

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettrica
Città	BARI
Codizione	0720207302900001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-28
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	16	16	16	16

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	28	-	22,2	33,9
		2015	39	-	24,8	39,0
		2016	25	-	24,7	41,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	21	-	18,2	29,0
		2015	27	-	21,0	34,9
		2016	22	-	22,2	37,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	104	-	68,0	102,9
		2015	108	-	72,8	110,3
		2016	107	-	80,0	115,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	59	-	45,0	68,3
		2015	63	-	44,8	71,9
		2016	68	-	48,5	78,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	43	-	39,5	61,4
		2015	48	-	40,0	65,0
		2016	53	-	43,5	72,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	27	59	45,8%	-	-	-	13,5	45,0	30,0%	30,8	68,3	45,0%
		2015	25	63	39,7%	-	-	-	15,8	44,8	35,3%	34,8	71,9	48,4%
		2016	39	68	57,4%	-	-	-	18,3	48,5	37,8%	39,3	78,8	49,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	11	33	33,3%	-	-	-	6,3	16,3	38,8%	9,6	22,9	41,7%
		2015	6	22	27,3%	-	-	-	2,7	12,8	20,8%	7,7	26,1	29,4%
		2016	11	32	34,4%	-	-	-	4,7	15,5	30,1%	9,4	28,0	33,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	1	28	3,6%	-	-	-	1,2	22,2	5,3%	4,4	33,9	12,9%
		2015	2	39	5,1%	-	-	-	0,5	24,8	2,0%	8,1	39,0	20,8%
		2016	0	25	0,0%	-	-	-	0,8	24,7	3,4%	10,5	41,8	25,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	59	11	5,4	-	-	-	45,0	12,8	3,5	64,3	14,3	4,5
		2015	63	12	5,3	-	-	-	44,8	12,3	3,6	67,6	13,9	4,9
		2016	68	12	5,7	-	-	-	48,5	13,7	3,5	74,2	14,4	5,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,1	7,2	84,2%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	12,4	13,1	94,8%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	11,7	12,8	90,9%	14,3	15,2	93,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	1,6	2,8	57,1%	6,5	7,8	84,2%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	14,0	94,8%
		2017	27	29	93,1%	-	-	-	11,5	12,8	89,6%	15,0	16,2	92,6%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	1,6	2,0	80,0%	6,5	6,8	95,5%
		2016	11	11	100,0%	-	-	-	7,0	7,7	91,3%	13,3	13,9	95,2%
		2017	27	28	96,4%	-	-	-	11,5	12,7	90,8%	15,0	15,9	94,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	7	8	87,5%	-	-	-	6,5	6,9	94,0%	5,4	5,9	92,0%
		2015	7	8	87,5%	-	-	-	6,6	6,9	95,2%	6,2	6,7	92,5%
		2016	7	8	87,5%	-	-	-	6,5	6,8	95,1%	6,0	6,5	91,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	126,77	141,00	0,9	-	-	-	114,5	120,0	1,0	149,0	156,2	1,0
		2015	131,15	147,00	0,9	-	-	-	111,3	118,0	0,9	153,6	161,0	1,0
		2016	131,15	147,00	0,9	-	-	-	129,3	134,5	1,0	171,6	178,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Media Area Geografica

Media Atenei NON

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	27	2.106	12,8‰	-	-	-	19,3	1.368,6	14,1‰	84,3	2.424,9	34,7‰
		2015	57	2.182	26,1‰	-	-	-	20,0	1.499,3	13,3‰	74,7	2.713,6	27,5‰
		2016	12	2.721	4,4‰	-	-	-	41,5	1.699,7	24,4‰	101,3	3.023,9	33,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	11	0,0‰	-	-	-	0,0	6,3	0,0‰	0,6	10,2	58,8‰
		2015	0	6	0,0‰	-	-	-	0,0	3,2	0,0‰	0,6	8,8	65,0‰
		2016	1	11	90,9‰	-	-	-	0,7	4,7	142,9‰	0,9	9,4	92,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	28	0,0‰	-	-	-	0,2	22,2	7,5‰	1,1	33,9	31,4‰
		2015	0	39	0,0‰	-	-	-	0,0	24,8	0,0‰	4,8	39,0	121,8‰
		2016	0	25	0,0‰	-	-	-	0,3	24,7	13,5‰	7,7	41,8	183,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,0	60,0	55,0%	-	-	-	29,0	59,0	49,2%	34,3	59,6	57,6%
		2015	35,4	60,0	59,1%	-	-	-	30,8	59,0	52,2%	35,5	59,6	59,6%
		2016	46,0	60,0	76,6%	-	-	-	33,1	59,0	56,2%	37,3	59,6	62,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	21	21	100,0%	-	-	-	17,2	18,2	94,5%	28,1	29,0	96,8%
		2015	27	27	100,0%	-	-	-	20,0	21,0	95,2%	32,7	34,9	93,7%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	21,8	22,2	98,5%	35,4	37,4	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	14	21	66,7%	-	-	-	12,5	18,2	68,8%	22,7	29,0	78,2%
		2015	18	27	66,7%	-	-	-	15,7	21,0	74,6%	27,1	34,9	77,6%
		2016	19	22	86,4%	-	-	-	17,2	22,2	77,4%	29,8	37,4	79,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	14	21	66,7%	-	-	-	13,2	18,2	72,5%	23,3	29,0	80,4%
		2015	19	27	70,4%	-	-	-	16,5	21,0	78,6%	27,8	34,9	79,6%
		2016	19	22	86,4%	-	-	-	17,7	22,2	79,7%	30,1	37,4	80,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	9	21	42,9%	-	-	-	4,0	18,2	22,0%	11,1	29,0	38,4%
		2015	12	27	44,4%	-	-	-	5,2	21,0	24,6%	14,3	34,9	40,9%
		2016	14	22	63,6%	-	-	-	6,0	22,2	27,1%	15,2	37,4	40,6%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2014	9	21	42,9%	-	-	-	4,7	18,2	25,7%	11,0	29,0	37,9%
		2015	12	27	44,4%	-	-	-	6,7	21,0	31,7%	15,3	34,9	43,9%

iC16BIS	acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	22	63,6%	-	-	-	9,2	22,2	41,4%	17,0	37,4	45,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	14	30	46,7%	-	-	-	7,3	16,0	45,8%	19,4	29,4	65,8%
		2015	14	21	66,7%	-	-	-	10,2	21,0	48,4%	20,7	31,7	65,3%
		2016	11	21	52,4%	-	-	-	11,0	18,2	60,6%	20,8	29,0	71,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	19	20	95,0%	-	-	-	9,2	10,8	84,6%	21,7	26,5	81,7%
		2016	25	31	80,6%	-	-	-	11,5	14,8	77,5%	21,1	25,0	84,2%
		2017	20	25	80,0%	-	-	-	14,3	17,2	83,5%	24,1	31,2	77,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	792	864	91,7%	-	-	-	882,0	961,0	91,8%	1.072,0	1.393,6	76,9%
		2015	792	912	86,8%	-	-	-	899,7	966,7	93,1%	1.082,7	1.438,0	75,3%
		2016	792	912	86,8%	-	-	-	942,5	1.036,8	90,9%	1.099,9	1.465,6	75,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	21	21	100,0%	-	-	-	17,3	18,2	95,4%	28,3	29,0	97,4%
		2015	27	27	100,0%	-	-	-	20,2	21,0	96,0%	32,9	34,9	94,4%
		2016	22	22	100,0%	-	-	-	21,8	22,2	98,5%	35,4	37,4	94,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	8	21	38,1%	-	-	-	3,3	21,0	15,9%	9,6	31,7	30,4%
		2015	4	21	19,0%	-	-	-	2,5	18,2	13,8%	11,2	29,0	38,6%
		2016	12	27	44,4%	-	-	-	5,7	21,0	27,0%	13,6	34,9	38,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	18,2	0,0%	0,1	29,0	0,4%
		2015	0	27	0,0%	-	-	-	0,2	21,0	0,8%	0,2	34,9	0,5%
		2016	0	22	0,0%	-	-	-	0,0	22,2	0,0%	0,1	37,4	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	4	30	13,3%	-	-	-	2,5	16,0	15,6%	1,7	29,4	5,7%
		2015	2	21	9,5%	-	-	-	2,7	21,0	12,7%	2,5	31,7	7,9%
		2016	1	21	4,8%	-	-	-	1,2	18,2	6,4%	1,4	29,0	4,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	20	20	100,0%	-	-	-	10,2	10,8	93,8%	25,2	26,5	95,0%
		2016	30	31	96,8%	-	-	-	13,7	14,8	92,1%	23,4	25,0	93,6%
		2017	21	25	84,0%	-	-	-	15,8	17,2	92,2%	28,0	31,2	89,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	31	51,6%	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	15,9	20,4	78,2%
		2016	13	17	76,5%	-	-	-	8,0	11,5	69,6%	17,9	21,9	81,7%
		2017	22	28	78,6%	-	-	-	11,7	14,0	83,3%	20,6	23,8	86,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	31	51,6%	-	-	-	9,0	13,8	65,1%	13,7	18,1	75,6%
		2016	13	17	76,5%	-	-	-	7,8	11,5	68,1%	15,5	19,6	79,3%
		2017	21	28	75,0%	-	-	-	11,5	14,0	82,1%	17,3	20,7	83,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	16	29	55,2%	-	-	-	9,0	13,2	68,4%	13,7	17,5	78,2%
		2016	13	16	81,3%	-	-	-	7,8	11,2	70,1%	15,5	19,3	80,3%
		2017	21	27	77,8%	-	-	-	11,5	13,7	84,1%	17,3	20,3	85,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	104	7,2	14,4	-	-	-	68,0	8,0	8,5	96,9	11,6	8,3
		2015	108	7,6	14,2	-	-	-	72,8	8,1	9,0	103,8	12,0	8,7
		2016	107	7,6	14,1	-	-	-	80,0	8,6	9,3	109,1	12,2	8,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	29	4,0	7,3	-	-	-	22,8	4,0	5,7	33,7	6,5	5,2
		2015	40	4,4	9,1	-	-	-	25,0	3,9	6,4	37,8	6,2	6,1
		2016	30	3,6	8,3	-	-	-	25,5	3,6	7,0	41,7	6,1	6,9

Breve commento

1. SEZIONE ISCRITTI:

Si osserva un calo degli avvii di carriera del 36% all'anno 2016 con riferimento al dato del 2015, comunque in linea con il dato degli atenei dell'area geografica per quanto inferiore al dato nazionale. Tuttavia, si osserva dal database del Politecnico (rif. 6_immatricolati_LM_CdS_voto_L del cruscotto di LM05) un incremento degli avvii di carriera al 2017, pari a 39 analogo a quello osservato nel 2015. L'oscillazione di questo dato è oggetto di osservazione al fine di dedurne la motivazione, tuttavia sono state messe in campo azioni di promozione del CdS presso i laureandi della triennale di Elettrica i cui risultati sono già evidenti nel dato del 2017. Relativamente al dato degli iscritti regolari (iC00e) rapportato al numero di

iscritti totali (iC00d) si osserva un progressivo incremento percentuale dal 57% del 2004 al 64% del 2016 leggermente superiore al dato dell'area geografica (61% al 2016), leggermente inferiore al dato nazionale (68% al 2016).

2. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Relativamente agli indici iC01 e iC02, si rimarca un incoraggiante e progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01): i dati in flessione del 2015 sono stati migliorati nel 2016 grazie agli interventi intrapresi dal CdS quali maggiore coordinamento dei programmi e migliore organizzazione del lavoro relativo ai temi d'anno che causavano rallentamenti del conseguimento dei crediti. Rispetto al panorama nazionale e di area geografica, gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea (iC02).

Si osserva, inoltre, una buona sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08, iC09). Si evidenzia che il margine dell'indicatore iC09, seppur positivo si discosta di poco dalla soglia di 0,8. A questo proposito, il Dipartimento ha attivato, con riunione monotematica del Consiglio il 29/01/2018, una procedura di monitoraggio della produzione scientifica dei docenti con riferimento al periodo di rilevamento della prossima VQR al fine di sensibilizzare e attivare azioni di miglioramento delle prestazioni di ciascun docente al livello di SSD.

Si segnala che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è inferiore al 100% (iC08) in quanto legata alla presenza di un insegnamento di un SSD affine ritenuto importante nella formazione di un ingegnere magistrale di elettrica. Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) resta superiore alle medie dell'area e nazionali, sebbene risulti legato all'aumento degli studenti regolari a fronte di un numero costante di docenti di ruolo. Il GdR ritiene il dato positivo in quanto riflette lo sforzo fatto dal CdS per favorire il numero di studenti regolari.

3. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (iC10 e iC11) comunque in stretta correlazione con il numero di borse di studio messe a disposizione. Si evince una lieve decrescita dell'indicatore iC10 ed una crescita dell'indicatore iC11. In ogni caso si sottolinea che il dato potrebbe risultare sottostimato in quanto si riferisce solo agli studenti regolari. Il GdR inoltre rileva che gli indicatori non sono esaustivi delle effettive attività formative svolte all'estero in quanto riportano solo i CFU maturati nell'ambito dell'iniziativa ERASMUS Mobility for Studies e non tengono conto di altre iniziative molto partecipate dagli studenti nell'ultimo periodo quali ERASMUS Traineeship o borse di studio dell'ateneo per tesi all'estero

4. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14), frutto delle azioni intraprese quali riorganizzazione e coordinamento degli insegnamenti per ottimizzare i processi formativi e ridurre i tempi di preparazione degli esami, in particolare per quelli che prevedono progetti e temi d'anno. Questo dato è particolarmente incoraggiante se confrontato con i trend dell'area geografica e nazionali e si conferma anche in termini di produttività in termini di CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16). Buona la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC17), sebbene in decremento rispetto al 2015, tuttavia questo valore, combinato con iC02 prefigura un miglioramento nella prossima rilevazione. Il livello di soddisfazione dei laureati del CdS (iC18) nel 2017 risulta costante rispetto alla rivelazione precedente e in linea con la media d'area e nazionale. L'indicatore iC19 risulta costante in quanto strettamente legato a iC08.

5. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

Tutti gli studenti del CdS immatricolati proseguono il II anno nello stesso CdS a testimonianza dell'elevato interesse degli studenti (iC21 e iC23). Molto positivo risulta, inoltre, l'incremento dei laureati entro la durata normale del CdS (iC22), superiore anche alle medie di area e nazionali. Si evidenzia infine una costante riduzione degli abbandoni (iC24).

6. SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Il giudizio complessivo dei laureandi sulla soddisfazione (iC25) risulta in calo, abbastanza in linea con il trend nazionale, pur rimanendo sostanzialmente positivo. I dati occupazionali a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) mostrano valori sostanzialmente stabili nel 2017 rispetto al 2016, pur rilevando un generale incremento a livello nazionale. Il GdR sottolinea comunque che i valori degli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER sono molto positivi, per cui i dati in controtendenza nel 2017 appaiono contingenti e ci si aspetta in futuro un sostanziale allineamento al dato nazionale. Inoltre, i dati sono comunque positivi, a testimonianza della coerenza con il profilo occupazionale richiesto dal mercato.

7. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) risulta pressoché costante a fronte del numero di iscritti costante (iC00d) e del numero di docenti costante (iC19), a fronte di un aumento nella media nazionale e d'area che rimangono comunque inferiori. Questo indice testimonia la tenuta del corso a fronte di risorse docenti costanti. Il rapporto al primo anno, per ore di docenza (iC28), è in calo nel 2016 a fronte della riduzione degli immatricolati e della riduzione dei docenti al primo anno. Il GdR ritiene che tale riduzione non influisca sulla qualità della didattica come anche testimoniato dall'incremento della regolarità e della produttività, tuttavia questi indicatori sono oggetto di monitoraggio costante da parte del GdR. Un altro aspetto che incide su questo indicatore è la presenza di corsi mutuati da altri CdS, per il quale il numero di ore erogate diminuisce pur in presenza di più insegnamenti.

Si segnala, infine, che l'aumento del numero di ore di didattica per CFU (da 8 a 10) deliberato dal S.A. (nella seduta del 20 marzo 2018) e vigente a partire dall'A.A. 2018/19 potrà contribuire a migliorare questi indicatori.

CONCLUSIONI

L'analisi del CdS registra un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti, in termini assoluti (iC00e) e di indicatori (iC01, iC13, iC15, iC16), grazie alle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS, con valori in crescita e superiori alla media nazionale e di area geografica. Sono pressoché costanti gli iscritti totali (iC00d). Si sottolineano le ottime prestazioni in termini di prosecuzione della carriera (iC21, iC23), l'aumento degli indicatori relativi ai laureati regolari (iC02) e degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22) e la diminuzione degli abbandoni (iC24).

Inoltre, sono buone le performance occupazionali a tre anni (iC07, iC07BIS, iC07TER), superiori ai valori nazionali. Tuttavia, si riscontra un andamento costante dei valori a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER), di buon livello assoluto ma in lieve discrepanza rispetto ai dati nazionali. Si segnala inoltre una riduzione del livello di soddisfazione complessiva (iC18, iC25), pur partendo da dati molto elevati e con trend abbastanza in linea con il dato nazionale. Il GdR sta monitorando questi dati, e prevede di potenziare gli interventi relativi agli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende, anche in forma di tirocini, al fine di migliorare ulteriormente la rispondenza ai profili occupazionali e la soddisfazione degli studenti.

Sono pressoché costanti gli indicatori relativi alla copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD caratterizzanti (iC08), al rapporto studenti/docenti (iC05 e iC27). Questi valori risultano non in linea con le medie d'area e nazionali, tuttavia si ritiene che questo non influisca sulla qualità della didattica, come anche testimoniato dall'incremento della regolarità e della produttività degli studenti. Inoltre, il numero di studenti regolari e di iscritti è positivo, come appena evidenziato, a testimonianza della tenuta del corso a fronte di risorse docenti costanti. Il numero di docenti è costante, ed anche per questo motivo l'indicatore di qualità della ricerca (iC09) non è aumentato, pur rimanendo al di sopra della soglia.

Il numero di immatricolati presenta una diminuzione nel 2016, tuttavia i dati del cruscotto della didattica segnalano un aumento per il 2017, ritornando ai valori precedenti, evidenziando l'efficacia delle azioni intraprese.

Si segnala inoltre che i valori di internazionalizzazione non sono elevati, tuttavia le azioni intraprese dal GdR puntano a migliorare questi dati pubblicizzando le varie iniziative (borse di studio d'ateneo ed Erasmus, tirocini all'estero) che tuttavia potrebbero sfuggire al monitoraggio così come costituito.

Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia abbastanza buona, tuttavia si sottolinea la volontà di intraprendere azioni di miglioramento relative al rapporto con il mondo del lavoro e all'internazionalizzazione. Queste iniziative, insieme con l'organizzazione della didattica, possono consentire anche un aumento del grado di soddisfazione degli studenti, legato all'incremento della produttività.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)