

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Disegno Industriale
Città	BARI
Codizione	0720206200400001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	19	19	19	17	17

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	47	-	86,0	133,7
		2015	100	-	104,0	144,6
		2016	108	-	189,4	168,0

	LMCU; LM)	2017	119	-	123,4	148,0
		2018	114	-	149,0	156,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	35	-	65,5	110,1
		2015	70	-	78,0	117,9
		2016	93	-	149,6	134,4
		2017	95	-	95,2	118,0
		2018	92	-	116,2	127,1
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	171	-	304,8	376,7
		2015	198	-	309,8	388,7
		2016	261	-	364,4	411,7
		2017	321	-	398,0	400,0
		2018	346	-	454,2	437,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	117	-	233,8	309,3
		2015	169	-	239,0	352,2
		2016	233	-	310,8	359,7
		2017	293	-	343,6	366,6
		2018	313	-	390,6	405,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	90	-	178,3	246,7
		2015	129	-	183,5	283,5
		2016	187	-	245,4	291,4
		2017	243	-	274,0	298,7
		2018	261	-	317,4	331,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	11	-	32,5	62,5
		2015	26	-	38,8	65,7
		2016	35	-	45,8	59,9
		2017	38	-	53,0	67,0
		2018	52	-	46,0	69,3
		2014	28	-	62,8	95,8
		2015	50	-	67,8	101,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	57	-	79,3	93,3
		2017	50	-	78,5	98,7
		2018	62	-	68,8	101,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	100	117	85,5%	-	-	-	175,5	233,8	75,1%	239,4	309,3	77,4%
		2015	141	169	83,4%	-	-	-	182,5	239,0	76,4%	278,9	352,2	79,2%
		2016	202	233	86,7%	-	-	-	238,2	310,8	76,6%	283,5	359,7	78,8%
		2017	247	293	84,3%	-	-	-	264,8	343,6	77,1%	279,0	366,6	76,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	11	28	39,3%	-	-	-	32,5	62,8	51,8%	62,5	95,8	65,3%
		2015	26	50	52,0%	-	-	-	38,8	67,8	57,2%	65,7	101,6	64,7%
		2016	35	57	61,4%	-	-	-	45,8	79,3	57,7%	59,9	93,3	64,2%
		2017	38	50	76,0%	-	-	-	53,0	78,5	67,5%	67,0	98,7	67,8%
		2018	52	62	83,9%	-	-	-	46,0	68,8	66,9%	69,3	101,5	68,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	8	47	17,0%	-	-	-	6,5	86,0	7,6%	48,0	133,7	35,9%
		2015	33	100	33,0%	-	-	-	14,5	104,0	13,9%	54,6	144,6	37,8%
		2016	50	108	46,3%	-	-	-	64,2	189,4	33,9%	64,9	168,0	38,7%
		2017	6	119	5,0%	-	-	-	14,6	123,4	11,8%	51,3	148,0	34,7%
		2018	40	114	35,1%	-	-	-	23,8	149,0	16,0%	57,4	156,3	36,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	117	11	10,6	-	-	-	187,0	10,0	18,7	344,5	18,0	19,2
		2015	169	11	15,4	-	-	-	191,2	12,0	15,9	354,2	18,2	19,4
		2016	233	13	17,9	-	-	-	310,8	15,2	20,4	396,2	21,5	18,5
		2017	293	13	22,5	-	-	-	343,6	16,6	20,7	421,1	24,4	17,3
		2018	313	13	24,1	-	-	-	390,6	17,2	22,7	441,0	23,2	19,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	11	22	50,0%	-	-	-	12,5	47,3	26,5%	28,3	64,6	43,8%
		2016	16	41	39,0%	-	-	-	18,3	55,3	33,0%	31,8	69,9	45,4%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	14	47	29,8%	-	-	-	18,8	63,3	29,6%	29,7	62,6	47,5%
		2018	12	42	28,6%	-	-	-	18,3	64,3	28,4%	28,9	67,8	42,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	8	22	36,4%	-	-	-	10,0	47,3	21,2%	20,5	60,5	33,8%
		2016	16	41	39,0%	-	-	-	15,8	55,3	28,5%	24,5	67,8	36,2%
		2017	12	47	25,5%	-	-	-	15,5	63,3	24,5%	22,8	59,8	38,1%
		2018	11	42	26,2%	-	-	-	16,5	64,3	25,7%	22,2	63,4	35,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	8	20	40,0%	-	-	-	10,0	42,0	23,8%	20,5	55,3	37,0%
		2016	16	25	64,0%	-	-	-	15,8	33,8	46,7%	24,5	46,5	52,8%
		2017	12	29	41,4%	-	-	-	15,5	37,8	41,1%	22,8	39,3	58,0%
		2018	11	23	47,8%	-	-	-	16,5	34,3	48,2%	22,2	39,1	56,7%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,6	90,9%	8,3	8,7	95,3%
		2015	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	6,6	7,4	89,2%	9,2	9,8	94,0%
		2016	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,8	9,4	93,6%	10,1	10,5	97,0%
		2017	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	8,4	9,3	90,3%	10,5	11,2	94,1%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,9	9,6	92,7%	10,6	11,3	94,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	23	6.038	3,7%	-	-	-	214,1	10.834,9	19,8%	255,9	14.867,5	17,2%
		2015	67	8.739	7,6%	-	-	-	122,1	11.716,1	10,4%	307,7	17.606,3	17,5%
		2016	132	12.192	10,8%	-	-	-	107,6	14.661,0	7,3%	252,2	17.784,4	14,2%
		2017	131	15.434	8,5%	-	-	-	159,4	16.418,8	9,7%	227,1	17.761,1	12,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	0	11	0,0%	-	-	-	1,3	32,5	38,5%	5,3	62,5	84,4%
		2015	0	26	0,0%	-	-	-	3,3	38,8	83,9%	6,1	65,7	93,0%
		2016	1	35	28,6%	-	-	-	3,3	45,8	71,0%	6,1	59,9	101,8%
		2017	4	38	105,3%	-	-	-	4,5	53,0	84,9%	8,4	78,1	108,1%
		2018	4	52	76,9%	-	-	-	4,0	46,0	87,0%	8,9	80,9	109,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	47	0,0%	-	-	-	0,3	86,0	2,9%	6,5	133,7	48,6%
		2015	0	100	0,0%	-	-	-	0,5	104,0	4,8%	6,8	144,6	47,3%
		2016	0	108	0,0%	-	-	-	1,6	189,4	8,4%	6,4	168,0	37,9%
		2017	1	119	8,4%	-	-	-	0,6	123,4	4,9%	5,8	148,0	39,2%
		2018	0	114	0,0%	-	-	-	0,2	149,0	1,3%	7,1	156,3	45,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	46,6	60,0	77,7%	-	-	-	41,1	60,0	68,5%	44,7	59,8	74,7%
		2015	47,0	60,0	78,3%	-	-	-	44,7	60,0	74,5%	47,2	60,1	78,6%
		2016	51,0	60,0	85,1%	-	-	-	45,2	60,0	75,4%	46,3	60,1	77,0%
		2017	47,7	60,0	79,5%	-	-	-	45,0	60,0	75,0%	45,3	60,5	74,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	30	35	85,7%	-	-	-	53,0	65,5	80,9%	92,4	110,1	84,0%
		2015	60	70	85,7%	-	-	-	63,5	78,0	81,4%	102,0	117,9	86,5%
		2016	83	93	89,2%	-	-	-	124,6	149,6	83,3%	115,9	134,4	86,2%
		2017	85	95	89,5%	-	-	-	79,6	95,2	83,6%	100,1	118,0	84,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I	2014	30	35	85,7%	-	-	-	51,0	65,5	77,9%	89,2	110,1	81,0%
		2015	55	70	78,6%	-	-	-	61,3	78,0	78,5%	98,5	117,9	83,5%
		2016	81	93	87,1%	-	-	-	121,4	149,6	81,1%	111,2	134,4	82,7%

	anno**	2017	80	95	84,2%	-	-	-	77,4	95,2	81,3%	95,3	118,0	80,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	30	35	85,7%	-	-	-	51,0	65,5	77,9%	89,2	110,1	81,0%
		2015	55	70	78,6%	-	-	-	61,3	78,0	78,5%	98,5	117,9	83,5%
		2016	81	93	87,1%	-	-	-	121,6	149,6	81,3%	111,2	134,4	82,7%
		2017	80	95	84,2%	-	-	-	77,4	95,2	81,3%	95,2	118,0	80,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	28	35	80,0%	-	-	-	42,0	65,5	64,1%	76,7	110,1	69,6%
		2015	54	70	77,1%	-	-	-	54,0	78,0	69,2%	85,8	117,9	72,7%
		2016	76	93	81,7%	-	-	-	110,8	149,6	74,1%	96,3	134,4	71,6%
		2017	75	95	78,9%	-	-	-	70,8	95,2	74,4%	81,6	118,0	69,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	28	35	80,0%	-	-	-	42,0	65,5	64,1%	76,7	110,1	69,7%
		2015	54	70	77,1%	-	-	-	54,0	78,0	69,2%	85,7	117,9	72,7%
		2016	76	93	81,7%	-	-	-	110,8	149,6	74,1%	96,2	134,4	71,6%
		2017	76	95	80,0%	-	-	-	71,0	95,2	74,6%	80,9	118,0	68,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	21	28	75,0%	-	-	-	38,8	62,3	62,2%	68,8	99,3	69,2%
		2015	24	32	75,0%	-	-	-	47,8	72,3	66,1%	73,7	105,1	70,1%
		2016	27	32	84,4%	-	-	-	41,0	66,0	62,1%	68,8	99,5	69,2%
		2017	29	35	82,9%	-	-	-	43,8	65,5	66,8%	78,3	110,1	71,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	50	34,0%	-	-	-	15,3	54,8	27,9%	53,9	95,3	56,6%
		2016	26	55	47,3%	-	-	-	35,3	73,0	48,3%	46,6	75,0	62,1%
		2017	25	47	53,2%	-	-	-	33,5	72,5	46,2%	62,4	99,0	63,0%
		2018	31	61	50,8%	-	-	-	32,0	67,3	47,6%	67,9	105,4	64,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	624	1.224	51,0%	-	-	-	1.045,8	1.534,2	68,2%	1.095,0	2.221,9	49,3%
		2015	720	1.248	57,7%	-	-	-	1.184,2	1.470,4	80,5%	1.121,0	2.253,4	49,7%
		2016	624	1.344	46,4%	-	-	-	1.074,4	1.444,0	74,4%	1.179,1	2.434,4	48,4%
		2017	528	1.776	29,7%	-	-	-	1.284,8	1.984,8	64,7%	1.266,3	2.646,0	47,9%
		2018	660	2.220	29,7%	-	-	-	1.293,6	2.179,2	59,4%	1.289,2	2.892,7	44,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	32	35	91,4%	-	-	-	56,8	65,5	86,6%	100,8	110,1	91,5%
		2015	62	70	88,6%	-	-	-	68,3	78,0	87,5%	108,8	117,9	92,2%
		2016	88	93	94,6%	-	-	-	132,6	149,6	88,6%	123,5	134,4	91,9%
		2017	90	95	94,7%	-	-	-	84,4	95,2	88,7%	107,7	118,0	91,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	22	32	68,8%	-	-	-	33,3	72,3	46,0%	58,5	105,1	55,7%
		2015	27	32	84,4%	-	-	-	33,8	66,0	51,1%	56,7	99,5	57,0%
		2016	29	35	82,9%	-	-	-	34,8	65,5	53,1%	64,8	110,1	58,8%
		2017	50	70	71,4%	-	-	-	38,3	78,0	49,0%	70,6	117,9	59,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	35	0,0%	-	-	-	1,8	65,5	2,7%	4,0	110,1	3,6%
		2015	0	70	0,0%	-	-	-	1,8	78,0	2,2%	3,4	117,9	2,9%
		2016	0	93	0,0%	-	-	-	2,4	149,6	1,6%	2,8	134,4	2,1%
		2017	0	95	0,0%	-	-	-	2,2	95,2	2,3%	3,0	118,0	2,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	5	28	17,9%	-	-	-	13,3	62,3	21,3%	19,7	99,3	19,8%
		2015	7	32	21,9%	-	-	-	14,5	72,3	20,1%	20,7	105,1	19,7%
		2016	3	32	9,4%	-	-	-	16,8	66,0	25,4%	19,7	99,5	19,8%
		2017	5	35	14,3%	-	-	-	14,3	65,5	21,8%	20,3	110,1	18,4%
		2018	9	70	12,9%	-	-	-	17,3	78,0	22,1%	20,2	117,9	17,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	42	50	84,0%	-	-	-	34,0	54,8	62,1%	76,3	95,3	80,0%
		2016	41	55	74,5%	-	-	-	51,3	73,0	70,2%	61,3	75,0	81,7%
		2017	42	47	89,4%	-	-	-	60,5	72,5	83,4%	83,1	99,0	83,9%
		2018	49	61	80,3%	-	-	-	48,8	67,3	72,5%	87,8	105,4	83,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC26BIS	lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	171	10,2	16,8	-	-	-	243,8	12,8	19,1	337,6	18,5	18,2
		2015	198	10,4	19,0	-	-	-	247,8	12,3	20,2	361,7	18,8	19,3
		2016	261	11,2	23,3	-	-	-	364,4	12,0	30,3	406,0	20,3	20,0
		2017	321	14,8	21,7	-	-	-	398,0	16,5	24,1	432,8	22,0	19,6
		2018	346	18,5	18,7	-	-	-	454,2	18,2	25,0	456,5	24,1	18,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	53	4,0	13,3	-	-	-	71,6	4,3	16,5	116,0	6,5	17,9
		2015	101	4,0	25,3	-	-	-	83,2	4,4	19,1	121,8	4,1	29,7
		2016	129	4,8	26,9	-	-	-	195,8	5,7	34,6	148,5	5,3	27,9
		2017	137	6,4	21,4	-	-	-	126,6	5,9	21,3	144,5	5,7	25,3
		2018	130	8,0	16,3	-	-	-	150,6	6,3	23,8	154,5	6,5	23,6
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

Breve commento alla SMA 2018 CdS L4, Disegno Industriale LT 50.

1. SEZIONE ISCRITTI: le iscrizioni al concorso di ammissione testimoniano l'attrattività del corso: per l'a.a. 2015-16 n.°292, per l'a.a. 2016_17 n.°298 iscritti, per l'a.a. 2017/2018 n.°371, per l'a.a. 2018/2019 n.°346, per l'a.a. 2018/2019 n.°353 (dati cruscotto di ateneo). Le immatricolazioni aumentano progressivamente sino quasi a saturare i limiti posti dall'accesso programmato al corso di laurea. In particolare, confrontando i dati forniti dal cruscotto della didattica d'Ateneo con i dati forniti dal Miur, a partire dal 2015 (anno in cui si è elevata la soglia di iscrizione da 50 a 120 unità) si osservano i seguenti valori per l'indicatore iC00a (avvii di carriera):

- per il 2015 circa l'83%; per il 2016 circa il 90%; per il 2017 / circa il 99%; per il 2018 circa il 95%; per l'anno in corso (2018/2019) 100%.

Il dato che si evince dal confronto tra gli indicatori iC00d iC00e (Iscritti e Iscritti regolari) si conferma positivo: la percentuale degli iscritti regolari per l'anno 2018 è 311/346 (89,8%) per l'anno

2017 è 293/321 (91,2%), per l'anno 2016 è 187/233 (92,7%), per l'anno 2015 è 129/169 (76,3%), per l'anno 2014 è 90/167 (53,9%) attestando un trend positivo in linea con le medie per area geografica (rispettivamente 85%, 77%, 76,9%) e nazionale (rispettivamente 87,4%, 90,67%, 82,17,9%).

I dati del cruscotto di ateneo forniscono la provenienza geografica degli allievi e si evince una tendenza pressoché invariata rispetto agli anni precedenti circa la provenienza degli allievi che per 2018/2019 è per il 63% (66% per il 2017/2018, 78% per il 2016/2017) dalla provincia di Bari, il 22% (15% per il 2017/2018, 09% per il 2016/2017) dalla BAT ed una percentuale bassissima dalle restanti provincie (al 2018/2019 Brindisi 1%, Catania 1%, Crotone 1%, Foggia 4%, Lecce 3%, Matera 1%, Potenza 1%, Taranto 4%, contro i rispettivi 7%, 0%, 0%, 1%, 5%, 1%, 0% 5% dell'anno precedente).

Il Gdr rilevata l'attrattività del corso ritiene di dover continuare ad interagire con l'ateneo ed i suoi delegati al fine di offrire un orientamento sempre più in linea con le caratteristiche del corso di studio, sensibilizzando in particolare, le provincie di Taranto, Brindisi, Lecce e Foggia.

2. GRUPPO A. INDICATORI DIDATTICA:

La regolarità degli studi attestata dall'indicatore iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.) conferma il trend positivo commentato nella scheda SMA 2017. Si vince dal confronto con le medie nazionale e dell'area geografica e per il 2017 si attesta al 84,3%, con una leggera deflessione rispetto ai 3 anni precedenti (2016 - 86,7%, 2015 - 83,4%, 2014 85,5%). Le medie dell'area geografica si attestano sui seguenti valori: 2017 77,1%, 2016 76,6%, 2015 - 76,4%, 2014 75,1%. Le medie nazionali si attestano sui seguenti valori: 2017 76,2%, 2016 78,8%, 2015 - 79,2%, 2014 77,4%.

La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) testimonia un trend in crescita costante e si attesta su valori molto positivi, valutati in assoluto e nel confronto alle medie nazionali e dell'area geografica: la percentuale per il 2018 è pari all'83,9% (al 2017 era 76,0%, al 2016 era 61,4%, al 2015 era 52%, al 2014 39,3%), contro le medie rispettivamente nazionali e dell'area geografica del 68,4% (al 2017 era 67,8%, al 2016 64,2% al 2015 era 64,8%, al 2014 era 65,3%) e del 66,9% (al 2017 era 67,5%, al 2016 57,7% al 2015 era 57,2%, al 2014 era 51,8%).

Il Gdr rilevata che le performance in termini di regolarità di carriera degli allievi si attestano sul trend positivo già commentato nelle schede SMA 2016 e 2017. Al fine di monitorare costantemente il corso di studi si ritiene opportuno proseguire con le azioni già intraprese dal cds di coordinamento tra i diversi insegnamenti.

3. GRUPPO B. INDICATORI D'INTERNAZIONALIZZAZIONE:

Il Cds, come già evidenziato nel commento alla precedente scheda SMA, evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica (IC10) con trend in crescita, in linea con il dato di area geografica, ma ancora al di sotto del dato nazionale. Sulla base del rilevamento Alma Laurea i cfu sostenuti all'estero durante il corso di studi sono distribuiti così come segue: al 2016 9,1%, al 2017 - 8,5%, al 2018 - 13,1%.

Si precisa che il numero delle borse Erasmus è aumentato negli ultimi anni.

A fronte di una sostenuta partecipazione ai concorsi per mobilità per studio degli studenti del cds, a riprova dell'efficacia dell'orientamento svolto, i numeri della effettiva mobilità sottostanno, invece, alla disponibilità delle borse.

Il GdR auspica, per quanto non di sua competenza, l'aumento delle borse di studio da destinare al cds e, per quanto invece di propria competenza, propone di perseguire con un'azione costante di orientamento verso la partecipazione ai programmi di scambio per studio e tirocinio formativo ed una sinergica azione tra cds e ateneo.

4. GRUPPO E. ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA: il CdS è caratterizzato da un trend molto positivo degli indicatori che attestano la regolarità e produttività degli studenti a testimonianza di una sostanziale adeguatezza dei contenuti disciplinari erogati rispetto all'organizzazione delle attività didattiche ed il numero di cfu. In particolare:
- risultano in linea e con percentuali leggermente al di sopra delle medie nazionale e dell'area geografica gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) e iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) rispettivamente per il 2017 con il 79,5% e 89,5% (al 2016 erano rispettivamente l'85,1% e il 89,2% al 2015 il 78,3% e il 85,7%, al 2014 il 77,7% e l'85,7%) contro i 75% e 85% della media nazionale e il 75% e 83,6% nella media dell'area geografica;
- al 2017 si conferma la tendenza molto positiva dei valori che attestano la regolarità degli studi al secondo anno rilevata dagli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) con l'84,2% contro l'81% e 77,9% delle medie nazionale e dell'area geografica, iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) con l'79% contro il 69% e 74,4% delle medie nazionale e dell'area geografica.

Si conferma molto positivo il dato che registra la regolarità di conseguimento del titolo secondo l'indicatore iC17 (conseguimento della laurea entro un anno) significativamente migliore del dato medio di area geografica e nazionale: al 2017 è il 71,4%, contro il 60% e il 49% delle medie nazionale e dell'area geografica. Tuttavia si segnala una leggera deflessione rispetto agli anni

precedenti (al 2017 era 82,9%, al 2016 84,4%, al 2015 75%) meritevole di verifica dell'andamento del regolare superamento degli esami, con particolare attenzione ai corsi con unico partizionamento. In particolare, a questo proposito, si segnala che i dati del cruscotto della didattica forniscono la fotografia attuale (Luglio 2019) relativa al superamento degli esami dei singoli corsi che evidenzia, nella sostanza, una situazione consolidata rispetto agli anni precedenti, sebbene si registri una leggera flessione pari al 9,03 %, confrontano i dati della coorte 2017/2018 con quelli della coorte 2016/2017. Il dato resta comunque in linea con quanto rilevato negli ultimi cinque anni. Restano bassi gli scostamenti attorno a tale valore medio, non evidenziando dunque particolari criticità in nessuno degli insegnamenti erogati (relativamente alla coorte 2013/2014 era possibile evidenziare due scostamenti superiori al 25%, con uno scostamento massimo, superiore al 40%, mentre, in relazione alla coorte 2016/2017, si registrava uno scostamento massimo del 15%. Il dato relativo alla coorte 2017/2018 mostra uno scostamento massimo del 10 %).

Per ciò che concerne l'analisi in termini di media di voti di profitto il monitoraggio dei dati evidenzia, sostanzialmente una stabilità dell'andamento degli stessi. Anche in questo caso non si registrano scostamenti significativi in relazione a singoli insegnamenti.

Il Gdr rileva la totale positività dei valori riferiti alle performance degli studenti. Tuttavia, avendo rilevato una leggera deflessione riguardante il superamento di alcuni esami rispetto allo scorso anno, probabilmente imputabile alla numerosità degli allievi dei corsi ad un'unica partizione, definisce la necessità di intensificare le azioni di coordinamento dei corsi.

5. PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITA' DELLE CARRIERE:

La regolarità del percorso di studio è ancora testimoniata dalla scarsissima dispersione verso altri corsi di studi durante la carriera iC14 con una percentuale di cambio di corso pari al 10%, è pari a 0 per quel che riguarda il cambio di corso di studio verso altro ateneo (iC23). Bassissimi i tassi di abbandoni (iC24) pari al 9,4% per il 2016, molto al di sotto delle medie dell'area geografica e nazionale.

Il Gdr ritiene di dover proseguire con le azioni di orientamento e tutoraggio in ingresso ed in itinere.

6. SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ: Molto positivo il dato che attesta la soddisfazione dei laureati con valori in linea alle medie dell'area geografica e nazionale: per il 2018 si attesta al 80,3% per il cds, 72,5% per la media dell'area geografica, 83,3% per la media nazionale. Positiva la % degli studenti che si ri-iscriverebbero al CdS (iC18) pari a circa il 50%, complessivamente in linea con le medie per area geografica e nazionale.

Per quel che attiene al dato occupazionale, su fonte dei dati Alma laurea, si rileva che le percentuali si attestano su valori positivi, in linea con la media geografica d'area e leggermente al di sotto di quella nazionale: secondo l'indicatore IC06TER (percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) per il 2018 47,8%, per il 2017 41,4%, per il 2016 64%, contro le rispettive medie d'area geografica 48,2%, 41,1% , 46,7% e nazionale 56,7%, 58,0%, 52,8%.

Circa il 50% dei laureati prosegue la formazione magistrale.

Il Gdr rileva che i dati relativi alla soddisfazione degli allievi in termini di contributi erogati dai corsi si mantengono molto positivi. L'osservazione del dato d'ateneo desunti dalla Relazione del NUV 2018 relativo al gradimento degli allievi per i servizi erogati dall'ateneo in riferimento al Catalogo dei Servizi, nei limiti del rilevamento così come descritto, appare in alcuni casi non pienamente positivo e probabilmente foriero della percentuale descritta dall'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) in parziale contraddizione con la percentuale espressa dall'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio). A tal proposito, così come descritto nel RCC 2018 il Cds è in fase di definizione di un questionario interno al cds che verrà erogato agli allievi all'atto d'iscrizione alla tesi di laurea dalla segreteria didattica del Dicar, allo scopo di meglio esporre i dati relativi alle eventuali criticità che rendono la percentuale dell' iC18 non pienamente positiva per quel che attiene alla gestione e ai servizi offerti dal Dipartimento erogante il corso di studi. Inoltre, una commissione spazi del cds formata da un docente del cds e da un rappresentante degli studenti collaborerà con la Commissione spazi d'ateneo al fine di risolvere le criticità espresse nel commento alla SMA 2017, nel RCC 2018 e nella CPDS 2017 e 2018.

7. CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE: il rapporto studenti/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27 e iC28) evidenzia valori che si attestano sulle medie. In particolare i valori espressi dai due indicatori risultano leggermente più bassi della media per area geografica più alti rispetto alla media nazionale: l' iC27 per il 2018 attesta il valore 18,7 per il CdS, 24,9 per la media area geografica, il 17,3 per la media nazionale con un leggero miglioramento rispetto agli anni precedenti dovuto allo sdoppiamento di alcuni insegnamenti ; l'iC28 attesta il valore 16,4 per il CdS, il 23,7 per la media area geografica, il 20,8 per la media nazionale.

Tuttavia si rileva che il dato che indica il numero di cfu erogato da docenti assunti non a tempo determinato si attesta intorno al 70% sia nel 2018 sia nel 2017, contro il circa 60% e 45% delle medie per area geografica e nazionale. Così come rilevato nel RCC tale percentuale è perlopiù costituita dalla docenza a contratto per i corsi che caratterizzano la classe di laurea.

L'indicatore IC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) per il 2018 risulta molto basso rispetto all'area geografica,

rispettivamente per il cds 29,7%, 59,4, %, 44,6%, con un peggioramento del dato negli ultimi due anni di rilevamento. D'altro canto il valore in esame testimonia quanto più volte già esaminato dal gdr (si veda in particolare il RC 2018): molti insegnamenti, soprattutto dell'area del design e degli interni (si veda a tale proposito l'approfondita analisi riportata nel Riesame ciclico 2018), affida la copertura dell'insegnamento a contrattisti esterni (professionisti di valore, ricercatori in condizione di precarietà, ricercatori (tipo a e b) assunti a tempo determinato).

Il Gdr è attivo nel monitorare nel tempo tali rapporti. Al fine di riequilibrare il rapporto studenti/ ore di docenza erogata si propone lo sdoppiamento di tutti i corsi considerando la numerosità di riferimento della classe di laurea (75, secondo DM 987/2016). Il Gdr è consapevole che tale azione potrebbe aumentare la criticità rilevata dall'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), d'altro canto ritiene opportuno preservare le performance che esprimono gli ottimi risultati del corso derivanti in termini di soddisfazione degli studenti, nonché le performance che riguardano il superamento degli esami nei tempi fissati.

L'equilibrio tra iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), così come ampiamente discusso nel RC 2018 a cui si rimanda, richiede soluzioni in termini di reclutamento che non sono competenza del GdR.

Per quanto di competenza del coordinamento del corso per quel che attiene alla docenza contrattualizzata, in particolare per i corsi caratterizzanti la classe di laurea, il Cds è attivo nel coinvolgimento di tali docenti nelle attività di ricerca e nella organizzazione di seminari e conferenze; tale azione consente di ottenere buonissimi risultati in termini di coordinamento ed in termini di valori della didattica erogata. Già come commentato nelle precedenti SMA, laddove possibile, il principio di continuità didattica per gli stessi docenti è stato rispettato nell'attribuzione dei corsi negli anni successivi.

8. CONCLUSIONI:

L'analisi degli indicatori evidenzia una situazione più che soddisfacente per il CdS la cui attrattività è attestata sia dal bassissimo tasso di abbandoni durante il corso degli studi (iC14, iC21, iC24) sia dall'alta numerosità delle richieste di iscrizione al test d'ingresso a fronte della numerosità complessiva ammessa di 120 unità. Gli indicatori relativi alla iscrizione mostrano un trend crescente che progressivamente porta il numero degli iscritti a pareggiare la soglia imposta dal CdS e ad avvicinarsi alle medie dell'area geografica e nazionale.

Molto positivo appare il dato che registra le performance degli studenti in termini di regolarità, conseguimento dei cfu dal passaggio al primo e secondo anno, laureabilità nei termini fissati dal corso. Si registra che al passaggio al secondo anno gli studenti che accedono con un numero complessivo di cfu superiore al 40 (iC16) supera l'80% sopravanzando le medie d'area geografica e nazionale di almeno 7 punti. Si segnala che il cds ha monitorato la situazione nel passaggio dalla numerosità della classe da 50 a 120 unità avvenuta nel 2015 provvedendo tempestivamente ad applicare le azioni correttive espresse in sede di riesame. La leggera deflessione di alcuni valori, così come attestato in dettaglio, pone la necessità di verificare nel tempo l'andamento dei singoli corsi, in special modo quelli ad unico partizionamento.

Così come evidenziato nella SMA 2016 e 2017 l'alto numero di docenza erogata da docenti a contratto è un punto di attenzione che nella scheda di riesame ciclico 2018 è stato valutato in maniera esaustiva. Tale dato è comunque controbilanciato coerentemente dal 100% di docenti di riferimento appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studi. I rapporti che esprimono (iC27) numero studenti iscritti/docenti complessivo e (iC28) studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno esprimono valori che meritano attenzione anche considerate le medie per area geografica e nazionale.

Le azioni svolte sinergicamente dall'Ateneo e dal Cds in materia di internazionalizzazione del corso di studi mostra nell'ultimi rilevamenti (iC10) un discreto miglioramento dei valori che sopravanzano la media dell'area geografica e si avvicinano alla media nazionale. Il CdS ritiene importante continuare a porre azioni correttive sinergicamente alle azioni d'ateneo poiché la performance complessiva è sempre suscettibile di variazioni sensibili in relazione al numero delle borse attribuibili al cds a fronte di un sempre crescente numero di richieste da parte degli studenti.

Molto positivo è il dato che attesta la soddisfazione dei laureati verso il proprio corso di studi che al 2018 si attesta al 80,3% (iC25), in generale evidenziando indicatori in linea e talvolta superiori alle medie prese in considerazione per area geografica e nazionale. Punto d'attenzione è la valutazione da parte degli studenti che dichiarano di volersi ri-scrivere al corso di laurea in percentuale molto più bassa rispetto al grado di soddisfazione espresso pari al 50% (iC18). A tal proposito dando corso all'azione correttiva indicata nel Riesame ciclico 2018 e nella SMA 2017 il cds il Cds è in fase di definizione di questionario interno al cds che verrà erogato agli allievi all'atto d'iscrizione alla tesi di laurea dalla segreteria didattica del Dicar, allo scopo di meglio esporre i dati relativi alle eventuali criticità che rendono la percentuale dell' iC18 non pienamente positiva per quel che attiene alla gestione e ai servizi offerti dal Dipartimento erogante il corso di studi.

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)