

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale
Città	TARANTO
Codicione	0720206200700004
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	23	22	21	20
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	55	53	53	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	29	37,0	52,8	73,5

	LMCU; LM)	2019	25	16,0	50,3	74,9
		2020	14	8,0	45,0	67,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	19	10,0	44,9	63,7
		2019	22	10,0	43,2	65,2
		2020	13	5,0	37,2	58,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	30	0,0	328,1	363,7
		2017	20	0,0	278,7	322,9
		2018	44	34,0	239,2	289,6
		2019	67	41,0	207,1	263,7
		2020	61	45,0	177,2	235,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	17	0,0	181,0	214,7
		2018	36	33,0	125,8	173,1
		2019	60	40,0	114,0	164,6
		2020	51	38,0	101,3	152,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	14	0,0	156,9	189,8
		2018	19	10,0	109,1	151,9
		2019	37	12,0	98,4	145,6
		2020	39	12,0	86,9	134,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	0,0	8,6	16,8
		2017	1	0,0	10,3	16,2
		2018	5	0,0	7,8	13,9
		2019	0	0,0	7,4	12,4
		2020	3	0,0	6,7	12,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	5	0,0	54,1	66,2
		2017	5	0,0	54,8	63,2
		2018	12	0,0	48,3	57,7
		2019	2	0,0	46,5	51,2
		2020	4	0,0	35,5	45,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	8	17	47,1%	0,0	0,0	0,0%	52,4	181,0	28,9%	77,2	214,7	35,9%
		2018	15	36	41,7%	17,0	33,0	51,5%	37,3	125,8	29,7%	63,3	173,1	36,6%
		2019	20	60	33,3%	12,0	40,0	30,0%	33,2	114,0	29,1%	60,4	164,6	36,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	5	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,6	54,1	15,9%	16,8	66,2	25,4%
		2017	1	5	20,0%	0,0	0,0	0,0%	10,3	54,8	18,8%	16,2	63,2	25,6%
		2018	5	12	41,7%	0,0	0,0	0,0%	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,1%
		2019	0	2	0,0%	0,0	0,0	0,0%	7,4	46,5	15,9%	12,4	51,2	24,2%
		2020	3	4	75,0%	0,0	0,0	0,0%	6,7	35,5	18,8%	12,5	45,8	27,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	0	29	0,0%	2,0	37,0	5,4%	4,1	52,8	7,8%	15,8	73,5	21,5%
		2019	2	25	8,0%	4,0	16,0	25,0%	5,6	50,3	11,1%	18,6	74,9	24,8%
		2020	0	14	0,0%	0,0	8,0	0,0%	5,4	45,0	11,9%	15,5	67,8	22,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	383	26	14,7	0,0	0,0	0,0	164,8	17,5	9,4	203,7	23,3	8,8
		2017	339	22	15,4	0,0	0,0	0,0	142,8	17,8	8,0	182,9	23,0	7,9
		2018	349	28	12,5	33,0	6,0	5,5	129,8	18,9	6,9	168,3	24,1	7,0
		2019	390	38	10,3	40,0	10,0	4,0	124,9	20,3	6,2	166,5	24,7	6,8
		2020	349	37	9,4	38,0	15,0	2,5	118,3	22,1	5,4	160,8	26,0	6,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	3	11	27,3%	0,0	0,0	0,0%	4,3	39,1	10,9%	7,5	45,8	16,4%
		2017	2	16	12,5%	0,0	0,0	0,0%	7,0	41,8	16,7%	9,7	46,5	20,8%
		2018	2	4	50,0%	0,0	0,0	0,0%	5,3	46,5	11,4%	8,4	47,8	17,5%
		2019	0	9	0,0%	0,0	0,0	0,0%	6,0	39,3	15,1%	8,8	41,9	21,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	2	11	18,2%	0,0	0,0	0,0%	3,0	39,1	7,6%	5,8	47,5	12,1%
		2017	2	16	12,5%	0,0	0,0	0,0%	4,6	41,8	11,0%	6,9	48,1	14,3%
		2018	2	4	50,0%	0,0	0,0	0,0%	4,2	45,4	9,2%	6,5	48,8	13,3%
		2019	0	9	0,0%	0,0	0,0	0,0%	4,8	39,3	12,2%	7,3	43,5	16,9%
		2020	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	3,8	37,3	10,1%	5,8	38,8	15,0%

2020	5	5	100,0%	0,0	0,0	0,0%	31,9	36,0	88,7%	39,1	44,2	88,6%
------	---	---	---------------	-----	-----	------	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	734	18,4	39,9	0,0	0,0	0,0	325,9	11,2	29,2	359,8	12,4	28,9
	2017	654	14,4	45,4	0,0	0,0	0,0	291,8	11,5	25,4	326,8	12,4	26,4
	2018	644	25,5	25,3	34,0	5,0	6,8	262,4	12,7	20,7	298,1	12,9	23,1
	2019	624	36,0	17,3	41,0	8,0	5,1	238,0	13,6	17,5	280,8	13,5	20,8
	2020	568	31,3	18,1	45,0	11,0	4,1	218,6	14,1	15,5	262,1	13,7	19,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	126	4,0	31,5	0,0	0,0	0,0	62,5	3,0	20,8	83,1	3,3	25,0
	2017	142	4,0	35,5	0,0	0,0	0,0	55,6	3,3	17,0	77,1	3,4	22,9
	2018	163	8,0	20,4	34,0	5,0	6,8	54,5	3,6	15,2	72,8	3,5	20,8
	2019	169	10,0	16,9	16,0	5,0	3,2	53,0	3,7	14,2	75,9	3,9	19,4
	2020	129	7,0	18,4	8,0	5,0	1,6	50,1	3,7	13,4	71,3	4,0	17,7

Breve commento

Il commento riportato di seguito è stato redatto a seguito di analisi ed interlocuzioni attivate all'interno del Gruppo del Riesame del CdS e culminate con un apposito Consiglio di CdS, convocato e tenutosi in data 19 novembre 2021. I presenti commenti sono stati revisionati sulla base di un audit da parte dell'ufficio AQ e successivamente approvati nel corso di un apposito punto all'OdG del 17 dicembre 2021. Si premette al commento 2020 che i dati della scheda riportano, precedentemente al 2018 (anno in cui è stato riattivato il curriculum del CdL in Ing. Civile e Ambientale) dei dati con tutta evidenza riferibili al corso di laurea disattivato in Ingegneria dell'Ambiente.

Sezione iscritti-

L'analisi della SMA evidenzia che le immatricolazioni sono in leggero calo nel triennio di riferimento: rispettivamente 19, 22, 13 unità di immatricolati puri nel triennio 2018-2020. Tale andamento è purtroppo confermato dall'indagine effettuata attraverso il cruscotto della didattica. Questo andamento, che rappresenta un punto di debolezza, può essere ricondotto agli effetti della emergenza sanitaria nazionale, che va a sommarsi alla crisi del settore dell'Ingegneria Civile e Ambientale che purtroppo, in previsione delle numerose iniziative previste dal PNRR, si attende possa decisamente migliorare nel prossimo triennio. In previsione di questa potenzialità andranno pertanto perseguite tutte le iniziative già poste in essere in seno al CdS e dettagliate nel precedente Riesame Ciclico e nei Riesami Intermedi relativamente alla sede di Taranto, armonizzandole opportunamente in modo tale da mirare specificamente al bacino di utenza della provincia di Taranto. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) risulta essere altalenante nel triennio e attualmente è nulla. Il confronto con i dati a scala geografica e nazionale appare poco significativo, poiché si sta analizzando un curriculum erogato presso la sede di Taranto del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale del Politecnico di Bari.

Gruppo A - Indicatori Didattica-

Nel triennio 2018-2020 l'indicatore iC01 continua ad essere in flessione (47,1%, 41,7%, 33,3%) ma attualmente risulta superiore rispetto alla media dell'area geografica (30,0%) e leggermente inferiore al dato nazionale (36,7%). Come per l'anno scorso non è possibile valutare l'indicatore iC02, essendosi concluso solo nel 2020 il primo ciclo del CdS. Il valore del 75% è ottimo ma

deve essere monitorato in quanto è riferito a un basso numero di laureati (4 unità) e, oltre che riferito a studenti del disattivato corso in Ing. dell'Ambiente trasferiti sul curriculum di Ing. Civile e Ambientale precedentemente erogato su Taranto, potrebbe subire forti oscillazioni in futuro. Si rileva una riduzione, nel triennio dell'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti regolari/docenti (12,5%, 10,3%, 9,4%); nell'ultimo anno la diminuzione è dovuta al numero di studenti totali. L'indicatore risulta superiore rispetto alla media su scala nazionale (6,2% il valore attuale). Stabilmente molto elevato (95,2%) e superiore rispetto al dato valutato a scala geografica e nazionale l'indicatore iC08.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione-

Nel triennio di riferimento i dati sono tutti nulli, e confermano ancora una volta la propensione degli studenti del curriculum della sede di Taranto a non considerare durante il percorso triennale l'esperienza all'estero. Il CdS ha molto lavorato nel recente passato al fine di diffondere la cultura dell'internazionalizzazione tra gli studenti. È ragionevole ritenere che gli studenti, in generale, preferiscano rimandare una eventuale esperienza all'estero durante il corso di laurea magistrale. Il CdS ad ogni modo continuerà a sollecitare gli studenti, attraverso le iniziative promosse dal responsabile Erasmus del CdS in collaborazione con il Coordinatore del CdS, ed anche attraverso tutti i docenti, invitando gli studenti a prendere in considerazione l'esperienza Erasmus anche durante il CdS triennale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica –

Per gli indicatori iC13-iC16 sono disponibili dati relativi al biennio 2018-2019: l'indicatore iC13 è in significativo calo (41,1% nel 2018 e 30,5% nel 2019). Il confronto con i dati su scala geografica (40,7 % nel 2018 e 41,3% nel 2019) e su scala nazionale (41,4% nel 2018 e 42,3% nel 2019). L'indicatore iC14 è in calo (73,7% nel 2018 e 63,6% nel 2019) ma continua ad essere molto elevato, rappresentando un punto di forza del CdS. Il confronto con i dati su scala geografica (64,4 % nel 2018 e 66,9 % nel 2019) e su scala nazionale (67,7% nel 2018 e 66,3% nel 2019) mostra come tale indicatore sia attualmente in linea ma da monitorare.

L'indicatore iC15 è anch'esso in calo (42,1 % nel 2018 e 18,2 % nel 2019). Il confronto con i dati su scala geografica (47,6 % nel 2018 e 48,8 % nel 2019) e su scala nazionale (49,1 % nel 2018 e 48,5 % nel 2019) mostra come tale indicatore debba essere attentamente tenuto sotto controllo dal CdS. Altresì da considerare attentamente è l'indicatore iC16 che è in calo (36,8 % nel 2018 e 13,6 % nel 2019) anche sulla base del confronto con i dati su scala geografica (25,4 % nel 2018 e 24,5 % nel 2019) e su scala nazionale (26,9 % nel 2018 e 27,1 % nel 2019).

L'indicatore iC18, che è pari nel 2020 al 60,0% ed è per sé elevato, ma inferiore rispetto a quello registrato a scala geografica (72,3%) e nazionale (69,9%), tuttavia si fa notare che questo dato potrebbe essere ancora riferito a laureati di ingegneria dell'ambiente transitati nel corso di Ing. Civile e Ambientale. In leggero rialzo nell'ultimo triennio, il dato relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), che passa dall' 80,4% al 65,4% all'attuale 67,1% e che risulta attualmente inferiore rispetto a quello registrato a scala geografica locale e nazionale. Si fa notare tuttavia che tale indicatore (così come gli indicatori iC27 e 28) è lo stesso sia per la sede di Taranto che per quella di Bari, ed è stato con tutta probabilità calcolato sul complesso della docenza del corso.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-

Limitatamente agli indicatori per i quali il Gruppo del Riesame ha valutato la riferibilità all'attuale curriculum, l'indicatore iC21 (unico dato riferibile al corso è quello del 2019) è pari a 63,6% e risulta al di sotto di quello dell'area geografica (84,9%) e nazionale (85,9%). Tale dato è da monitorare attentamente in futuro. L'indicatore iC25 è pari al 100% confermando un ottimo grado di soddisfazione degli studenti anche se, come evidenziato in precedenza, probabilmente riferibile a studenti che hanno cominciato la loro carriera universitaria nel corso di Ing. dell'Ambiente. Stabili anche gli indicatori iC27 e iC28.

CONCLUSIONI

Il commendo alla presente SMA si riferisce al curriculum del CdS in Ingegneria Civile e Ambientale erogato presso la sede di Taranto a partire dall'AA 2018/2019 (anno accademico nel quale è stato attivato sia il primo che il secondo anno del curriculum) sebbene sulla scheda siano presenti con tutta evidenza, anche dati riconducibili al CdS in Ingegneria dell'Ambiente disattivato nello stesso anno. Ciò rende ancora di relativa utilità un'analisi troppo approfondita della scheda. Da approfondire, il trend negativo degli iscritti al curriculum della sede di Taranto, legato probabilmente alla contingenza della emergenza sanitaria, ed alcuni indicatori di percorso (iC13-iC16) che, come è stato però evidenziato, possono riferirsi al corso precedentemente erogato. Ad ogni modo l'analisi dei dati mostra degli spunti da cui si possono dedurre dei segnali positivi, come l'equilibrato rapporto studenti/docenti, la percentuale di ore di insegnamento erogata da docenti a tempo indeterminato e la percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso. Le azioni richieste al fine di migliorare questi aspetti possono essere così enunciate: i) evidenziare all'Ateneo la necessità di una più facile fruizione della sede attualmente ubicata al quartiere Paolo VI da parte degli studenti; ii) potenziare l'orientamento armonizzando le varie azioni di Ateneo e di Dipartimento con l'obiettivo di intercettare l'utenza studentesca Tarantina, oltre a tutte le azioni già messe in cantiere come follow-up a seguito della visita della CEV, di cui il CdS ha preso atto attraverso la relazione del NUV "follow-up visita CEV: piani di azione per la sede, CDS e dipartimenti". Di particolare rilevanza per il Curriculum erogato su Taranto la revisione dei programmi alla luce dei rilievi della CEV, riprese dal NUV nella sua relazione Annuale 2021, che permetterà al CdS di identificare e comunicare chiaramente (anche nella SUA CdS e nel Regolamento Didattico) gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) declinandoli per aree di apprendimento omogenee evitando sovrapposizione tra gli insegnamenti ed assicurando al meglio i contenuti propedeutici tra gli insegnamenti in filiera curando la specifica delle modalità di verifica dell'apprendimento. Tali

azioni saranno oggetto di approfondito monitoraggio da parte del nuovo coordinamento che attuerà, di concerto con la nuova CPDS ed il Dipartimento, una azione di monitoraggio complessiva dei programmi degli insegnamenti sui diversi curricula.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)