

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali
Città	TARANTO
Codicione	0720206200800003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	6
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	32	32	30	30
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	106	103	104	100	100

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	68	240,7	153,8	180,3
		2017	59	235,3	135,9	174,5
		2018	71	244,7	138,9	173,1
		2019	82	258,3	146,8	179,1
		2020	74	244,7	138,8	168,0
iC00a L-8		2016	6	198,7	143,1	153,1
		2017	4	211,7	157,1	159,7
		2018	9	233,3	150,4	159,6
		2019	3	242,7	156,6	163,7
		2020	5	250,0	161,8	161,1
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	54	217,3	138,8	163,3
		2017	52	206,0	121,6	157,7
		2018	61	210,3	122,4	155,8
		2019	70	227,0	129,6	160,3
		2020	68	219,0	123,1	151,5
iC00b L-8		2016	6	173,0	125,5	136,6
		2017	3	180,3	138,2	142,4
		2018	3	198,3	130,3	141,0
		2019	0	0,0	0,0	0,0
		2020	1	215,7	141,1	143,1
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	129	505,2	482,9	557,9
		2017	157	515,2	460,7	558,6
		2018	201	523,2	446,5	551,1
		2019	225	532,8	446,7	552,7
		2020	245	548,0	440,0	540,3

iC00d L-8		2016	10	356,8	414,0	462,2
		2017	20	432,0	461,2	484,3
		2018	25	508,3	459,6	490,5
		2019	14	553,0	478,7	510,5
		2020	12	606,3	490,4	511,8
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	124	434,3	353,1	426,2
		2017	149	598,3	342,6	428,6
		2018	166	617,7	329,3	420,6
		2019	183	641,7	330,0	421,5
		2020	176	650,0	322,2	411,4
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	8	274,0	283,7	340,9
		2017	17	339,8	334,7	361,8
		2018	14	534,7	345,0	368,9
		2019	4	563,3	357,8	384,2
		2020	4	609,7	362,6	380,7
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	98	396,5	317,0	380,2
		2017	131	546,3	306,0	382,4
		2018	142	550,0	290,1	374,8
		2019	149	558,3	290,5	376,4
		2020	154	570,7	286,2	368,6
iC00f L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	8	250,5	251,2	301,7
		2017	15	409,7	305,8	324,1
		2018	10	484,0	304,8	325,9
		2019	3	510,0	317,9	341,9
		2020	2	540,3	322,1	341,6
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	36,8	24,6	38,9
		2018	8	45,4	31,8	46,5
		2019	17	68,3	35,0	49,9
		2020	15	63,0	36,3	49,3

iC00g L-8		2017	0	0,0	0,0	0,0
		2018	3	28,3	19,5	31,7
		2019	5	58,7	30,8	37,8
		2020	0	50,0	30,6	39,2
iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2017	2	87,2	70,7	91,2
		2018	9	94,2	79,5	100,4
		2019	24	126,5	84,2	106,1
		2020	21	110,3	78,3	104,3
iC00h L-8		2017	0	0,0	0,0	0,0
		2018	3	59,3	53,8	70,4
		2019	6	98,0	67,3	79,9
		2020	4	76,8	65,5	79,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 L-9	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	52	124	41,9%	229,5	434,3	52,8%	133,6	353,1	37,8%	199,3	426,2	46,8%
		2017	61	149	40,9%	322,0	598,3	53,8%	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
		2018	75	166	45,2%	358,7	617,7	58,1%	135,7	329,3	41,2%	203,5	420,6	48,4%
		2019	71	183	38,8%	363,7	641,7	56,7%	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC01 L-8		2016	3	8	37,5%	140,0	274,0	51,1%	92,8	283,7	32,7%	144,5	340,9	42,4%
		2017	11	17	64,7%	171,5	339,8	50,5%	121,3	334,7	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	7	14	50,0%	295,3	534,7	55,2%	131,9	345,0	38,2%	168,9	368,9	45,8%
		2019	1	4	25,0%	308,0	563,3	54,7%	134,1	357,8	37,5%	179,4	384,2	46,7%
iC02 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	2	100,0%	36,8	87,2	42,2%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	8	9	88,9%	45,4	94,2	48,2%	31,8	79,5	39,9%	46,5	100,4	46,3%
		2019	17	24	70,8%	68,3	126,5	54,0%	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	15	21	71,4%	63,0	110,3	57,1%	36,3	78,3	46,3%	49,3	104,3	47,2%

iC06BIS L-8	un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2019	1	6	16,7%	9,3	94,5	9,8%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	3	22	13,6%	10,8	105,5	10,2%	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	6	0,0%	11,3	61,5	18,3%	9,8	52,7	18,5%	11,1	57,6	19,3%
iC06TER L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	6,2	10,2	61,1%	9,9	14,5	68,6%
		2019	1	2	50,0%	9,3	13,0	71,2%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	3	4	75,0%	10,8	14,0	76,8%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
iC06TER L-8		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	1	0,0%	11,3	14,5	77,6%	9,8	13,4	73,0%	11,1	15,0	74,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	16,8	16,8	100,0%	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	11,00	11,00	100,0%	15,5	15,8	98,4%	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	10,00	10,00	100,0%	14,0	14,3	98,2%	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	11,00	11,00	100,0%	13,8	13,8	100,0%	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	13,3	13,3	100,0%	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	2016	0	4.131	0,0%	154,1	16.952,8	9,1‰	57,9	11.103,9	5,2‰	107,4	15.077,5	7,1‰
	2017	24	4.695	5,1%	218,8	23.374,2	9,4‰	54,8	11.042,1	5,0‰	104,4	15.300,1	6,8‰
	2018	0	5.735	0,0%	119,7	24.967,3	4,8‰	45,0	10.666,4	4,2‰	98,8	15.151,3	6,5‰

		2019	0	5.745	0,0%	132,8	25.706,8	5,2‰	60,3	10.563,9	5,7‰	97,0	15.247,8	6,4‰	
iC10 L-8		2016	0	222	0,0%	44,3	10.054,6	4,4‰	26,7	7.859,0	3,4‰	62,9	11.141,4	5,6‰	
		2017	0	816	0,0%	36,5	12.611,3	2,9‰	43,3	9.809,5	4,4‰	75,0	11.926,7	6,3‰	
		2018	0	597	0,0%	129,7	21.242,0	6,1‰	54,7	10.547,0	5,2‰	64,4	12.602,0	5,1‰	
		2019	0	60	0,0%	127,3	21.810,0	5,8‰	35,3	10.780,6	3,3‰	57,8	13.303,4	4,3‰	
iC11 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	2	0,0%	3,8	46,0	81,5‰	1,2	26,6	46,8‰	2,1	40,4	50,8‰	
		2018	0	8	0,0%	3,8	56,8	66,1‰	1,1	33,4	32,3‰	2,5	47,9	52,8‰	
		2019	0	17	0,0%	3,3	91,0	36,6‰	1,3	37,8	34,1‰	2,6	51,5	51,1‰	
		2020	0	15	0,0%	5,3	84,0	63,5‰	2,0	39,0	51,2‰	2,8	50,8	54,4‰	
iC11 L-8		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	
		2018	0	3	0,0%	1,7	28,3	58,8‰	0,8	21,5	38,5‰	1,6	32,7	49,8‰	
		2019	0	5	0,0%	1,7	58,7	28,4‰	1,4	31,8	42,6‰	1,7	38,2	45,0‰	
		2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	0,0	0,0	0,0‰	
iC12 L-9		Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	68	14,7%	1,0	240,7	4,2‰	0,4	153,8	2,5‰	4,3	180,3	24,0‰
			2017	1	59	16,9%	0,7	235,3	2,8‰	0,3	135,9	2,3‰	4,5	174,5	25,8‰
	2018		0	71	0,0%	1,3	244,7	5,4‰	0,5	138,9	3,9‰	4,5	173,1	26,0‰	
	2019		0	82	0,0%	0,7	258,3	2,6‰	0,7	146,8	5,0‰	5,0	179,1	28,2‰	
	2020		0	74	0,0%	0,7	244,7	2,7‰	0,6	138,8	4,1‰	4,4	168,0	26,1‰	
iC12 L-8	2016		0	6	0,0%	0,3	198,7	1,7‰	0,3	143,1	2,0‰	3,5	153,1	22,7‰	
	2017		0	4	0,0%	1,0	211,7	4,7‰	0,5	157,1	3,5‰	4,6	159,7	28,9‰	
	2018		0	9	0,0%	0,3	233,3	1,4‰	0,9	150,4	6,0‰	4,4	159,6	27,7‰	
	2019		0	3	0,0%	0,7	242,7	2,7‰	0,5	156,6	3,1‰	4,4	163,7	26,9‰	
	2020		0	5	0,0%	0,0	250,0	0,0‰	0,8	161,8	4,7‰	4,7	161,1	29,0‰	

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,6	60,0	57,6%	37,1	60,0	61,8%	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%

		2020	4	5	80,0%	66,0	96,0	68,8%	51,3	66,8	76,7%	66,4	88,0	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	1.200	72,0%	1.693,0	2.023,0	83,7%	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	912	1.200	76,0%	1.494,0	1.824,0	81,9%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	1.140	1.560	73,1%	1.815,0	2.310,0	78,6%	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	1.140	1.680	67,9%	1.777,5	2.325,0	76,5%	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	1.080	1.680	64,3%	1.695,0	2.332,5	72,7%	1.343,9	1.885,9	71,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	1.200	72,0%	1.693,0	2.023,0	83,7%	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	960	1.200	80,0%	1.542,0	1.824,0	84,5%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	1.260	1.560	80,8%	1.875,0	2.310,0	81,2%	1.354,5	1.727,1	78,4%	1.552,4	1.926,9	80,6%
		2019	1.260	1.680	75,0%	1.905,0	2.325,0	81,9%	1.446,5	1.809,8	79,9%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	1.200	1.680	71,4%	1.837,5	2.332,5	78,8%	1.481,2	1.885,9	78,5%	1.681,7	2.082,8	80,7%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.104	1.200	92,0%	1.735,0	2.023,0	85,8%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	1.104	1.200	92,0%	1.596,0	1.824,0	87,5%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	1.380	1.560	88,5%	1.927,5	2.310,0	83,4%	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	1.380	1.680	82,1%	1.965,0	2.325,0	84,5%	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.260	1.680	75,0%	1.957,5	2.332,5	83,9%	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											

2019 | -

2020 | -

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 L-9	2016	48	54	88,9%	198,3	217,3	91,3%	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
	2017	45	52	86,5%	188,3	206,0	91,4%	108,5	121,6	89,2%	142,3	157,7	90,2%
	2018	48	61	78,7%	196,3	210,3	93,3%	108,3	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
	2019	57	70	81,4%	216,3	227,0	95,3%	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%
iC21 L-8	2016	4	6	66,7%	160,3	173,0	92,7%	109,0	125,5	86,9%	121,7	136,6	89,1%
	2017	3	3	100,0%	168,7	180,3	93,5%	120,5	138,2	87,2%	126,9	142,4	89,1%
	2018	3	3	100,0%	189,0	198,3	95,3%	113,9	130,3	87,4%	126,4	141,0	89,7%
	2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC22 L-9	2017	14	70	20,0%	74,3	193,3	38,4%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
	2018	15	54	27,8%	88,3	217,3	40,6%	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
	2019	13	52	25,0%	76,7	206,0	37,2%	32,8	121,6	27,0%	52,4	157,7	33,2%
iC22 L-8	2017	0	2	0,0%	42,0	155,5	27,0%	22,6	116,9	19,3%	34,6	131,0	26,4%
	2018	3	6	50,0%	65,3	173,0	37,8%	29,6	125,5	23,6%	39,6	136,6	29,0%
	2019	1	3	33,3%	62,3	180,3	34,6%	32,3	138,2	23,3%	42,6	142,4	30,0%
iC23 L-9	2016	0	54	0,0%	7,0	217,3	3,2%	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
	2017	0	52	0,0%	7,3	206,0	3,6%	8,7	121,6	7,1%	11,6	157,7	7,4%
	2018	5	61	8,2%	14,3	210,3	6,8%	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
	2019	3	70	4,3%	13,3	227,0	5,9%	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC23 L-8	2016	0	6	0,0%	5,0	173,0	2,9%	9,6	125,5	7,6%	10,6	136,6	7,7%
	2017	0	3	0,0%	10,7	180,3	5,9%	11,3	138,2	8,2%	11,5	142,4	8,1%
	2018	0	3	0,0%	14,0	198,3	7,1%	11,0	130,3	8,4%	10,1	141,0	7,2%
	2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	74	1,2	61,7	262,3	5,9	44,8	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	61	1,6	38,1	251,3	5,4	46,5	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	80	2,0	40,0	256,3	7,0	36,6	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	81	3,0	27,0	271,5	6,9	39,5	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	74	3,0	24,7	261,5	6,9	37,7	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											

Breve commento

PREMESSA

Si precisa che i dati riportati nella SMA sono differenziati per appartenenza alle classi L8 e L9. Nell'analisi dei dati sono presi in considerazione gli indicatori della classe L9, in quanto quelli riferibili alla classe L8 sono relativi a poche unità (12 su 275 iscritti, dato 2020) e pertanto statisticamente poco significativi. Fanno eccezione i commenti relativi al numero di immatricolati che sono invece riferiti al dato aggregato.

I. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il corso di studio presenta una numerosità in ingresso (iC00a, iC00b) al di sotto dei corrispondenti dati medi di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il dato può essere almeno in parte associato alla specificità del corso di laurea (interclasse) e al bacino di utenza del territorio. iC00a, in ripresa fra gli anni 2017-2019 in seguito alle attività di orientamento e al potenziamento di progetti di formazione attivati con diverse scuole superiori del territorio tarantino (Progetto Scuola e PON Orientamento), ha registrato un calo del 10% circa nel 2020 (circa -7% da Tabella 5, relazione del NdV). La tendenza è coerente con quella registrata a livello di Ateneo, area geografica e nazionale, ed è probabilmente imputabile all'emergenza pandemica.

Il numero di iscritti (iC00d) è in crescita costante e progressiva con un tasso superiore a quello di Ateneo e di area geografica, essendo il corso di recente istituzione. La percentuale di iscritti regolari (rapporto tra iC00e e iC00d), in calo fisiologico data la recente istituzione del corso, è in fase di allineamento con i valori delle medie di Ateneo (dati cruscotto), nazionali e di area geografica.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

In calo la performance degli studenti regolari. L'indice iC01 mostra un peggioramento tra il 2018 ed il 2019 più marcato di quello registrato dalle medie di riferimento. Il dato assoluto del 2019 è sostanzialmente in linea con la media di area geografica ma inferiore a quella di ateneo e nazionale Il GdR si propone di approfondire il monitoraggio di tale indicatore mediante l'analisi dei dati del cruscotto della didattica di Ateneo. L'indicatore iC02, sebbene ancora riferito ad un campione piuttosto piccolo, assume, invece, valori molto più alti della media di Ateneo, di Area e

nazionale.

Sempre molto vantaggioso rispetto alla media di Ateneo e a quella nazionale, l'indice di sostenibilità del corso in termini di copertura adeguatezza e qualificazione del corpo docente, come evidenziato dagli indicatori (iC05, anche se tale dato risulta influenzato dalla non elevata numerosità della classe, e iC08).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per i corsi di Laurea di primo livello gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11) assumono spesso valori molto bassi. Nel caso specifico meritano di essere menzionati in quanto risultano pari a zero, ad eccezione di iC10 nel 2017.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Sostanzialmente stazionaria negli ultimi due anni la performance degli studenti del primo anno, con gli indicatori iC13, iC15 che presentano valori inferiori alle medie di Ateneo ma in linea con i dati di area geografica e nazionali, mentre iC16 è meno marcatamente inferiore alla media di Ateneo e lievemente superiore alle medie di area geografica e nazionali. Il trend decrescente di iC13, confermato dalla Tabella 9 della relazione del NdV, sarà monitorato dal GdR. Se la tendenza dovesse permanere se ne valuteranno le cause.

In miglioramento l'ultimo dato sul tasso di abbandono, valutabile dall'andamento dell'indicatore iC14 (e confermato da iC21 e iC23) e nella Tabella 13 della relazione del NdV, che si allinea alle medie di area e nazionali ma resta tuttavia inferiore alla media di ateneo.

In miglioramento ma distante dalla media di ateneo e nazionale la performance sulla regolarità complessiva degli studi (parametro iC17 in crescita ma inferiore alla media di ateneo e nazionale, parametro iC21 stabile ma inferiore alle medie di riferimento).

Contrastanti i dati sul gradimento e l'attrattività del corso. L'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi è inferiore alle medie di riferimento e stranamente in contrasto con il buon dato relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), quest'ultimo, invece, in linea con i risultati di ateneo, di area e nazionali. Sarà necessario approfondire le ragioni di questa distonia prima di poter elaborare una azione correttiva.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori iC21 e iC23 confermano quanto detto al punto IV, il primo essendo in crescita rispetto all'anno precedente ma inferiore ai valori di riferimento ed in particolare a quello di Ateneo, il secondo in diminuzione ed inferiore ai valori di riferimento. Trattandosi di un corso recente iC24 è ancora poco significativo.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra un buon grado di soddisfazione, con valori in linea alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Estremamente positivo il rapporto studenti/docenti sia in termini complessivi (iC27) che con specifico riferimento al primo anno (iC28). Entrambi gli indicatori sono inferiori ai valori di riferimento, certamente influenzati dal numero complessivo di studenti che non è particolarmente elevato.

CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori risultano i seguenti punti di forza:

- Il corso sembra aver raggiunto una stabilità/robustezza del numero annuo di immatricolazioni, se si considera che il calo registrato nel 2020 è coerente con quello manifestato a livello di ateneo di area e nazionale e quasi certamente imputabile all'emergenza pandemica. Da un'analisi dei dati del cruscotto risulta che nel 2021 il numero di immatricolati, ad oggi, è stazionario rispetto all'anno precedente. Pertanto, il dato definitivo sarà realisticamente in crescita.

- I dati relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente sono estremamente positivi.

Di contro, si evidenziano i seguenti punti di debolezza:

- Il numero assoluto di immatricolati ed iscritti è basso rispetto ai riferimenti relativi alle classi L9 ed L8. Indubbiamente ciò è imputabile alla specificità del corso, ma anche a deficit strutturali,

quale lo stato attuale e la collocazione della sede, e di performance, come desumibile dall'incertezza emersa dagli indicatori del gradimento complessivo del corso di laurea. Il GdR certamente propone di continuare la promozione del corso attraverso attività di orientamento e progetti di formazione che hanno prodotto effetti positivi sul numero sulle immatricolazioni. Auspica che i già avviati interventi strutturali di competenza dell'Ateneo quali il progetto di trasferimento della sede didattica in centro città e l'istituzione di un servizio di trasporto dedicato sull'asse Bari-Taranto, possano migliorare l'attrattività e la fruibilità della sede con un riflesso positivo sulle immatricolazioni.

- Gradimento ed attrattività del corso. Il GdR si impegna a promuovere l'ascolto degli studenti per comprendere per quali motivi la componente studentesca, pur apprezzando il corso di studi, dichiara in media che non si iscriverrebbe nuovamente allo stesso corso. Si può ipotizzare che le motivazioni siano da ricercarsi nei deficit strutturali sopra citati ma anche nella impossibilità di completare la filiera con una laurea magistrale erogata interamente nella stessa sede. Tuttavia, considerando che su tale parere negativo possono incidere diversi fattori, sarà dato spazio all'ascolto dell'utenza al fine di individuare puntualmente le cause e stabilire delle priorità fra di esse per facilitare la programmazione degli interventi correttivi.
- Disomogeneità nella distribuzione degli studenti tra i due percorsi di laurea L8 e L9. Il GdR ha iniziato nel 2021 una campagna di sensibilizzazione attraverso incontri con esponenti del mondo dell'industria e della ricerca in ambito aerospaziale, destinata agli studenti del primo e secondo anno e finalizzata a spiegare le specificità della classe L8 e del curriculum di Sistemi Avionici in relazione alle esigenze del mercato del lavoro. Gli eventi hanno riscosso un buon successo nella componente studentesca. Il GdR ne monitorerà gli effetti e si impegna a procedere con l'organizzazione di altri eventi dello stesso tipo e con il medesimo scopo.
- Internazionalizzazione. Negli ultimi due anni nessun credito formativo è stato sostenuto all'estero dagli studenti del CdS. Il GdR intende effettuare una azione coordinata con il CdS di Ingegneria Civile e Ambientale per sensibilizzare tutti gli studenti della sede. Tuttavia, si ritiene che il numero non elevato di iscritti complessivamente frequentante la sede sia una delle cause della mancanza di studenti Erasmus, essendo ridotte le interazioni tra studenti potenzialmente interessati che in genere innescano dei fenomeni autoamplificati di crescita di entusiasmo rispetto a tali esperienze. Inoltre, è ragionevole pensare che le azioni che si intraprenderanno a breve termine possano comunque non avere ricadute immediate a causa della emergenza pandemica in corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)