



Politecnico di Bari



Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale, del Territorio, Edile e di Chimica

Corso di Laurea Professionalizzante in
Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale
(LP01_G)

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti

*Redatta in ottemperanza alle disposizioni dell'ANVUR ed alle linee guida del Presidio di Qualità del Politecnico di
Bari*

Anno 2020

Sommario

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI	3
<i>Composizione della Commissione Paritetica del DICATECh e sintesi delle attività del 2020.....</i>	4
1. SEZIONE A. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI	8
2. SEZIONE B . ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.....	12
3. SEZIONE C . ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI	14
4. SEZIONE D. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE EDEL RIESAME CICLICO	17
5. SEZIONE E. ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS	20
6. VALUTAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DELL'OFFERTA FORMATIVA (PARTE FACOLTATIVA).....	23
8. APPENDICE.....	26

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI

PARTE GENERALE (parte comune per tutte le relazioni)

Denominazione del Corso di Studio: **Corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale** (LP01_G)

Classe : L-7 -- Classe delle Lauree in Ingegneria Civile e Ambientale

Sede :Politecnico di Bari

Dipartimento: DICATECh

Primo anno accademico di attivazione: 2018

Composizione della Commissione Paritetica del DICATECh e sintesi delle attività del 2020

La composizione della CPDS del DICATECh fino a luglio 2020 è stata la seguente.

Componente docente

Prof. Umberto Fratino (Direttore del DICATECh-Presidente CPDS)

Prof. Giancarlo Chiaia

Prof. Francesco Iannone

Prof. Cesare Verdoscia

Prof. Gian Paolo Suranna (Coordinatore dei lavori della CPDS)

Componente studentesca

Sig. Antonio Botticelli (studente del CdL in Ing. Edile)

Sig.ra Lucia De Colellis (studente del CdL in Ing. Civile e Ambientale)

Sig. Claudio Lepore (studente del CdL in Ing. Civile e Ambientale)

Sig. Mergim Spahiu (studente del CdL in Ing. Edile)

Sig.ra Roberta Ursi: (studente del CdLM in Ing. Civile)

La CPDS, da luglio a novembre 2020, si è trovata in difetto di pariteticità, essendo la Studentessa Roberta Ursi e lo Studente Claudio Lepore decaduti dalla condizione di rappresentanti. Alla luce delle linee guida diramate dal PQA per le attività 2020, la CPDS

del DICATECh ha formalizzato in un apposito punto all'OdG della riunione del 18 novembre 2020, l'indicazione degli Studenti: Andrea BENEGLIAMO (LM ing Civile) e Stefania LONGO (LM Ing. per l'Ambiente ed il Territorio) come componenti necessari ad assicurare la pariteticità della Commissione, in attesa di rinnovare la composizione definitiva a valle delle elezioni della rappresentanza studentesca AA20-22 del 15 e 16 dicembre 2020. La composizione della Commissione sarà quindi rinnovata alla luce degli esiti delle elezioni delle rappresentanze studentesche.

Oltre ai ruoli previsti dallo Statuto (il ruolo di Vicepresidente affidato ad un rappresentante della componente studentesca) l'organizzazione dei lavori della CPDS del DICATECh prevede che ogni docente sia affiancato per le attività da uno studente seguendo, per quanto possibile, l'affinità del CdS. In particolare, i sotto-gruppi di lavoro docente-studente/i individuati operano in parallelo sui seguenti raggruppamenti di CdS: Ing. Civile Ambientale (LT), Ing. Civile (LM), Ing. dell'Ambiente e del Territorio (LM), Ing. dell'Ambiente (LT TA), Ing. Edile (LT), Ing. dei Sistemi edilizi (LM).

Sono stati consultati, al fine di ottenere un quadro sufficientemente chiaro dell'andamento del Corso di Laurea anche i Coordinatori dei CdS erogati dal DICATECh.

Per quanto concerne il grado di internazionalizzazione dei corsi è stato consultato il Delegato del Direttore, Prof. Gaetano Elia. Per quanto concerne il servizio di Orientamento in itinere e tutorato alla pari (peer-tutoring) è stata consultata la referente dipartimentale Prof. Daniela Malcangio. Per le attività di orientamento riconducibili al Progetto Geometri è stato consultato il Dott.. Leonardo Caggiani (Delegato del Direttore di Dipartimento per le attività del Progetto Geometri).

In merito alle attività di orientamento è stata consultata la Prof.ssa Claudia Vitone nella sua qualità di Delegato del Rettore per le attività di orientamento.

Sono stati consultati inoltre con attenzione alle rispettive prerogative ed esclusivamente al fine di ottenere opportuni chiarimenti e proposte procedurali, il Presidente del Presidio di Qualità del Politecnico di Bari e i rappresentanti del DICATECh in PQA, prof. Michele Maurizio Notarnicola e Prof. Domenico Camarda.

Nel corso del 2020, la Commissione Paritetica si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa relazione, operando come segue:

Anno 2020

- 28 gennaio 2020 (riunione in presenza). Revisione delle relazioni della CPDS 2019 alla luce dei commenti del PQA e della cabina di regia. Delibera sull'inoltro ai docenti delle schede individuali di valutazione.
- 12 giugno 2020. Offerta didattica del DICATECh per l' A.A. 2020/2021 nella riunione si è espressa una valutazione positiva su tutte le bozze di Manifesto 2020/2021 relative ai Corsi di Studio di seguito elencati: L7 Ingegneria Civile e Ambientale; L23 Ingegneria Edile; L7 Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale; LM23 Ingegneria Civile; LM35 Ingegneria per l'Ambiente ed il Territorio (con attivazione del curriculum erogato sulla sede di Taranto); LM 24 Ingegneria dei Sistemi Edilizi.
- 18 novembre 2020. Integrazione componente studentesca nella commissione, calendarizzazione delle riunioni di novembre/dicembre 2020 e gennaio 2021, avvio e organizzazione dei lavori di redazione delle relazioni 2020.
- 4 dicembre 2020 Verifica dello stato di avanzamento della redazione delle relazioni annuali. Discussione sugli esiti dell'analisi dei questionari dei corsi comuni e delle percentuali di superamento degli esami del primo anno delle Lauree triennali.
- 18 dicembre 2020. Verifica e completamento della redazione delle relazioni annuali. Discussione sugli esiti dell'analisi dei questionari. Programmazione attività ordinarie 2021

A causa delle misure di prevenzione e contenimento della pandemia da COVID19, tutte le riunioni, eccetto quella del 28 gennaio 2020, si sono svolte mediante

connessione alla piattaforma Microsoft® Teams, ai sensi del [regolamento per lo svolgimento in modalità telematica](#) delle sedute degli Organi collegiali del Politecnico di Bari.

Ulteriori incontri e attività condotte nel 2020

La CPDS, per il tramite del Coordinatore dei Lavori, ha esposto le risultanze dell'analisi condotta nel 2019 nel corso del Consiglio di Dipartimento del 28 febbraio 2020, discutendo, in contraddittorio con l'Assemblea di punti di forza e criticità dei diversi Corsi di Studio. Si faccia riferimento al relativo [verbale](#) per ulteriori approfondimenti.

Una rappresentanza della CPDS (il coordinatore dei lavori ed uno studente) ha partecipato all'incontro formativo organizzato dal PQA e dall'ufficio AQ tenutosi l'11 dicembre e riguardante una [proposta di modifica della rilevazione dell'opinione degli studenti](#) (OPIS), riferendone successivamente in sede di commissione. La CPDS, che sulla base delle proprie analisi e tenendo conto delle criticità evidenziate nella [relazione del Nucleo di Valutazione sulla modalità e risultati dell'OPIS](#) aveva sollecitato ripetutamente una innovazione di questo importante aspetto, ritiene ben adeguate le proposte e, in un'ottica di proattività [ha comunicato all'Ufficio AQ potenziali aspetti](#) meritevoli di attenzione per un avvio spedito delle nuove procedure.

Il PQA raccomanda di inserire il CdS di appartenenza accanto al nome degli studenti che compongono la rappresentanza studentesca della CPDS, al fine di garantire la rappresentatività dei CdS afferenti al Dipartimento.

PARTE SPECIFICA PER I CDS

Da compilare per ciascun Corso di studio oggetto di valutazione

1. SEZIONE A. ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS ha analizzato i questionari che ogni studente è tenuto a compilare on-line preliminarmente alla prima prenotazione ad un esame sul sistema ESSE3, e si riferiscono ai corsi tenuti nell'AA 2019/2020.

Al fine di non appesantire eccessivamente la presente relazione, i dettagli sulla somministrazione on line del questionario agli studenti, con le relative domande, sono stati caricati sullo Sharepoint in un file separato. Il file è [reperibile a questo link](#), assieme alle modalità di elaborazione del questionario proposte dal PQA e impiegate dalla CPDS per l'analisi.

Si rimarca che l'analisi è stata limitata ai questionari somministrati online e riferiti al dato complessivo (frequentanti e non frequentanti).

I dati sono stati analizzati dalla CPDS seguendo le [modalità di elaborazione dei risultati della rilevazione](#) per tutte le CPDS proposte dal Presidio di Qualità (anno 2019). I risultati delle elaborazioni 2020 sono stati [caricati sullo Sharepoint](#) PUQS e confrontati con i [risultati delle elaborazioni 2019](#) e 2018 riportati a questo [link](#). Gli insegnamenti sono stati analizzati nel loro complesso, senza suddividerli per anni di corso.

L'elaborazione dei dati della rilevazione non mostra criticità significative riguardo alla frequenza degli insegnamenti che viene percepita utile dalla larghissima maggioranza degli studenti. La media degli studenti che dichiarano di aver frequentato il corso è infatti del 80% (con un massimo del 92% relativo all'insegnamento elementi di BIM un minimo di 64% per Geologia territoriale).

Non sono presenti criticità relative alla percezione di utilità di frequenza dei corsi.

È stato calcolato, come indicato dal PQA l'indicatore MED_ins, dato dal valor medio delle percentuali di risposte positive dell'insegnamento ed è stato preso come indice della qualità globale dell'insegnamento stesso. È stata inoltre calcolata la media dei valori dei MED_ins per gli insegnamenti del CdS, ed è stato confrontato il valore medio MED_ins con la Media_MED_CdS del corso di studi e la media degli insegnamenti del Dipartimento Med_DIP, utilizzando la soglia di attenzione più alta delle due. L'indicazione di attenzione globale relativa all'insegnamento è stata fissata ad uno scostamento tra i due indicatori (in senso negativo) maggiore del 30% che per il Corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Territoriale ed ambientale è pari al 74%. Analizzando la media delle risposte positive, per il corso di Laurea triennale, non vi sono insegnamenti che destano attenzione.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS evidenzia che il rilievo più frequente riportato nei questionari riguarda una percezione di inidoneità delle conoscenze iniziali. Questo è l'aspetto più significativo che andrebbe approfondito, anche in quanto interessa sette corsi su quindici e nel caso di un

insegnamento (fondamenti di statica) risulta critico. I corsi per i quali la media delle risposte positive (MED_ins) è minore o uguale a 90% presentano delle criticità della docenza. Per due insegnamenti la proporzione tra carico di studio e crediti assegnati alla materia supera la soglia critica. Due insegnamenti presentano aspetti critici sul rispetto degli orari di lezione. Un insegnamento (Diritto Urbanistico) presenta aspetti critici relativi alla docenza. Tali aspetti saranno approfonditi nel corso dell'attività ordinaria del 2021, in accordo con le linee guida dell'ufficio AQ. In particolare, la CPDS inoltrerà personalmente ai singoli docenti una elaborazione dei risultati della valutazione da parte degli studenti, evidenziando altresì nella e-mail di accompagnamento, ove presenti, le eventuali criticità o aspetti meritevoli di attenzione sollevati dagli studenti, sollecitando i docenti ad una riflessione su tali punti. Al fine di chiarire il modus operandi della CPDS del DICATECh senza appesantire la presente relazione, si fa riferimento alla [lettera di accompagnamento](#) inviata ai docenti dei corsi del DICATECh relativa agli insegnamenti tenuti nell'AA 2017/2018 e ad un esempio della [scheda di elaborazione](#) approntata dalla commissione per ogni singolo docente, sulla base dei dati ricevuti dall'ufficio AQ.

PROPOSTE (In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS continua a rimarcare che per essere davvero efficaci gli esiti dei questionari dovrebbero essere resi noti ai docenti in tempi brevi a valle del corso. Propone pertanto alla Direzione Qualità e Innovazione di trovare modalità di elaborazione dei dati più rapida, al fine di scongiurare l'eventualità che un riscontro negativo da parte degli studenti di un corso del primo semestre venga reso noto al docente al termine del corso dell'anno successivo, ritardando quindi di un anno il ricorso ad azioni/informazioni correttive da parte del docente o, se necessario, del sistema di qualità del Dipartimento. **In quest'ottica, apprezza**

fortemente l'avvio, da parte del PQA e dell'ufficio AQ, di nuove e più efficienti modalità di rilevazione dell'OPIS (opinione degli studenti) cui si fa cenno nel paragrafo introduttivo.

L'invio delle schede di valutazione individuali relative ai questionari AA 2019/2020 sarà effettuato ad inizio 2021, successivamente al caricamento definitivo delle relazioni annuali.

La CPDS suggerisce che l'Ateneo potenzi adeguatamente gli uffici preposti (LABIT) in maniera tale da elaborare e ordinare in tempi certi e contenuti la grande massa di dati relativa ai questionari della didattica.

La CPDS invita il corso di studi a riflettere sul dato relativo alla idoneità delle conoscenze iniziali segnalate dagli studenti.

2. SEZIONE B . ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

In merito a tale punto la CPDS, non avendo al suo interno rappresentanti degli studenti afferenti al corso di Laurea Professionalizzante, ha effettuato dei sondaggi e delle consultazioni del corpo studentesco. In merito ai materiali ed agli ausili didattici è stata particolarmente apprezzata per il Corso di Laurea Professionalizzante, la modalità teledidattica attivata sia per le lezioni che per gli esami. Il riscontro degli studenti in merito alla possibilità di effettuare lezioni di carattere laboratoriale presso la sede di Bari è stata fortemente positiva, così come la possibilità di avere a disposizione sulla piattaforma MS TEAMS, le lezioni di tutti gli insegnamenti. Il numero di studenti contenuto viene percepito dagli studenti come un valore aggiunto, un quanto permette una gestione più agevole sotto tutti i punti di vista.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Sono state riscontrate carenze strutturali della sede di Barletta in merito al riscaldamento delle aule, una mancanza di un'aula dedicata ad ambiente studio, la mancanza di una biblioteca adeguata e la mancanza di una segreteria studenti.

PROPOSTE (In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Anche al termine della emergenza sanitaria, la possibilità, per gli studenti iscritti, di avere a disposizione un repository di lezioni su una piattaforma deve essere considerato un vantaggio per i molti studenti lavoratori che pur desiderando frequentare il corso non hanno

la possibilità di garantire assiduamente la frequenza. La CPDS suggerisce quindi di elaborare delle linee guida definitive per la messa a disposizione del materiale didattico da parte dei docenti.

3. SEZIONE C. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Il corso di Laurea Professionalizzante è attualmente al suo terzo anno dalla attivazione, non vi sono quindi ancora dati sufficienti al fine di valutare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi che potranno essere valutati con la prima indagine Almalaurea che intercetti i laureati del corso. Sono stati però analizzati i programmi degli insegnamenti.

Analisi dei programmi

In merito ai programmi del corso di Laurea Professionalizzante (programmi accessibili dal sistema ESSE3) per l'anno 2019/2020 la CPDS ha condiviso un modello di analisi i cui dettagli sono riportati, al fine di non appesantire la presente relazione, in un file caricato sull'area di lavoro dello Sharepoint PUQS ([reperibile a questo link](#)).

L'analisi condotta dalla CPDS, i cui esiti per tutti i corsi di Laurea sono riportati in un foglio di lavoro [caricato sullo sharepoint](#), ha permesso di verificare i) presenza di molti dei programmi di insegnamento del Corso di Laurea Professionalizzante e ii) per la quasi totalità dei programmi presenti, la rispondenza ai requisiti richiesti dal Presidio di Qualità in termini di declinazione del programma in modo chiaro, completo e rispettoso dei Descrittori di Dublino.

Nessuna delle eccezioni rilevate dalla CPDS è considerata critica, e potrà essere risolta con una interlocuzione diretta con il docente responsabile dell'insegnamento.

Durante tutto l'anno la CPDS vigilerà, comunicando direttamente con i docenti interessati,

affinché la totalità dei programmi sia a brevissimo presente sul portale e conforme alle indicazioni del PQA in modo tale che gli studenti interessati possano agevolmente consultarli.

La CPDS ha ritenuto utile effettuare un'analisi dello stato di superamento dei corsi del primo anno relativamente alla coorte 2019/2020 per gli studenti del Corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Territoriale e Ambientale. I risultati sono riportati nel [grafico caricato sullo Sharepoint](#).

Evidenziando che l'esame di Fondamenti di Chimica e Diritto Urbanistico presentano le percentuali di superamento più elevate (l'82,4% della coorte 2019/2020 li ha superati), la CPDS evidenzia comunque che la maggior parte degli esami presenti percentuali di superamento non inferiori al 65%. Si osservano percentuali di superamento inferiori, anche se in sé significativamente alte, solo per l'insegnamento di Elementi di BIM. Va comunque considerato che alla data di stesura delle relazioni (dicembre 2020) sono stati svolti solo cinque degli otto appelli annuali relativamente agli esami del secondo semestre.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

In merito ai programmi degli insegnamenti, ben sei di essi, per l'AA19/20 non sono presenti sul portale ESSE3 e quattro di essi non sono declinati adeguatamente in funzione dei Descrittori di Dublino.

Non sono rilevate criticità in merito all'impatto degli studenti con gli esami del primo anno di corso.

Una criticità percepita riguarda la frequenza degli insegnamenti che il regolamento del Corso consiglia essere assidua e regolare. In particolar modo è stato evidenziato che la particolare natura della utenza studentesca di questo corso (costituita anche da studenti lavoratori) sia difficilmente conciliabile con la frequenza

PROPOSTE *(In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)*

La CPDS invita il Corso di Studi a sollecitare l'inserimento di tutti i programmi degli insegnamenti ed una loro compilazione adeguata.

In merito all'adeguatezza del corso di studi, sarebbe percepito come utile l'inserimento di un insegnamento riferito alla figura del consulente tecnico di ufficio (CTU). Si ritiene utile suggerire altresì l'inserimento di tutti i tirocini al terzo anno della laurea professionalizzante, in maniera tale da effettuare un opportuno raccordo con le imprese presso le quali l'utenza studentesca potrà, a valle del titolo, spendere le competenze acquisite.

La CPDS, nel rimarcare la natura non teledidattica dell'erogazione del corso di studi suggerisce al coordinamento del corso di prendere in carico il problema del problema della frequenza degli insegnamenti.

4. SEZIONE D. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Il Corso di Studi è, attualmente, al terzo anno di erogazione. La CPDS ha avuto pertanto la possibilità di esaminare la scheda di monitoraggio annuale (SMA) messa a disposizione del coordinamento del CdS ad agosto 2020 [ed il relativo commento](#). La CPDS ha dunque analizzato tale commento che riporta un'analisi attenta ancorché parziale dei principali indicatori riportati nelle SMA.

Il Corso di Studi svolge un'azione di monitoraggio adeguata sui dati disponibili. In particolare, ha preso in esame i dati più critici risultanti dalla SMA (in particolare il basso numero di iscrizioni riscontrato nel 2019 che è stato correttamente contestualizzato). In merito all'analisi della CPDS condotta nella relazione 2019, i dati a disposizione sono ancora insufficienti affinché si instauri un opportuno feedback.

È significativo, per la CPDS che gli indicatori relativi alla carriera degli studenti sia confortante e che l'attrattività del corso verso una utenza proveniente da fuori regione sia superiore ai dati medi di Ateneo e di area geografica.

CRITICITÀ RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La principale criticità evidenziata dal commento alla SMA del Corso di Studi riguarda il significativo calo delle iscrizioni osservata nel 2019 (17 unità). Tale riduzione, purtroppo confermata per l'AA 2020/2021 è da attribuire all'incertezza collegata alla mancata emanazione del DM di definizione delle classi di lauree professionalizzanti, che ha visto la

luce sono nell'agosto 2020 ([DM 446/2020](#)).

Ulteriore criticità rilevata dal CdS riguarda il dato di internazionalizzazione, sebbene sia oramai consolidata la tendenza della popolazione studentesca del corso di studi a non sfruttare questa occasione durante il corso di studi triennale.

Viene riportata inoltre da parte del CdS una criticità in merito all'attrattività di studenti provenienti dalle altre regioni. La tendenza negativa viene commentata e il problema preso in carico dal CdS.

PROPOSTE (In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS preso atto del potenziamento delle azioni di orientamento a livello di Dipartimento, propone che essa venga estesa alle regioni limitrofe. Evidenzia inoltre la CPDS l'importanza del potenziamento delle azioni di orientamento online (favorite dal fiorire di iniziative innescate dalla emergenza sanitaria legata alla pandemia da COVID 19) mirate al miglioramento dell'attrattività del corso al di fuori della regione, già significativa.

La CPDS propone di potenziare il servizio di tutorato in modalità "remota", tramite, ad esempio MS Teams, indipendentemente dall'eventuale attenuarsi della fase di emergenza legata al COVID 19, in quanto tale modalità potrebbe risultare molto appetibile soprattutto per gli studenti fuori sede, che costituiscono la maggior parte dell'utenza studentesca del corso di Laurea Professionalizzante.

In merito al miglioramento del dato di Internazionalizzazione, la CPDS propone di instaurare una interlocuzione con il responsabile Erasmus al fine di incentivare l'interesse nei confronti dell'esperienza formativa all'estero anche per gli studenti della laurea Professionalizzante.

La CPDS ritiene che la principale criticità legata all'attrattività del corso potrà essere risolta attraverso il recepimento del già citato DM 446/2020 che obbliga l'Ateneo alla disattivazione di tale corso nel 2021.

La CPDS ritiene che le potenzialità dimostrate dagli indicatori descritti in questa relazione rendano altamente consigliabile una contestuale attivazione di un corso nella classe LP01 ai sensi del citato DM 446/2020 e, ove il Dipartimento e gli organi di Ateneo ritenessero di accogliere tale indicazione, vigilerà affinché la necessaria rimodulazione del percorso di studi possa tener conto delle criticità riscontrate.

5. SEZIONE E. ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS ha sottoposto ad analisi anche la [scheda SUA 2020 /2021 relativa al corso di Laurea professionalizzante in Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale](#) e controllato l'accessibilità alle informazioni anche attraverso la pagina principale del portale University [riportante i corsi per il Politecnico di Bari](#), al fine di verificare se le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno.

La CPDS ha apprezzato la compilazione accurata e completa della scheda relativa all'AA 2020/2021 che è ora accessibile e chiara. L'analisi della scheda SUA CDS con riferimento alla formulazione dei descrittori di Dublino è risultata completa. La CPDS ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli Obiettivi specifici del percorso formativo (A4.a) siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi (A4.b).

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Il livello di compilazione è buono, tuttavia, va considerato che il portale University, su cui vengono caricate le schede stesse, è un portale i cui fruitori sono anche gli studenti in formazione, gli studenti immatricolanti e le loro famiglie. In un'ottica di miglioramento continuo quindi, alcune proposte sono riportate nel paragrafo successivo.

In merito ai programmi degli insegnamenti per l'anno corrente 2020/2021 la CPDS ha purtroppo constatato l'assenza di molti di questi. I programmi presenti rispondono ai requisiti

richiesti dal Presidio di Qualità.

Si evidenzia che i link disponibili ad oggi sulla [pagina del corso di studi](#) sul sito del Politecnico (pagina comunque obsoleta, alla luce dell'impiego di ESSE3 per tutta la documentazione del corso di studi) non sono aggiornati al 2019/2020 ma al 2018/2019.

PROPOSTE (In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)

I link inseriti nel quadro A4b (Risultati di apprendimento attesi, conoscenza e comprensione, capacità di applicare conoscenza e comprensione) che riporta per ogni insegnamento del corso di studi, **dovrebbero essere aggiornati** e puntare alle pagine degli insegnamenti sul portale ESSE 3, esattamente come nel quadro B3, i cui link sono stati corretti a seguito di rilievo della CPDS (vedi relazioni 2019).

Si suggerisce di tenere aggiornato il portale di Ateneo con i link aggiornati alle ultime schede SUA.

Molti programmi non sono presenti. Si suggerisce all'ufficio AQ di sollecitare all'intero corpo docente, entro l'inizio di ogni Anno Accademico, l'aggiornamento dei programmi degli insegnamenti sul portale ESSE3 in modo tale che gli studenti interessati possano agevolmente consultarli.

In merito a suggerimenti per la compilazione, si consiglia di effettuare una descrizione più dettagliata delle aule, dei laboratori informatici, sale studio e biblioteche (sottoquadri B4) riferendosi alle infrastrutture in dotazione al DICATECh e non all'Ateneo.

Per la stessa ragione, considerando il delicato aspetto del placement post-laurea in area

08, si consiglia di aggiungere un paragrafo nel quadro B5 e nel quadro C3 riferendosi alle iniziative specifiche del DICATECh e in riferimento alle peculiarità del CdL professionalizzante.

Nel quadro A5.b risulta mancante il link delle linee guida aggiornate redatte dalla commissione didattica di Dipartimento, le quali sono state approvate dal Consiglio per la stesura e la valutazione delle tesi di laurea. Si consiglia di inserire [questo link](#).

Il quadro B2.a conduce per errore alla pagina della didattica del sito dell'Ateneo. Si consiglia di inserire invece il seguente indirizzo: <https://www.poliba.it/it/didattica/orari-delle-lezioni>.

6. VALUTAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DELL'OFFERTA FORMATIVA (PARTE FACOLTATIVA)

ANALISI DELLA SITUAZIONE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Il Corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Territoriale ed Ambientale è nato da una precisa previsione ministeriale che ha consentito l'attivazione del corso di laurea professionalizzante (art. 8 comma 2 del DM 987/2016, come integrato e modificato dal DM 935/2017) e da una esigenza manifestata dal mondo delle professioni, che prevede una formazione di alto livello quale requisito per le nuove iscrizioni negli albi professionali a partire dal 2020 (G.U. Unione Europea del 16 Luglio 2012 2014/C 226/02). Il Corso è realizzato in stretta collaborazione con il Collegio Provinciale dei Geometri e Geometri Laureati di Barletta-Andria-Trani, allo scopo di creare una figura professionale che possa inserirsi immediatamente e a pieno titolo nel mondo del lavoro, in accordo con i nuovi standard europei. La forte caratterizzazione professionalizzante del percorso formativo, specifico per la figura del Geometra Laureato, evidenzia la distinzione con gli altri corsi della classe L-7 presenti nell'Ateneo. La CPDS ha evidenziato, nella relazione 2019, i passaggi fondamentali che hanno preceduto l'istituzione del corso.

CRITICITA' RILEVATE (max 2000 caratteri spazi inclusi)

Oltre alle criticità evidenziate nella presente relazione, un ulteriore delicato aspetto che il CdS dovrà affrontare nel 2021 è dettato dalla necessaria disattivazione del corso, imposta dal Decreto Ministeriale di definizione delle classi di lauree professionalizzanti, che ha visto la luce sono nell'agosto 2020 ([DM 446/2020](#)).

PROPOSTE (In conseguenza a quanto evidenziato, proporre azioni correttive e azioni di miglioramento) - (max 2000 caratteri spazi inclusi)

La CPDS ritiene che le potenzialità dimostrate dagli indicatori descritti in questa relazione rendano altamente consigliabile una contestuale attivazione di un corso nella classe LP01 ai sensi del DM 446/2020 e, ove il Dipartimento accogliesse tale indicazione, vigilerà affinché la necessaria rimodulazione del percorso di studi possa tener conto delle criticità riscontrate.

7. SEZIONE F. ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

In questa sezione la Commissione paritetica può esprimere valutazioni trasversali difficilmente inseribili nei quadri sopra definiti.

TEXT

8. APPENDICE

In questa sezione vanno riportate le elaborazioni statistiche effettuate dalla CPDS a supporto delle analisi riportate nelle singole sezioni della Relazione

MEDIA FREQUENTANTI											MEDIA DI PARTIMENTO			
SOGLIA ATTENZIONE FREQUENTANTI											MEDIA CORSO DI STUDI			
SOGLIA ATTENZIONE NON RITENENTI UTILE FREQ.											SOGLIA DI ATTENZIONE DIPARTIMENTO			
SOGLIA ATTENZIONE E RISPOSTE POSITIVE											SOGLIA DI ATTENZIONE E CORSO DI STUDI			
SOGLIA CRITICITA' RISPOSTE POSITIVE											SOGLIA APPLICATA			
DISCIPLINA	FREQUENTANTI	RITENGONO NON UTILE LA FREQUENZA	IDONEITA' CONOSCENZE INIZIALI	PROPORZIONE CARICO DI STUDIO E CREDITI	ADEGUATEZZA MATERIALE DIDATTICO	CHIAREZZA MODALITA' ESAME	RISPETTO ORARI DELLE LEZIONI	IL DOCENTE MOTIVA GLI STUDENTI	CHIAREZZA DEL DOCENTE	UTILITA' ATTIVITA' INTEGRATIVE	CONCORDANZA TRA IL PROGRAMMA E QUANTO ILLUSTRATO SUL WEB	DISPONIBILITA' SPIEGAZIONI	INTERESSE PER LA MATERIA	MEDIA VALUTAZIONI POSITIVE
INFORMATICA GRAFICA	86%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FONDAMENTI DI CHIMICA	85%	0%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
ELEMENTI DI BIM	82%	0%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
DISEGNO E RILIEVO DEL COSTRUITO	75%	0%	100%	95%	95%	100%	100%	93%	100%	100%	100%	95%	90%	97%
FONDAMENTI DI FISICA	75%	0%	75%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%
GEOLOGIA TERRITORIALE	64%	0%	95%	95%	100%	100%	100%	93%	93%	93%	100%	85%	100%	96%
RILIEVAMENTO TOPOGRAFICO	75%	0%	75%	100%	94%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	94%	96%
CARTOGRAFIA DIGITALE E GIS	83%	0%	80%	94%	100%	100%	98%	93%	100%	93%	100%	94%	100%	96%
TECNOLOGIA DEI MATERIALI	79%	0%	88%	100%	94%	94%	92%	100%	92%	92%	92%	98%	94%	95%
FONDAMENTI DI MATEMATICA E STATISTICA	80%	0%	80%	87%	93%	87%	100%	92%	92%	92%	92%	100%	87%	91%
VALUTAZIONE E INVESTIMENTO IMMOBILIARE	84%	0%	74%	84%	95%	95%	75%	94%	94%	100%	94%	100%	95%	91%
VALUTAZIONE E INVESTIMENTO IMMOBILIARE	84%	0%	74%	89%	95%	89%	69%	88%	100%	100%	94%	95%	95%	90%
COSTRUZIONI EDILI	82%	0%	82%	83%	100%	88%	85%	86%	93%	93%	93%	94%	88%	88%
FONDAMENTI DI STATICA	85%	0%	69%	84%	85%	85%	91%	91%	100%	82%	100%	92%	85%	85%
DIRITTO URBANISTICO	69%	0%	81%	94%	88%	81%	85%	82%	84%	85%	73%	81%	88%	76%

Quadro sinottico delle percentuali delle valutazioni positive ricevute per gli insegnamenti del corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Territoriale ed Ambientale (AA 2019-2020). In rosso sono formattate le celle relative a soglia di criticità superata; in giallo le celle relative a soglia di attenzione superata (si vedano le linee guida PQA 2020).