

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria dell'Automazione
Città	BARI
Codizione	0720207302600001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No						
Programmazione Locale	No						
Nessuna Programmazione	Si						

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	15	15	15	15

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	17	-	23,0	40,2
		2015	22	-	29,8	48,2
		2016	41	-	31,5	51,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	12	-	16,8	34,7
		2015	21	-	26,8	44,5
		2016	32	-	28,0	46,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	36	-	67,5	106,5
		2015	50	-	75,8	115,9
		2016	82	-	90,5	133,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	27	-	47,3	77,2
		2015	38	-	50,5	85,9
		2016	65	-	60,0	99,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	20	-	38,3	69,5
		2015	33	-	44,0	78,9
		2016	54	-	55,0	93,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	9	27	33,3%	-	-	-	19,0	47,3	40,2%	40,9	77,2	53,0%
		2015	17	38	44,7%	-	-	-	23,0	50,5	45,5%	45,1	85,9	52,6%
		2016	35	65	53,8%	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	51,6	99,7	51,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	6	7	85,7%	-	-	-	4,8	11,8	40,4%	11,9	26,2	45,5%
		2015	5	13	38,5%	-	-	-	8,0	15,3	52,5%	13,1	27,9	47,1%
		2016	1	3	33,3%	-	-	-	5,0	16,0	31,3%	15,8	32,7	48,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	3	17	17,6%	-	-	-	1,8	23,0	7,6%	11,6	40,2	29,0%
		2015	3	22	13,6%	-	-	-	3,5	29,8	11,8%	13,4	48,2	27,8%
		2016	4	41	9,8%	-	-	-	2,5	31,5	7,9%	17,0	51,6	32,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	27	9	3,0	-	-	-	47,3	9,8	4,8	72,1	10,4	6,9
		2015	38	10	3,8	-	-	-	50,5	10,8	4,7	85,9	12,1	7,1
		2016	65	10	6,5	-	-	-	60,0	11,5	5,2	99,7	12,6	7,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	3,5	85,7%	8,3	9,3	89,3%
		2016	0	1	0,0%	-	-	-	6,8	7,8	87,1%	11,4	12,3	92,4%
		2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	9,5	84,2%	13,1	14,1	92,5%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	1	0,0%	-	-	-	3,0	3,5	85,7%	9,0	10,1	89,3%
		2016	0	1	0,0%	-	-	-	6,5	7,8	83,9%	12,1	13,2	91,4%
		2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	9,5	84,2%	14,0	15,1	92,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	9,0	9,6	93,9%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	6,5	6,8	96,3%	12,1	12,7	94,9%
		2017	4	5	80,0%	-	-	-	8,0	8,5	94,1%	14,0	14,8	94,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5	7	71,4%	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	4,5	5,8	78,6%
		2015	5	6	83,3%	-	-	-	4,9	6,0	81,3%	5,2	6,4	80,3%
		2016	5	6	83,3%	-	-	-	4,9	6,1	79,6%	5,4	6,6	81,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	108,92	96,00	1,1	-	-	-	97,6	98,8	1,0	101,2	101,2	1,0
		2015	94,51	84,00	1,1	-	-	-	102,6	102,8	1,0	118,3	115,9	1,0
		2016	94,51	84,00	1,1	-	-	-	110,4	111,0	1,0	111,2	110,6	1,0
		2017	89,55	78,00	1,1	-	-	-	103,0	103,5	1,0	110,8	110,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	753	0,0%	-	-	-	0,0	1.644,5	0,0%	109,8	3.036,1	36,2%
		2015	45	1.320	34,1%	-	-	-	11,3	1.811,0	6,2%	86,9	3.358,4	25,9%
		2016	27	2.565	10,5%	-	-	-	6,8	2.255,8	3,0%	73,0	3.902,3	18,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	6	166,7%	-	-	-	1,0	6,3	157,9%	2,1	15,2	137,7%
		2015	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	2,6	14,2	184,8%
		2016	0	1	0,0%	-	-	-	0,0	5,0	0,0%	2,4	15,8	153,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	17	0,0%	-	-	-	0,8	23,0	32,6%	6,9	40,2	170,5%
		2015	0	22	0,0%	-	-	-	0,8	29,8	25,2%	7,9	48,2	164,6%
		2016	0	41	0,0%	-	-	-	0,5	31,5	15,9%	9,9	51,6	192,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,3	60,0	53,8%	-	-	-	30,8	60,0	51,3%	38,6	60,0	64,4%
		2015	43,1	60,0	71,9%	-	-	-	38,7	61,5	62,9%	40,4	60,4	67,0%
		2016	39,7	60,0	66,1%	-	-	-	37,2	61,5	60,5%	39,1	60,4	64,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	12	12	100,0%	-	-	-	16,5	16,8	98,5%	33,5	34,7	96,5%
		2015	21	21	100,0%	-	-	-	26,3	26,8	98,1%	43,6	44,5	97,9%
		2016	32	32	100,0%	-	-	-	27,5	28,0	98,2%	44,2	46,7	94,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	7	12	58,3%	-	-	-	13,3	16,8	79,1%	29,2	34,7	84,2%
		2015	19	21	90,5%	-	-	-	23,0	26,8	86,0%	38,9	44,5	87,4%
		2016	28	32	87,5%	-	-	-	24,5	28,0	87,5%	38,7	46,7	82,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	7	12	58,3%	-	-	-	13,3	16,8	79,1%	29,2	34,7	84,2%
		2015	19	21	90,5%	-	-	-	22,8	26,8	85,0%	38,9	44,5	87,4%
		2016	30	32	93,8%	-	-	-	25,0	28,0	89,3%	39,5	46,7	84,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	5	12	41,7%	-	-	-	4,5	16,8	26,9%	17,1	34,7	49,4%
		2015	13	21	61,9%	-	-	-	15,3	26,8	57,0%	24,7	44,5	55,4%
		2016	15	32	46,9%	-	-	-	10,8	28,0	38,4%	23,5	46,7	50,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	5	12	41,7%	-	-	-	4,3	16,8	25,4%	18,6	34,7	53,5%
		2015	14	21	66,7%	-	-	-	14,8	26,8	55,1%	26,1	44,5	58,5%
		2016	15	32	46,9%	-	-	-	10,5	28,0	37,5%	23,5	46,7	50,4%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	9	12	75,0%	-	-	-	8,8	14,3	61,4%	23,8	31,3	76,2%
		2015	4	7	57,1%	-	-	-	14,0	19,0	73,7%	26,0	33,6	77,4%
		2016	6	12	50,0%	-	-	-	9,3	16,8	55,2%	25,6	34,7	73,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	9	12	75,0%	-	-	-	11,5	14,3	80,7%	20,3	25,3	80,2%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	12,0	13,5	88,9%	21,9	26,9	81,4%
		2017	10	13	76,9%	-	-	-	12,5	18,0	69,4%	23,3	31,2	74,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	528	576	91,7%	-	-	-	632,5	769,3	82,2%	672,5	774,9	86,8%
		2015	528	576	91,7%	-	-	-	613,8	723,0	84,9%	727,5	837,7	86,9%
		2016	572	572	100,0%	-	-	-	657,3	761,0	86,4%	713,7	794,7	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	12	12	100,0%	-	-	-	16,5	16,8	98,5%	34,1	34,7	98,1%
		2015	21	21	100,0%	-	-	-	26,3	26,8	98,1%	43,9	44,5	98,5%
		2016	32	32	100,0%	-	-	-	27,5	28,0	98,2%	44,5	46,7	95,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	2	7	28,6%	-	-	-	9,8	19,0	51,3%	16,6	33,6	49,4%
		2015	5	12	41,7%	-	-	-	3,8	16,8	22,4%	14,1	34,7	40,7%
		2016	12	21	57,1%	-	-	-	12,0	26,8	44,9%	23,1	44,5	51,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	16,8	0,0%	0,6	34,7	1,6%
		2015	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	26,8	0,0%	0,2	44,5	0,4%
		2016	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	28,0	0,0%	0,0	46,7	0,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	0	12	0,0%	-	-	-	0,3	14,3	1,8%	0,8	31,3	2,5%
		2015	0	7	0,0%	-	-	-	1,3	19,0	6,6%	1,4	33,6	4,3%
		2016	0	12	0,0%	-	-	-	0,3	16,8	1,5%	1,8	34,7	5,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2015	11	12	91,7%	-	-	-	12,8	14,3	89,5%	23,1	25,3	91,5%

iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	0	0	0,0%	-	-	-	13,3	13,5	98,1%	25,4	26,9	94,3%
		2017	13	13	100,0%	-	-	-	15,8	18,0	87,5%	28,6	31,2	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	17,9	20,9	85,6%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,8	13,5	87,0%	17,9	20,7	86,8%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	11,3	14,0	80,4%	20,9	23,7	88,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	9,5	89,5%	14,9	16,9	88,1%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,5	13,5	85,2%	14,6	16,6	88,4%
		2017	0	3	0,0%	-	-	-	11,3	14,0	80,4%	18,6	21,0	88,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	6	100,0%	-	-	-	8,5	8,5	100,0%	14,9	16,6	89,7%
		2016	8	11	72,7%	-	-	-	11,5	13,5	85,2%	14,6	16,5	88,7%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	11,3	13,3	84,9%	18,6	20,5	90,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	36	4,8	7,5	-	-	-	67,5	6,4	10,5	99,7	6,5	15,4
		2015	50	4,8	10,4	-	-	-	75,8	6,0	12,6	116,1	7,0	16,6
		2016	82	4,8	17,2	-	-	-	90,5	6,3	14,3	133,5	6,6	20,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	17	2,8	6,1	-	-	-	24,3	3,4	7,2	39,1	3,3	11,7
		2015	24	2,8	8,6	-	-	-	31,5	3,8	8,4	49,3	3,9	12,8
		2016	42	2,8	15,2	-	-	-	32,3	3,5	9,2	53,1	3,5	15,2

Breve commento

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA DELL'AUTOMAZIONE
 ALLEGATO AL VERBALE DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO DEL 22/11/2018
 COMMENTO AI DATI DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO:

1. SEZIONE ISCRITTI:

Si osserva un incremento degli avvii di carriera del 186% (pressoché raddoppiato) all'anno 2016 rispetto al dato del 2015 (n. 41 nel 2016, rispetto a n. 22 nel 2015), con una evoluzione percentuale decisamente migliore in confronto con il dato nazionale e degli atenei dell'area geografica. Inoltre, il numero di avvii di carriera per il CdL si colloca sostanzialmente a metà tra il dato nazionale e quello relativo agli atenei dell'area geografica. Tuttavia, si osserva dal database del Politecnico un lieve calo, che può ritenersi

fisiologico, degli avvisi di carriera al 2017 (n. 37 per il 2017, rispetto a n. 41 nel 2016), che comunque risultano in numero sensibilmente superiore a quelli registrati nel 2015. Sebbene si ritenga non particolarmente significativa l'oscillazione di questo dato, anche in considerazione del notevole aumento degli avvisi di carriera precedentemente censiti, il dato è oggetto di osservazione. Perdurano le azioni di promozione del CdS presso i laureandi triennali, come pianificato e descritto nelle relazioni sui riesami annuali e ciclico, tra cui spicca il passaggio della lingua di erogazione del corso all'inglese, volto ad aumentare l'attrattività del corso in un contesto internazionale. Relativamente al dato degli iscritti regolari (iC00e) rapportato al numero di iscritti totali (iC00d), si osserva un progressivo incremento percentuale dal 75% del 2014 al 79,3% del 2016, sensibilmente superiore al dato dell'area geografica (66% al 2016), ed anche superiore al dato nazionale (74,7% al 2016).

2. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA

Relativamente all'indici iC01 e iC02, si evidenzia un progressivo aumento della produttività degli studenti (iC01), in controtendenza rispetto al dato nazionale e degli atenei dell'area geografica: tali dati confermano l'efficacia degli interventi intrapresi dal CdS e descritti nelle relazioni sulle attività di riesame. Per quanto riguarda la regolarità degli studi (iC02), i dati disponibili non consentono di effettuare una valutazione approfondita e statisticamente rilevante (il numero di laureati totali alla data del rilevamento è infatti pari a 3). Ad ogni modo, rispetto al panorama area geografica, gli studenti del CdS hanno una maggiore regolarità nei tempi di conseguimento della laurea, ma ancora inferiore rispetto a quello nazionale.

Si osserva, inoltre, con riferimento ai dati del 2016, una elevata sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza, e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08, iC09). Nello specifico, si evidenzia quanto segue. Il valore del rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato (iC05), pari a 6,5, appare sostanzialmente allineato con il dato nazionale (7,1) e di area (5,2), in aumento rispetto al 2015 per effetto dell'incremento della popolazione studentesca a fronte di un numero invariato di docenti di ruolo. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe (iC08) è pari all'83,3% al 2016, che raggiunge il 100% al 2017, in crescita rispetto alle rilevazioni precedenti e superiore rispetto alle medie nazionali e d'area. Infine, il valore dell'indicatore QRDLM (iC09) risulta superiore sia rispetto al dato nazionale sia a quello di area geografica.

3. GRUPPO B - INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Si evidenzia una attività di internazionalizzazione della didattica (iC10 e iC11), che presenta margini di ulteriore miglioramento, sebbene si ritiene che il passaggio del corso alla lingua inglese possa innescare effetti positivi anche su questo aspetto, già nel breve termine. L'indicatore iC10 mostra una sensibile riduzione dell'indice rispetto al 2015, seguendo la tendenza nazionale e nell'area geografica, portandosi tuttavia ad un valore inferiore rispetto al dato nazionale, ma ancora sensibilmente superiore a quello d'area; ad ogni modo, pare utile evidenziare che il dato non fotografa la situazione generale, poiché si riferisce ai soli studenti regolari. Il valore assunto dell'indicatore iC11 per il CdS non è significativo (0). Nondimeno

occorre considerare che gli indicatori in esame portano in conto esclusivamente le attività che consentono di conseguire CFU all'estero, mentre non contemplano quelle, potenzialmente preponderanti, i cui CFU sono acquisiti solo in sede (es. borse di studio dell'ateneo, traineeship).

4. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo per la produttività degli studenti (iC01), mentre si osserva una lieve flessione rispetto al 2015 sulla regolarità al I anno (iC13), con un valore (66,09%) che comunque si conferma superiore al dato nazionale (64,70%) e decisamente superiore al dato di area (60,50%). Questo dato viene fondamentalmente confermato dalla produttività in termini di CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16), sebbene si osservi una percentuale di studenti che acquisiscono almeno 40 CFU al primo anno lievemente inferiore rispetto alla media nazionale. La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC17) si colloca tra il dato nazionale e quello d'area, ma a tal proposito occorre richiamare anche la situazione in netto miglioramento dell'indice iC22, che rappresenta un dato molto confortante (negli anni accademici censiti tutti gli immatricolati si laureano in corso o con ritardi modesti). Il livello di soddisfazione dei laureati del CdS (iC18) al 2017 (valore al 2016 non disponibile) risulta in linea con la media nazionale e superiore alla media d'area, mantenendosi pressoché invariato rispetto al 2015. L'indicatore iC19, strettamente legato a iC08, si mantiene al 2017 al 100% come per il 2016.

5. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE

6. SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Tutti gli studenti del CdS immatricolati proseguono il II anno nello stesso CdS, a testimonianza dell'elevato interesse degli studenti (iC21 e iC23). Inoltre, come già sottolineato, si registra un sensibile incremento dei laureati entro la durata normale del CdS (iC22), superiore anche alle medie di area e nazionali. La percentuale degli abbandoni si mantiene ad un valore nullo (iC24).

Con riferimento ai dati disponibili, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) risulta in aumento (100% al 2017, laddove si registrava una percentuale del 91,7% al 2015), in controtendenza rispetto al dato nazionale e di area. I dati occupazionali a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) mostrano un decremento nel 2016 rispetto al 2015, a dispetto di un andamento stabile a livello nazionale. In merito agli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER, sono disponibili i soli dati relativi al 2017, che mostrano apprezzabili percentuali intorno all'80%, sia pure lievemente inferiori rispetto ai dati nazionale e d'area. Si sottolinea che dall'A.A. 2018/2019, con il riordino del CdS e l'introduzione dei curricula Cyber Physical Systems e Robotics, l'offerta è stata diversificata ed aggiornata per renderla maggiormente coerente con il profilo occupazionale richiesto dal mercato, per cui ci si attende una ricaduta positiva sui relativi indicatori.

7. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

CONCLUSIONI

Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27) risulta in aumento, coerentemente con il regolare incremento del numero di iscritti, confermando il trend nazionale, e con un valore che si inserisce tra la media nazionale e quella d'area. A questo proposito si precisa che gli organi di governo dell'Ateneo hanno incrementato il numero di ore/CFU a partire dall'A.A. 2018/2019, il che comporterà una riduzione degli indicatori iC27 ed iC28, ma verosimilmente senza innescare nuove criticità in merito a questo criterio di analisi del corso. L'analisi del CdS registra una tendenza di crescita per la regolarità e la produttività degli studenti, sia in termini assoluti (iC00e) sia di indicatori (iC01, iC13, iC15, iC16), grazie alle azioni intraprese negli ultimi anni dal CdS, con valori generalmente in crescita e superiori alla media nazionale e di area geografica. E' in aumento il numero di iscritti (iC00d), e nello specifico di iscritti regolari (iC00e), con un tasso di crescita superiore alle medie nazionali e di area. Si sottolineano le ottime prestazioni in termini di prosecuzione della carriera (iC21, iC23), il sensibile incremento degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del CdS (iC22), e l'assenza di abbandoni (iC24). Un dato che richiede un opportuno monitoraggio e rappresentato dalla diminuzione percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), benché l'analisi congiunta degli indicatori iC17 e iC22, entrambi assestati su valori più che soddisfacenti, renda la situazione nel complesso in linea con le aspettative.

Inoltre, sono buone le performance occupazionali a tre anni (iC07, iC07BIS, iC07TER), lievemente inferiori ai valori nazionali e di area. Tuttavia, si riscontra un andamento decrescente delle percentuali a un anno (iC26, iC26BIS, iC26TER), a valori di buon livello assoluto ma lievemente discrepanti rispetto ai dati nazionali. Si segnala inoltre un incremento del livello di soddisfazione complessiva (iC25), che raggiunge il 100% al 2017, in controtendenza con il dato nazionale. Con riferimento ai dati occupazionali, si attendono in futuro miglioramenti degli indicatori per effetto della diversificazione del percorso, attuata anche con lo scopo di renderli maggiormente rispondenti alle richieste occupazionali del mercato. Inoltre, si prevedono interventi di potenziamento quali l'intensificazione degli incontri degli studenti e dei docenti con le aziende in forma di seminari e tirocini, come già descritto nelle relazioni delle attività di riesame periodico.

Sono in costante ed evidente crescita gli indicatori relativi alla copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD caratterizzanti (iC08), al rapporto studenti/docenti (iC05 e iC27), a valori che sostanzialmente si allineano alle medie nazionali. Si osserva una elevata sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza, e qualificazione del corpo docente, con indicatori in linea o di valore superiore rispetto alle medie nazionali e di area. In particolare, considerato un numero di docenti costante, l'indicatore di qualità della ricerca (iC09) rimane invariato al di sopra delle medie nazionale e d'area.

Il numero di immatricolati presenta un notevole incremento nel 2016, raggiungendo un valore che si attesta a cavallo tra il dato nazionale e quello di area.

Si segnalano valori degli indici di internazionalizzazione non elevati, anche se si deve osservare che questi non contemplano attività che non consentono di conseguire CFU all'estero frequentemente svolte dagli studenti (es. borse di studio dell'ateneo, traineeship, anche per il parziale svolgimento della tesi di laurea). Si ritiene che il passaggio alla lingua inglese del corso possa già nel breve termine contribuire ad un miglioramento di questo aspetto.

In conclusione, si ritiene che la qualità del CdS sia elevata, sebbene si consideri utile intraprendere opportune azioni per migliorare ulteriormente gli indici relativi al rapporto con il mondo del lavoro, all'internazionalizzazione, ed alla regolarità degli studi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)