

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Edile
Città	BARI
Codizione	0720206202300002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	11	11	11	11

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	116	-	100,2	98,2
		2015	100	-	71,2	76,7
		2016	99	-	58,0	67,7

	LMCU; LM)	2017	80	-	58,3	62,7
		2018	111	-	59,8	61,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	106	-	85,4	85,7
		2015	86	-	62,5	66,7
		2016	77	-	46,5	56,5
		2017	61	-	48,3	53,4
		2018	101	-	50,2	51,5
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	683	-	479,7	432,2
		2015	596	-	439,2	393,7
		2016	510	-	374,3	350,5
		2017	430	-	316,8	305,0
		2018	374	-	265,7	229,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	292	-	242,2	249,1
		2015	257	-	203,5	211,0
		2016	252	-	157,8	178,1
		2017	214	-	135,3	157,1
		2018	208	-	122,7	125,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	254	-	205,2	212,0
		2015	224	-	172,8	180,6
		2016	226	-	133,7	151,8
		2017	192	-	115,7	132,7
		2018	186	-	105,5	106,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	14	-	13,2	14,9
		2015	13	-	11,2	14,5
		2016	26	-	11,2	14,3
		2017	28	-	13,5	13,3
		2018	32	-	11,0	12,1
		2014	99	-	53,0	54,2
		2015	101	-	78,2	67,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	132	-	90,0	73,4
		2017	138	-	83,3	67,7
		2018	122	-	67,8	58,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	125	292	42,8%	-	-	-	69,8	242,2	28,8%	88,0	249,1	35,3%
		2015	133	257	51,8%	-	-	-	68,0	203,5	33,4%	75,3	211,0	35,7%
		2016	128	252	50,8%	-	-	-	52,7	157,8	33,4%	68,3	178,1	38,4%
		2017	105	214	49,1%	-	-	-	47,2	135,3	34,9%	63,1	157,1	40,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	14	99	14,1%	-	-	-	13,2	53,0	24,9%	14,9	54,2	27,5%
		2015	13	101	12,9%	-	-	-	11,2	78,2	14,3%	14,5	67,6	21,5%
		2016	26	132	19,7%	-	-	-	11,2	90,0	12,4%	14,3	73,4	19,5%
		2017	28	138	20,3%	-	-	-	13,5	83,3	16,2%	13,3	67,7	19,7%
		2018	32	122	26,2%	-	-	-	11,0	67,8	16,2%	12,1	58,0	20,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	12	116	10,3%	-	-	-	21,0	100,2	21,0%	25,6	98,2	26,1%
		2015	39	100	39,0%	-	-	-	18,7	71,2	26,2%	20,2	76,7	26,3%
		2016	18	99	18,2%	-	-	-	9,7	58,0	16,7%	18,1	67,7	26,8%
		2017	3	80	3,8%	-	-	-	6,2	58,3	10,6%	14,3	62,7	22,9%
		2018	6	111	5,4%	-	-	-	6,8	59,8	11,4%	14,9	61,7	24,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	292	15	19,5	-	-	-	329,0	19,3	17,1	231,1	16,7	13,8
		2015	257	13	19,8	-	-	-	277,8	20,5	13,5	196,1	15,0	13,1
		2016	252	14	18,0	-	-	-	216,0	20,8	10,4	167,7	23,2	7,2
		2017	214	14	15,3	-	-	-	174,3	18,8	9,3	145,8	22,0	6,6
		2018	208	12	17,3	-	-	-	164,3	18,3	9,0	142,7	23,9	6,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	16	81	19,8%	-	-	-	10,3	68,3	15,1%	13,1	50,5	25,9%
		2016	14	86	16,3%	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	24	103	23,3%	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
		2018	21	113	18,6%	-	-	-	18,8	89,8	20,9%	13,8	53,8	25,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	12	81	14,8%	-	-	-	8,0	68,3	11,7%	8,8	49,6	17,7%
		2016	11	86	12,8%	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%
		2017	18	103	17,5%	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	18	113	15,9%	-	-	-	13,8	89,8	15,3%	11,0	57,2	19,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	78	15,4%	-	-	-	8,0	65,7	12,2%	8,8	47,7	18,4%
		2016	11	21	52,4%	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	18	28	64,3%	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	18	30	60,0%	-	-	-	13,8	25,0	55,0%	11,0	18,4	59,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	10,8	10,8	100,0%	8,0	8,0	100,0%
		2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	13,1	13,4	98,1%	8,4	8,7	96,9%
		2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	11,8	12,0	97,9%	8,1	8,3	97,6%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,8	10,0	97,5%	8,0	8,1	98,4%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,6	9,1	94,5%	8,1	8,4	96,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	53	9.950	5,3%	-	-	-	15,2	6.626,3	2,3%	11,9	7.499,0	1,6%
		2015	45	9.423	4,8%	-	-	-	20,3	5.824,2	3,5%	21,3	6.412,7	3,3%
		2016	6	9.282	0,6%	-	-	-	1,0	4.436,8	0,2%	4,0	5.563,5	0,7%
		2017	42	7.503	5,6%	-	-	-	7,0	3.928,0	1,8%	14,4	5.066,0	2,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	14	0,0%	-	-	-	0,2	13,2	15,2%	0,3	14,9	19,1%
		2015	1	13	76,9%	-	-	-	0,3	14,0	17,9%	0,1	16,9	4,9%
		2016	1	26	38,5%	-	-	-	0,8	14,0	53,6%	0,7	15,4	45,0%
		2017	0	28	0,0%	-	-	-	0,0	16,2	0,0%	0,0	14,3	0,0%
		2018	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	13,2	0,0%	0,1	12,9	11,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	116	0,0%	-	-	-	0,6	100,2	6,0%	2,4	98,2	24,7%
		2015	1	100	10,0%	-	-	-	0,3	71,2	4,7%	1,8	76,7	23,5%
		2016	0	99	0,0%	-	-	-	0,3	58,0	5,7%	1,7	67,7	25,6%
		2017	0	80	0,0%	-	-	-	0,3	58,3	5,7%	1,3	62,7	20,2%
		2018	0	111	0,0%	-	-	-	0,5	59,8	8,4%	4,5	61,7	73,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	28,0	60,0	46,6%	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	23,8	60,2	39,5%
		2015	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	22,3	60,0	37,2%	25,6	60,2	42,6%
		2016	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	23,8	60,0	39,6%	26,9	60,2	44,7%
		2017	26,3	60,0	43,8%	-	-	-	20,2	60,0	33,6%	25,1	60,2	41,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	75	106	70,8%	-	-	-	57,2	85,4	67,0%	57,0	85,7	66,5%
		2015	71	86	82,6%	-	-	-	41,0	62,5	65,6%	45,9	66,7	68,9%
		2016	59	77	76,6%	-	-	-	30,0	46,5	64,5%	37,5	56,5	66,3%
		2017	31	61	50,8%	-	-	-	28,7	48,3	59,3%	33,6	53,4	62,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	63	106	59,4%	-	-	-	40,8	85,4	47,8%	40,3	85,7	47,0%
		2015	59	86	68,6%	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	34,9	66,7	52,4%
		2016	56	77	72,7%	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	29,8	56,5	52,7%

		2017	25	61	41,0%	-	-	-	20,5	48,3	42,4%	26,2	53,4	49,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	63	106	59,4%	-	-	-	40,8	85,4	47,8%	40,3	85,7	47,0%
		2015	59	86	68,6%	-	-	-	29,2	62,5	46,7%	35,2	66,7	52,8%
		2016	56	77	72,7%	-	-	-	23,8	46,5	51,3%	29,9	56,5	52,8%
		2017	25	61	41,0%	-	-	-	20,5	48,3	42,4%	26,3	53,4	49,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	35	106	33,0%	-	-	-	21,2	85,4	24,8%	21,9	85,7	25,5%
		2015	45	86	52,3%	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	18,7	66,7	28,0%
		2016	35	77	45,5%	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	17,8	56,5	31,5%
		2017	18	61	29,5%	-	-	-	8,7	48,3	17,9%	14,3	53,4	26,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	35	106	33,0%	-	-	-	21,2	85,4	24,8%	22,2	85,7	25,9%
		2015	45	86	52,3%	-	-	-	14,7	62,5	23,5%	19,1	66,7	28,7%
		2016	35	77	45,5%	-	-	-	13,5	46,5	29,0%	18,1	56,5	32,0%
		2017	18	61	29,5%	-	-	-	8,8	48,3	18,3%	14,7	53,4	27,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	34	117	29,1%	-	-	-	28,2	142,4	19,8%	32,4	126,8	25,6%
		2015	42	127	33,1%	-	-	-	34,0	159,8	21,3%	34,0	117,5	28,9%
		2016	34	87	39,1%	-	-	-	22,7	92,2	24,6%	25,1	90,3	27,8%
		2017	46	106	43,4%	-	-	-	24,4	85,4	28,6%	24,3	85,7	28,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	101	48,5%	-	-	-	48,3	93,0	52,0%	46,0	83,3	55,2%
		2016	66	129	51,2%	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	63	133	47,4%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	67	120	55,8%	-	-	-	30,3	55,0	55,0%	33,4	53,5	62,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.104	1.248	88,5%	-	-	-	1.607,8	2.017,5	79,7%	1.122,3	1.466,4	76,5%
		2015	1.008	1.296	77,8%	-	-	-	1.407,0	1.828,0	77,0%	989,0	1.339,1	73,9%
		2016	864	1.296	66,7%	-	-	-	1.310,5	1.744,0	75,1%	961,1	1.310,1	73,4%
		2017	912	1.248	73,1%	-	-	-	1.191,5	1.645,0	72,4%	888,4	1.283,4	69,2%
		2018	1.020	1.500	68,0%	-	-	-	1.216,5	1.709,0	71,2%	950,5	1.429,3	66,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	89	106	84,0%	-	-	-	69,2	85,4	81,0%	70,2	85,7	81,9%
		2015	79	86	91,9%	-	-	-	52,7	62,5	84,3%	57,1	66,7	85,7%
		2016	68	77	88,3%	-	-	-	37,8	46,5	81,4%	47,7	56,5	84,3%
		2017	54	61	88,5%	-	-	-	38,2	48,3	79,0%	43,7	53,4	81,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	17	127	13,4%	-	-	-	8,5	159,8	5,3%	16,2	117,5	13,7%
		2015	22	87	25,3%	-	-	-	7,8	92,2	8,5%	11,9	90,3	13,1%
		2016	19	106	17,9%	-	-	-	10,2	85,4	11,9%	13,2	85,7	15,4%
		2017	33	86	38,4%	-	-	-	9,3	62,5	14,9%	13,1	66,7	19,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	5	106	4,7%	-	-	-	6,8	85,4	8,0%	7,8	85,7	9,1%
		2015	3	86	3,5%	-	-	-	7,0	62,5	11,2%	6,3	66,7	9,5%
		2016	6	77	7,8%	-	-	-	5,3	46,5	11,5%	6,5	56,5	11,6%
		2017	17	61	27,9%	-	-	-	6,2	48,3	12,8%	7,1	53,4	13,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	39	117	33,3%	-	-	-	66,8	142,4	46,9%	60,1	126,8	47,4%
		2015	47	127	37,0%	-	-	-	64,0	159,8	40,1%	46,1	117,5	39,2%
		2016	29	87	33,3%	-	-	-	37,7	92,2	40,9%	36,5	90,3	40,4%
		2017	38	106	35,8%	-	-	-	35,6	85,4	41,7%	39,1	85,7	45,6%
		2018	22	86	25,6%	-	-	-	27,7	62,5	44,3%	28,7	66,7	43,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	84	101	83,2%	-	-	-	78,3	93,0	84,2%	71,9	83,3	86,4%
		2016	106	129	82,2%	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	108	133	81,2%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	106	120	88,3%	-	-	-	47,5	55,0	86,4%	46,0	53,5	86,0%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	683	10,4	65,7	-	-	-	667,5	16,8	39,7	404,9	12,2	33,1
		2015	596	10,8	55,2	-	-	-	606,0	15,2	39,8	366,4	11,2	32,8
		2016	510	10,8	47,2	-	-	-	514,3	14,5	35,4	326,6	10,9	29,9
		2017	430	10,4	41,3	-	-	-	420,0	13,7	30,6	279,5	10,7	26,1
		2018	374	12,5	29,9	-	-	-	358,3	14,2	25,2	255,9	11,9	21,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	115	4,0	28,8	-	-	-	121,5	7,0	17,3	92,3	4,1	22,5
		2015	95	4,0	23,8	-	-	-	101,5	5,3	19,1	77,1	3,0	25,5
		2016	88	4,0	22,0	-	-	-	81,8	4,7	17,3	68,9	3,1	22,2
		2017	76	3,6	21,1	-	-	-	69,5	4,3	16,2	57,7	3,0	19,0
		2018	107	4,5	23,8	-	-	-	82,0	4,0	20,6	70,9	3,8	18,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Dati di ingresso

Il numero degli immatricolati mostra una sostanziale stabilità del CdS che si attesta con valori comunque più elevati della media di area geografica e nazionale.

Gruppo A Indicatori didattici

L'andamento dei dati presi in considerazione mostra una situazione generale che può valutarsi abbastanza positiva.

Rimane sostanzialmente stabile l'indicatore iC01 con valori sempre abbondantemente superiori alle medie di area geografica locale e di altri atenei. Si incrementa ancora il numero di laureati regolari (iC02) con un valore in percentuale migliore di quello di area geografica e nazionale. Ottimo il valore dell'iC08 sempre ai massimi livelli negli ultimi tre anni.

L'andamento dell'iC03 (iscritti al primo anno provenienti da altre regioni) invece rimane al di sotto delle medie geografiche. Per ovviare a questo problema sono in corso di progettazione attività di orientamento e potenziamento della pagina facebook del CdS.

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti), dopo un miglioramento nell'anno precedente, rimane sostanzialmente stabile ma comunque negativamente superiore al dato di area geografica e nazionale. Per migliorare tale indicatore (iC05) si verificherà la possibilità di acquisire/reclutare ulteriori docenti al corso di laurea tramite redistribuzione nell'ambito del dipartimento e dell'ateneo.

Per quanto riguarda iC06 se ne rileva un lieve decremento rispetto all'ultimo anno e comunque comparabile a quanto avviene nell'area geografica e negli altri Atenei. Per favorire l'occupazione dei laureati il CdS ha messo in campo diverse attività tra cui la partecipazione a eventi quali il SAIE2019 a Bari e la stipula di accordi e protocolli di intesa (si veda il recente protocollo d'intesa con ANCE Puglia) che, tra altri obiettivi, puntano a facilitare l'interazione tra studenti e il mondo imprenditoriale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questo gruppo (iC10, iC11, iC12) mostrano la scarsa propensione degli studenti del CdS verso l'esperienza di studio all'estero. I numeri sono ridottissimi anche se non si discostano in modo sostanziale dai dati di area e nazionali. Per contrastare questo trend il CdS ha avviato dall'anno scorso una serie di iniziative volte a spiegare e informare gli studenti sulle opportunità legate ai programmi Erasmus+. In ogni caso, considerando la filiera del CdS con il corso della LM di Ingegneria dei Sistemi Edili i dati sull'internazionalizzazione appaiono molto positivi.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'impegno dedicato dal CdS al miglioramento della didattica è testimoniato dal fatto che molti indicatori mostrano valori superiori ai benchmark considerati.

Il miglioramento dell'iC18 rispetto ai due anni precedenti -e con numeri in percentuale comparabili a quelli di area e nazionale- sollecita il CdS a perseverare negli sforzi di coordinamento e innovazione dei programmi dei singoli insegnamenti. Rispetto alle azioni intraprese dal CdS per ridurre il tempo di conseguimento del titolo sono poi incoraggianti per il CdS i dati relativi agli immatricolati in regola che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. L'iC17, infatti, presenta valori in crescita e superiori alle media geografica e di altri atenei. L'iC19 si conferma in linea con i valori d'area e nazionale.

Una importante criticità è invece rappresentata dalla diminuzione dei crediti acquisiti nel I anno, determinatasi a partire dall'introduzione dei corsi comuni. Gli indicatori iC13 (2017) e iC16 (2017) pur risultando superiori ai valori d'area e nazionale confermano un trend in diminuzione che continua nel 2018. Si ritiene dunque necessario promuovere azioni di coordinamento volte a revisionare e rendere i contenuti dei corsi comuni coerenti con le esigenze specifiche del CdS.

Infine, per contrastare il trend negativo dell'indicatore iC14, comunque inferiore alla media d'area e nazionale (si veda anche iC23 in seguito) si provvederà a avviare azioni specifiche di orientamento in itinere.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori iC21 (2017) e iC22(2017) presentano dati crescenti anche superiori ai livelli di area e nazionale. In particolare, la crescita dell'iC22 sottolinea l'impegno del CdS nel garantire la regolarità del percorso di studio. Tale impegno sembra confermato dall'iC24 che esprime un dato in percentuale in costante miglioramento e sempre al di sotto delle medie di area e nazionale. Preoccupa l'iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) che si mostra in crescita, un trend confermato dalla media d'area e nazionale, ma comunque con percentuali superiori a queste ultime. Per affrontare tale criticità, come già detto precedentemente, si promuoveranno azioni di orientamento in itinere e di potenziamento delle interazioni del CdS con il mondo del lavoro.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

I dati disponibili nella scheda che riguardano l'indicatore iC25 dimostrano un miglioramento della soddisfazione dei laureandi, su livelli percentuali superiori a quelli di area e nazionali. Come già riportato, aumenta anche iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds) mostrando un sostanziale allineamento al dato nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Così come l'indicatore iC05 anche l'iC27 e l'iC28 presentano valori superiori alla media di area e nazionale; tuttavia, l'iC27 testimonia un trend costantemente migliorativo negli ultimi anni e sostanzialmente migliorativo nell'ultimo anno (superiore alla media d'area e nazionale) mentre l'iC28 presenta un'oscillazione negli ultimi due anni coerente con la situazione d'area ma non con quella nazionale. Le azioni su indicate per superare le criticità relative da un lato all'iC05 e dall'altro agli iC13 e iC16 influenzeranno positivamente anche gli indicatori iC27 e iC28.

CONCLUSIONI

Il corso di studi (attivato nell'A.A. 2001-2002), grazie alla sua tradizione consolidata, rimane solido nonostante la crisi nel settore e sebbene l'offerta formativa sia stata modificata negli A.A. 2013/14 e 2017/18.

È articolato secondo un percorso culturale orientato alla definizione della figura professionale di Ingegnere junior del settore edile, con competenze utili ad affrontare autonomamente attività di analisi, rilievo e rappresentazione anche tridimensionale dei manufatti edilizi e dell'ambiente costruito, a supportare tutte le fasi di progettazione, costruzione e manutenzione degli stesso.

La prosecuzione degli studi è garantita, in ambito locale, dalla Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Edilizi del Politecnico di Bari, che ha respiro internazionale grazie all'accordo con l'Universidad de Sevilla che prevede l'acquisizione di un doppio titolo (Double Degree) in Italia e in Spagna.

Così come rilevato dall'analisi del Nucleo di Valutazione, si può evidenziare che il Corso di Studi presenta molti indicatori in linea o superiori ai valori di media di area e nazionali, con trend positivo.

Tra questi significativi sono quelli riferiti alle immatricolazioni (iC00a e iC00b) e alla percentuale di studenti che si laureano in regola e entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17).

Inoltre, è da segnalare come il numero degli abbandoni sebbene alto (iC24) rimanga comunque sostanzialmente al di sotto del dato d'area e nazionale e come rimanga salda la copertura di docenti

di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08).

Alcune criticità si riferiscono invece alle percentuali di CFU conseguiti dagli studenti sia al I anno (iC13) sia al II anno nello stesso corso di studio (iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), sebbene il decremento del valore percentuale si rilevi anche a livello d'area geografica e nazionale.

Ancora da migliorare sono invece i dati riferiti al rapporto studenti/docenti (iC05, iC27 e iC28), studenti regolari (iC00e)/totale iscritti (iC00d), all'Internazionalizzazione (iC10) e alla soddisfazione dei laureandi e laureati (iC18, iC25).

La situazione appena descritta è confermata dagli indicatori AVA del cruscotto, da cui risulta come negativa solo la percentuale di inattivi (A08, infatti, aumenta) mentre gli altri indicatori (A01, A02, A03, A04, A05) sono tutti in positiva crescita. Per contrastare l'aumento degli inattivi, si considera utile l'attività di peer tutoring intrapresa dal Politecnico e svolta sia a livello di ateneo che dipartimentale.

In sintesi le criticità evidenziate sono quindi spesso rappresentative di una situazione caratteristica a livello d'area e nazionale, le cui cause sono molteplici e sovralocali; nello specifico locale, le cause principali sono da ascrivere alla profonda crisi del settore edile nell'ultimo decennio, al pensionamento dei docenti non sempre sostituiti da pari numero di colleghi, ai corsi comuni non specificatamente orientati alla formazione della figura professionale di Ingegnere junior del settore edile. Alcune azioni di miglioramento in parte già avviate sono: il potenziamento delle attività informative (anche su web) e di orientamento in ingresso e in itinere; coordinamento dei programmi dei corsi comuni con le esigenze specifiche del CdS; attività volte a ampliare ulteriormente il legame del CdS con il mondo del lavoro; possibile aumento docenti del corso di laurea tramite redistribuzione nell'ambito del dipartimento e dell'ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)