

## Scheda del Corso di Studio - 29/06/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali
Città	TARANTO
Codizione	0720206200800003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	40	36	34	32	32
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	125	117	116	113	112
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	31	31	30	29
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	100	96	96	95	95

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	<b>92</b>	214,0	151,1	174,0
		2016	<b>68</b>	240,7	153,8	180,1
		2017	<b>59</b>	235,3	135,7	174,6
		2018	<b>71</b>	244,7	135,9	171,5
iC00a L-8		2015	<b>5</b>	169,0	138,7	147,5
		2016	<b>6</b>	198,7	148,6	153,8
		2017	<b>4</b>	211,7	161,4	160,0
		2018	<b>9</b>	233,3	155,8	160,6
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>70</b>	193,3	137,7	159,1
		2016	<b>54</b>	217,3	138,9	163,0
		2017	<b>52</b>	206,3	121,4	157,8
		2018	<b>61</b>	211,0	119,8	154,2
iC00b L-8		2015	<b>2</b>	156,0	123,9	132,1
		2016	<b>6</b>	174,0	131,0	137,2
		2017	<b>3</b>	180,7	142,3	142,7
		2018	<b>3</b>	198,3	135,1	142,1
iC00c L-9	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00c L-8		Non disponibile				
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>93</b>	486,6	489,8	539,2
		2016	<b>129</b>	505,2	494,4	560,7
		2017	<b>156</b>	515,2	470,6	561,8
		2018	<b>202</b>	522,2	443,7	543,9
iC00d L-8		2015	<b>5</b>	390,3	409,6	439,6
		2016	<b>10</b>	356,8	437,6	466,0
		2017	<b>20</b>	432,0	482,4	487,2
		2018	<b>25</b>	506,3	475,9	490,7
iC00e L-9	2015	<b>89</b>	390,8	350,0	408,3	
	2016	<b>124</b>	434,3	353,2	426,9	
	2017	<b>148</b>	598,3	342,2	430,4	

iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>165</b>	617,3	321,3	414,5
		2015	<b>4</b>	260,3	271,5	323,4
		2016	<b>8</b>	274,0	297,3	343,6
		2017	<b>17</b>	339,8	344,9	363,5
		2018	<b>15</b>	533,7	353,5	369,7
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>70</b>	360,0	314,9	366,5
		2016	<b>98</b>	396,5	317,1	380,6
		2017	<b>131</b>	546,7	305,8	383,5
		2018	<b>141</b>	551,3	283,6	370,4
iC00f L-8		2015	<b>2</b>	239,3	242,0	286,0
		2016	<b>8</b>	251,5	265,2	304,4
		2017	<b>15</b>	410,3	316,2	325,6
		2018	<b>11</b>	483,7	313,7	327,4
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	<b>2</b>	36,6	25,2	39,5
2018		<b>8</b>	45,4	32,6	47,3	
iC00g L-8		2017	<b>0</b>	0,0	0,0	0,0
2018		<b>3</b>	28,3	20,2	31,9	
iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2017	<b>2</b>	87,0	72,4	91,8
2018		<b>9</b>	94,2	81,5	101,0	
iC00h L-8		2017	<b>0</b>	0,0	0,0	0,0
2018		<b>3</b>	59,3	58,3	71,4	

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-9	2015	29	89	<b>32,6%</b>	183,3	390,8	46,9%	119,6	350,0	34,2%	185,5	408,3	45,4%
	2016	52	124	<b>41,9%</b>	229,5	434,3	52,8%	133,8	353,2	37,9%	199,9	426,9	46,8%
	2017	61	148	<b>41,2%</b>	322,0	598,3	53,8%	136,2	342,2	39,8%	203,6	430,4	47,3%
iC01	2015	0	4	<b>0,0%</b>	115,7	260,3	44,4%	77,4	271,5	28,5%	131,1	323,4	40,5%
	2016	3	8	<b>37,5%</b>	140,0	274,0	51,1%	94,7	297,3	31,9%	144,3	343,6	42,0%

L-8		2017	11	17	<b>64,7%</b>	171,5	339,8	50,5%	120,9	344,9	35,1%	155,9	363,5	42,9%
iC02 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	2	<b>100,0%</b>	36,6	87,0	42,1%	25,2	72,4	34,8%	39,5	91,8	43,1%
iC02 L-8		2018	8	9	<b>88,9%</b>	45,4	94,2	48,2%	32,6	81,5	39,9%	47,3	101,0	46,8%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	3	3	<b>100,0%</b>	28,3	59,3	47,8%	20,2	58,3	34,5%	31,9	71,4	44,7%
iC03 L-9	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	26	92	<b>28,3%</b>	56,0	214,0	26,2%	10,6	151,1	7,0%	47,8	174,0	27,5%
		2016	18	68	<b>26,5%</b>	56,0	240,7	23,3%	10,9	153,8	7,1%	46,6	180,1	25,9%
		2017	6	59	<b>10,2%</b>	18,3	235,3	7,8%	8,0	135,7	5,9%	45,2	174,6	25,9%
		2018	5	71	<b>7,0%</b>	23,7	244,7	9,7%	9,6	135,9	7,1%	44,2	171,5	25,8%
iC03 L-8		2015	0	5	<b>0,0%</b>	48,5	169,0	28,7%	8,5	138,7	6,1%	36,1	147,5	24,5%
		2016	1	6	<b>16,7%</b>	38,0	198,7	19,1%	9,8	148,6	6,6%	36,9	153,8	24,0%
		2017	0	4	<b>0,0%</b>	18,7	211,7	8,8%	9,2	161,4	5,7%	37,9	160,0	23,7%
		2018	1	9	<b>11,1%</b>	22,0	233,3	9,4%	11,1	155,8	7,1%	38,7	160,6	24,1%
iC04 L-9	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC04 L-8		Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	93	11	<b>8,5</b>	662,2	29,2	22,7	397,0	22,3	17,8	452,3	26,0	17,4
		2016	132	21	<b>6,3</b>	731,8	28,4	25,8	398,5	22,2	17,9	468,4	33,4	14,0
		2017	165	23	<b>7,2</b>	735,4	25,2	29,2	389,1	21,4	18,2	474,6	32,8	14,5
		2018	180	23	<b>7,8</b>	747,2	26,0	28,7	399,9	23,5	17,0	483,5	34,7	13,9
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	2	<b>0,0%</b>	0,0	71,0	0,0%	8,6	60,8	14,2%	12,3	63,8	19,3%
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione	2018	0	2	<b>0,0%</b>	0,0	71,0	0,0%	6,6	60,8	10,8%	9,9	66,0	15,0%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	-											
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,6	10,7	61,4%	9,9	14,4	68,8%
		2018	-											
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
		Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	22,1	22,3	99,1%	9,1	9,4	96,9%	9,4	9,8	95,7%
		2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	15,4	15,6	98,7%	9,1	9,5	96,4%	10,6	11,2	95,1%
		2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	18,6	18,6	100,0%	9,8	10,3	95,2%	10,9	11,4	95,0%
		2017	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	16,5	16,7	98,8%	10,0	10,5	94,6%	10,7	11,3	94,7%
		2018	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	14,8	15,0	98,7%	10,5	11,2	93,6%	11,3	12,0	94,3%
			2014	-										
	2015	-												
	2016	-												
	2017	-												
	2018	-												
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile											
		2015	-											

**Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	2.235	<b>0,0%</b>	121,1	14.403,4	8,4‰	42,0	10.462,9	4,0‰	91,0	14.207,7	6,4‰
		2016	0	4.131	<b>0,0%</b>	154,1	16.952,8	9,1‰	58,0	11.117,9	5,2‰	107,7	15.110,0	7,1‰
		2017	24	4.695	<b>5,1%</b>	218,8	23.373,2	9,4‰	54,5	10.991,6	5,0‰	104,9	15.301,7	6,9‰
iC10 L-8		2015	0	57	<b>0,0%</b>	38,5	9.096,8	4,2‰	20,2	7.115,3	2,8‰	57,4	10.306,3	5,6‰
		2016	0	222	<b>0,0%</b>	44,3	10.053,8	4,4‰	26,7	8.152,9	3,3‰	62,4	11.172,1	5,6‰
		2017	0	816	<b>0,0%</b>	36,5	12.611,3	2,9‰	38,7	9.945,7	3,9‰	71,6	11.889,9	6,0‰
iC11 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2017	0	2	<b>0,0%</b>	3,8	45,8	82,0‰	1,2	26,5	46,8‰	2,1	40,8	50,6‰
2018		0	8	<b>0,0%</b>	3,8	56,8	66,1‰	1,1	33,4	32,3‰	2,5	48,4	52,6‰	
iC11 L-8		2017	0	0	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰
		2018	0	3	<b>0,0%</b>	1,7	28,3	58,8‰	0,8	22,2	34,6‰	1,6	32,9	49,1‰
iC12 L-9	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	92	<b>0,0%</b>	0,3	214,0	1,6‰	0,3	151,1	1,8‰	5,0	174,0	28,7‰
		2016	1	68	<b>14,7%</b>	1,0	240,7	4,2‰	0,4	153,8	2,6‰	4,4	180,1	24,3‰
		2017	1	59	<b>16,9%</b>	0,7	235,3	2,8‰	0,3	135,7	2,0‰	4,6	174,6	26,4‰
		2018	0	71	<b>0,0%</b>	1,3	244,7	5,4‰	0,4	135,9	3,3‰	4,5	171,5	26,0‰
iC12 L-8		2015	0	5	<b>0,0%</b>	0,0	169,0	0,0‰	0,3	138,7	2,2‰	3,6	147,5	24,2‰
		2016	0	6	<b>0,0%</b>	0,3	198,7	1,7‰	0,3	148,6	2,1‰	3,5	153,8	22,9‰
		2017	0	4	<b>0,0%</b>	1,0	211,7	4,7‰	0,6	161,4	3,7‰	4,6	160,0	28,8‰
		2018	0	9	<b>0,0%</b>	0,3	233,3	1,4‰	0,7	155,8	4,7‰	4,4	160,6	27,3‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,6	60,0	<b>42,7%</b>	33,9	60,0	56,4%	27,9	59,5	47,0%	31,5	59,8	52,6%
		2016	34,6	60,0	<b>57,6%</b>	37,1	60,0	61,8%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,9	52,7%
		2017	34,7	60,0	<b>57,9%</b>	36,1	60,0	60,1%	29,2	59,6	49,0%	31,0	59,8	51,9%
iC13 L-8		2015	15,0	60,0	<b>25,0%</b>	31,8	60,0	53,1%	24,5	59,5	41,2%	29,3	59,8	49,0%
		2016	31,0	60,0	<b>51,7%</b>	37,0	60,0	61,7%	26,3	59,2	44,4%	29,7	59,8	49,8%

		2017	34,0	60,0	<b>56,7%</b>	37,5	60,0	62,5%	26,7	59,0	45,2%	29,7	59,7	49,8%
iC14 L-9	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	45	70	<b>64,3%</b>	156,3	193,3	80,9%	107,4	137,7	78,0%	123,4	159,1	77,6%
		2016	40	54	<b>74,1%</b>	180,3	217,3	83,0%	105,8	138,9	76,2%	125,7	163,0	77,1%
		2017	43	52	<b>82,7%</b>	172,7	206,3	83,7%	93,1	121,4	76,7%	121,5	157,8	77,0%
iC14 L-8		2015	1	2	<b>50,0%</b>	126,5	156,0	81,1%	90,5	123,9	73,1%	98,6	132,1	74,7%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	145,0	174,0	83,3%	96,8	131,0	73,9%	103,0	137,2	75,1%
		2017	3	3	<b>100,0%</b>	147,3	180,7	81,5%	103,6	142,3	72,8%	107,0	142,7	75,0%
iC15 L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	38	70	<b>54,3%</b>	139,0	193,3	71,9%	85,6	137,7	62,2%	99,0	159,1	62,2%
		2016	35	54	<b>64,8%</b>	156,0	217,3	71,8%	85,6	138,9	61,7%	101,7	163,0	62,4%
		2017	38	52	<b>73,1%</b>	146,3	206,3	70,9%	73,8	121,4	60,8%	96,0	157,8	60,9%
iC15 L-8		2015	0	2	<b>0,0%</b>	103,5	156,0	66,3%	64,5	123,9	52,1%	74,6	132,1	56,5%
		2016	3	6	<b>50,0%</b>	127,3	174,0	73,2%	71,9	131,0	54,9%	78,7	137,2	57,3%
		2017	2	3	<b>66,7%</b>	126,7	180,7	70,1%	78,2	142,3	55,0%	81,9	142,7	57,4%
iC15BIS L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	38	70	<b>54,3%</b>	139,0	193,3	71,9%	87,0	137,7	63,2%	100,0	159,1	62,9%
		2016	35	54	<b>64,8%</b>	156,0	217,3	71,8%	86,8	138,9	62,5%	102,5	163,0	62,9%
		2017	38	52	<b>73,1%</b>	146,3	206,3	70,9%	75,4	121,4	62,1%	97,3	157,8	61,6%
iC15BIS L-8		2015	0	2	<b>0,0%</b>	104,0	156,0	66,7%	65,8	123,9	53,1%	75,4	132,1	57,1%
		2016	3	6	<b>50,0%</b>	127,3	174,0	73,2%	73,8	131,0	56,3%	79,6	137,2	58,0%
		2017	2	3	<b>66,7%</b>	127,0	180,7	70,3%	80,5	142,3	56,6%	83,0	142,7	58,2%
iC16 L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	24	70	<b>34,3%</b>	74,0	193,3	38,3%	43,5	137,7	31,6%	60,5	159,1	38,0%
		2016	28	54	<b>51,9%</b>	109,3	217,3	50,3%	47,6	138,9	34,3%	62,9	163,0	38,6%
		2017	25	52	<b>48,1%</b>	105,0	206,3	50,9%	41,9	121,4	34,5%	59,7	157,8	37,8%
iC16 L-8		2015	0	2	<b>0,0%</b>	58,0	156,0	37,2%	31,3	123,9	25,3%	44,1	132,1	33,4%
		2016	3	6	<b>50,0%</b>	93,7	174,0	53,8%	40,0	131,0	30,5%	48,2	137,2	35,1%
		2017	1	3	<b>33,3%</b>	89,0	180,7	49,3%	43,4	142,3	30,5%	50,9	142,7	35,7%
iC16BIS L-9	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	24	70	<b>34,3%</b>	74,0	193,3	38,3%	48,8	137,7	35,5%	63,3	159,1	39,8%
		2016	28	54	<b>51,9%</b>	109,3	217,3	50,3%	52,9	138,9	38,1%	65,6	163,0	40,2%
		2017	25	52	<b>48,1%</b>	105,0	206,3	50,9%	45,7	121,4	37,7%	61,9	157,8	39,2%
iC16BIS L-8		2015	0	2	<b>0,0%</b>	58,0	156,0	37,2%	34,8	123,9	28,1%	45,9	132,1	34,8%
		2016	3	6	<b>50,0%</b>	93,7	174,0	53,8%	43,5	131,0	33,2%	50,0	137,2	36,4%
		2017	1	3	<b>33,3%</b>	89,0	180,7	49,3%	46,7	142,3	32,8%	52,5	142,7	36,8%

iC17 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC17 L-8		Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	0	0	<b>0,0%</b>	55,2	84,4	65,4%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	8	12	<b>66,7%</b>	117,2	180,4	65,0%	85,3	117,1	72,9%	62,8	86,0	73,0%
		2017	-											
		2018	-											
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	0	0	<b>0,0%</b>	2.169,6	2.601,6	83,4%	1.235,2	1.468,6	84,1%	1.490,7	1.751,4	85,1%
		2015	576	720	<b>80,0%</b>	1.900,8	2.337,6	81,3%	1.205,9	1.452,4	83,0%	1.504,5	1.788,6	84,1%
		2016	864	1.200	<b>72,0%</b>	1.824,8	2.184,8	83,5%	1.299,4	1.621,4	80,1%	1.518,9	1.848,4	82,2%
		2017	912	1.200	<b>76,0%</b>	1.598,4	1.939,2	82,4%	1.262,7	1.604,7	78,7%	1.491,9	1.873,7	79,6%
		2018	1.140	1.560	<b>73,1%</b>	1.932,0	2.454,0	78,7%	1.402,1	1.871,5	74,9%	1.557,6	2.033,4	76,6%
		2014	-											
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-9	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	50	70	<b>71,4%</b>	177,3	193,3	91,7%	123,1	137,7	89,4%	144,5	159,1	90,9%
		2016	48	54	<b>88,9%</b>	198,3	217,3	91,3%	123,7	138,9	89,1%	147,4	163,0	90,4%
		2017	45	52	<b>86,5%</b>	188,3	206,3	91,3%	108,2	121,4	89,1%	141,8	157,8	89,9%
iC21 L-8		2015	2	2	<b>100,0%</b>	144,0	156,0	92,3%	108,2	123,9	87,3%	117,8	132,1	89,2%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	160,7	174,0	92,3%	114,2	131,0	87,1%	121,9	137,2	88,8%
		2017	3	3	<b>100,0%</b>	168,3	180,7	93,2%	124,2	142,3	87,3%	126,8	142,7	88,9%
iC22 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2017	14	70	<b>20,0%</b>	74,3	193,3	38,4%	34,9	137,7	25,3%	49,7	159,1	31,3%
iC22														

L-8	corso**	2017	0	2	<b>0,0%</b>	42,0	156,0	26,9%	23,3	123,9	18,8%	34,2	132,1	25,9%
iC23 L-9	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	70	<b>0,0%</b>	10,3	193,3	5,3%	8,9	137,7	6,4%	11,8	159,1	7,4%
		2016	0	54	<b>0,0%</b>	7,0	217,3	3,2%	10,3	138,9	7,4%	12,0	163,0	7,3%
		2017	0	52	<b>0,0%</b>	7,3	206,3	3,6%	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,8	7,2%
iC23 L-8		2015	0	2	<b>0,0%</b>	6,5	156,0	4,2%	10,0	123,9	8,1%	10,9	132,1	8,3%
		2016	0	6	<b>0,0%</b>	5,0	174,0	2,9%	10,8	131,0	8,3%	10,8	137,2	7,9%
		2017	0	3	<b>0,0%</b>	10,7	180,7	5,9%	12,3	142,3	8,6%	11,5	142,7	8,1%
iC24 L-9	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	28	70	<b>40,0%</b>	47,0	193,3	24,3%	43,0	137,7	31,2%	52,4	159,1	32,9%
iC24 L-8		2018	1	2	<b>50,0%</b>	46,5	156,0	29,8%	48,9	123,9	39,5%	49,7	132,1	37,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	0	0	<b>0,0%</b>	74,0	84,4	87,7%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
	2018	8	12	<b>66,7%</b>	159,2	180,4	88,2%	105,1	117,1	89,8%	77,1	86,0	89,6%
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		Non disponibile											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	0	0,0	<b>0,0</b>	462,6	21,7	21,3	373,2	12,2	30,5	451,6	14,6	30,9
		2015	98	6,0	<b>16,3</b>	486,6	19,5	25,0	399,7	12,1	33,0	478,8	14,9	32,1
		2016	139	10,0	<b>13,9</b>	505,2	18,2	27,7	426,5	13,5	31,6	507,8	15,4	33,0
		2017	176	10,0	<b>17,6</b>	515,2	16,2	31,9	436,0	13,4	32,6	531,1	15,6	34,0
		2018	227	13,0	<b>17,5</b>	522,2	20,5	25,5	448,8	15,6	28,8	546,7	16,9	32,3
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	0	0,0	<b>0,0</b>	113,4	8,2	13,8	107,8	4,0	26,9	146,4	4,9	30,0
		2015	90	2,0	<b>45,0</b>	122,2	6,4	19,2	115,3	3,8	30,2	154,2	4,4	35,3
		2016	74	1,2	<b>61,7</b>	138,0	6,3	22,0	124,3	4,7	26,4	163,3	4,6	35,5
		2017	61	1,6	<b>38,1</b>	132,6	5,8	23,0	117,3	4,4	26,8	162,7	4,6	35,5
		2018	80	2,0	<b>40,0</b>	136,0	7,5	18,3	127,9	5,0	25,6	167,9	5,0	33,4
		2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												
		Non disponibile												

Breve commento

PREMESSA

Si precisa che i dati riportati nella SMA sono differenziati per appartenenza alle classi L8 e L9. Nell'analisi dei dati sono presi in considerazione principalmente gli indicatori elaboratori per la classe L9, in quanto quelli riferibili alla classe L8 sono poco significativi. Fanno eccezione i commenti relativi al numero di immatricolati che sono invece riferiti al dato aggregato. Occorre infine evidenziare la specificità del CdS che risulta essere l'unico corso interclasse a livello nazionale nell'ambito della Ingegneria Aerospaziale. Pertanto, risulta difficile comparare, sia a livello di Ateneo che nazionale, i dati del CdS con quelli delle singole classi L8 e L9.

I. Sezione iscritti: Il corso di studio presenta dati in ingresso (iC00a, iC0b) al di sotto dei corrispondenti dati medi di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il dato può essere in parte associato alla specificità del corso di laurea (interclasse) e del bacino di utenza del territorio. Il numero degli immatricolati, dopo calo registrato negli anni 2016-17 e 2017-18, è in significativa ripresa grazie all'intensa attività di orientamento svolta da diversi docenti del CdS e al potenziamento di progetti di formazione, quali Progetto Scuola e PON Orientamento, attivati con diverse scuole superiori del territorio tarantino. Si precisa inoltre che, dai dati del cruscotto della didattica, il numero di immatricolati risulta essere in ulteriore aumento nel 2019, confermando l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS.

## II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Si evidenzia un sensibile aumento della produttività e regolarità degli studenti frutto delle azioni intraprese dall'Ateneo (Standardizzazione degli esami comuni al 1° anno) e dal CdS (attività di tutorato, monitoraggio dei parametri di performance del CdS).

In particolare, il parametro iC01 mostra un miglioramento negli ultimi 3 anni raggiungendo valori quasi in linea con le medie di area geografica nazionali e leggermente inferiore a quello di Ateneo. Il GdR ha rilevato questo aspetto positivo e si propone di proseguire a monitorare e migliorare tale indicatore mediante l'analisi dei dati del cruscotto della didattica di Ateneo.

Molto positivo, anche rispetto alla media di Ateneo e a quella nazionale, risulta il dato della sostenibilità del corso in termini di copertura e adeguatezza e qualificazione del corpo docente (iC05), anche se tale dato risulta influenzato dalla non elevata numerosità della classe.

La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe (iC08), che per il 2015 risultava al limite del valore soglia (2/3), assume valore pari al 100% per tutti gli anni analizzati, risultando al di sopra delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali. Occorre precisare che erroneamente il dato del parametro iC08 restituito nelle SMA degli anni precedenti faceva riferimento ai docenti di riferimento dei SSD di base e caratterizzanti della sola classe L9. Ciò ha comunque allertato il CdS che ha intrapreso azioni sistemiche al fine di ottimizzare la distribuzione dei carichi di insegnamento tanto da assicurare la totale copertura dei SSD caratterizzanti e di base di entrambe le classi di laurea dei docenti di riferimento come risulta dall'indicatore IC08.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (parametro iC03) risulta superiore alle medie di Ateneo e di area geografica, confermando l'attrattività del corso di laurea. Tale parametro però risulta decrescente negli anni. A tal proposito sono state avviate iniziative per migliorare la raggiungibilità della sede (che risulta decentrata rispetto al centro della città) quali ad esempio l'attivazione di una navetta dedicata Bari-Taranto -sede universitaria.

## III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

I dati disponibili per questo gruppo di indicatori sono limitati vista la recente attivazione del corso e la disponibilità di pochi laureati. Occorre inoltre evidenziare che, trattandosi di una laurea triennale, le percentuali di studenti che effettuano periodi di studio all'estero sono generalmente piuttosto ridotte. Comunque, il parametro iC10 presenta valori in linea con la media di area geografica e leggermente inferiori ai dati di Ateneo e nazionali. Si può ipotizzare che l'intensificazione delle attività di internazionalizzazione messe in atto a livello di Ateneo possano migliorare gli indicatori del Gruppo B.

## IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori iC13, iC14 e iC15 presentano valori in continua crescita negli ultimi tre anni, raggiungendo nel 2017 valori prossimi alle medie di Ateneo e significativamente superiori ai dati di area geografica e nazionali. Tali risultati evidenziano l'efficacia delle azioni intraprese a livello di CdS, quali tutorato e monitoraggio dei parametri di performance.

L'indicatore iC19 nel 2018 registra una diminuzione e pertanto risulta leggermente inferiore rispetto al valore di Ateneo e in linea con i valori di area geografica e nazionale.

L'indicatore relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi (iC18), sebbene ottenuto dai dati di un numero limitato di studenti laureati, mostra un elevato grado di soddisfazione, raggiungendo valori significativamente superiori alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

## V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 risulta essere leggermente al di sotto dei valori di Ateneo di area geografica e nazionali.

L'indicatore relativo al tasso di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) risulta essere superiore ai dati di Ateneo di area geografica e nazionali. Tale fenomeno sarà oggetto di particolare attenzione da parte del CdS.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), sebbene ottenuto dai dati di un numero limitato di laureandi, mostra un buon grado di soddisfazione, con valori in linea alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali, come confermato anche dall'indicatore iC18.

Non sono disponibili i dati relativi all'occupazione dei laureati vista la attivazione del CdS nel 2015-2016.

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Consistenza e qualificazione del corpo docente

Buono risulta il rapporto studenti/docenti (iC27) pesato in termini di ore di didattica erogata per il CdS complessivamente, considerato che risulta essere in linea con i valori di Ateneo e inferiori a quelli nazionali; questo anche in conseguenza del numero non elevato di studenti.

Peggiora iC28, con riferimento al I anno, per effetto della mutuazione di diverse discipline del primo anno offerte dal corso di laurea in Ingegneria dell'Ambiente erogato nella medesima sede.

## CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori risultano i seguenti punti di forza:

un crescente trend positivo circa la regolarità e la produttività degli studenti. Tale risultato conferma l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS in termini di tutorato e monitoraggio continuo dei parametri di valutazione della didattica;

un incoraggiante incremento di immatricolati registrato nell'ultimo anno, confermato dai dati del cruscotto della didattica di Ateneo con riferimento all'anno 2019-2020, frutto del potenziamento delle attività di orientamento. Il CdS pertanto proseguirà con tali attività per cercare di ottenere un ulteriore miglioramento;

una elevata soddisfazione dei laureati (iC18, iC25), con valori degli indicatori che spesso superano le medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

La criticità principale è registrata in merito al tasso di abbandoni dopo N+1 anni, anche se, vista la recente attivazione del CdS, risulta disponibile il dato relativo ad un unico anno (2018). Tale fenomeno sarà analizzato con particolare attenzione per identificarne, principalmente con il supporto del parere degli studenti, le cause.

In particolare, ove possibile, sarà valutato se l'abbandono del CdS è seguito dalla scelta di un CdS alternativo interno o esterno all'Ateneo, o dall'abbandono degli studi. Ne sarà altresì ricercata una possibile correlazione con la riduzione del numero di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03), al fine di individuarne un eventuale nesso di causa con criticità strutturali e/o logistiche della sede.

Inoltre, si intende intensificare gli incontri con i rappresentanti degli studenti ed effettuare un monitoraggio continuo dei parametri di performance della didattica insieme a un'analisi dell'offerta formativa per verificare la rispondenza agli obiettivi formativi. Particolare attenzione sarà rivolta alla verifica dei contenuti caratterizzanti nei settori aeronautico e spaziale, alle attività di laboratorio e di progetto, anche in collaborazione con le aziende del settore.

L'analisi della offerta didattica sarà estesa anche alla Laurea Magistrale per avere un quadro completo della filiera formativa.

Oggetto di attenzione da parte del CdS sarà anche l'analisi della elevata disomogeneità del numero di studenti tra i due percorsi di laurea L8 e L9, che dovrà portare alla individuazione di eventuali criticità emerse nel curriculum Sistemi avionici.

Ulteriore criticità è data dalla ubicazione della sede posta in una posizione periferica e di difficile raggiungibilità con i mezzi pubblici. Tra le azioni messe in atto e/o programmate per migliorare la raggiungibilità della sede, si evidenziano:

L'attivazione del servizio di bus-navetta per il collegamento tra Bari e Taranto, la cui ricaduta potrà essere valutata al termine di un ciclo almeno annuale;

La valutazione da parte del Politecnico della possibilità di spostare la sede del corso di laurea al centro di Taranto per ridurre i disagi legati alla difficile raggiungibilità della sede.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/06/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

