,7‰	0,9	155,8	5,7‰	4,4	161,2	27,5‰
	2019	1	134	7,5%	0,3	199,0	1,7‰	0,5	163,1	3,2‰	4,4	165,8	26,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	32,2	60,0	53,6%	31,3	60,0	52,2%	24,6	59,5	41,3%	29,3	59,5	49,2%
	2016	33,4	60,0	55,7%	37,9	60,0	63,1%	26,4	59,4	44,4%	29,8	59,5	50,0%
	2017	31,9	60,0	53,1%	38,7	60,0	64,5%	26,6	59,3	44,9%	29,7	59,5	50,0%
	2018	30,3	60,0	50,5%	41,6	60,0	69,4%	27,1	59,4	45,6%	30,5	59,5	51,2%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	95	129	73,6%	79,0	92,0	85,9%	90,5	123,8	73,1%	99,5	133,0	74,8%
	2016	88	122	72,1%	117,0	135,0	86,7%	96,9	131,1	73,9%	104,2	138,2	75,3%
	2017	65	98	66,3%	126,7	149,0	85,0%	103,6	142,2	72,8%	107,7	143,6	75,0%
	2018	80	111	72,1%	138,0	162,3	85,0%	99,2	135,0	73,5%	109,3	142,6	76,7%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	76	129	58,9%	65,5	92,0	71,2%	64,5	123,8	52,1%	75,1	133,0	56,5%
	2016	77	122	63,1%	102,3	135,0	75,8%	71,9	131,1	54,8%	79,4	138,2	57,5%
	2017	49	98	50,0%	111,0	149,0	74,5%	78,2	142,2	55,0%	82,3	143,6	57,3%
	2018	56	111	50,5%	124,3	162,3	76,6%	75,9	135,0	56,2%	84,0	142,6	58,9%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	77	129	59,7%	65,5	92,0	71,2%	65,9	123,8	53,2%	75,6	133,0	56,9%
	2016	77	122	63,1%	102,3	135,0	75,8%	73,8	131,1	56,3%	80,1	138,2	57,9%
	2017	50	98	51,0%	111,0	149,0	74,5%	80,0	142,2	56,3%	82,9	143,6	57,7%
	2018	56	111	50,5%	124,3	162,3	76,6%	76,0	135,0	56,3%	84,1	142,6	59,0%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	54	129	41,9%	31,0	92,0	33,7%	31,8	123,8	25,7%	44,5	133,0	33,5%
	2016	60	122	49,2%	74,3	135,0	55,1%	40,1	131,1	30,6%	48,6	138,2	35,2%
	2017	34	98	34,7%	78,0	149,0	52,3%	43,4	142,2	30,5%	51,2	143,6	35,6%
	2018	38	111	34,2%	95,3	162,3	58,7%	43,4	135,0	32,2%	53,7	142,6	37,7%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	54	129	41,9%	31,0	92,0	33,7%	35,9	123,8	29,0%	46,3	133,0	34,8%
	2016	60	122	49,2%	74,3	135,0	55,1%	44,0	131,1	33,5%	50,4	138,2	36,5%
	2017	34	98	34,7%	78,0	149,0	52,3%	46,2	142,2	32,5%	52,4	143,6	36,5%
	2018	38	111	34,2%	95,3	162,3	58,7%	44,5	135,0	33,0%	54,4	142,6	38,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	24	107	22,4%	64,0	160,0	40,0%	25,9	107,0	24,2%	35,6	110,9	32,1%
		2016	22	93	23,7%	77,0	159,0	48,4%	28,6	108,7	26,3%	39,9	114,9	34,7%
		2017	29	106	27,4%	69,0	166,0	41,6%	31,6	111,8	28,2%	45,1	123,8	36,5%
		2018	55	129	42,6%	40,0	92,0	43,5%	40,3	123,8	32,5%	52,2	133,0	39,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	19	57,9%	25,0	42,0	59,5%	26,0	35,3	73,7%	41,2	55,5	74,3%
		2016	25	55	45,5%	77,0	119,0	64,7%	29,0	40,9	70,8%	38,0	52,0	73,1%
		2017	31	55	56,4%	80,0	113,0	70,8%	29,4	40,5	72,6%	51,7	70,6	73,3%
		2018	39	54	72,2%	40,0	57,0	70,2%	33,4	46,2	72,3%	56,6	76,6	73,9%
		2019	45	67	67,2%	51,0	69,0	73,9%	50,7	65,7	77,2%	65,6	87,6	75,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.704	1.992	85,5%	636,0	696,0	91,4%	1.246,9	1.531,1	81,4%	1.517,6	1.830,6	82,9%
		2016	1.248	1.632	76,5%	768,0	1.140,0	67,4%	1.264,3	1.607,4	78,7%	1.513,9	1.858,6	81,5%
		2017	1.128	1.368	82,5%	1.128,0	1.572,0	71,8%	1.268,3	1.639,7	77,4%	1.539,0	1.944,6	79,1%
		2018	1.470	1.770	83,1%	1.740,0	2.490,0	69,9%	1.361,7	1.785,4	76,3%	1.588,9	2.034,9	78,1%
		2019	1.320	1.740	75,9%	1.530,0	2.325,0	65,8%	1.311,7	1.807,7	72,6%	1.594,6	2.137,8	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	115	129	89,1%	87,0	92,0	94,6%	108,1	123,8	87,3%	118,7	133,0	89,3%
		2016	101	122	82,8%	128,3	135,0	95,1%	114,3	131,1	87,2%	123,1	138,2	89,1%
		2017	89	98	90,8%	139,7	149,0	93,7%	124,2	142,2	87,3%	127,8	143,6	89,0%
		2018	102	111	91,9%	156,0	162,3	96,1%	118,3	135,0	87,6%	127,5	142,6	89,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	15	93	16,1%	53,0	159,0	33,3%	15,7	108,7	14,5%	25,8	114,9	22,5%
		2016	19	106	17,9%	45,0	166,0	27,1%	16,9	111,8	15,1%	30,2	123,8	24,4%
		2017	34	129	26,4%	25,0	92,0	27,2%	23,4	123,8	18,9%	34,7	133,0	26,1%
		2018	38	122	31,1%	53,7	135,0	39,8%	29,8	131,1	22,8%	39,4	138,2	28,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	11	129	8,5%	1,0	92,0	1,1%	10,0	123,8	8,1%	11,0	133,0	8,2%
		2016	6	122	4,9%	3,0	135,0	2,2%	10,9	131,1	8,3%	10,9	138,2	7,9%
		2017	15	98	15,3%	5,7	149,0	3,8%	12,3	142,2	8,6%	11,6	143,6	8,1%
		2018	11	111	9,9%	10,3	162,3	6,4%	11,9	135,0	8,8%	10,3	142,6	7,2%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	45	107	42,1%	45,0	160,0	28,1%	47,2	107,0	44,1%	46,9	110,9	42,3%
		2016	44	93	47,3%	32,0	159,0	20,1%	46,8	108,7	43,1%	45,7	114,9	39,8%
		2017	47	106	44,3%	44,0	166,0	26,5%	45,4	111,8	40,6%	47,9	123,8	38,7%
		2018	46	129	35,7%	22,5	92,0	24,5%	48,3	123,8	39,0%	49,4	133,0	37,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	19	68,4%	33,0	42,0	78,6%	30,4	35,3	86,1%	49,1	55,5	88,6%
		2016	41	55	74,5%	102,0	119,0	85,7%	35,8	40,9	87,4%	46,4	52,0	89,2%
		2017	45	55	81,8%	96,0	113,0	85,0%	36,2	40,5	89,4%	62,5	70,6	88,6%
		2018	49	54	90,7%	50,5	57,0	88,6%	41,1	46,2	88,9%	68,4	76,6	89,3%
		2019	59	67	88,1%	62,3	69,0	90,3%	59,9	65,7	91,2%	78,4	87,6	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	422	16,6	25,4	360,0	5,8	62,1	407,1	12,8	31,9	488,8	15,3	32,0
		2016	439	13,6	32,3	485,5	9,5	51,1	444,1	13,4	33,2	524,5	15,5	33,9
		2017	431	11,4	37,8	643,5	13,1	49,1	486,9	13,7	35,6	563,5	16,2	34,8
		2018	439	14,8	29,8	794,0	20,8	38,3	509,3	14,9	34,2	585,3	17,0	34,5
		2019	421	14,5	29,0	893,0	19,4	46,1	527,3	15,1	35,0	604,8	17,8	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	140	4,0	35,0	95,0	1,8	52,8	127,7	4,0	31,7	161,1	3,5	45,5
		2016	132	3,6	36,7	216,5	5,6	38,7	142,4	4,4	32,6	168,4	3,8	44,5
		2017	108	4,0	27,0	236,5	5,7	41,5	154,3	4,3	36,2	178,9	4,1	44,0
		2018	126	5,0	25,2	257,0	7,1	36,1	151,5	4,7	32,3	180,0	4,4	41,3
		2019	128	5,0	25,6	271,5	7,0	38,8	161,3	4,7	34,2	186,0	5,7	32,6

Breve commento

1. Sezione iscritti

Gran parte degli indicatori della sezione iscritti evidenziano un andamento sostanzialmente positivo sebbene presentino valori leggermente al di sotto delle medie di Ateneo, nazionali e di area geografica.

iC00a, avvii di carriera al primo anno, si attesta negli ultimi anni su valori superiori al 90% del limite programmato dall'Ateneo (ovvero 150). I dati parziali all'Ottobre 2020 indicano un leggero incremento rispetto all'anno precedente.

iC00e, iscritti regolari ai fini del CSTD, in termini percentuali, ha avuto una evidente crescita nel 2016 raggiungendo valori abbastanza in linea con i dati nazionali, grazie alle azioni intraprese dal CdS. I valori mostrano una diminuzione negli ultimi due anni; essendo pari al 72%; 72%; 67%, 65%, nel periodo dal 2016 al 2019.

2 Gruppo A - Indicatori Didattica

iC01, percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s., nel 2015 è stato pressoché raddoppiato rispetto agli anni precedenti assumendo valori lievemente superiori alle medie nazionale e di area geografica. I valori percentuali del 45,1%; 45,4%; 48,7%, 39% nell'ultimo quadriennio, 2015-2018, mostrano una diminuzione nell'ultimo anno. Essa è dovuta probabilmente ad un calo di performance didattiche verificatosi al primo anno di corso come mostrato dagli indicatori della Sezione 4: iC13, percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire; iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno, iC16 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, che mostrano un analogo decremento.

L'analisi dei dati dal cruscotto della didattica, considerando i CFU maturati nei diversi anni per singola coorte sembra indicare qualche possibile problematicità al primo anno a partire dal 2017. I dati relativi al tasso di superamento degli esami confermano possibili problematiche in un numero limitato di discipline erogate al primo anno.

Ulteriore conferma della suddetta interpretazione può essere riscontrata dall'analisi dell'indicatore iC02, percentuali di laureati entro la durata normale del corso, che presenta un andamento discrepante, in quanto costantemente crescente negli ultimi quattro anni. Infatti, iC02 passa dal 32,1% nel 2017 al 46,1% nel 2019. Il valore raggiunto è ormai quindi in linea con il valore nazionale.

iC05, rapporto studenti regolari/docenti, e iC08, percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento indica una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente. Il parametro iC05 risulta sempre avere valori al di sotto delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali, denotando una condizione molto favorevole per la didattica del CdS.

Come per le altre lauree triennali del Politecnico la maggior parte dei laureati prosegue iscrivendosi ad un corso di Laurea Magistrale. Pertanto, gli indicatori occupazionali sono poco significativi. Dai dati AlmaLaurea aggiornati all'aprile 2020 il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è del 13,6% a fronte di un valore di Ateneo di 11,8%.

3 Gruppo B- Indicatori internazionalizzazione

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica: il parametro iC10, percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, mostra negli ultimi tre anni 2016, 2017, 2018 valori pari al 5,1%; 3,5%, 2,5% rispettivamente. È da sottolineare che trattandosi di una laurea triennale, le percentuali riferite ai parametri di internazionalizzazione risultano molto ridotte quindi non particolarmente significative. Nell'ultimo anno, iC10 assume valori lievemente inferiori alle medie nazionali, di area geografica e di Ateneo. Il suddetto indicatore risente del numero di borse ERASMUS messe a disposizione dall'Ateneo.

Il CdS si è comunque fatto promotore di una azione di divulgazione diretta delle modalità offerte a livello di Ateneo con cui effettuare periodi di studio, tirocini e tesi all'estero, invitando i delegati all'internazionalizzazione del Dipartimento a presentare i dettagli del programma Erasmus e delle borse per tesi all'estero del Politecnico agli studenti.

4 Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della Didattica

Gli indicatori iC13, percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire; iC14, percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; iC15 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al primo anno; iC16 percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al primo anno, mostrano decremento negli ultimi due anni, a partire dal 2017, come già commentato nella precedente Sezione 2. Ad esempio, iC13 assume i valori 53,6%, 55,6%, 53,1%, 50,5% nel periodo dal 2015 al 2018.

Si noti un analogo decremento delle performance didattiche nel passaggio dal primo al secondo anno anche a livello di Ateneo per gli indicatori iC14 iC15, iC16. Ciò sembra coerente con l'organizzazione didattica dei corsi di Ingegneria dell'Ateneo che prevede l'erogazione della didattica al primo anno quasi totalmente in comune.

Altri indicatori del CdS mostrano comunque un miglioramento in termini di studenti laureati e di livello di soddisfazione

iC17, percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, ha avuto un andamento crescente negli ultimi quattro anni. Nel 2018 è

risultato superiore rispetto delle medie nazionale e di area geografica e in linea con i valori di Ateneo.

Inoltre, si evidenzia un elevato grado di soddisfazione espresso dagli studenti laureati del CdS come riportato nel seguito.

Il parametro iC18, percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, è aumentato in modo significativo, con percentuali pari al 45,5%;56,4%;72,2% negli anni 2016, 2017,2018 mostrando un lieve decremento al 67,2% nel 2019. Si noti tuttavia che dai dati Almalaurea 2020 per l'anno 2019 risulta una percentuale del 72.1%.

iC19, percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, presenta una lieve diminuzione nell'ultimo anno, anche se con valori superiori alle medie di Ateneo, area e nazionali.

5 Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per la quasi totalità dei suddetti indicatori si riscontra un andamento sostanzialmente in linea con le medie nazionali e un miglioramento significativo negli ultimi due anni.

iC22, percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, mostra un continuo aumento 16,1%; 29,2%; 39,5% negli anni 2015, 2016, 2017, con un notevole incremento nel 2017, raggiungendo valori in linea con le medie di Ateneo. Il dato relativo al 2018, sebbene parziale, indica una certa continuità di andamento.

iC23, percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, mostra un notevole decremento nell'ultimo anno dal 15,3% al 6,3%

iC24, percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, evidenzia un significativo miglioramento nell'ultimo anno, con una diminuzione dal 44,3% nel 2017 al 35,7% nel 2018, raggiungendo un valore inferiore alla media nazionale e di area, anche se ancora superiore alla media di Ateneo.

Tali risultati positivi sono principalmente il frutto delle azioni di monitoraggio e tutorato avviate dal CdS in maniera intensiva e ciclica già a partire dall'A.A. 2015/2016.

L'analisi congiunta dei precedenti indicatori con quelli della Sezione 4 sembra confermare ancora quanto desunto nella Sezione 2 circa la necessità di porre attenzione alle performance didattiche al primo anno del corso di studi.

6 Soddisfazione e occupabilità

iC25, percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, evidenzia un significativo incremento della soddisfazione degli studenti dal 2015 al 2018, con valori crescenti pari al 68,4%, 74,5%, 81,8%, 90,7%, il buon risultato raggiunto viene sostanzialmente mantenuto nel 2019 con il valore 88.1% abbastanza in linea con le medie di Ateneo, di area e nazionali.

7 Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27, rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza e iC28, rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza, indica per il CdS un tasso molto favorevole, con una riduzione significativa negli ultimi due anni sino a raggiungere valori inferiori alle medie di Ateneo, di area e nazionali.

Conclusioni

Dall'analisi degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio (SMA), sostanzialmente in accordo con i dati estratti dal cruscotto della didattica di Ateneo, e dai dati attinti dalla fonte AlmaLaurea, è possibile individuare per il CdS evidenti punti di forza inerenti alle performance della didattica in termini di aumento del numero di laureati e diminuzione del tasso di abbandoni che risultano essere in costante miglioramento da diversi anni. Si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona. Tuttavia, occorre focalizzare una maggiore attenzione ai corsi erogati al primo anno, che a partire dall'anno 2017 hanno evidenziato un calo di performance. Il CdS ha già sensibilizzato i docenti delle discipline del primo anno che hanno mostrato un calo di performance ad effettuare un rapido intervento correttivo, come risulta dai verbali del CdS e dalla documentazione dal Rapporto di Riesame Annuale, in accordo a quanto suggerito dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e tenuto conto dell'analisi illustrata nella relazione annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo (NUV). L'efficacia delle azioni intraprese sarà monitorata con un'attenta analisi dei dati del cruscotto della didattica di Ateneo, con particolare attenzione al tasso di superamento degli esami al primo anno, e dei report forniti periodicamente dai rappresentanti degli studenti.

Anche per ciò che concerne i dati in uscita emergono ulteriori punti di forza. In particolare, si registra nell'ultimo anno un i) incremento di laureati e laureati in corso e ii) un tempo medio per il conseguimento del titolo assestato a 3,5 anni come indicato dalla CPDS. Significativo è l'elevato grado di soddisfazione degli studenti laureati.

I risultati positivi descritti sono il frutto di una serie di azioni del CdS ampiamente illustrate nel documento Rapporto di Riesame Ciclico tra cui il rafforzamento del tutorato, l'armonizzazione programmi, la verifica dell'adeguamento del carico didattico, l'applicazione di modalità unica di esame, la definizione dei requisiti minimi per il superamento degli esami, la pianificazione ad ogni inizio anno delle date di esami, l'intensificazione del flusso di informazioni con le aziende, enti o organizzazioni mediante incontri ciclici e strutturati.

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)