

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Disegno Industriale
Città	BARI
Codicione	0720206200400001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	20	19	20	19

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>108</b>	-	189,4	168,0

	LMCU; LM)	2017	<b>119</b>	-	123,4	149,4
		2018	<b>114</b>	-	148,2	157,0
		2019	<b>118</b>	-	151,2	155,0
		2020	<b>124</b>	-	149,3	172,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>93</b>	-	149,6	134,4
		2017	<b>93</b>	-	94,6	119,1
		2018	<b>92</b>	-	115,4	127,8
		2019	<b>89</b>	-	116,2	125,2
		2020	<b>91</b>	-	108,1	137,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>261</b>	-	364,2	412,2
		2017	<b>321</b>	-	398,0	401,8
		2018	<b>348</b>	-	453,0	443,2
		2019	<b>352</b>	-	434,0	438,5
		2020	<b>355</b>	-	358,1	443,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>233</b>	-	310,8	359,7
		2017	<b>293</b>	-	343,6	367,3
		2018	<b>314</b>	-	390,0	407,6
		2019	<b>319</b>	-	363,2	398,6
		2020	<b>313</b>	-	306,0	405,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>187</b>	-	245,4	291,4
		2017	<b>241</b>	-	273,4	299,1
		2018	<b>260</b>	-	316,2	333,4
		2019	<b>257</b>	-	291,4	325,7
		2020	<b>253</b>	-	242,4	328,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>35</b>	-	45,8	59,8
		2017	<b>38</b>	-	53,0	66,9
		2018	<b>52</b>	-	46,5	69,0
		2019	<b>81</b>	-	93,8	80,0
		2020	<b>91</b>	-	77,6	71,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>57</b>	-	79,3	93,2
		2017	<b>50</b>	-	78,5	98,7
		2018	<b>62</b>	-	69,0	101,7
		2019	<b>94</b>	-	121,0	113,1
		2020	<b>102</b>	-	102,0	102,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	202	233	<b>86,7%</b>	-	-	-	238,2	310,8	76,6%	283,6	359,7	78,8%
		2017	247	293	<b>84,3%</b>	-	-	-	264,8	343,6	77,1%	278,9	367,3	75,9%
		2018	266	314	<b>84,7%</b>	-	-	-	295,4	390,0	75,7%	305,2	407,6	74,9%
		2019	267	319	<b>83,7%</b>	-	-	-	257,6	363,2	70,9%	297,3	398,6	74,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	57	<b>61,4%</b>	-	-	-	45,8	79,3	57,7%	59,8	93,2	64,1%
		2017	38	50	<b>76,0%</b>	-	-	-	53,0	78,5	67,5%	66,9	98,7	67,8%
		2018	52	62	<b>83,9%</b>	-	-	-	46,5	69,0	67,4%	69,0	101,7	67,8%
		2019	81	94	<b>86,2%</b>	-	-	-	93,8	121,0	77,5%	80,0	113,1	70,7%
		2020	91	102	<b>89,2%</b>	-	-	-	77,6	102,0	76,1%	71,4	102,5	69,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	8	108	<b>7,4%</b>	-	-	-	54,0	189,4	28,5%	61,2	168,0	36,4%
		2017	3	119	<b>2,5%</b>	-	-	-	13,4	123,4	10,9%	51,8	149,4	34,7%
		2018	5	114	<b>4,4%</b>	-	-	-	16,6	148,2	11,2%	55,3	157,0	35,2%
		2019	4	118	<b>3,4%</b>	-	-	-	12,6	151,2	8,3%	53,5	155,0	34,5%
		2020	10	124	<b>8,1%</b>	-	-	-	29,3	149,3	19,6%	65,5	172,8	37,9%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	233	13	<b>17,9</b>	-	-	-	222,0	10,9	20,4	348,7	18,9	18,5
		2017	293	13	<b>22,5</b>	-	-	-	245,4	11,9	20,7	372,3	21,4	17,4
		2018	314	13	<b>24,2</b>	-	-	-	278,6	12,3	22,7	391,7	20,4	19,2
		2019	319	15	<b>21,3</b>	-	-	-	259,4	13,6	19,1	403,5	21,9	18,4
		2020	313	14	<b>22,4</b>	-	-	-	306,0	18,7	16,4	458,0	24,8	18,4

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	16	41	<b>39,0%</b>	-	-	-	18,3	55,3	33,0%	31,8	69,9	45,4%
		2017	14	47	<b>29,8%</b>	-	-	-	18,8	63,3	29,6%	29,7	62,6	47,5%
		2018	12	42	<b>28,6%</b>	-	-	-	18,3	64,3	28,4%	28,9	67,8	42,6%
		2019	13	49	<b>26,5%</b>	-	-	-	16,5	54,5	30,3%	30,0	68,9	43,5%
		2020	13	81	<b>16,0%</b>	-	-	-	20,6	93,2	22,1%	24,1	75,3	32,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	16	41	<b>39,0%</b>	-	-	-	15,8	55,3	28,5%	24,5	67,8	36,2%
		2017	12	47	<b>25,5%</b>	-	-	-	15,5	63,3	24,5%	22,8	59,8	38,1%
		2018	11	42	<b>26,2%</b>	-	-	-	16,5	64,3	25,7%	22,2	63,4	35,0%
		2019	11	49	<b>22,4%</b>	-	-	-	13,0	54,5	23,9%	22,7	62,7	36,3%
		2020	11	81	<b>13,6%</b>	-	-	-	17,6	93,2	18,9%	19,2	77,1	24,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	15,8	33,8	46,7%	24,5	46,5	52,8%
		2017	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	15,5	37,8	41,1%	22,8	39,3	58,0%
		2018	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	16,5	34,3	48,2%	22,2	39,1	56,7%
		2019	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	13,0	31,3	41,6%	22,7	37,5	60,6%
		2020	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	17,6	41,0	42,9%	19,2	38,7	49,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,7	93,6%	8,8	9,1	96,9%
		2017	7,50	8,00	<b>93,8%</b>	-	-	-	5,9	6,5	90,1%	9,0	9,5	93,9%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,7	92,6%	9,1	9,7	94,0%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,6	90,6%	9,8	10,4	94,2%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	10,3	91,0%	11,4	12,0	94,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	132	12.192	<b>10,8‰</b>	-	-	-	107,6	14.661,0	7,3‰	253,0	17.799,9	14,2‰
		2017	131	15.434	<b>8,5‰</b>	-	-	-	159,4	16.416,8	9,7‰	277,7	17.798,1	15,6‰
		2018	404	16.216	<b>24,9‰</b>	-	-	-	201,0	18.933,3	10,6‰	388,5	19.650,4	19,8‰
		2019	251	16.489	<b>15,2‰</b>	-	-	-	149,0	16.450,4	9,1‰	362,4	19.080,7	19,0‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	35	<b>28,6%</b>	-	-	-	3,3	45,8	71,0%	6,1	59,8	102,0%
		2017	4	38	<b>105,3%</b>	-	-	-	4,5	53,0	84,9%	8,4	78,1	108,2%
		2018	4	52	<b>76,9%</b>	-	-	-	4,0	46,5	86,0%	9,0	80,4	111,9%
		2019	10	81	<b>123,5%</b>	-	-	-	8,8	93,8	93,8%	10,1	88,4	113,7%
		2020	10	91	<b>109,9%</b>	-	-	-	6,4	77,6	82,5%	8,1	78,2	103,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	108	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	189,4	8,4%	6,3	168,0	37,6%
		2017	1	119	<b>8,4%</b>	-	-	-	0,8	123,4	6,5%	7,1	149,4	47,8%
		2018	0	114	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	148,2	1,3%	8,0	157,0	51,0%
		2019	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	151,2	6,6%	8,0	155,0	51,6%
		2020	0	124	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	149,3	6,7%	6,7	172,8	38,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	51,0	60,0	<b>85,1%</b>	-	-	-	45,2	60,0	75,4%	46,3	60,2	76,8%
		2017	47,4	60,0	<b>79,0%</b>	-	-	-	44,9	60,0	74,8%	45,1	60,7	74,3%
		2018	50,8	60,0	<b>84,7%</b>	-	-	-	43,5	60,0	72,5%	45,0	60,7	74,2%
		2019	48,2	60,0	<b>80,3%</b>	-	-	-	41,3	60,0	68,8%	45,4	60,2	75,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	83	93	<b>89,2%</b>	-	-	-	124,4	149,6	83,2%	115,8	134,4	86,2%
		2017	83	93	<b>89,2%</b>	-	-	-	79,2	94,6	83,7%	100,1	119,1	84,1%
		2018	84	92	<b>91,3%</b>	-	-	-	95,2	115,4	82,5%	109,2	127,8	85,5%
		2019	79	89	<b>88,8%</b>	-	-	-	92,6	116,2	79,7%	104,0	125,2	83,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	81	93	<b>87,1%</b>	-	-	-	121,2	149,6	81,0%	111,1	134,4	82,7%
		2017	78	93	<b>83,9%</b>	-	-	-	77,0	94,6	81,4%	95,2	119,1	80,0%
		2018	83	92	<b>90,2%</b>	-	-	-	91,0	115,4	78,9%	104,0	127,8	81,4%
		2019	75	89	<b>84,3%</b>	-	-	-	87,2	116,2	75,0%	99,5	125,2	79,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	81	93	<b>87,1%</b>	-	-	-	121,4	149,6	81,1%	111,1	134,4	82,7%
		2017	78	93	<b>83,9%</b>	-	-	-	77,0	94,6	81,4%	95,2	119,1	79,9%



iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	720	1.344	<b>53,6%</b>	-	-	-	844,0	1.031,4	81,8%	1.168,5	2.142,3	54,5%
		2017	672	1.776	<b>37,8%</b>	-	-	-	1.008,0	1.417,7	71,1%	1.280,2	2.328,5	55,0%
		2018	900	2.220	<b>40,5%</b>	-	-	-	1.057,7	1.556,6	68,0%	1.299,5	2.543,7	51,1%
		2019	1.080	2.460	<b>43,9%</b>	-	-	-	1.120,0	1.729,9	64,7%	1.342,3	2.624,9	51,1%
		2020	1.140	2.400	<b>47,5%</b>	-	-	-	1.653,0	2.145,4	77,0%	1.615,5	2.827,2	57,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	88	93	<b>94,6%</b>	-	-	-	132,6	149,6	88,6%	123,4	134,4	91,8%
		2017	88	93	<b>94,6%</b>	-	-	-	84,0	94,6	88,8%	107,7	119,1	90,4%
		2018	87	92	<b>94,6%</b>	-	-	-	101,6	115,4	88,0%	117,4	127,8	91,9%
		2019	85	89	<b>95,5%</b>	-	-	-	99,6	116,2	85,7%	112,6	125,2	89,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	29	35	<b>82,9%</b>	-	-	-	34,8	65,5	53,1%	64,7	109,9	58,8%
		2017	50	70	<b>71,4%</b>	-	-	-	39,8	78,0	51,0%	71,0	117,9	60,2%
		2018	72	93	<b>77,4%</b>	-	-	-	88,0	149,6	58,8%	79,7	134,4	59,3%
		2019	66	93	<b>71,0%</b>	-	-	-	56,0	94,6	59,2%	68,0	119,1	57,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	93	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,4	149,6	1,6%	2,8	134,4	2,1%
		2017	0	93	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	94,6	2,3%	3,1	119,1	2,6%
		2018	0	92	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,2	115,4	1,9%	3,5	127,8	2,7%
		2019	2	89	<b>2,2%</b>	-	-	-	2,8	116,2	2,4%	4,5	125,2	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	3	32	<b>9,4%</b>	-	-	-	16,8	66,0	25,4%	19,5	99,3	19,6%
		2017	5	35	<b>14,3%</b>	-	-	-	14,3	65,5	21,8%	19,9	109,9	18,1%
		2018	9	70	<b>12,9%</b>	-	-	-	16,8	78,0	21,5%	19,6	117,9	16,6%
		2019	11	93	<b>11,8%</b>	-	-	-	32,2	149,6	21,5%	24,2	134,4	18,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	41	55	<b>74,5%</b>	-	-	-	51,3	73,0	70,2%	61,3	75,0	81,7%
		2017	42	47	<b>89,4%</b>	-	-	-	60,5	72,5	83,4%	83,1	99,0	83,9%
		2018	49	61	<b>80,3%</b>	-	-	-	48,8	67,3	72,5%	92,4	110,8	83,4%
		2019	81	92	<b>88,0%</b>	-	-	-	89,4	106,0	84,3%	101,3	117,2	86,5%
		2020	81	99	<b>81,8%</b>	-	-	-	83,0	96,0	86,5%	92,9	104,8	88,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	261	11,2	<b>23,3</b>	-	-	-	260,1	8,6	30,3	418,5	17,9	23,4
		2017	321	14,8	<b>21,7</b>	-	-	-	284,3	11,8	24,1	444,0	19,4	22,9
		2018	348	18,5	<b>18,8</b>	-	-	-	323,6	13,0	24,9	465,0	21,2	21,9
		2019	352	20,5	<b>17,2</b>	-	-	-	310,0	14,4	21,5	483,6	21,9	22,1
		2020	355	20,0	<b>17,8</b>	-	-	-	358,1	17,9	20,0	540,0	23,6	22,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	128	4,8	<b>26,7</b>	-	-	-	139,7	4,0	34,6	147,8	4,7	31,5
		2017	135	6,4	<b>21,1</b>	-	-	-	90,1	4,2	21,3	147,9	5,0	29,4
		2018	128	8,0	<b>16,0</b>	-	-	-	106,7	4,5	23,6	155,6	5,7	27,1
		2019	118	8,5	<b>13,9</b>	-	-	-	107,6	5,3	20,3	159,7	8,2	19,5
		2020	123	8,5	<b>14,5</b>	-	-	-	146,3	8,4	17,5	204,8	9,2	22,2

### Breve commento

#### 1. ANDAMENTO IMMATRICOLATI ED ISCRITTI (attrattività del CdS)

a) Test d'accesso: Le iscrizioni al concorso di ammissione testimoniano una storica attrattività del corso, sebbene a partire dall'a.a. 2020/21, si rilevi un'inflexione significativa. L'andamento è il seguente: per l'a.a. 2015/16 n. 292 iscritti; per l'a.a. 2016/17 n. 298 iscritti; per l'a.a. 2017/2018 n. 371 iscritti, per l'a.a. 2018/2019 n. 346 iscritti, per l'a.a. 2019/2020 n. 353, per l'a.a. 2020/2021 n. 270, per l'a.a. 2021\_22 n. 220. (dati cruscotto di ateneo) La riduzione delle iscrizioni dei test d'accesso è già stata evidenziata dalla CPDS 2019 nella quale si metteva in relazione il fenomeno con alcuni eventi: l'apertura nell'a.a. 2020/2021 del corso di studio in Design e fashion (AFAM) presso l'Accademia di Belle Arti di Bari, che segue quello già attivato precedentemente di Progettazione artistica per l'impresa, presso l'Accademia di Belle arti di Lecce, nonché dell'IID Istituto del Design, alta formazione artistica di Matera.

b) Le immatricolazioni: per il 2020, come per il 2019, hanno saturato i limiti posti dall'accesso programmato al corso di laurea (n.°125 – dati cruscotto di ateneo). A partire dal 2015, anno in cui si è elevata la soglia di iscrizione da 48+2 a 118+2 unità, si osservano i seguenti valori per l'indicatore iC00a (avvii di carriera): per il 2015 circa l'83%; per il 2016 circa il 90%; per il 2017 circa il 99%; per il 2018 circa il 95%; per il 2019 circa il 99%; per il 2020 e 2021 il 100%.

c) iC00d Iscritti e iC00e iscritti regolari: il dato che si evince dal confronto tra i due indicatori resta molto positivo. Tuttavia nel 2020 l'andamento si è abbassato per l'indice iC00e riguardante la percentuale di iscritti regolari sebbene comunque il CdS superi, seppur di poco, la media di area geografica restando però leggermente inferiore a quella nazionale. La percentuale degli iscritti regolari per l'anno 2020 è in linea rispetto al CdS con 313 su 355 iscritti (88,2%) mentre per la media geografica è di 306 regolari su 358,14 iscritti (85,4%). Ritornando allo storico del CdS abbiamo: 2019 319/352 (90%), 2018 è 311/346 (89,8%); 2017 è 293/321 (91,2%); 2016 è 187/233 (92,7%); 2015 è 129/169 (76,3%); 2014 è 90/167 (53,9%) attestando dopo il 2015 un andamento positivo in linea con le medie per area geografica (rispettivamente 85,4%, 85%; 77%; 76,9%, e nazionale (rispettivamente 91%, 87,4%; 90,67%, 82,17,9%).

d) provenienza geografica: i dati del cruscotto di Ateneo forniscono la provenienza geografica degli allievi e si evince una tendenza pressoché invariata rispetto agli anni precedenti che secondo i dati del cruscotto della didattica per il 2020/21 è costituita dal 68,8% di allievi della provincia di Bari, e dell'11% della BAT, mentre la provenienza dalla provincia di Bari per il 2019/2020 è del 72%;(71% per il 2018/19; 79% per il 2017/2018; 86% per il 2016/2017) mentre quella dalla BAT è del 14% per il 2021/2021 (21% per il 2019/20; 25% per il 2018/2019; 18% per il 2017/2018, 10% per il 2016/2017) con una percentuale bassissima dalle restanti provincie. Il dato è confermato dall'indice iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni , minore rispetto alla media di area geografica e nazionale seppure in aumento rispetto al 2019 (dal 3,4% del 2019 al 8,1% del 2020) del 51,35%

Il GdR pur rilevando l'attrattività del corso in relazione ai posti a disposizione, evidenzia come resti ancora bassa la percentuale di provenienza di allievi da altre provincie. Questo dato si correla inoltre al diverso ambiente competitivo che i nuovi corsi di studio triennali del comparto Afam hanno definito. Il CdS ha già messo in essere azioni a tal riguardo provvedendo nel mese di ottobre 2021 a individuare un referente per l'orientamento nel dipartimento, specificatamente dedicato al design, grazie all'interazione proficua avuta negli ultimi due anni con i delegati di Ateneo per il tramite del progetto POT/design. Il progetto ha permesso anche di avere finanziamenti per azioni nel territorio per un orientamento sempre più in linea con le caratteristiche del corso di studio. Il progetto POT/design (Progetti nazionali di tutorato e orientamento, unica filiera che integra a livello nazionale tutti i CdS di design in Italia) ha permesso di avere i primi finanziamenti per studenti tutor nel settore design e per formare figure specializzate in dipartimento, come il referente di dipartimento per l'orientamento in design. Resta presente la necessità di lavorare su un orientamento extra-provinciale, in particolare per le provincie di Taranto, Brindisi, Lecce e Foggia pur avendo alcune provenienze per la prima volta da Cosenza e Catanzaro (n.2 cfr. cruscotto della didattica).

## 2. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E): (13 indicatori)

a) iC01 Regolarità degli studi attestata dall'indicatore percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. conferma l'andamento positivo commentato nella scheda SMA 2018, SMA 2019, con una percentuale di 83,7% leggermente in diminuzione di 1% rispetto al 2018. Considerando le condizioni di pandemia, il dato non richiede in sé particolare attenzione, essendo tra l'altro superiore di più di 9 punti percentuali sia rispetto alla media geografica, che nazionale. Si tratta di un confronto sempre positivo per il Cds dal 2013. Per il 2019 si attesta all'83,7%, per il 2018 all'84,7%, per il 2017 all'84,3%. I dati del cruscotto riportano una media annua per studenti di CFU pari al 54,40 per la coorte 2018/2019; per la coorte 2019/20 del 51,53, con una diminuzione di 3 punti percentuali, per la coorte 2020/21 del 40% ma sono dati parziali mancando ancora una sessione regolare di esami. Le medie dell'area geografica si attestano sui seguenti valori: 2019-70,93%; 2018 -75,6%; 2017 - 77,1%; 2016 76,6%; 2015 - 76,4%; 2014 - 75,1%. Le medie nazionali si attestano sui seguenti valori: 2019-74,58%; 2018 - 74,6%; 2017 - 76,2%; 2016 - 78,8%; 2015 - 79,2%; 2014 - 77,4%. I dati della coorte 2019, la prima che ha impattato con la pandemia, mostrano anche per il 2019 il dato più alto di Ateneo (46,09%) (Tabella 9 della relazione annuale del NV 2020 CFU medi conseguiti al termine del I anno dei corsi di studio del Politecnico di Bari – Analisi per coorte) I dati relativi agli inattivi, registrano per la coorte 2020/21 un aumento da 9,32% a 12% , pur nell'aumento degli inattivi, che è un punto di attenzione il CdS si conferma tra quelli con la percentuale più bassa di studenti iscritti inattivi (< 5CFU). Il dato è il più basso di Ateneo e conferma questo primato del CdS che si ripete da molti anni, ma richiede comunque di attivare un controllo incrociato tra gli iscritti per anno di corso di studi e i frequentanti dei diversi insegnamenti, incrociando anche i dati dei frequentanti a distanza con quelli in presenza per verificare in quale modo abbiano inciso o incidano le modalità di erogazione della didattica mista. Si tratta di un'azione in cui i rappresentanti degli studenti possono incidere in modo fortemente positivo per l'analisi e il reperimento di questi dati aggiuntivi, potendo essi arrivare a un rapporto più diretto con i loro colleghi. Inoltre, incrociando questi dati con quelli dell'analisi degli abbandoni (cfr. Tabella 13 Tasso di abbandono al termine della durata normale dei corsi di laurea e laurea magistrale del Politecnico di Bari - Analisi per coorte Relazione NUV 2021) si nota come semmai questi siano diminuiti dal 15,04 del 2018 al 13,56 del 2019, rispetto alla media di ateneo di 22,93 e siano tra i due più bassi d'Ateneo.

b) iC02 percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studi, il di gran lunga migliore della media di area geografica e nazionale, un distacco di circa 20 punti percentuali, con l'89,2% rispetto alla media nazionale del 69,7%. Questo evidenzia un andamento in crescita costante letto nella prospettiva degli anni precedenti: la percentuale per il 2019 è pari all'84% la

percentuale per il 2018 è pari all'83, (al 2017 era 76,6%, al 2016 era 57%, al 2015 era 67,44%), contro le medie rispettivamente nazionali e dell'area geografica del 77,2% (al 2018 era 68,4%, al 2017 era 67,8%, al 2016 64,2% al 2015 era 64,8%, ) e del 70,8% (al 2018 era 66,9%, al 2017 era 67,5%, al 2016 57,7% al 2015 era 57,2%). Si ricorda come la classifica del Censis 2019 quella uscita nel 2021/22 per l'a.a. 2020/2021 che ha premiato il nostro CdS ponendolo ancora al vertice in Italia nella progressione di carriere degli studenti anche grazie a questo parametro. Al termine di questa sezione Il GdR rileva che le performance in termini di regolarità di carriera degli allievi restano con andamento positivo e con punte di eccellenza nazionale; si osserva altresì la presenza di alcune oscillazioni, a cui prestare attenzione, quale l'aumento degli inattivi. Se si considera l'impatto della situazione legata alla pandemia e della didattica a distanza e mista, si ritiene che un'attività d'identificazione degli allievi inattivi che potrebbero avere avuto problemi legati alle tipologie di didattica erogata, possa essere un utile strumento non solo di controllo, ma di restituzione di un legame più diretto tra docenti, rappresentanti e allievi e dunque di identità e appartenenza al CdS.

### 3. GRUPPO B. INDICATORI D'INTERNAZIONALIZZAZIONE

a) iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Il CdS, come già evidenziato nel commento alla precedente scheda SMA, evidenzia una discreta attività di internazionalizzazione della didattica con trend in crescita pur nelle oscillazioni. Dal 2018 è superiore al dato di area geografica e nazionale, con un valore di 24,9 % oscillando nel 2019 di nuovo al di sotto con il valore di 15,2%, pur se superiore alla media di area geografica. La partecipazione al programma di mobilità per studio 2020/2021 nell'ambito della Ka103 Erasmus è stata molto ampia, con oltre 30 borse di studio assegnate

Sulla base del rilevamento AlmaLaurea hanno studiato all'estero con erasmus o altri programmi nel 2016 il 9,1%, nel 2017 - 8,5%, nel 2018 – il 13,1%, nel 2019 si ha la percentuale maggiore con il 25%, mentre per il 2020 il dato si attesta al livello inferiore del 2018 con un 10.1%, qui va considerato l'impatto legato alla pandemia, che comunque ci fa attestare ad un livello superiore alla media nazionale.

b) iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, il dato dell'indicatore iC11 mostra un andamento superiore sia alla media geografica che nazionale: se è stato molto positivo per il 2019 con un 12,3% contro il 9,38% e 11,37% delle medie geografiche e nazionali, nel 2020 è pari a 10,99%, superiore sia alla media di area geografica pari a 8,25% che nazionale pari a 10,35%.

La classifica del Censis 2021/22 individua questa performance molto competitiva anche a livello nazionale, collocando il CdS alla settima posizione nazionale con un miglioramento rispetto alla posizione del 2020/21 che vedeva il CdS al nono posto.

Il GdR auspica, per quanto non di sua competenza, l'aumento delle borse di studio da destinare al CdS e, per quanto invece di propria competenza, propone di perseguire con un'azione costante di orientamento verso la partecipazione ai programmi di scambio per studio e tirocinio formativo anche attraverso l'individuazione di partner internazionali che condividano sempre più i progetti culturali e gli obiettivi del Corso di studi.

### 4. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA.

Gli indicatori che attestano la regolarità e produttività degli studenti (iC13; iC14; iC15; iC16; iC17) sono caratterizzati da valori superiori alla media di area geografica e nazionale aspetto che testimonia di una sostanziale adeguatezza dei contenuti disciplinari erogati rispetto all'organizzazione delle attività didattiche ed il numero di cfu, ma richiede comunque una rinnovata attenzione perché mostrano un andamento che dal 2016 è diminuito: 51,63 CFU 2016/17; 48,35 CFU 2017/18; 48,19 CFU 2018/19; 46,08 CFU 2019/20; 40,49 CFU 2020/21. Rispetto al 2018, vi è per il 2019 una diminuzione del 4% della performance sulla Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU (iC13) da conseguire (da 84,7 a 80,3) uno scarto che va però letto sullo sfondo della situazione pandemica considerando che nel confronto con la media geografica e nazionale l'indice mostra comunque una performance superiore.

a) iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: i dati infatti risultano in linea e con percentuali significativamente al di sopra delle medie nazionale e dell'area geografica: la percentuale di 80,28 è significativamente superiore alla media geografica pari a 68,82% e nazionale 75,34% pur se inferiore al 2018. La diminuzione percentuale è condivisa comunque anche dalla media dell'area geografica di riferimento e da quella nazionale e mostra l'impatto della pandemia sulla regolarità degli studi.

b) iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è diminuita di circa 3 punti percentuali: 2019 88,76% (mentre era per il 2018 del 91,3 %; per il 2017 del 89,2) comunque superiore rispetto alla media di area geografica pari per il 2019 a 79,69% e nazionale pari al 83,1%, parametri anch'essi diminuiti proporzionalmente a dimostrare la condivisione dell'impatto della pandemia.

c) iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: si attestano all'84,27% inferiori di circa 6 punti percentuali rispetto al 2018, sebbene sempre eccellenti nel confronto con la media geografica e nazionale, (che si attesta su 75,04% e 79,49%). Questo discostamento dimostra che l'impatto della pandemia

è stato maggiore nella quantità di crediti che gli allievi sono riusciti ad ottenere, piuttosto che nell'interruzione del percorso scelto.

d) iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 78,7% anche qui diminuita di circa 6 punti percentuali rispetto al valore del 2018 pari all'84% ma comunque molto superiore delle medie nazionale e dell'area geografica (rispettivamente 64,5% e 68,8%). d) iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi: si conferma positivo, significativamente migliore del dato medio di area geografica e nazionale: al 2019 80,65% (in aumento rispetto al 2018) contro il 67,11% della media geografica e 70,54% della media nazionale; al 2018 78,6%, contro il 63,7% e il 71,6% delle medie nazionale e dell'area geografica.

Per ciò che concerne l'analisi in termini di media di voti di profitto i dati AlmaLaurea mostrano come per il 2020 sia rimasta invariata la media degli esami di profitto che si attesta sul valore di 26,5 su 30.

I GdR individua come i valori riferiti alla regolarità del percorso formativo siano positivi in tutti i loro parametri e superiori alle medie di area geografica e nazionale. La diminuzione di alcuni punti percentuali avviene in modo proporzionato anche per i riferimenti di area geografica e nazionale dimostrando che l'impatto della pandemia (una causa quindi esterna) ha investito in modo omogeneo i CdS in Italia lasciando però inalterate la performance del CdS nel confronto. Ritiene comunque di dover prestare attenzione all'andamento in diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al I anno espresso dall'indice iC13

#### 5. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'analisi degli indicatori da iC23 a iC24 comprendendo anche l'iC14 (in parte già commentato) si riferiscono ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere con focus sugli abbandoni. Essi mostrano una regolarità nell'andamento dei percorsi di studio segnata da un generale valore di positività maggiore rispetto all'area geografica e nazionale.

a) iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni già molto bassa nel 2018 (12,9 %, inferiore alle medie dell'area geografica 21,9% e nazionale 16,6%) è ancora diminuita con una percentuale dell'11,8% rispetto al 21,5% dell'area geografica e del 18,0% di quella nazionale.

b) iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, di contro mostra per la prima volta una migrazione del 2,2 % in altri CdS, rispetto allo storico valore del CdS dello 0% (ovvero di due studenti) Il dato è comunque trascurabile e la dispersione verso altri CdS resta bassissima, in particolare se letta nella logica dell'aumento di numeri che il CdS ha avuto negli ultimi anni.

Il GdR ritiene di non dover procedere con azioni particolari e di proseguire la normale attività di manutenzione legata alle azioni di orientamento e tutoraggio in ingresso e in itinere.

#### 6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ:

L'analisi degli indicatori da iC25 a iC18 mostrano il grado di apprezzamento del corso di studi da parte dei laureandi che si mantiene positivo, sebbene con un'inflexione che ci riporta più vicino ai dati del 2018 (iC18) unito al fatto che la media di area geografica e nazionale sono state nel tempo e sono tutt'ora per il 2020 superiori.

a) iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si attesta all'81,8%, mentre è pari a 86,5% per la media di area geografica e 88,6% della media nazionale, evidenziando, pur nella positività del dato, una diminuzione nel confronto con i dati di area geografica e nazionale. Infatti per il 2019 la percentuale si attestava al 88,0% per il CdS, e al 84,3,5% per la media dell'area geografica, 86,5% per la media nazionale. Tale andamento in diminuzione è inoltre confermato da quello dell'indice iC18.

b) iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: quest'indice si mostra simmetrico all'iC25 con una diminuzione della percentuale da 55,4% a 50,5% valore anch'esso del 2018 e inferiore rispetto alle media di area geografica e nazionale che invece sono aumentate (per il 2018 i dati erano invece con il 55,4% del CdS, complessivamente in linea con le medie per area geografica 54,9%, ma al di sotto di quella nazionale 64,6%).

Questo significa che se da un lato si può fare riferimento all'impatto della pandemia dall'altro diventa necessario intraprendere una ricognizione più fine analizzando anche i dati AlmaLaurea per comprendere eventuali motivazioni collaterali che non sembrano aver toccato le media di area geografica e nazionale.

Attraverso l'analisi dei dati AlmaLaurea sulla soddisfazione del corso di studi, le percentuali sulla soddisfazione danno un quadro disaggregato tra docenza e attrezzature con una soddisfazione complessiva del CdS al 82%, (coerente con i dati della SMA) ma con punte del 86% se riferite al rapporto con i docenti, e percentuali che scendono al 65% se si fa riferimento alle attrezzature per altre attività didattiche come laboratori, che invece costituiscono il cuore dell'esperienza legata alla laurea nel terzo anno. Questa debolezza è stata già evidenziata dalle CPDS e da recenti ricognizioni attuate con questionari interni dedicati agli allievi del terzo anno.

La lettura di questi dati è incrociata con gli indici di occupabilità:

c) IC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto per il 2019 era maggiore rispetto alla media nazionale pari al 52,4%, per il 2018 pari al 47,8%, per il 2017 pari al 41,4%, per il 2016 pari al 64%, contro le rispettive medie d'area geografica inferiori 41,6%; 48,2%; 41,1%; 46,7% e nazionale 60,6%; 56,7%; 58,0%; 52,8%, e mostrava un andamento in crescita. Per il 2020 invece la media diminuisce al 35,5%, (-17%) ma allo stesso modo scende la media nazionale che dal 60,6% passa al 49,6% (-11%) il che fa pensare a un impatto legato alla pandemia che ha coinvolto proporzionalmente l'indice di tutti i CdS. Per verificare questo è stata svolta un'analisi suppletiva incrociata con i dati di AlmaLaurea. In essi si vede che sono aumentati gli studenti che si iscrivono alla formazione di secondo livello che passano dal 46,9% del 2019 al 50,6% del 2020 (+4%) in relazione allo sviluppo del CdS in Industrial Design del Politecnico stesso. Ma un dato interessante per comprendere è che il tasso di disoccupazione (la percentuale di forza lavoro che non trova lavoro) sembra paradossalmente diminuito: 41,7% nel 2019 e 38,5% nel 2020, ovvero il numero di persone che cercano lavoro è diminuito e questo è evidentemente legato all'impatto della pandemia che impediva anche di cercare lavoro.

Il GdR ritiene di dover porre comunque attenzione su questo punto, riprendendo a livello di coordinamento del CdS, i confronti sulla tenuta degli obiettivi formativi in relazione al legame molto stretto costruito negli anni con il territorio, cercando anche di costruirne la giusta comunicazione agli allievi per aumentare il valore di appartenenza ed affezione al CdS stesso. Tale livello di comunicazione va inoltre espresso a livello di stakeholder del territorio e per questo ci si ripropone in accordo con il CdS in Industrial design, di lavorare in questa direzione. Questo lavoro di comunicazione e di costruzione di un'affezione al proprio corso di studi rispetto ai propri territori, di contro a distretti italiani, quello milanese tra i primi, nei quali da decenni il design costituisce un consapevole asse di sviluppo culturale ed economico delle imprese, è inoltre un'azione trasversale alla necessità di dare una risposta alla mancata coerenza degli indici iC18 e iC25 sempre evidenziati durante i processi di assicurazione della qualità del CdS. Su questo punto un'azione è già stata intrapresa. Già la SMA 2019 per questo gruppo d'indicatori, esprimeva l'esigenza di comprendere il dato non coerente tra iC18 e iC25, dove a fronte di un'alta soddisfazione degli studenti per il CdS (88%), corrispondeva una percentuale molto inferiore di allievi che si sarebbero re-iscritti al CdS stesso (55,4%). Tale divario si ripropone in percentuale anche nel 2020 (iC25 81,8% di contro al iC18 pari a 50,5%). Tra le motivazioni era emerso il mancato gradimento degli allievi per i servizi erogati dall'ateneo (cfr. Relazione del NUV 2018). In coerenza il RCC 2018 aveva espresso l'esigenza di somministrare un questionario interno al CdS gestito dal GdR mediante l'applicativo Forms della Piattaforma Microsoft365. Il questionario è stato somministrato agli studenti del III anno prima del loro ingresso nel periodo di tesi. Esso è stato elaborato in accordo con le sollecitazioni pervenute dalla componente studentesca e ha puntato a definire con maggiore chiarezza le ragioni relative alla gestione e ai servizi offerti che maggiormente incidono sullo scostamento fra iC18 ed iC25.

Il questionario ha indagato su tre macro-settori, i rapporti con i servizi (segreteria), con la città (trasporti eventi legati al design) e con il mondo del lavoro (capacità di assorbimento delle competenze in design nel mezzogiorno). I servizi legati alla città sono sostanzialmente sufficienti, pur evidenziando l'esigenza d'iniziativa dedicate agli studenti e al design, che invece altre città curano in modo continuo e riconosciuto, risulta più problematico il rapporto con i servizi di segreteria, mentre critico appare il rapporto con le opportunità di lavoro, ritenendo che il territorio offra loro scarse possibilità e che gli verrebbero offerte più chances lavorative svolgendo il percorso di studi altrove. Questo appare il punto chiave per interpretare la discrepanza evidenziata dagli indici. La capacità del CdS di interpretare la specificità di un design meridiano come affezione non solo al proprio CdS ma ai propri territori e ai valori manifatturieri unici che li contraddistinguono è evidente negli obiettivi formativi e in molti programmi dei corsi. E' necessario però attivare un'azione comunicativa più esplicita e organica e di questo si tratterà più ampiamente nel Riesame Interno previsto dall'Ateneo con consegna a fine dicembre. La questione delle attrezzature ed in particolare degli spazi pur se ritenuta sufficiente negli esiti dei questionari, è comunque centrale nelle richieste aperte e sempre intercettata dal Cds e anche dalla CPDS 2019 (cfr. anche CPDS 2017 e 2018). In quell'occasione si è preso atto nel Quadro B di un'insoddisfazione degli studenti in cui si evidenziava una "scarsa disponibilità di aule studio per tutti gli studenti anche a seguito dell'aumento delle immatricolazioni e in particolare per gli studenti impegnati nella preparazione della Prova finale e del Laboratorio di Sintesi Finale". La Cpds indicava nel 2019 come azione quella di "aumentare il numero di alette almeno a cinque con l'aggiunta di un'aula grande a disposizione degli studenti del terzo anno a partire da marzo per tutta la durata del secondo semestre, periodo in cui si riscontra un elevato numero di ingressi in tesi." Si tratta di una proposta che è coerente rispetto a quanto i dati del 2020 evidenziano in termini di criticità. Il Gruppo di riesame ha già avviato una ricognizione documentaria che ricostruisce storicamente a partire dal 2016, le richieste in tale senso avanzate sia nei Riesami che nelle CPDS. Tale ricognizione è già stata sottoposta alla governance del dipartimento con la richiesta evidente che non sia più possibile posticipare tale azione. E' in corso una revisione degli spazi in dotazione al dipartimento al fine di attribuire al CdS gli spazi dovuti per una didattica laboratoriale e interdisciplinare che costituisce il cuore della trasmissione del sapere per il design.

## 7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'analisi degli indicatori iC27 e iC28 individua il rapporto studenti/docenti in termini di ore di didattica erogata ed evidenzia valori inferiori alle medie d'area geografica e nazionale anche per il 2020 sebbene con un lieve aumento:

a) iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) per il 2019 si attestava sul valore 17,1% per il CdS, (con 21,5% per la media area geografica, il 19% per la media nazionale), per il 2020 si attesta sulla percentuale di 17,8;

b) iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) si attestava nel 2019 sul valore di 13,9% per il CdS, (il 20,3% per la media area geografica, il 17,1% per la media nazionale) mentre nel 2020 aumenta lievemente a 14,5% allineandosi maggiormente con il dato di media di area geografica passato da 20,3 nel 2019 a 17,5 nel 2020, mentre la media nazionale è aumentata passando da 19,5 a 22,2: la lettura incrociata dell'indice:

c) iC8 percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti percorso di studio (L; LMCU; LM) è pari anche per il 2020 al 100%.

d) IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata)anche per il 2020 risulta molto basso rispetto all'area geografica, rispettivamente 25% del CdS, di contro al 62,1% della media di area geografica, e al 47% della media nazionale addirittura peggiorato dal 2019 che vedeva rispettivamente per il CdS 26,8%, e per la media di area geografica 57,6 %, e nazionale 44,7%. Si riprende quanto già espresso nel precedente commento della SMA (cfr. anche il RC 2018, RRA 2019). L'aumento della numerosità delle classi ha portato allo sdoppiamento dei corsi e questo è evidente dallo storico dei dati che vede dal 2016 al 2017 la percentuale diminuire bruscamente (da 46,4 % a 29,9%) in relazione al raddoppio della numerosità degli allievi. Le cause sono quindi molto chiare. Di fronte alla difficoltà di corrispondere a questo balzo in vanti della numerosità della classi legata per altro alla forte attrattività del CdS, si è sempre mantenuto l'obiettivo di conservare la massima coerenza nelle competenze dei docenti, aspetto dimostrato dall'indice più altro in assoluto sia rispetto ai valori di area geografica che nazionali, di appartenenza dei docenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti percorso di studio (L; LMCU; LM), che come già analizzato è pari anche per il 2020 al 100%. La copertura degli insegnamenti è stata affidata infatti, a contrattisti esterni (professionisti di valore, ricercatori in condizione di precarietà, ricercatori (tipo a e b) assunti a tempo determinato). Si evidenzia inoltre che gli ingressi avvenuti recentemente riguardano ricercatori in condizioni di precarietà e si può notare che vi sia stato agli effetti un miglioramento dell'indice iC5 (Rapporto studenti regolari/docenti professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) passato da 21,3 a 22,4, superiore alla media di area geografica (e nazionale 16,4% e 18,4%). Per l'indice più critico l'iC19 si fa riferimento alle procedure in corso di ulteriori ricercatori di tipo B e professori di II fascia, finalizzata a riequilibrare lo sdoppiamento dei corsi avvenuto. Su questo punto che è la causa prima dell'abbassamento dell'indice, il Gruppo di Riesame ritiene di avviare una discussione all'interno del Consiglio del Corso di Studi per valutare le problematiche relative allo sdoppiamento dei corsi. Si ritiene infine di specificare però che per la docenza a contratto del CdS sui corsi caratterizzanti, il CdS è attivo nel coinvolgimento di tali docenti nelle attività di ricerca e nella organizzazione di seminari e conferenze e nei laboratori di laurea organizzati con complesse interdisciplinarietà; tale azione consente di ottenere buonissimi risultati in termini di coordinamento e in termini di valori della didattica erogata. Già come commentato nelle precedenti SMA, laddove possibile, il principio di continuità didattica per gli stessi docenti è stato rispettato nell'attribuzione dei corsi negli anni successivi.

## 8. CONCLUSIONI

> L'analisi degli indicatori evidenzia anche per il 2020 una situazione soddisfacente per il CdS. Gli indicatori (iC14, iC21, iC24) riguardanti la valutazione della didattica e la regolarità delle carriere mostrano un bassissimo tasso di abbandoni. La numerosità delle richieste ai test di accesso resta alta a fronte della numerosità complessiva ammessa di 120 unità, ma si evidenzia come nuovo punto di attenzione che il numero di 220 domande ai test di accesso rispetto alle 270 del 2019 e alle 353 del 2018, abbia risentito della presenza nel territorio di nuovi competitor (comparto Afam). Questo richiede una riflessione specifica condivisa con il Consiglio di Corso di studi, in merito. Molto positivo l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), la percentuale per il 2019 (pur essendo già alta nel 2018 con un valore del 94,6%) è ulteriormente aumentata a 95,5% dato superiore alle media geografica e nazionale.

> Positivo appare il dato che registra le performance degli studenti in termini di regolarità, conseguimento dei CFU dal passaggio al primo e secondo anno, laureabilità (iC02) che con la percentuale pari all'89,2% supera del 20% la media nazionale e quasi del 15% quella di area geografica. Il GdR evidenzia la necessità di porre attenzione sia su quanto esprime l'indice iC13 ovvero sulla percentuale di CFU conseguiti al I anno che dal 2016 è in diminuzione seppur lieve, sia su quanto esprime l'indice iC16 riguardante la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU che è diminuito del 6% , sebbene si voglia evidenziare che esso, con il valore del 79%, sopravanza le medie d'area geografica e nazionale di 10 punti.

> Così come evidenziato nella SMA 2018 e 2019 l'alto numero di ore di docenza erogata da docenti a contratto è un punto di attenzione evidenziato già nella scheda di riesame ciclico 2018 e nel RRA 2019. Il dato è comunque controbilanciato coerentemente dal 100% di docenti di riferimento appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studi e dal recente incremento di azioni di reclutamento in corso. I rapporti che esprimono (iC27) numero studenti iscritti/docenti complessivo e (iC28) studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno esprimono valori che meritano ancora attenzione anche considerate le medie per area geografica e nazionale per continuare verso la costruzione di una politica di reclutamento coerente con le performance del CdS

> Le azioni svolte sinergicamente dall'Ateneo e dal CdS in materia d'internazionalizzazione del corso di studi mostrano negli ultimi rilevamenti (iC10 CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) un passaggio nel 2020 dal 24,95% (percentuale superiore alla media dell'area geografica e nazionale) al 15,2%, aspetto che si spiega con l'impatto legato alla pandemia, che comunque ci fa attestare a un livello superiore alla media geografica ma inferiore rispetto a quella nazionale. Si evidenzia però che la partecipazione al programma di mobilità per

studio 2020/2021 nell'ambito della Ka103 Erasmus è stata molto ampia, con oltre 30 borse di studio assegnate. Il CdS ritiene importante continuare a porre azioni correttive sinergicamente alle azioni d'Ateneo poiché la performance complessiva è sempre suscettibile di variazioni sensibili in relazione al numero delle borse attribuibili al CdS a fronte di un sempre crescente numero di richieste da parte degli studenti.

>Resta positivo sebbene con andamento in diminuzione il dato che attesta la soddisfazione dei laureati verso il proprio corso di studi. Se per il 2019 si attestava al 88% (iC25), nel 2020 è del 81,8% evidenziando un valore inferiore alle medie prese in considerazione per area geografica e nazionale. Resta anche per il 2020 come punto d'attenzione la dichiarazione da parte degli studenti di volersi riscrivere allo stesso corso di studi in percentuale molto più bassa rispetto al grado di soddisfazione espresso e diminuita ancora rispetto al 2019 (55,4%) attestandosi al 50,5% (iC18). A tal proposito si richiama quanto emerso dal questionario che è stato erogato agli allievi all'atto d'iscrizione della tesi di laurea come azione specifica del GdR. I risultati evidenziano come dato critico il rapporto con le opportunità di lavoro, ritenendo che il territorio offra loro scarse possibilità e che gli verrebbero offerte più chances lavorative svolgendo il percorso di studi altrove. In particolare il riferimento è a CdS del nord dove il ruolo e le competenze del design sono maggiormente integrate all'interno dei comparti produttivi e istituzionali sia pubblici che privati. La capacità del CdS di interpretare la specificità di un design meridiano come affezione non solo al proprio CdS ma ai propri territori e ai valori manifatturieri unici che li contraddistinguono è evidente negli obiettivi formativi e in molti programmi dei corsi. Il GdR ritiene sia necessario attivare un'azione comunicativa più esplicita e organica nei confronti degli allievi e degli stakeholder, organizzando delle giornate di confronto docenti studenti su questo, e con le rappresentanze dei settori produttivi, per uscire dal privato dei singoli corsi e costruire un'immagine più coordinata della presa in carico di queste problematiche. Quest'azione si pone nella direzione di una manutenzione del rapporto con gli stakeholder e dunque nella manutenzione e miglioramento possibile degli indici di occupabilità. La loro diminuzione è evidentemente legata ai problemi della pandemia come dimostra il proporzionale abbassamento dei dati a livello sia locale che nazionale, ed è controbilanciata dall'aumento dei tassi di occupazione che significa che vi è stata una minore quantità di laureati che cercano lavoro per le condizioni pandemiche. Nel frattempo si ribadisce quanto espresso nella CPDS che indica come azione quella di "aumentare il numero di aule almeno a cinque con l'aggiunta di un'aula grande a disposizione degli studenti del terzo anno a partire da Marzo per tutta la durata del secondo semestre, periodo in cui si riscontra un elevato numero di ingressi in tesi." Inoltre il Gruppo di riesame ha già avviato una ricognizione documentaria che ricostruisce storicamente a partire dal 2016, le richieste in tale senso avanzate sia nei Riesami che nelle CPDS già a sottoposta alla governance del dipartimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)