

## Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni
Città	BARI
Codizione	0720206200800002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	28	28
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	95	95	94	94	94

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	<b>116</b>	177,0	125,8	138,8
		2015	<b>144</b>	99,5	138,6	147,4
		2016	<b>136</b>	155,3	148,3	153,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	<b>106</b>	166,0	111,8	125,3
		2015	<b>130</b>	92,0	123,8	132,2

	LMCU)	2016	<b>122</b>	135,3	130,7	137,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>383</b>	644,0	402,3	410,4
		2015	<b>421</b>	362,5	409,3	438,5
		2016	<b>439</b>	327,0	436,9	464,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>248</b>	458,0	266,5	307,5
		2015	<b>268</b>	244,0	271,3	322,5
		2016	<b>315</b>	259,3	296,9	343,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>227</b>	427,0	236,3	271,0
		2015	<b>250</b>	225,0	241,9	285,6
		2016	<b>295</b>	237,0	264,9	304,4

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	58	248	<b>23,4%</b>	184,0	458,0	40,2%	68,2	266,5	25,6%	118,1	307,5	38,4%
		2015	121	268	<b>45,1%</b>	103,5	244,0	42,4%	74,9	271,3	27,6%	130,0	322,5	40,3%
		2016	143	315	<b>45,4%</b>	137,0	259,3	52,8%	94,6	296,9	31,9%	144,0	343,3	41,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	5	19	<b>26,3%</b>	9,0	43,0	20,9%	9,0	29,5	30,6%	19,9	43,5	45,7%
		2015	7	21	<b>33,3%</b>	15,0	42,0	35,7%	12,4	42,8	28,9%	22,9	51,9	44,1%
		2016	19	59	<b>32,2%</b>	49,0	123,0	39,8%	15,1	49,7	30,4%	25,9	60,2	43,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	12	116	<b>10,3%</b>	10,0	177,0	5,6%	5,1	125,8	4,1%	33,5	138,8	24,1%
		2015	45	144	<b>31,3%</b>	28,0	99,5	28,1%	8,8	138,6	6,3%	36,4	147,4	24,7%
		2016	21	136	<b>15,4%</b>	32,3	155,3	20,8%	10,1	148,3	6,8%	37,0	153,7	24,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	280	32	<b>8,8</b>	229,0	10,5	21,8	276,4	19,9	13,9	393,0	22,4	17,6
		2015	297	29	<b>10,2</b>	242,0	9,5	25,5	304,3	20,5	14,8	427,9	23,7	18,1
		2016	326	25	<b>13,0</b>	385,0	15,0	25,7	338,9	21,3	15,9	459,9	30,6	15,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	1	12	<b>8,3%</b>	9,0	37,0	24,3%	4,0	23,9	16,8%	7,8	32,6	23,8%
		2016	3	17	<b>17,6%</b>	9,0	39,0	23,1%	5,7	35,1	16,3%	9,8	39,7	24,7%

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	10	49	<b>20,4%</b>	21,0	111,0	18,9%	8,6	39,6	21,7%	12,3	45,0	27,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	1	12	<b>8,3%</b>	8,0	37,0	21,6%	3,4	23,9	14,4%	5,8	33,5	17,4%
		2016	3	17	<b>17,6%</b>	8,0	39,0	20,5%	4,3	35,1	12,2%	7,4	40,8	18,1%
		2017	9	49	<b>18,4%</b>	18,0	111,0	16,2%	7,2	39,6	18,1%	9,5	46,3	20,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	1	11	<b>9,1%</b>	8,0	37,0	21,6%	3,5	23,9	14,8%	5,9	32,8	18,0%
		2016	3	4	<b>75,0%</b>	8,0	9,0	88,9%	4,3	7,3	58,8%	7,4	11,0	67,0%
		2017	9	13	<b>69,2%</b>	18,0	24,0	75,0%	7,2	10,9	65,7%	9,5	14,2	66,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	22	22	<b>100,0%</b>	5,0	5,0	100,0%	9,2	9,6	95,9%	10,6	11,0	96,4%
		2015	11	11	<b>100,0%</b>	6,0	6,0	100,0%	10,0	10,6	94,1%	12,3	12,8	96,3%
		2016	9	9	<b>100,0%</b>	11,5	11,5	100,0%	10,1	10,7	94,7%	12,5	12,9	96,5%
	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree	2014	Non Disponibile											

iC09	magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile										
------	---	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	16	6.268	<b>2,6%</b>	0,0	15.093,0	0,0%	11,6	6.729,4	1,7%	51,0	9.494,0	5,4%
		2015	0	8.763	<b>0,0%</b>	57,8	8.664,8	6,7%	20,2	7.029,0	2,9%	57,9	10.253,2	5,6%
		2016	54	10.578	<b>5,1%</b>	41,0	9.750,0	4,2%	26,5	8.143,1	3,3%	62,1	11.153,4	5,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	5	<b>200,0%</b>	0,0	9,0	0,0%	0,2	9,0	19,1%	0,7	20,9	35,4%
		2015	0	7	<b>0,0%</b>	0,0	15,0	0,0%	0,3	12,8	19,5%	0,8	23,4	32,2%
		2016	0	19	<b>0,0%</b>	2,0	49,0	40,8%	0,5	15,1	33,1%	1,3	26,2	51,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	116	<b>17,2%</b>	1,0	177,0	5,6%	0,3	125,8	2,2%	3,7	138,8	26,9%
		2015	0	144	<b>0,0%</b>	0,0	99,5	0,0%	0,4	138,6	2,6%	3,5	147,4	23,9%
		2016	1	136	<b>7,4%</b>	0,0	155,3	0,0%	0,4	148,3	2,5%	3,5	153,7	22,9%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	22,6	60,0	<b>37,7%</b>	29,3	60,0	48,9%	21,9	59,0	37,0%	27,3	59,7	45,6%
		2015	32,1	60,0	<b>53,4%</b>	31,3	60,0	52,2%	23,8	59,1	40,2%	29,1	59,7	48,8%
		2016	33,4	60,0	<b>55,7%</b>	37,9	60,0	63,2%	26,3	59,2	44,3%	29,7	59,8	49,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	72	106	<b>67,9%</b>	140,0	166,0	84,3%	80,3	111,8	71,8%	92,0	125,3	73,4%
		2015	96	130	<b>73,8%</b>	79,0	92,0	85,9%	90,5	123,8	73,1%	98,7	132,2	74,7%
		2016	88	122	<b>72,1%</b>	117,0	135,3	86,5%	96,2	130,7	73,6%	103,0	137,1	75,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	49	106	<b>46,2%</b>	108,0	166,0	65,1%	54,1	111,8	48,4%	67,6	125,3	54,0%
		2015	76	130	<b>58,5%</b>	65,5	92,0	71,2%	64,4	123,8	52,0%	74,6	132,2	56,4%
		2016	77	122	<b>63,1%</b>	102,7	135,3	75,9%	71,4	130,7	54,6%	78,5	137,1	57,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU	2014	49	106	<b>46,2%</b>	108,0	166,0	65,1%	54,8	111,8	49,0%	68,1	125,3	54,4%
		2015	77	130	<b>59,2%</b>	65,5	92,0	71,2%	65,6	123,8	53,0%	75,4	132,2	57,1%

	previsti al I anno **	2016	77	122	<b>63,1%</b>	102,7	135,3	75,9%	73,2	130,7	56,0%	79,4	137,1	57,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	19	106	<b>17,9%</b>	54,0	166,0	32,5%	21,9	111,8	19,6%	37,2	125,3	29,7%
		2015	54	130	<b>41,5%</b>	31,0	92,0	33,7%	29,5	123,8	23,8%	43,5	132,2	32,9%
		2016	60	122	<b>49,2%</b>	74,7	135,3	55,2%	39,6	130,7	30,3%	48,0	137,1	35,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	19	106	<b>17,9%</b>	54,0	166,0	32,5%	24,0	111,8	21,4%	38,6	125,3	30,8%
		2015	54	130	<b>41,5%</b>	31,0	92,0	33,7%	33,1	123,8	26,8%	45,4	132,2	34,4%
		2016	60	122	<b>49,2%</b>	74,7	135,3	55,2%	43,1	130,7	32,9%	49,8	137,1	36,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	13	91	<b>14,3%</b>	22,0	130,0	16,9%	19,9	103,5	19,3%	32,6	109,5	29,8%
		2015	24	107	<b>22,4%</b>	64,0	160,0	40,0%	25,9	107,1	24,2%	35,5	109,8	32,3%
		2016	21	93	<b>22,6%</b>	73,0	159,0	45,9%	28,5	108,8	26,2%	39,6	116,0	34,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	11	19	<b>57,9%</b>	25,0	42,0	59,5%	26,0	35,3	73,7%	41,0	55,2	74,2%
		2016	25	55	<b>45,5%</b>	77,0	119,0	64,7%	29,0	40,9	70,8%	37,9	51,8	73,1%
		2017	31	55	<b>56,4%</b>	80,0	113,0	70,8%	29,4	40,5	72,6%	51,4	70,2	73,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.872	2.232	<b>83,9%</b>	636,0	744,0	85,5%	1.294,2	1.596,5	81,1%	1.457,3	1.738,8	83,8%
		2015	1.704	1.992	<b>85,5%</b>	636,0	696,0	91,4%	1.322,4	1.623,9	81,4%	1.549,1	1.882,0	82,3%
		2016	1.248	1.632	<b>76,5%</b>	768,0	1.140,0	67,4%	1.340,9	1.704,8	78,7%	1.553,5	1.914,2	81,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	94	106	<b>88,7%</b>	155,0	166,0	93,4%	96,8	111,8	86,6%	110,4	125,3	88,2%
		2015	116	130	<b>89,2%</b>	87,0	92,0	94,6%	108,2	123,8	87,3%	117,9	132,2	89,2%
		2016	101	122	<b>82,8%</b>	128,3	135,3	94,8%	113,4	130,7	86,7%	121,8	137,1	88,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	12	107	<b>11,2%</b>	28,0	160,0	17,5%	12,8	107,1	12,0%	22,7	109,8	20,7%
		2015	15	93	<b>16,1%</b>	53,0	159,0	33,3%	15,7	108,8	14,5%	25,6	116,0	22,1%
		2016	17	106	<b>16,0%</b>	41,0	166,0	24,7%	16,7	111,8	14,9%	30,5	125,3	24,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	8	106	<b>7,5%</b>	2,0	166,0	1,2%	9,1	111,8	8,1%	10,6	125,3	8,4%
		2015	11	130	<b>8,5%</b>	1,0	92,0	1,1%	10,0	123,8	8,1%	10,9	132,2	8,3%
		2016	6	122	<b>4,9%</b>	3,0	135,3	2,2%	10,8	130,7	8,3%	10,8	137,1	7,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	37	91	<b>40,7%</b>	66,0	130,0	50,8%	51,4	103,5	49,6%	48,8	109,5	44,6%
		2015	45	107	<b>42,1%</b>	45,0	160,0	28,1%	47,2	107,1	44,1%	46,3	109,8	42,1%

2016	44	93	<b>47,3%</b>	32,0	159,0	20,1%	47,0	108,8	43,2%	46,9	116,0	40,5%
------	----	----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	19	<b>68,4%</b>	33,0	42,0	78,6%	30,4	35,3	86,1%	48,9	55,2	88,5%
		2016	41	55	<b>74,5%</b>	102,0	119,0	85,7%	35,8	40,9	87,4%	46,2	51,8	89,2%
		2017	45	55	<b>81,8%</b>	96,0	113,0	85,0%	36,2	40,5	89,4%	62,1	70,2	88,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	416	18,6	<b>22,4</b>	322,0	6,2	51,9	414,4	13,3	31,1	530,3	14,5	36,6
		2015	451	16,6	<b>27,2</b>	360,0	5,8	62,1	454,3	13,5	33,6	580,0	15,7	37,0
		2016	456	13,6	<b>33,5</b>	485,5	9,5	51,1	495,7	14,2	34,9	621,7	16,0	39,0
	Rapporto studenti iscritti al primo	2014	128	5,0	<b>25,6</b>	84,5	1,9	44,5	128,9	3,9	32,9	180,0	4,3	41,7

iC28	anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	140	4,0	<b>35,0</b>	95,0	1,8	52,8	144,0	4,3	33,7	194,1	3,7	52,5
		2016	132	3,6	<b>36,7</b>	216,5	5,6	38,7	159,4	4,6	34,4	201,1	4,0	50,8

#### Breve commento

##### 1. Sezione iscritti

Gran parte degli indicatori della sezione iscritti sono in linea con i dati nazionali e di area geografica. Tali parametri, osservati nel corso dei tre anni, evidenziano un andamento sostanzialmente positivo per il CdS.

iC00a risulta pressoché in linea con le medie nazionali e di area geografica anche se con valori lievemente minori. Le stesse considerazioni valgono per l'indicatore iC00b. La lieve diminuzione degli immatricolati nell'ultimo anno (2016) potrebbe essere correlata all'attivazione di nuovi corsi di laurea di Ingegneria del Politecnico nell'ambito della stessa tipologia (L-8 - Classe delle Lauree in Ingegneria dell'informazione). Tale aspetto è attualmente monitorato, essendo stato oggetto di discussione in CdS; le attività di orientamento in ingresso saranno adeguatamente potenziate. Si evidenzia comunque che, dai dati del cruscotto della didattica, aggiornati ad Ottobre 2018, gli iscritti al primo anno sono già passati da 115 nell'a.a. 2017-18 ad almeno 131 nell'a.a. 2018-19 (numero in difetto, considerato che esso non include ancora gli eventuali immatricolati che proverranno dall'ultimo test di accesso.)

iC00d risulta sostanzialmente in linea con le medie nazionali. L'indicatore iC00e risulta in evidente crescita; partendo nel 2014 con valori inferiori rispetto alla medie di Ateneo e nazionale esso ha assunto nel 2016 valori in linea con i valori nazionali grazie alle azioni intraprese dal CdS. Entrambi gli indicatori evidenziano un risultato sostanzialmente positivo per il CdS.

##### 2 Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori concernenti la valutazione della didattica mostrano in generale risultati positivi. Si nota un progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01), frutto delle azioni intraprese dal CdS ed una buona sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05, iC08).

iC01 nel 2015 risulta assumere un valore pressoché raddoppiato rispetto agli anni precedenti e lievemente superiore alla media nazionale e di area geografica. Tale risultato positivo è stato confermato nel 2016.

iC02 risulta lievemente al di sotto della medie di Ateneo e nazionale e superiore a quella di area geografica. Questo punto è oggetto di attenzione del CdS. Infatti, a partire dal 2016 è stata avviata una azione di monitoraggio delle cause dei ritardi delle carriere (individuazione criticità/colli di bottiglia) e un tutorato attivo a sostegno degli studenti del terzo anno e fuori corso (come descritto nel documento del riesame ciclico). Si evidenzia comunque che, dai dati del Cruscotto della Didattica, il numero totale di laureati del CdS risulta essere cresciuto sensibilmente nel 2015 e che tale risultato positivo è confermato dai dati del 2016 e 2017. In particolare, il rapporto tra il numero di laureati entro la durata del CdS e il numero totale di laureati risulta (difformemente dall'indicatore iC02) rispettivamente 32%, 37%, 42% per gli anni accademici 2014/15, 2015/16, 2016/17.

iC05 e iC08 indicano una buona sostenibilità del corso in termini di copertura, adeguatezza e qualificazione del corpo docente. In particolare l'indicatore iC05 risulta in crescita, ma si mantiene comunque al di sotto dei valori di Ateneo, di area e nazionali, denotando quindi una condizione favorevole per la didattica del CdS, che pertanto non suggerisce azioni di monitoraggio o intervento.

iC06, iC06BIS, iC06TER gli indicatori mostrano un significativo incremento dopo l'anno accademico 2015/16 (i valori del 2015-2016 non erano comunque significativi staticamente riferendosi a poche unità, considerata la data di attivazione del CdS). Nel 2017 i suddetti indicatori sono sostanzialmente in linea con le medie di Ateneo e nazionali.

##### 3 Gruppo B- Indicatori internazionalizzazione

Il CdS evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica, iC10 con andamento in crescita e nell'ultimo anno in linea con la media nazionale e superiore alle medie di area geografica e di Ateneo. Si prevede che l'intensa azione di internazionalizzazione effettuata a livello di Ateneo, anche mediante il progetto Erasmus+, oltre alla maggiore attenzione posta a livello di CdS, possa consentire un ulteriore miglioramento degli indicatori del gruppo B.

##### 4 Indicatori Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della Didattica

Per la quasi totalità degli indicatori del gruppo E, si riscontra un andamento crescente negli anni. Nell'ultimo anno i valori sono spesso superiori alle medie nazionali, in accordo anche con quanto evidenziato per gli indicatori del gruppo A. Il CdS è caratterizzato da un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti (iC13 ed iC14). Questo dato è confermato anche in termini di produttività, cioè di CFU conseguiti al I anno (iC15 ed iC16). Positivo l'incremento percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC17).

I dati evidenziano spiccati miglioramenti delle performance della didattica ottenuti a partire dall'anno accademico 2015/2016: i) iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) superiore al 50%, confermando l'incremento di oltre il 65 % rispetto al 2014; ii) iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata

normale del corso nello stesso corso di studio ) è ancora al di sotto delle medie di Ateneo e nazionale, il valore superiore al 22% conferma l'incremento superiore al 60% rispetto al 2014. Tali risultati sono principalmente il frutto delle azioni di monitoraggio e tutorato avviate dal CdS in maniera intensiva e ciclica già a partire dall'A.A. 2015/2016. Gli ulteriori indicatori della didattica iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) hanno avuto un andamento crescente negli anni, sino ad allinearsi (iC14) o superare (iC16) e (iC15) nel 2016 le medie nazionali e di area geografica. Ciò indica che le azioni intraprese a livello di CdS e di Ateneo sono state particolarmente efficaci.

#### 5 Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per la quasi totalità dei suddetti indicatori si riscontra un andamento sostanzialmente in linea con le medie nazionali e un miglioramento significativo nell'ultimo anno. La regolarità del percorso di studio è testimoniata anche dalla scarsa dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera (iC14, iC21 e iC23) nell'ultimo anno; tuttavia il tasso di abbandoni (iC24) richiede una adeguata attenzione e opportune azioni correttive. In particolare, dal 2015/16 è stata organizzata una azione di tutorato ciclica e strutturata mediante cui ogni anno i tutti i docenti del 2° e 3° anno, sollecitano attivamente gli studenti del CdS, con mail e incontri, a segnalare le difficoltà incontrate e propongono soluzioni al CdS. iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) è in linea con le medie nazionali. iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) si è ridotto nel 2016 ed è inferiore alla media nazionale, indicando una probabile maggiore attrattività del CdS. La riduzione di oltre il 40% nel 2016 rispetto all'anno precedente, è frutto dell'attenzione dedicata da parte del CdS al miglioramento di tale parametro. iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) nel 2016 è lievemente aumentato. I dati evidenziano una percentuale di abbandoni leggermente maggiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali. Tale parametro sarà monitorato in CdS in quanto discrepante con gli altri risultati favorevoli registrati nel 2016. Il miglioramento di tale parametro costituisce uno degli obiettivi principali delle azioni già intraprese dal CdS a partire dal 2015/2016.

#### 6 Soddisfazione e occupabilità

iC25 evidenzia un significativo incremento della soddisfazione degli studenti negli ultimi tre anni con valori crescenti pari al 68%, 74%, 81%. Tale risultato appare leggermente discrepante con iC18 caratterizzato da percentuali minori, indicando forse delle aspettative lavorative deluse, almeno in parte, dopo il conseguimento del titolo. Il dato dovrà quindi essere monitorato, anche se, da un'analisi approfondita del fenomeno effettuata sulla base dei dati ALMALAUREA, relativamente ai laureati del 2017, è già emerso un significativo aumento di IC18 ad un valore di circa il 78 %.

#### 7 Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) sebbene in lieve aumento indicano per il CdS un tasso comunque molto favorevole, con valori inferiori alla media di Ateneo e nazionale.

#### Conclusioni

Sono stati rilevati spiccati miglioramenti delle performance della didattica ottenuti a partire dall'anno accademico 2015/2016, come si evince non soltanto dai suddetti indicatori ma anche dall'analisi dei dati del Cruscotto della Didattica di Ateneo e di AlmaLaurea. In particolare, a partire dal 2015/2016 emergono i seguenti punti di forza: i) una percentuale di studenti con almeno 40 CFU al primo anno superiore al 40% (raddoppiata rispetto alle tre coorti precedenti; ii) una percentuale di abbandoni diminuita sensibilmente all'11%, ovvero di circa 4-5 punti percentuali rispetto alle tre coorti precedenti; un numero di laureati per anno, triplicato rispetto ai tre anni precedenti, e cresciuto ad un totale di 65 laureati (considerando anche i laureati LT provenienti dai corsi di Laurea disattivati Elettronica (9) e Telecomunicazioni (7), il totale di laureati per l'anno 2016 è pari ad 81). Il quadro del CdS è risultato in costante miglioramento anche per l'anno accademico 2017/2018, sino a non presentare più problematiche significative. Ad esempio, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire è superiore al 50%. Il numero di laureati per anno solare è confermato nel 2017 (63 da cruscotto della didattica di Ateneo, 73 da AlmaLaurea). Gli iscritti al primo anno sono passati da 115 nell'a.a. 2017-18 ad almeno 137 nell'a.a. 2018-19. Con riferimento all'internazionalizzazione, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso ha mostrato un andamento in crescita e nell'ultimo anno ormai in linea con la media nazionale e superiore alle medie di area geografica e di Ateneo. Si evidenzia inoltre l'elevato grado di soddisfazione degli studenti per l'intero percorso formativo e per le competenze acquisite (AlmaLaurea). Un futuro punto di miglioramento per il CdS è la riduzione del tasso di abbandono. L'azione correttiva, già intrapresa e con cui si intende continuare, è quella del tutorato che ha già dimostrato la sua efficacia con riferimento all'incremento dei laureati regolari. È anche in atto una campagna di sensibilizzazione degli studenti che mira a rendere consapevoli gli stessi delle potenzialità offerte dal conseguimento del titolo di laureati del CdS con riferimento all'inserimento nel mondo del lavoro e promuovendo la prosecuzione degli studi. Per ciò che concerne i dati in uscita, trattandosi di una laurea triennale si rileva che la maggior parte dei laureati prosegue gli studi iscrivendosi ai percorsi magistrali come confermato dai dati AlmaLaurea. Dei suddetti laureati l'82% si iscrive ad un corso di Laurea magistrale entro un anno dal conseguimento della laurea triennale, e il 22% risulta essere occupato. Si ritiene pertanto che la qualità del CdS sia globalmente piuttosto buona e che sia possibile ridurre il tasso di abbandono mediante le azioni descritte in precedenza.



Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)