

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720206200900003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	40	36	34	32	31
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	117	116	113	111

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	149	145,7	139,2	163,6
		2015	202	177,3	151,1	173,9
		2016	251	179,7	153,8	180,0

	LMCU; LM)	2017	251	171,3	135,7	174,6
		2018	251	184,7	135,9	170,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	132	133,7	126,2	149,8
		2015	179	157,0	137,7	159,1
		2016	232	158,0	138,8	163,0
		2017	223	149,3	121,4	157,8
		2018	222	157,3	119,8	153,9
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	630	420,8	466,2	511,8
		2015	693	366,4	489,8	539,2
		2016	783	374,4	494,4	560,7
		2017	833	379,8	470,6	561,8
		2018	886	386,0	444,5	545,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	403	366,7	333,4	391,3
		2015	453	299,5	350,0	408,4
		2016	552	327,3	353,2	427,0
		2017	641	434,0	342,3	430,6
		2018	695	441,0	321,6	414,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	364	339,7	297,3	350,4
		2015	412	274,3	314,9	366,5
		2016	502	295,5	317,1	380,6
		2017	583	396,0	305,9	383,5
		2018	619	392,0	283,6	370,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	24	21,0	16,5	29,5
		2015	25	22,0	18,9	33,3
		2016	46	27,8	23,2	36,0
		2017	66	23,8	25,2	39,6
		2018	91	28,8	32,6	47,3
		2014	120	57,0	51,8	68,8
		2015	75	71,0	62,9	79,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	119	71,5	67,5	85,8
		2017	153	56,8	72,4	91,8
		2018	166	62,8	81,5	101,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	169	403	41,9%	136,3	366,7	37,2%	97,5	333,4	29,2%	168,9	391,3	43,2%
		2015	238	453	52,5%	131,0	299,5	43,7%	119,6	350,0	34,2%	185,6	408,4	45,4%
		2016	330	552	59,8%	160,0	327,3	48,9%	133,8	353,2	37,9%	199,7	427,0	46,8%
		2017	392	641	61,2%	211,7	434,0	48,8%	137,3	342,3	40,1%	203,9	430,6	47,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	24	120	20,0%	21,0	57,0	36,8%	16,5	51,8	31,8%	29,5	68,8	42,9%
		2015	25	75	33,3%	22,0	71,0	31,0%	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,5	41,9%
		2016	46	119	38,7%	27,8	71,5	38,8%	23,2	67,5	34,4%	36,0	85,8	41,9%
		2017	66	153	43,1%	23,8	56,8	41,9%	25,2	72,4	34,8%	39,6	91,8	43,1%
		2018	91	166	54,8%	28,8	62,8	45,9%	32,6	81,5	39,9%	47,3	101,0	46,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	10	149	6,7%	9,3	145,7	6,4%	7,1	139,2	5,1%	42,5	163,6	26,0%
		2015	46	202	22,8%	49,3	177,3	27,8%	10,6	151,1	7,0%	47,8	173,9	27,5%
		2016	59	251	23,5%	41,7	179,7	23,2%	10,8	153,8	7,0%	46,5	180,0	25,8%
		2017	24	251	9,6%	12,3	171,3	7,2%	8,0	135,7	5,9%	45,2	174,6	25,9%
		2018	26	251	10,4%	16,3	184,7	8,8%	9,6	135,9	7,1%	44,0	170,9	25,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	403	21	19,2	497,5	24,0	20,7	297,6	17,4	17,1	376,4	22,1	17,0
		2015	453	20	22,7	519,0	25,0	20,8	316,4	18,0	17,6	393,6	22,7	17,3
		2016	552	20	27,6	569,5	27,0	21,1	340,5	19,5	17,5	420,4	30,6	13,7
		2017	641	19	33,7	565,0	25,0	22,6	346,7	19,7	17,6	439,4	31,0	14,2
		2018	695	19	36,6	570,0	25,8	22,1	358,2	22,2	16,2	451,2	33,3	13,6
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2015	17	105	16,2%	7,0	47,7	14,7%	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
		2016	8	67	11,9%	6,3	46,0	13,6%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	103	11,7%	6,8	57,5	11,7%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
		2018	15	126	11,9%	6,4	46,2	13,9%	8,6	60,8	14,2%	12,3	63,8	19,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	105	12,4%	5,7	47,7	11,9%	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%
		2016	6	67	9,0%	4,5	46,0	9,8%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	11	103	10,7%	4,8	57,5	8,3%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	14	126	11,1%	6,0	46,2	13,0%	6,6	60,8	10,8%	9,9	66,0	15,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	104	12,5%	5,7	46,0	12,3%	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	6	10	60,0%	4,5	7,8	58,1%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	11	19	57,9%	4,8	10,0	47,5%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	14	20	70,0%	6,0	8,8	68,2%	6,6	10,7	61,4%	9,9	14,4	68,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9,00	9,00	100,0%	17,6	17,9	98,6%	8,9	9,2	96,7%	9,3	9,7	95,6%
		2015	12,00	12,00	100,0%	13,8	14,0	98,2%	9,2	9,5	96,4%	10,6	11,2	94,9%
		2016	15,00	15,00	100,0%	16,3	16,3	100,0%	9,7	10,1	95,5%	10,8	11,3	94,9%
		2017	13,00	13,00	100,0%	15,0	15,3	98,4%	9,8	10,4	94,9%	10,7	11,3	94,7%
		2018	12,00	12,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	10,5	11,2	93,5%	11,3	12,0	94,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	108	14.802	7,3%	19,0	11.585,3	1,6%	22,5	9.281,4	2,4%	76,4	13.196,8	5,8%
		2015	269	18.155	14,8%	54,0	10.423,5	5,2%	42,0	10.462,8	4,0%	91,0	14.210,1	6,4%
		2016	469	23.692	19,8%	36,9	12.062,5	3,1%	58,0	11.116,5	5,2%	107,7	15.106,1	7,1%
		2017	510	28.188	18,1%	57,0	15.542,3	3,7%	54,5	11.043,4	4,9%	104,9	15.314,8	6,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	24	41,7%	1,0	31,5	31,7%	0,3	17,5	15,6%	1,2	30,2	38,3%
		2015	1	25	40,0%	2,0	33,0	60,6%	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	6	46	130,4%	1,0	37,0	27,0%	0,6	24,5	24,5%	1,9	37,7	51,5%
		2017	13	66	197,0%	0,5	29,8	16,8%	1,2	26,5	46,8%	2,1	40,8	50,8%
		2018	11	91	120,9%	1,0	36,0	27,8%	1,1	33,4	32,3%	2,5	48,4	52,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	149	0,0%	0,3	145,7	2,3%	0,4	139,2	2,8%	5,1	163,6	31,3%
		2015	0	202	0,0%	0,3	177,3	1,9%	0,3	151,1	1,8%	5,0	173,9	28,7%
		2016	1	251	4,0%	1,0	179,7	5,6%	0,4	153,8	2,6%	4,4	180,0	24,3%
		2017	1	251	4,0%	0,7	171,3	3,9%	0,3	135,7	2,0%	4,6	174,6	26,4%
		2018	2	251	8,0%	0,7	184,7	3,6%	0,4	135,9	3,3%	4,4	170,9	25,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,5	60,0	55,8%	29,3	60,0	48,8%	25,6	59,2	43,2%	29,5	59,8	49,3%
		2015	36,9	60,0	61,6%	30,7	60,0	51,2%	27,9	59,5	47,0%	31,5	59,8	52,6%
		2016	41,8	60,0	69,7%	34,5	60,0	57,5%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,9	52,7%
		2017	40,0	60,0	66,7%	34,0	60,0	56,7%	29,2	59,6	49,0%	31,0	59,8	51,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	108	132	81,8%	108,7	133,7	81,3%	97,6	126,2	77,4%	114,2	149,8	76,2%
		2015	158	179	88,3%	118,7	157,0	75,6%	107,4	137,7	78,0%	123,4	159,1	77,6%
		2016	203	232	87,5%	126,0	158,0	79,7%	105,8	138,8	76,2%	125,7	163,0	77,1%
		2017	200	223	89,7%	120,3	149,3	80,6%	93,2	121,4	76,8%	121,6	157,8	77,0%
		2014	102	132	77,3%	87,7	133,7	65,6%	74,1	126,2	58,7%	88,5	149,8	59,1%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	143	179	79,9%	104,0	157,0	66,2%	85,6	137,7	62,2%	99,0	159,1	62,2%
		2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	85,6	138,8	61,7%	101,7	163,0	62,4%
		2017	180	223	80,7%	99,0	149,3	66,3%	73,8	121,4	60,8%	96,0	157,8	60,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	102	132	77,3%	87,7	133,7	65,6%	75,6	126,2	60,0%	89,5	149,8	59,7%
		2015	143	179	79,9%	104,0	157,0	66,2%	87,0	137,7	63,2%	100,0	159,1	62,9%
		2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	86,8	138,8	62,5%	102,5	163,0	62,9%
		2017	180	223	80,7%	99,0	149,3	66,3%	75,3	121,4	62,1%	97,2	157,8	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	45	132	34,1%	38,7	133,7	28,9%	32,2	126,2	25,5%	51,0	149,8	34,0%
		2015	79	179	44,1%	55,7	157,0	35,5%	43,5	137,7	31,6%	60,5	159,1	38,0%
		2016	133	232	57,3%	74,3	158,0	47,0%	47,6	138,8	34,3%	62,9	163,0	38,6%
		2017	130	223	58,3%	70,0	149,3	46,9%	41,9	121,4	34,5%	59,7	157,8	37,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	45	132	34,1%	38,7	133,7	28,9%	36,4	126,2	28,9%	52,9	149,8	35,3%
		2015	79	179	44,1%	55,7	157,0	35,5%	48,8	137,7	35,5%	63,3	159,1	39,8%
		2016	133	232	57,3%	74,3	158,0	47,0%	52,9	138,8	38,1%	65,6	163,0	40,2%
		2017	130	223	58,3%	70,0	149,3	46,9%	45,8	121,4	37,7%	61,9	157,8	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	50	123	40,7%	64,5	192,0	33,6%	36,2	123,1	29,5%	55,0	143,1	38,5%
		2015	68	126	54,0%	72,0	198,5	36,3%	39,4	129,1	30,5%	58,0	146,6	39,6%
		2016	79	137	57,7%	56,7	141,3	40,1%	44,9	127,7	35,2%	58,6	142,5	41,1%
		2017	77	132	58,3%	60,3	133,7	45,1%	47,2	126,2	37,4%	64,2	149,8	42,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	40	73	54,8%	33,3	52,5	63,3%	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	73	116	62,9%	43,5	68,5	63,5%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	100	151	66,2%	35,2	54,2	64,9%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	100	159	62,9%	33,5	50,7	66,1%	42,6	58,5	72,9%	62,8	86,0	73,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.056	1.200	88,0%	1.722,0	2.076,0	82,9%	1.217,6	1.451,2	83,9%	1.479,8	1.741,9	85,0%
		2015	1.056	1.200	88,0%	1.632,0	2.034,0	80,2%	1.202,1	1.445,1	83,2%	1.498,2	1.782,8	84,0%
		2016	1.008	1.248	80,8%	1.657,0	2.011,0	82,4%	1.304,5	1.627,5	80,2%	1.514,7	1.843,9	82,2%
		2017	960	1.248	76,9%	1.482,0	1.812,0	81,8%	1.262,0	1.611,5	78,3%	1.487,1	1.871,3	79,5%
		2018	1.200	1.590	75,5%	1.800,0	2.302,5	78,2%	1.393,5	1.861,6	74,9%	1.548,7	2.026,3	76,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	120	132	90,9%	122,3	133,7	91,5%	111,6	126,2	88,4%	134,6	149,8	89,8%
		2015	169	179	94,4%	137,7	157,0	87,7%	123,1	137,7	89,4%	144,5	159,1	90,9%
		2016	223	232	96,1%	140,0	158,0	88,6%	123,7	138,8	89,1%	147,4	163,0	90,4%
		2017	214	223	96,0%	132,0	149,3	88,4%	108,2	121,4	89,2%	141,9	157,8	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	34	126	27,0%	32,5	198,5	16,4%	19,4	129,1	15,0%	37,5	146,6	25,6%
		2015	47	137	34,3%	36,7	141,3	25,9%	24,7	127,7	19,4%	39,0	142,5	27,4%
		2016	53	132	40,2%	36,7	133,7	27,4%	26,1	126,2	20,7%	43,3	149,8	28,9%
		2017	96	179	53,6%	47,0	157,0	29,9%	34,9	137,7	25,3%	49,8	159,1	31,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	2	132	1,5%	5,0	133,7	3,7%	7,7	126,2	6,1%	11,1	149,8	7,4%
		2015	5	179	2,8%	8,7	157,0	5,5%	8,9	137,7	6,4%	11,8	159,1	7,4%
		2016	7	232	3,0%	4,7	158,0	3,0%	10,3	138,8	7,4%	12,0	163,0	7,3%
		2017	5	223	2,2%	5,7	149,3	3,8%	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,8	7,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	32	123	26,0%	64,5	192,0	33,6%	45,8	123,1	37,2%	52,6	143,1	36,8%
		2015	20	126	15,9%	61,0	198,5	30,7%	48,9	129,1	37,9%	53,4	146,6	36,4%
		2016	18	137	13,1%	42,0	141,3	29,7%	43,7	127,7	34,2%	49,3	142,5	34,6%
		2017	31	132	23,5%	32,3	133,7	24,2%	39,6	126,2	31,4%	50,5	149,8	33,7%
		2018	25	179	14,0%	48,0	157,0	30,6%	42,8	137,7	31,1%	52,1	159,1	32,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	60	73	82,2%	46,8	52,5	89,0%	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
		2016	99	116	85,3%	57,5	68,5	83,9%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	131	151	86,8%	47,8	54,2	88,2%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	136	159	85,5%	45,0	50,7	88,8%	52,6	58,5	89,8%	77,1	86,0	89,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	Non disponibile												

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	630	10,0	63,0	414,8	17,3	24,0	407,8	12,1	33,7	474,9	14,5	32,7
		2015	693	10,0	69,3	455,3	17,0	26,9	437,2	12,0	36,3	503,9	14,9	33,9
		2016	783	10,4	75,3	467,0	16,8	27,9	466,8	13,6	34,4	534,6	15,4	34,8
		2017	833	10,4	80,1	478,0	15,1	31,7	477,5	13,4	35,6	559,4	15,6	35,9
		2018	886	13,3	66,9	487,5	19,2	25,4	492,5	15,5	31,7	577,2	16,9	34,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	139	4,0	34,8	107,0	6,5	16,5	118,1	3,9	30,0	154,2	4,9	31,8
		2015	190	4,0	47,5	127,8	5,5	23,4	126,3	3,8	33,2	162,5	4,3	37,6
		2016	238	4,0	59,5	131,5	5,2	25,5	136,1	4,7	29,2	172,0	4,5	38,0
		2017	234	4,0	58,5	122,5	4,8	25,5	128,5	4,3	29,6	171,4	4,5	38,0
		2018	241	5,3	45,9	129,8	6,2	21,0	140,1	5,0	28,2	176,6	5,0	35,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Attrattività

I valori degli indicatori iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f nel quinquennio 2014-2018 confermano l'attrattività del CdS. Stessa indicazione riviene dai dati del cruscotto della didattica che misurano una crescita del numero di immatricolati, passati da 155 nell'a.a. 2013/2014 a 252 nell'a.a. 2018/2019 (variazione complessiva del 62.6%).

Relativamente all'attrattività del CdS verso altre aree geografiche, i dati del cruscotto della didattica mostrano un trend di crescita del numero di studenti immatricolati provenienti da fuori Regione: nel 2018/2019 pari a 8.15% rispetto al 5.86% del 2017/2018. Si tratta tuttavia ancora di percentuali piuttosto basse che denotano un basso livello di attrattività del CdS verso altre aree geografiche. Sebbene questo dato rispecchia i trend generali della mobilità degli studenti verso il Centro-Nord misurati nell'ultimo rapporto SVIMEZ (2018).

Regolarità degli studi e produttività degli studenti

Il trend di iC01 e iC02 è in crescita dal 2014 al 2018, risultando sempre superiore al dato medio nell'area geografica e su base nazionale.

Gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis presentano valori superiori al dato medio di area geografica e nazionale.

Significativamente positivo è il dato sul tasso di abbandono, indirettamente misurato da iC14 che mostra un trend in sostanziale crescita dal 2014 al 2017 (passando da 81.8% nel 2014 a 89.7% nel 2017) sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Ugualmente positive sono le risultanze sui percorsi di studio e sulla regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni (indicatori iC21 e iC24).

In attinenza alla regolarità complessiva degli studi, l'indicatore iC17 è per tutto il triennio migliore del dato medio di ateneo, di area geografica e nazionale, e mostra inoltre un trend in netta crescita (dal 40.7% del 2014 al 58.3% nel 2017).

Medesima indicazione positiva sulla regolarità degli studi viene dall'indicatore iC22, che presenta un trend in crescita (passando da 27.0% nel 2014 a 53.6% nel 2017) e sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale.

Medesime indicazioni rivengono dai dati del cruscotto della didattica che misurano i seguenti trend: Tasso di laurea entro la durata normale del CdS (% di laureati entro la durata normale del CdS) passato da 16.3% per la Coorte 2011/2012 a 51.49% per la Coorte 2015/2016; % laureati regolari (laureati regolari sul totale dei laureati) passato da 29% nell'a.a. 2012/2013 al 62% nell'a.a. 2017/2018; % iscritti al II anno con almeno 40 CFU passato dal 31% nell'a.a. 2012/2013 al 54% nell'a.a. 2016/2017.

La percentuale di iscritti regolari rispetto al totale iscritti (rapporto iC00e/iC00d) è aumentata nel quinquennio (dal 63.9% del 2014 al 78.4% nel 2017). Il valore assunto da questo rapporto, che risultava negli anni passati inferiore a quello misurato per l'area geografica e al dato medio nazionale, è per il 2018 superiore ai corrispondenti valori registrati a livello di area geografica (72.3%) e nazionale (76%).

Tale miglioramento è confermato anche dai dati di cruscotto di Ateneo: il rapporto % tra gli iscritti regolari e il totale iscritti è passato da 65.5% nell'a.a. 2012/2013 al 78.7% nell'a.a. 2018/2019.

Il miglioramento è da legarsi all'efficacia delle azioni intraprese: distribuzione più equilibrata dei carichi di studio, erogazione nello stesso semestre degli insegnamenti composti da due moduli, identificazione degli insegnamenti con carichi di lavoro più gravosi e revisione dei relativi programmi, introduzione di modalità di svolgimento degli esami più omogenee, miglioramento complessivo del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso, attenzione ai giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, ottimizzazione dell'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti (calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, con eliminazione di sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre).

Internazionalizzazione

Relativamente all'internazionalizzazione, il trend degli indicatori iC10 e iC11 è positivo risultando sempre superiore al dato medio della classe di laurea nell'area geografica e su base nazionale.

L'attrattività del CdS a livello internazionale, misurata da iC12, è superiore alla media di area geografica, ma inferiore al dato nazionale, sebbene i valori siano difficilmente comparabili data l'estrema varietà delle condizioni di contesto che possono incidere sulla mobilità degli studenti stranieri e siano ancora poco significativi.

Efficacia del Cds: Soddisfazione e Occupabilità

Relativamente all'efficacia del CdS, in termini di possibilità di impiego dopo la laurea, iC06TER mostra un trend positivo (da 12.5% nel 2015 a 70% del 2018) e superiore al dato medio di area geografica (61.1% nel 2018) e nazionale (68.6% nel 2018), denotando la valenza del CdS nel formare figure professionali pronte a collocarsi nel modo del lavoro.

Relativamente al livello di soddisfazione dei laureandi, nel periodo 2015-2018 l'indicatore iC18 passa da 54.8% a 62.9%, l'indicatore iC25 passa da 82.2% a 85.5%. Per quest'ultimo, il dato del 2018 è di poco inferiore a quello medio di area geografica (90%) e nazionale (89.8%). Più ampi sono gli scostamenti dell'indicatore iC18 dal dato medio di area geografica (73.1% nel 2018) e nazionale (73.3% nel 2018), sebbene la forbice rispetto ai valori medi nazionali sia diminuita nel periodo passando dal 18.7% nel 2015 al 10.4% nel 2018. Come proxy del livello di soddisfazione si potrebbe anche utilizzare iC23 (misura del tasso di abbandono), questo fornisce indicazioni che mitigano quelle dei precedenti indicatori, risultando più basso (2.2% nel 2017) rispetto a quello medio di Ateneo (3.8%), di area geografica (7.1%) e nazionale (7.2%).

La relazione 2018 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti consente di individuare le possibili cause di tale criticità, associabili sia ad aspetti strutturali che didattici. Infatti, si evidenzia sia una insoddisfazione per i servizi offerti, in termini di postazioni informatiche, che risultano assenti o presenti in numero inadeguato, e qualità delle aule; sia per il carico di studio e il rapporto con i docenti. L'analisi di tali cause consentirà di definire azioni di miglioramento.

Grado di soddisfazione dei laureati somma di decisamente sì e più Sì che no - valori % (Fonte: Relazione CPDS 2018).

Complessivamente soddisfatti dei CdS

Poliba LT Ind.: 86.6
 Italia LT Ind.: 89.0
 Poliba LT Gestionale: 86.8
 Soddisfatti dei rapporti con i docenti
 Poliba LT Ind.: 65.2
 Italia LT Ind.: 79.7
 Poliba LT Gestionale: 56.9
 Ritengo che il carico di studio sia stato sostenibile
 Poliba LT Ind.: 60.1
 Italia LT Ind.: 72.4
 Poliba LT Gestionale: 49.7
 Valutazione delle aule
 Poliba LT Ind.: 58.6
 Italia LT Ind.: 72.4
 Poliba LT Gestionale: 53.6
 Biblioteche (prestito/consultazione, orari)
 Poliba LT Ind.: 72.0
 Italia LT Ind.: 76.9
 Poliba LT Gestionale: 78.8
 Postaz. Informatiche presenti e in n. adeguato
 Poliba LT Ind.: 15.3
 Italia LT Ind.: 44.8
 Poliba LT Gestionale: 14.6
 Postaz. Informatiche presenti ma in n. inadeguato
 Poliba LT Ind.: 50.1
 Italia LT Ind.: 41.6
 Poliba LT Gestionale: 45.0

Sostenibilità: consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una certa criticità: nel quinquennio 2014-2018 è cresciuto da 19.2 (2014) a 36.6 (2018), ed è superiore ai valori medi di Ateneo (22.1 nel 2018), di area geografica (16.2 nel 2018) e nazionali (13.6 nel 2018). L'incremento dell'indicatore è certamente determinato dalla crescita del numero di studenti regolari (da 403 nel 2014 a 695 nel 2018) a fronte del quale il numero di docenti è invece diminuito (da 21 nel 2014 a 19 nel 2018). La differenza dell'indicatore con i valori medi nazionali, di area geografica e di ateneo è dovuta sia al superiore valore del numero di studenti regolari iscritti al CdS (695 nel 2018) rispetto all'Ateneo (570 nel 2018), all'area geografica (358.2 nel 2018) e al dato medio nazionale (451.2 nel 2018); sia al valore inferiore del numero di docenti del CdS (19 nel 2018) rispetto all'Ateneo (25.8), all'area geografica (22.2 nel 2018) e al dato medio nazionale (33.3 nel 2018).

	2016	NUM	DEN	2017	NUM	DEN	2018	NUM	DEN
CdS	27.6	552	20	33.7	641	19	36.6	695	19
Ateneo	21.1	569.5	27	22.6	565	25	22.1	570	25.8
AreaGeo	17.5	340.5	19.5	17.6	346.7	19.7	16.1	358.2	22.2
Nazione	13.7	420.4	30.6	14.2	439.4	31	13.5	451.2	33.3

Tale criticità tuttavia è mitigata leggendo i valori di iC19 e iC08. Il primo (% di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), sebbene negli ultimi 2 anni presenta un trend decrescente (da 88% nel 2014 e 2015 a 80.8% nel 2016 e 75.5% nel 2018), nel 2018 presenta valori molto prossimi al dato medio di area geografica (74.9% nel 2018) e nazionale (76.4% nel 2018). Questo grazie al fatto che nonostante la diminuzione del personale docente (da 21 unità nel 2014 a 19 unità nel 2018) è aumentato il monte ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, a seguito anche della conversione ore/CFU passato da 8 a 10.

L'indicatore iC08, è pari a al 100% in tutto il quinquennio, dato superiore alla media di area geografica (93.5% nel 2018) e nazionale (94.2% nel 2018).

Relativamente alla consistenza del corpo docente, iC27 e iC28 presentano valori più alti rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali.

2018 Num. Den. iC27 Num. Den. iC28

Cds 886 13.3 66.6 241 5.3 45.5

Ateneo 487.5 19.2 25.4 129.8 6.2 20.9

AreaGeo 492.5 15.5 31.8 140.1 5 28.0

Nazione 577.2 16.9 34.2 176.6 5 35.3

Per entrambi gli indicatori lo scostamento rispetto ai valori medi di ateneo, area geografica e nazionali è la risultante di due componenti: il superiore valore degli studenti iscritti, su cui pesa anche il numero di studenti non regolari per l'indicatore iC27, e il valore inferiore del numero di docenti equivalenti.

Va tuttavia sottolineato che nel triennio 2016-2018 il trend di tali indicatori è decrescente (iC27 è passato da 75.3 nel 2016 a 66.9 nel 2018, iC28 è passato da 59.5 nel 2016 a 45.9 nel 2018). Tale miglioramento è la risultante dell'aumento del monte ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, a seguito anche della conversione ore/CFU passato da 8 a 10, ma anche della riduzione del numero di studenti non regolari.

Ulteriori riduzioni di tali indicatori si potranno avere sia a seguito delle azioni, già intraprese a livello di CdS, volte a ridurre il numero di studenti non regolari (misurabili dall'aumento del rapporto percentuale tra iscritti regolari e iscritti), sia attraverso un partizionamento dei corsi o anche con l'introduzione di almeno un altro curriculum. Queste ultime due azioni infatti consterebbero di aumentare il numero di docenti equivalenti, ovvero le ore di didattica erogata.

In sintesi, per mitigare le criticità riscontrate e continuare a mantenere buone performance per quegli indicatori ritenuti fondamentali per il CdS, le azioni che il CdS intende perseguire sono:

1. Formulazione di una proposta di ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione di nuovi curricula.
2. Monitoraggio dei giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, al fine di migliorare sia la regolarità dei percorsi sia il grado di soddisfazione per quel che riguarda il rapporto con i docenti e il carico di studio.
3. Monitoraggio degli effetti delle modifiche di ordinamento, rese operative negli a.a. 16-17 e 17-18.
4. Miglioramento del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso.
5. Aumentare la fruibilità dei corsi da parte degli studenti stranieri: messa a disposizione di materiale didattico in lingua inglese e svolgimento di esame (scritto e/o orale) in lingua inglese.
6. Ottimizzare l'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti: Calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, evitando sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)