

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale
Città	BARI
Codizione	0720206200700004
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	53	53	53	53

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>225</b>	0,0	86,1	103,4
		2015	<b>168</b>	0,0	75,6	96,1
		2016	<b>128</b>	0,0	71,7	86,8

	LMCU; LM)	2017	<b>155</b>	0,0	57,1	79,1
		2018	<b>143</b>	37,0	53,3	73,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>195</b>	0,0	74,6	91,8
		2015	<b>148</b>	0,0	66,9	85,4
		2016	<b>113</b>	0,0	62,3	75,8
		2017	<b>136</b>	0,0	50,0	68,4
		2018	<b>130</b>	22,0	46,0	64,2
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>869</b>	0,0	386,8	421,8
		2015	<b>768</b>	0,0	357,2	395,0
		2016	<b>687</b>	0,0	328,0	363,2
		2017	<b>622</b>	0,0	278,7	322,6
		2018	<b>590</b>	34,0	238,8	288,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>573</b>	0,0	225,6	267,5
		2015	<b>438</b>	0,0	201,6	240,5
		2016	<b>366</b>	0,0	180,9	214,9
		2017	<b>339</b>	0,0	153,0	196,1
		2018	<b>313</b>	33,0	126,4	173,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>525</b>	0,0	192,1	232,6
		2015	<b>402</b>	0,0	174,2	211,5
		2016	<b>334</b>	0,0	157,1	190,0
		2017	<b>314</b>	0,0	136,4	174,2
		2018	<b>287</b>	22,0	110,4	152,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>35</b>	0,0	8,7	17,9
		2015	<b>42</b>	0,0	7,5	17,6
		2016	<b>37</b>	0,0	8,5	16,9
		2017	<b>38</b>	0,0	10,3	16,2
		2018	<b>17</b>	0,0	7,8	13,9
		2014	<b>67</b>	0,0	38,4	56,3
		2015	<b>125</b>	0,0	50,8	63,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>135</b>	0,0	54,1	66,1
		2017	<b>138</b>	0,0	54,8	63,1
		2018	<b>107</b>	0,0	48,3	57,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	192	573	<b>33,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,6	225,6	23,7%	91,5	267,5	34,2%
		2015	173	438	<b>39,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,5	201,6	28,0%	85,6	240,5	35,6%
		2016	144	366	<b>39,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,9	180,9	29,2%	77,7	214,9	36,2%
		2017	147	339	<b>43,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,7	153,0	28,6%	69,9	196,1	35,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	35	67	<b>52,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,7	38,4	22,8%	17,9	56,3	31,8%
		2015	42	125	<b>33,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,5	50,8	14,7%	17,6	63,5	27,8%
		2016	37	135	<b>27,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,5	54,1	15,8%	16,9	66,1	25,5%
		2017	38	138	<b>27,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,3	54,8	18,8%	16,2	63,1	25,7%
		2018	17	107	<b>15,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	19	225	<b>8,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,5	86,1	6,4%	22,1	103,4	21,4%
		2015	54	168	<b>32,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,0	75,6	9,2%	22,8	96,1	23,8%
		2016	23	128	<b>18,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,4	71,7	7,5%	19,6	86,8	22,6%
		2017	7	155	<b>4,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,6	57,1	8,1%	18,1	79,1	22,9%
		2018	10	143	<b>7,0%</b>	3,0	37,0	8,1%	4,8	53,3	9,0%	16,3	73,8	22,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	627	35	<b>17,9</b>	0,0	0,0	0,0	248,0	21,1	11,8	285,7	22,1	12,9
		2015	470	27	<b>17,4</b>	0,0	0,0	0,0	209,0	20,1	10,4	250,4	21,1	11,8
		2016	383	26	<b>14,7</b>	0,0	0,0	0,0	185,3	19,7	9,4	222,0	25,3	8,8
		2017	339	22	<b>15,4</b>	0,0	0,0	0,0	160,3	20,0	8,0	199,8	25,1	8,0
		2018	349	28	<b>12,5</b>	33,0	6,0	5,5	145,9	21,3	6,9	183,2	26,2	7,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa	2015	4	60	<b>6,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,6	31,4	11,3%	6,9	42,0	16,4%
		2016	4	86	<b>4,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,3	39,1	10,9%	7,5	45,8	16,4%

iC06	o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	87	<b>13,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,0	41,8	16,7%	9,7	46,5	20,8%
		2018	8	105	<b>7,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,8	42,6	11,2%	7,8	45,2	17,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	3	60	<b>5,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,8	31,4	8,9%	5,2	43,6	12,0%
		2016	1	86	<b>1,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,0	39,1	7,6%	5,8	47,5	12,1%
		2017	7	87	<b>8,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,6	41,8	11,0%	6,9	48,1	14,3%
		2018	4	105	<b>3,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,9	42,6	9,1%	6,1	46,5	13,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	3	59	<b>5,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	2,9	31,3	9,3%	5,3	42,6	12,5%
		2016	1	4	<b>25,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,1	5,8	53,1%	6,0	10,0	59,8%
		2017	7	17	<b>41,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,6	9,1	50,8%	6,9	12,8	53,5%
		2018	4	9	<b>44,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,9	7,0	55,2%	6,1	10,3	59,3%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	22,50	22,50	<b>100,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,4	10,0	94,0%	8,6	9,1	94,1%
		2015	16,00	17,00	<b>94,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,2	10,1	91,1%	9,7	10,4	93,6%
		2016	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,7	9,6	89,8%	9,2	10,0	92,4%
		2017	10,50	13,50	<b>77,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,1	10,1	90,7%	9,4	10,2	92,6%
		2018	17,00	20,00	<b>85,0%</b>	3,0	5,0	60,0%	9,4	10,5	89,7%	9,3	10,2	91,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

		CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
--	--	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Indicatore		Anno	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	11	15.993	<b>0,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,9	5.653,0	1,2%	19,7	7.874,0	2,5%
		2015	151	13.537	<b>11,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,6	5.400,1	3,6%	20,7	7.119,4	2,9%
		2016	12	11.547	<b>1,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,9	4.854,9	4,5%	18,8	6.475,7	2,9%
		2017	0	10.941	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,5	4.106,6	5,2%	23,9	5.837,9	4,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	35	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	9,1	5,0%	0,2	18,3	12,9%
		2015	0	42	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,0	8,2	0,0%	0,3	18,3	15,5%
		2016	1	37	<b>27,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	8,9	39,0%	0,4	17,2	25,9%
		2017	1	38	<b>26,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,5	11,3	48,4%	0,4	17,2	20,9%
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,4	8,5	43,0%	0,4	15,0	26,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	2	225	<b>8,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,5	86,1	5,3%	3,5	103,4	33,9%
		2015	0	168	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	75,6	3,8%	3,5	96,1	36,0%
		2016	1	128	<b>7,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,3	71,7	4,7%	2,7	86,8	31,0%
		2017	0	155	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	0,4	57,1	6,4%	3,2	79,1	40,3%
		2018	0	143	<b>0,0%</b>	1,0	37,0	27,0%	0,4	53,3	7,8%	2,6	73,8	35,2%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	19,7	60,0	<b>32,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,9	59,7	38,3%	25,0	59,8	41,8%
		2015	22,5	60,0	<b>37,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,2	59,6	40,5%	25,9	59,8	43,3%
		2016	25,5	60,0	<b>42,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,6	59,2	41,5%	25,7	59,6	43,1%
		2017	27,0	60,0	<b>45,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,9	59,8	41,6%	25,8	59,8	43,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	123	195	<b>63,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,1	74,6	69,8%	64,5	91,8	70,2%
		2015	99	148	<b>66,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	46,9	66,9	70,0%	60,1	85,4	70,4%
		2016	70	113	<b>61,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,0	62,3	67,4%	52,0	75,8	68,6%
		2017	84	136	<b>61,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	33,0	50,0	66,0%	46,5	68,4	68,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al	2014	74	195	<b>37,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,7	74,6	49,2%	47,6	91,8	51,8%
		2015	58	148	<b>39,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	34,9	66,9	52,2%	44,4	85,4	52,0%
		2016	50	113	<b>44,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,2	62,3	51,8%	39,3	75,8	51,9%

	I anno**	2017	66	136	<b>48,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,3	50,0	52,6%	35,9	68,4	52,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	74	195	<b>37,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	37,7	74,6	50,6%	48,1	91,8	52,4%
		2015	58	148	<b>39,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,1	66,9	52,5%	44,7	85,4	52,3%
		2016	50	113	<b>44,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,6	62,3	52,4%	39,8	75,8	52,4%
		2017	66	136	<b>48,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,6	50,0	53,3%	36,4	68,4	53,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	37	195	<b>19,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,3	74,6	21,8%	25,1	91,8	27,3%
		2015	38	148	<b>25,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	18,2	66,9	27,2%	25,4	85,4	29,8%
		2016	36	113	<b>31,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	16,8	62,3	26,9%	21,7	75,8	28,7%
		2017	49	136	<b>36,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	13,7	50,0	27,4%	19,6	68,4	28,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	37	195	<b>19,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,3	74,6	23,2%	25,9	91,8	28,2%
		2015	38	148	<b>25,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	19,7	66,9	29,5%	26,4	85,4	30,9%
		2016	36	113	<b>31,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,9	62,3	28,7%	22,5	75,8	29,7%
		2017	49	136	<b>36,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	14,5	50,0	29,1%	20,2	68,4	29,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	96	344	<b>27,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,0	119,3	20,1%	36,3	134,4	27,0%
		2015	81	305	<b>26,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,6	105,7	20,4%	35,8	123,8	28,9%
		2016	71	236	<b>30,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	21,9	89,9	24,4%	31,1	102,6	30,3%
		2017	51	195	<b>26,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	17,9	74,6	23,9%	29,1	91,8	31,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	66	104	<b>63,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	28,2	42,5	66,3%	37,9	55,2	68,5%
		2016	70	100	<b>70,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	30,5	45,3	67,2%	38,4	57,6	66,7%
		2017	69	126	<b>54,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	28,0	43,3	64,7%	35,8	55,1	65,0%
		2018	63	102	<b>61,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,0	37,4	64,2%	32,9	50,4	65,2%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	2.688	3.816	<b>70,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.412,6	1.747,7	80,8%	1.462,3	1.769,8	82,6%
		2015	2.016	3.024	<b>66,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.311,8	1.582,5	82,9%	1.378,7	1.675,9	82,3%
		2016	1.824	2.208	<b>82,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.258,0	1.506,8	83,5%	1.334,2	1.626,1	82,1%
		2017	1.440	1.728	<b>83,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.250,5	1.551,2	80,6%	1.293,3	1.618,7	79,9%
		2018	2.460	3.060	<b>80,4%</b>	300,0	600,0	50,0%	1.355,8	1.711,4	79,2%	1.325,4	1.683,7	78,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	168	195	<b>86,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	64,1	74,6	85,9%	79,1	91,8	86,2%
		2015	121	148	<b>81,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	56,2	66,9	84,0%	73,9	85,4	86,6%
		2016	92	113	<b>81,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,8	62,3	84,8%	66,0	75,8	87,1%
		2017	117	136	<b>86,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,9	50,0	83,9%	58,2	68,4	85,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	43	305	<b>14,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,5	105,7	7,1%	19,1	123,8	15,4%
		2015	33	236	<b>14,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,7	89,9	10,8%	16,5	102,6	16,1%
		2016	24	195	<b>12,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,1	74,6	9,5%	16,2	91,8	17,6%
		2017	15	148	<b>10,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,8	66,9	11,6%	14,6	85,4	17,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	12	195	<b>6,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,1	74,6	9,5%	8,0	91,8	8,7%
		2015	8	148	<b>5,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,0	66,9	9,0%	8,6	85,4	10,1%
		2016	6	113	<b>5,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,1	62,3	11,4%	8,7	75,8	11,4%
		2017	21	136	<b>15,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,0	50,0	12,1%	7,4	68,4	10,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	152	344	<b>44,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	53,3	119,3	44,7%	58,0	134,4	43,2%
		2015	126	305	<b>41,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	44,2	105,7	41,8%	51,2	123,8	41,4%
		2016	106	236	<b>44,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,2	89,9	42,5%	42,1	102,6	41,0%
		2017	86	195	<b>44,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	29,5	74,6	39,5%	37,1	91,8	40,4%
		2018	58	148	<b>39,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,3	66,9	39,4%	35,6	85,4	41,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	90	104	<b>86,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	36,5	42,5	86,1%	48,5	55,2	87,7%
		2016	93	100	<b>93,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,0	45,3	86,0%	49,9	57,6	86,7%
		2017	102	126	<b>81,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	37,5	43,3	86,5%	47,3	55,1	86,0%
		2018	82	102	<b>80,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,3	37,4	86,4%	43,5	50,4	86,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere													

iC26BIS	unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	869	31,8	<b>27,3</b>	0,0	0,0	0,0	390,0	14,6	26,8	429,2	14,7	29,1
		2015	768	25,2	<b>30,5</b>	0,0	0,0	0,0	362,8	13,2	27,5	403,8	14,0	28,9
		2016	687	18,4	<b>37,3</b>	0,0	0,0	0,0	333,8	12,6	26,6	372,0	13,6	27,4
		2017	622	14,4	<b>43,2</b>	0,0	0,0	0,0	299,2	12,9	23,1	338,2	13,5	25,1
		2018	590	25,5	<b>23,1</b>	34,0	5,0	6,8	266,1	14,3	18,7	307,4	14,0	21,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	212	10,0	<b>21,2</b>	0,0	0,0	0,0	81,9	4,5	18,2	106,9	4,3	24,7
		2015	160	8,0	<b>20,0</b>	0,0	0,0	0,0	67,4	3,9	17,5	96,2	3,9	24,9
		2016	126	4,0	<b>31,5</b>	0,0	0,0	0,0	65,1	3,4	19,3	87,1	3,6	24,1
		2017	141	4,0	<b>35,3</b>	0,0	0,0	0,0	56,5	3,7	15,3	80,6	3,7	22,0
		2018	138	8,0	<b>17,3</b>	34,0	5,0	6,8	54,5	4,0	13,5	75,5	3,8	19,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

### COMMENTO

Sezione iscritti-

Le immatricolazioni sono sensibilmente al di sopra della media dell'area geografica e nazionale (130 nel 2018, contro 46 e 64 rispettivamente nell'area geografica e a livello nazionale), e sono in crescita con un aumento nel triennio del 15%, passando da 113 a 130 immatricolati. Tale trend positivo rappresenta un punto di forza del CdS, poiché nel panorama nazionale si registrano oltre che valori numerici inferiori rispetto a quelli del CdS, anche un trend negativo delle immatricolazioni (sia nell'area geografica sia a livello nazionale). Tale dato rappresenta il risultato di tutte le iniziative poste in essere in seno al CdS e dettagliate nel Riesame Ciclico e nel Riesame Intermedio relativi al periodo di riferimento. Tali attività hanno riguardato principalmente l'iniziativa del Progetto Geometri e le attività connesse con l'Alternanza Scuola lavoro. Grazie al Progetto Geometri. Inoltre il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, sia nell'ambito di iniziative proprie sia coordinate a livello di Ateneo, si è fatto promotore di numerose iniziative di orientamento e, più in generale, di collaborazione con gli istituti superiori, finalizzate a migliorare la conoscenza della

figura dell'Ingegnere Civile e Ambientale presso i possibili fruitori, nonché a sostenere i docenti delle scuole superiori nell'azione formativa. Pertanto le azioni intraprese proseguiranno e saranno potenziate estendendo ad esempio il numero di istituti presso i quali effettuare l'orientamento in ingresso. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni costituisce un dato critico, poiché oltre ad essere inferiore rispetto a quella riferita all'area geografica (18%, 4,5% e 7,00% nel triennio di riferimento contro 7,5%, 8,1% e 9,00%) presenta un trend negativo. Pertanto, è necessario che il CdS rifletta su questo dato e si attivi con delle azioni migliorative, estendendo le azioni di orientamento alle regioni limitrofe, anche attraverso iniziative coordinate a livello di Ateneo. Non risulta significativo il confronto con il dato rilevato a livello nazionale. I.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica -

L'andamento dei dati mostra una situazione generale che può valutarsi complessivamente positiva per quasi tutti gli indicatori. Particolarmente significativo il valore dell'indicatore iC01 che nel triennio di riferimento è in sostanziale crescita (è passato da 39,5%, 39,3%, 43,4%). Il trend è positivo, oltre ad essere il dato ben al di sopra di quello registrato nell'area geografica di riferimento ed a livello nazionale, dove si mantiene abbastanza stabile. Tale risultato è l'effetto delle azioni migliorative poste in atto nel CdS nel periodo di riferimento e dettagliate nei Rapporti del Riesame intermedio e Ciclico riferiti allo stesso periodo e riguardanti principalmente tutte le azioni di orientamento in itinere, oltre che azioni mirate sugli insegnamenti (revisione e coordinamento dei programmi). In particolare, da diversi anni il CdS ha attivato il servizio di tutorato per gli studenti con l'obiettivo di supportare lo studente durante la vita universitaria e guidarlo costantemente nelle scelte e nelle difficoltà. La revisione dei programmi degli insegnamenti ha permesso inoltre di evitare la sovrapposizione tra gli insegnamenti ed assicurare al meglio i contenuti propedeutici tra gli insegnamenti in filiera. Altre azioni mirate (corsi di supporto/integrativi) sono state svolte con riferimento ad alcuni insegnamenti in cui gli studenti presentavano le maggiori difficoltà, come ad esempio la Chimica e la Meccanica Razionale.

Tali azioni poiché hanno dato esito positivo saranno oggetto di monitoraggio da parte del CdS. Si registra un trend negativo per la percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02), che passa nel triennio di riferimento da 27,4% a 15,9%. Il valore registrato nell'ultimo anno (15,9%) è allineato con quello dell'area geografica di riferimento (16,0%) ed inferiore rispetto a quello nazionale (24,2%), valori che restano tra l'altro abbastanza stabili nel triennio di riferimento. Tale dato, che sembra in contrasto con gli altri indicatori della didattica che sono risultati valutati positivamente, dipende dal ritardo delle carriere che si è registrato in passato, specialmente in relazione al superamento degli esami nel primo anno di corso. Per la risoluzione di queste criticità il CdS ha attivato una serie di azioni migliorative dettagliate nei Rapporti del Riesame del periodo di riferimento ed i risultati, già attualmente visibili nel Cruscotto della Didattica, nelle prossime SMA potranno produrre una crescita di tale indicatore. Migliora l'indicatore iC05, anche se ancora al di sopra di quello registrato nell'area geografica ed a livello nazionale. Migliora anche l'indicatore iC08, mostrando un trend positivo rispetto allo scorso anno e assestandosi sul valore dell'85%, comunque ancora al di sotto di quello dell'area geografica (89,7%) e nazionale (91,3%).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione -

Gli indicatori di questo gruppo (iC10, iC11, iC12) evidenziano, cosa peraltro ben nota al CdS, che gli studenti non sono propensi nei confronti dell'esperienza all'estero. Benché il CdS sia molto attivo nel diffondere la cultura dell'internazionalizzazione tra gli studenti (grazie alla presenza del coordinatore per l'internazionalizzazione), come ampiamente descritto nei Rapporti del Riesame (da cui si evincono tutte le attività svolte dal coordinatore), gli studenti preferiscono rimandare la loro esperienza all'estero durante il corso di laurea magistrale, probabilmente perché ritengono che tale esperienza possa produrre un ritardo nel conseguimento del titolo. Il CdS ad ogni modo continuerà a sollecitare gli studenti, attraverso le iniziative promosse dal responsabile Erasmus del CdS in collaborazione con il Coordinatore del CdS, ed anche attraverso tutti i docenti, invitando gli studenti a prendere in considerazione l'esperienza Erasmus anche durante il CdS triennale.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica-

Questo gruppo di indicatori mostra dati generalmente abbastanza buoni con trend tutti positivi, tranne iC14 che si mantiene stabile, iC17 stabile nel triennio ma in decrescita negli ultimi due anni di riferimento (30,1% e 26,2%) e iC19 (in flessione da 83,3% a 80,4%). Gli indicatori, in particolare iC13-iC16, evidenziano che nonostante alcune lacune di provenienza scolastica che si rilevano nei test d'ingresso, il livello più che buono della didattica erogata nell'ambito dei corsi comuni del primo anno e le azioni di orientamento in itinere permettono agli studenti di superare le difficoltà iniziali, acquisendo conoscenze e competenze tali da superare un discreto numero di esami. Complessivamente dunque si evidenzia un buon livello di regolarità delle carriere, risultato questo di tutte le azioni intraprese nel CdS. L'indicatore iC18, in particolare, è in crescita rispetto allo scorso anno, risultato delle azioni intraprese dal CdS (e dettagliate nei Rapporti di Riesame) per migliorare il livello di soddisfazione degli studenti. Si osserva comunque che gli indicatori di questo gruppo anche se in crescita non sono ancora sempre allineati con quelli dell'area geografica e nazionale.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione -

L'indicatore iC21 (unico dato disponibile del 2014) è al di sotto di quello dell'area geografica e nazionale. In flessione l'indicatore iC22 con valori superiori a quelli relativi all'area geografica e inferiori a quelli a livello nazionale. La percentuale di abbandoni dopo n+1 anni (iC24) è in flessione passando da 68% a 59,4% ed è superiore al valore dell'indicatore sia a livello geografico che nazionale. L'indicatore iC25 relativo al grado di soddisfazione dei laureati è in crescita e raggiunge il valore del 100%. L'indicatore iC27 è al di sotto della media a livello geografico e nazionale, indicando un buon rapporto docente per studente.

#### CONCLUSIONI -

La presente SMA si riferisce al curriculum del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale erogato presso la sede di Taranto sino all'A.A. 2014/2015 e solo per il dato relativo al 2018 i dati si riferiscono al nuovo curriculum attivato nel 2018. Si ricorda che dopo la chiusura di tale curriculum nel 2014, presso la sede di Taranto è stato istituito nell'A.A. 2015/2016 il CdS in Ingegneria dell'Ambiente con l'obiettivo di offrire una formazione più fortemente orientata verso le tematiche della salvaguardia, del recupero e del risanamento ambientale in relazione alle ben note

problematiche del territorio tarantino. Purtroppo, le aspettative sono state deluse poiché il CdS non ha evidenziato l'attrattività sperata. Dopo un ciclo triennale tale CdS è stato chiuso ed è stato successivamente aperto nell'A.A. 2018/2019 presso la stessa sede il Curriculum in Ingegneria Civile e Ambientale nell'ambito dell'omonimo CdS, per far fronte alle maggiori richieste del territorio nei riguardi di una formazione incentrata non solo in maniera predominante sulla tematica ambientale ma anche in quella civile. Il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale nell'ambito delle sua attività ha monitorato anche dopo la chiusura del curriculum presso la sede di Taranto il suo andamento per sostenere gli studenti nella loro carriera e nel conseguimento del titolo, cercando di risolvere le criticità. Alcuni indicatori risultano in crescita come ad esempio il gradimento degli studenti e la riduzione della percentuale di abbandoni. Altri risultano ancora critici come ad esempio quelli relativi all'internazionalizzazione. Il CdS ha investito, in particolare, in termini di personale docente strutturato presso la sede, in modo da fornire una migliore efficacia della didattica erogata ed un maggiore supporto agli studenti monitorando al tempo stesso i risultati in termini di andamento delle carriere degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)