

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Denominazione del CdS | Ingegneria Civile e Ambientale |
| Città | BARI |
| Codicione | 0720206200700004 |
| Ateneo | Politecnico di BARI |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-7 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 20 | 23 | 22 | 21 | 20 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 58 | 55 | 53 | 53 | 54 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2016 | 128 | 0,0 | 71,6 | 86,9 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2017 | 155 | 0,0 | 57,0 | 79,0 |
| | | 2018 | 143 | 37,0 | 52,8 | 73,5 |
| | | 2019 | 154 | 16,0 | 50,3 | 74,9 |
| | | 2020 | 128 | 8,0 | 45,0 | 67,8 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2016 | 113 | 0,0 | 62,2 | 75,9 |
| | | 2017 | 136 | 0,0 | 49,7 | 68,3 |
| | | 2018 | 130 | 10,0 | 44,9 | 63,7 |
| | | 2019 | 132 | 10,0 | 43,2 | 65,2 |
| | | 2020 | 104 | 5,0 | 37,2 | 58,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2016 | 687 | 0,0 | 328,1 | 363,7 |
| | | 2017 | 622 | 0,0 | 278,7 | 322,9 |
| | | 2018 | 591 | 34,0 | 239,2 | 289,6 |
| | | 2019 | 549 | 41,0 | 207,1 | 263,7 |
| | | 2020 | 501 | 45,0 | 177,2 | 235,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2016 | 366 | 0,0 | 181,0 | 214,7 |
| | | 2017 | 339 | 0,0 | 153,0 | 195,3 |
| | | 2018 | 313 | 33,0 | 125,8 | 173,1 |
| | | 2019 | 330 | 40,0 | 114,0 | 164,6 |
| | | 2020 | 298 | 38,0 | 101,3 | 152,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2016 | 333 | 0,0 | 156,9 | 189,8 |
| | | 2017 | 314 | 0,0 | 136,2 | 173,6 |
| | | 2018 | 287 | 10,0 | 109,1 | 151,9 |
| | | 2019 | 295 | 12,0 | 98,4 | 145,6 |
| | | 2020 | 265 | 12,0 | 86,9 | 134,0 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 37 | 0,0 | 8,6 | 16,8 |
| | | 2017 | 38 | 0,0 | 10,3 | 16,2 |
| | | 2018 | 17 | 0,0 | 7,8 | 13,9 |
| | | 2019 | 24 | 0,0 | 7,4 | 12,4 |
| | | 2020 | 33 | 0,0 | 6,7 | 12,5 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|------------|-----|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 135 | 0,0 | 54,1 | 66,2 |
| | | 2017 | 138 | 0,0 | 54,8 | 63,2 |
| | | 2018 | 107 | 0,0 | 48,3 | 57,7 |
| | | 2019 | 115 | 0,0 | 46,5 | 51,2 |
| | | 2020 | 93 | 0,0 | 35,5 | 45,8 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|------|------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2016 | 144 | 366 | 39,3% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 52,4 | 181,0 | 28,9% | 77,2 | 214,7 | 35,9% |
| | | 2017 | 147 | 339 | 43,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 43,1 | 153,0 | 28,2% | 69,6 | 195,3 | 35,6% |
| | | 2018 | 132 | 313 | 42,2% | 17,0 | 33,0 | 51,5% | 37,3 | 125,8 | 29,7% | 63,3 | 173,1 | 36,6% |
| | | 2019 | 137 | 330 | 41,5% | 12,0 | 40,0 | 30,0% | 33,2 | 114,0 | 29,1% | 60,4 | 164,6 | 36,7% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 37 | 135 | 27,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 8,6 | 54,1 | 15,9% | 16,8 | 66,2 | 25,4% |
| | | 2017 | 38 | 138 | 27,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 10,3 | 54,8 | 18,8% | 16,2 | 63,2 | 25,6% |
| | | 2018 | 17 | 107 | 15,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,8 | 48,3 | 16,0% | 13,9 | 57,7 | 24,1% |
| | | 2019 | 24 | 115 | 20,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,4 | 46,5 | 15,9% | 12,4 | 51,2 | 24,2% |
| | | 2020 | 33 | 93 | 35,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 6,7 | 35,5 | 18,8% | 12,5 | 45,8 | 27,3% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2016 | 6 | 128 | 4,7% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,0 | 71,6 | 5,6% | 18,9 | 86,9 | 21,8% |
| | | 2017 | 4 | 155 | 2,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,1 | 57,0 | 7,2% | 17,8 | 79,0 | 22,5% |
| | | 2018 | 3 | 143 | 2,1% | 2,0 | 37,0 | 5,4% | 4,1 | 52,8 | 7,8% | 15,8 | 73,5 | 21,5% |
| | | 2019 | 9 | 154 | 5,8% | 4,0 | 16,0 | 25,0% | 5,6 | 50,3 | 11,1% | 18,6 | 74,9 | 24,8% |
| | | 2020 | 9 | 128 | 7,0% | 0,0 | 8,0 | 0,0% | 5,4 | 45,0 | 11,9% | 15,5 | 67,8 | 22,8% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2016 | 383 | 26 | 14,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 164,8 | 17,5 | 9,4 | 203,7 | 23,3 | 8,8 |
| | | 2017 | 339 | 22 | 15,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 142,8 | 17,8 | 8,0 | 182,9 | 23,0 | 7,9 |
| | | 2018 | 349 | 28 | 12,5 | 33,0 | 6,0 | 5,5 | 129,8 | 18,9 | 6,9 | 168,3 | 24,1 | 7,0 |
| | | 2019 | 390 | 38 | 10,3 | 40,0 | 10,0 | 4,0 | 124,9 | 20,3 | 6,2 | 166,5 | 24,7 | 6,8 |
| | | 2020 | 349 | 37 | 9,4 | 38,0 | 15,0 | 2,5 | 118,3 | 22,1 | 5,4 | 160,8 | 26,0 | 6,2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|-----|-----|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2016 | 4 | 86 | 4,7% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,3 | 39,1 | 10,9% | 7,5 | 45,8 | 16,4% |
| | | 2017 | 12 | 87 | 13,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,0 | 41,8 | 16,7% | 9,7 | 46,5 | 20,8% |
| | | 2018 | 8 | 105 | 7,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 5,3 | 46,5 | 11,4% | 8,4 | 47,8 | 17,5% |
| | | 2019 | 12 | 83 | 14,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 6,0 | 39,3 | 15,1% | 8,8 | 41,9 | 21,0% |
| | | 2020 | 11 | 91 | 12,1% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 5,2 | 42,6 | 12,3% | 7,4 | 39,5 | 18,6% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2016 | 1 | 86 | 1,2% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 3,0 | 39,1 | 7,6% | 5,8 | 47,5 | 12,1% |
| | | 2017 | 7 | 87 | 8,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,6 | 41,8 | 11,0% | 6,9 | 48,1 | 14,3% |
| | | 2018 | 4 | 105 | 3,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,2 | 45,4 | 9,2% | 6,5 | 48,8 | 13,3% |
| | | 2019 | 11 | 83 | 13,3% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,8 | 39,3 | 12,2% | 7,3 | 43,5 | 16,9% |
| | | 2020 | 9 | 91 | 9,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 3,8 | 37,3 | 10,1% | 5,8 | 38,8 | 15,0% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 1 | 4 | 25,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 3,1 | 5,8 | 53,1% | 6,0 | 10,0 | 59,8% |
| | | 2017 | 7 | 17 | 41,2% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,6 | 9,1 | 50,8% | 6,9 | 12,8 | 53,5% |
| | | 2018 | 4 | 9 | 44,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,2 | 7,5 | 55,2% | 6,5 | 11,0 | 59,0% |
| | | 2019 | 11 | 13 | 84,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 4,8 | 7,8 | 61,1% | 7,3 | 10,8 | 67,7% |
| | | 2020 | 9 | 12 | 75,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 3,8 | 6,2 | 60,4% | 5,8 | 8,7 | 67,1% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2016 | 13,00 | 15,00 | 86,7% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,7 | 8,5 | 89,8% | 8,4 | 9,1 | 92,4% |
| | | 2017 | 10,50 | 13,50 | 77,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 8,1 | 8,9 | 90,7% | 8,6 | 9,3 | 92,6% |
| | | 2018 | 17,00 | 20,00 | 85,0% | 3,0 | 5,0 | 60,0% | 8,4 | 9,3 | 89,7% | 8,5 | 9,3 | 91,2% |
| | | 2019 | 21,00 | 22,00 | 95,5% | 3,0 | 5,0 | 60,0% | 8,5 | 9,4 | 90,4% | 8,5 | 9,2 | 91,6% |
| | | 2020 | 20,00 | 21,00 | 95,2% | 6,0 | 9,0 | 66,7% | 9,7 | 10,4 | 93,3% | 9,2 | 10,0 | 92,6% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|--------|--------------|-----|---------|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|------|---------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2016 | 12 | 11.547 | 1,0‰ | 0,0 | 0,0 | 0,0‰ | 21,9 | 4.833,9 | 4,5‰ | 18,6 | 6.453,3 | 2,9‰ |
| | | 2017 | 0 | 10.941 | 0,0‰ | 0,0 | 0,0 | 0,0‰ | 21,0 | 4.080,4 | 5,2‰ | 23,6 | 5.820,5 | 4,1‰ |
| | | 2018 | 0 | 10.144 | 0,0‰ | 0,0 | 1.092,0 | 0,0‰ | 14,1 | 3.367,0 | 4,2‰ | 17,7 | 5.149,5 | 3,4‰ |
| | | 2019 | 108 | 10.905 | 9,9‰ | 0,0 | 1.362,0 | 0,0‰ | 22,2 | 3.064,9 | 7,2‰ | 19,6 | 4.940,0 | 4,0‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|-----|--------------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 1 | 37 | 27,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,3 | 9,0 | 38,8% | 0,4 | 17,1 | 25,9% |
| | | 2017 | 1 | 38 | 26,3% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,5 | 11,3 | 48,4% | 0,4 | 17,1 | 21,0% |
| | | 2018 | 0 | 17 | 0,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,3 | 8,5 | 37,6% | 0,4 | 15,0 | 25,6% |
| | | 2019 | 0 | 24 | 0,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,4 | 8,5 | 44,9% | 0,3 | 13,4 | 24,5% |
| | | 2020 | 2 | 33 | 60,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,2 | 7,6 | 25,0% | 0,3 | 13,7 | 22,9% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2016 | 1 | 128 | 7,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,3 | 71,6 | 4,7% | 2,7 | 86,9 | 30,8% |
| | | 2017 | 0 | 155 | 0,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 0,4 | 57,0 | 6,4% | 3,1 | 79,0 | 39,7% |
| | | 2018 | 0 | 143 | 0,0% | 1,0 | 37,0 | 27,0% | 0,4 | 52,8 | 7,9% | 2,5 | 73,5 | 34,4% |
| | | 2019 | 1 | 154 | 6,5% | 0,0 | 16,0 | 0,0% | 0,4 | 50,3 | 7,2% | 3,4 | 74,9 | 45,9% |
| | | 2020 | 1 | 128 | 7,8% | 0,0 | 8,0 | 0,0% | 0,5 | 45,0 | 10,7% | 2,6 | 67,8 | 37,9% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|------|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2016 | 25,5 | 60,0 | 42,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 24,3 | 59,2 | 41,0% | 25,4 | 59,6 | 42,7% |
| | | 2017 | 27,0 | 60,0 | 45,1% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 24,5 | 60,0 | 40,8% | 25,6 | 59,9 | 42,8% |
| | | 2018 | 27,5 | 60,0 | 45,8% | 11,4 | 60,0 | 19,0% | 24,3 | 59,6 | 40,7% | 24,7 | 59,7 | 41,4% |
| | | 2019 | 28,0 | 60,0 | 46,7% | 34,8 | 60,0 | 58,0% | 24,6 | 59,6 | 41,3% | 25,3 | 59,8 | 42,3% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2016 | 70 | 113 | 61,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 41,9 | 62,2 | 67,4% | 52,0 | 75,9 | 68,5% |
| | | 2017 | 84 | 136 | 61,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 32,7 | 49,7 | 65,9% | 46,5 | 68,3 | 68,2% |
| | | 2018 | 81 | 130 | 62,3% | 2,0 | 10,0 | 20,0% | 28,9 | 44,9 | 64,4% | 43,1 | 63,7 | 67,7% |
| | | 2019 | 91 | 132 | 68,9% | 6,0 | 10,0 | 60,0% | 28,9 | 43,2 | 66,9% | 43,2 | 65,2 | 66,3% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2016 | 50 | 113 | 44,2% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 31,7 | 62,2 | 51,0% | 38,8 | 75,9 | 51,1% |
| | | 2017 | 66 | 136 | 48,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 25,8 | 49,7 | 51,9% | 35,7 | 68,3 | 52,2% |
| | | 2018 | 63 | 130 | 48,5% | 2,0 | 10,0 | 20,0% | 21,4 | 44,9 | 47,6% | 31,3 | 63,7 | 49,1% |
| | | 2019 | 66 | 132 | 50,0% | 6,0 | 10,0 | 60,0% | 21,1 | 43,2 | 48,8% | 31,6 | 65,2 | 48,5% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2016 | 50 | 113 | 44,2% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 32,1 | 62,2 | 51,7% | 39,1 | 75,9 | 51,4% |
| | | 2017 | 66 | 136 | 48,5% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 26,0 | 49,7 | 52,2% | 35,8 | 68,3 | 52,5% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|-------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2016 | 1.920 | 2.208 | 87,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 1.189,9 | 1.339,4 | 88,8% | 1.292,8 | 1.492,8 | 86,6% |
| | | 2017 | 1.536 | 1.728 | 88,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 1.208,0 | 1.378,9 | 87,6% | 1.272,5 | 1.486,0 | 85,6% |
| | | 2018 | 2.700 | 3.060 | 88,2% | 360,0 | 600,0 | 60,0% | 1.330,3 | 1.521,3 | 87,4% | 1.325,3 | 1.545,7 | 85,7% |
| | | 2019 | 3.420 | 4.320 | 79,2% | 600,0 | 960,0 | 62,5% | 1.367,3 | 1.635,4 | 83,6% | 1.353,9 | 1.619,9 | 83,6% |
| | | 2020 | 2.940 | 3.756 | 78,3% | 900,0 | 1.320,0 | 68,2% | 1.439,8 | 1.688,0 | 85,3% | 1.396,0 | 1.649,9 | 84,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|------|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2016 | 92 | 113 | 81,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 52,7 | 62,2 | 84,8% | 66,3 | 75,9 | 87,3% |
| | | 2017 | 117 | 136 | 86,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 41,7 | 49,7 | 83,9% | 58,4 | 68,3 | 85,5% |
| | | 2018 | 110 | 130 | 84,6% | 3,0 | 10,0 | 30,0% | 37,3 | 44,9 | 83,1% | 54,3 | 63,7 | 85,3% |
| | | 2019 | 117 | 132 | 88,6% | 6,0 | 10,0 | 60,0% | 36,7 | 43,2 | 84,9% | 56,0 | 65,2 | 85,9% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2016 | 23 | 193 | 11,9% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,0 | 74,5 | 9,5% | 16,2 | 92,0 | 17,6% |
| | | 2017 | 15 | 148 | 10,1% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,8 | 66,9 | 11,6% | 14,9 | 85,4 | 17,5% |
| | | 2018 | 26 | 113 | 23,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 6,8 | 62,2 | 10,9% | 12,9 | 75,9 | 17,0% |
| | | 2019 | 31 | 136 | 22,8% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 6,4 | 49,7 | 12,8% | 13,1 | 68,3 | 19,2% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2016 | 6 | 113 | 5,3% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 7,1 | 62,2 | 11,4% | 8,9 | 75,9 | 11,7% |
| | | 2017 | 21 | 136 | 15,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 6,0 | 49,7 | 12,2% | 7,5 | 68,3 | 11,0% |
| | | 2018 | 19 | 130 | 14,6% | 1,0 | 10,0 | 10,0% | 5,5 | 44,9 | 12,2% | 7,0 | 63,7 | 10,9% |
| | | 2019 | 18 | 132 | 13,6% | 0,0 | 10,0 | 0,0% | 5,6 | 43,2 | 13,1% | 8,2 | 65,2 | 12,5% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2016 | 107 | 237 | 45,1% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 38,1 | 89,8 | 42,5% | 41,8 | 102,1 | 40,9% |
| | | 2017 | 85 | 193 | 44,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 29,4 | 74,5 | 39,5% | 37,2 | 92,0 | 40,4% |
| | | 2018 | 58 | 148 | 39,2% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 26,1 | 66,9 | 39,1% | 35,4 | 85,4 | 41,5% |
| | | 2019 | 47 | 113 | 41,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 27,8 | 62,2 | 44,6% | 33,5 | 75,9 | 44,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica | | | Media Atenei NON | | |
|------------|------|-----|--|--|--------------|--|--|-----------------------|--|--|------------------|--|--|
|------------|------|-----|--|--|--------------|--|--|-----------------------|--|--|------------------|--|--|

| | | | | | | | | non telematici | | | Telematici | | | |
|------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|----------------|------|------|------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2016 | 93 | 100 | 93,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 39,0 | 45,3 | 86,0% | 49,9 | 57,6 | 86,7% |
| | | 2017 | 102 | 126 | 81,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 37,5 | 43,3 | 86,5% | 47,3 | 55,1 | 86,0% |
| | | 2018 | 82 | 102 | 80,4% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 37,6 | 43,2 | 87,0% | 47,1 | 54,5 | 86,5% |
| | | 2019 | 92 | 107 | 86,0% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 43,1 | 48,9 | 88,2% | 44,3 | 50,7 | 87,3% |
| | | 2020 | 71 | 82 | 86,6% | 0,0 | 0,0 | 0,0% | 31,9 | 36,0 | 88,7% | 39,1 | 44,2 | 88,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 734 | 18,4 | 39,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 325,9 | 11,2 | 29,2 | 359,8 | 12,4 | 28,9 |
| | | 2017 | 654 | 14,4 | 45,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 291,8 | 11,5 | 25,4 | 326,8 | 12,4 | 26,4 |
| | | 2018 | 644 | 25,5 | 25,3 | 34,0 | 5,0 | 6,8 | 262,4 | 12,7 | 20,7 | 298,1 | 12,9 | 23,1 |
| | | 2019 | 624 | 36,0 | 17,3 | 41,0 | 8,0 | 5,1 | 238,0 | 13,6 | 17,5 | 280,8 | 13,5 | 20,8 |
| | | 2020 | 568 | 31,3 | 18,1 | 45,0 | 11,0 | 4,1 | 218,6 | 14,1 | 15,5 | 262,1 | 13,7 | 19,1 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2016 | 126 | 4,0 | 31,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 62,5 | 3,0 | 20,8 | 83,1 | 3,3 | 25,0 |
| | | 2017 | 142 | 4,0 | 35,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 55,6 | 3,3 | 17,0 | 77,1 | 3,4 | 22,9 |
| | | 2018 | 163 | 8,0 | 20,4 | 34,0 | 5,0 | 6,8 | 54,5 | 3,6 | 15,2 | 72,8 | 3,5 | 20,8 |
| | | 2019 | 169 | 10,0 | 16,9 | 16,0 | 5,0 | 3,2 | 53,0 | 3,7 | 14,2 | 75,9 | 3,9 | 19,4 |
| | | 2020 | 129 | 7,0 | 18,4 | 8,0 | 5,0 | 1,6 | 50,1 | 3,7 | 13,4 | 71,3 | 4,0 | 17,7 |

Breve commento

Il commento riportato di seguito è stato redatto a seguito di analisi ed interlocuzioni attivate all'interno del Gruppo del Riesame del CdS e culminate con un apposito Consiglio di CdS, convocato e tenutosi in data 19 novembre 2021. I presenti commenti sono stati revisionati sulla base di un audit da parte dell'ufficio AQ e successivamente approvati nel corso di un apposito punto all'OdG del 17 dicembre 2021.

Sezione iscritti-

Le immatricolazioni (iC00b) sono in calo, sebbene continuo ad essere sensibilmente al di sopra della media dell'area geografica e nazionale (104 nel 2020, contro 37 e 58 rispettivamente nell'area geografica e a livello nazionale). Tale dato si distingue dai trend registrati sia a livello di area geografica che nazionale, con riferimento ai quali continuano ad evidenziarsi oltre che

valori numerici inferiori rispetto a quelli del CdS, anche trend negativi delle immatricolazioni. L'analisi delle SMA conferma quanto riportato dal NUV nella sua relazione annuale 2021 e dai dati del cruscotto della didattica. Questo calo, che rappresenta un punto di debolezza può essere ricondotto agli effetti della emergenza sanitaria nazionale, che va a sommarsi alla crisi del settore dell'Ingegneria Civile che purtroppo, in previsione delle numerose iniziative previste dal PNRR, si attende possa decisamente migliorare nel prossimo triennio. In previsione di questa potenzialità andranno pertanto perseguite tutte le iniziative già poste in essere in seno al CdS e dettagliate nel precedente Riesame Ciclico e nei Riesami Intermedi. Tali attività hanno riguardato principalmente l'iniziativa del Progetto Geometri e le attività del CdS di orientamento presso le scuole superiori. Il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, sia nell'ambito di iniziative proprie sia coordinate a livello di Ateneo, continua a farsi promotore di numerose iniziative di orientamento e di collaborazione con gli istituti superiori, finalizzate a diffondere la conoscenza della figura professionale dell'Ingegnere Civile e Ambientale presso i futuri studenti, sostenendo nel contempo i docenti delle scuole superiori nell'azione informativa. Le azioni intraprese l'anno scorso nonostante la criticità legata alla pandemia, dovranno proseguire e saranno potenziate attraverso iniziative che potranno svolgersi sia in presenza che, al fine di massimizzare la platea di potenziali iscritti, anche in modalità online.

Pur essendo ancora bassa la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03: 7,0%) si conferma un trend in crescita ma inferiore rispetto ai dati registrati a livello di area geografica (11,9%). Il dato appare incoraggiante poiché nel triennio di riferimento si continua a registrare un trend positivo (2,1%, 5,8%, 7%). Il dato è suscettibile di ulteriore miglioramento, ma un confronto con i dati estratti dal cruscotto della didattica (dati di provenienza immatricolati) suggerisce una estensione delle azioni di orientamento fuori provincia oltre che fuori regione, coordinandosi ad analoghe azioni migliorative a livello di Ateneo.

Gruppo A - Indicatori Didattica -

L'analisi dei dati presenti nel gruppo A evidenzia una situazione che continua, anche per il 2020, ad essere complessivamente positiva per quasi tutti gli indicatori, rappresentando un punto di forza. Anche per quest'anno si registra però un lievissimo calo dell'indicatore iC01 rispetto al 2019 (valori: 43,4%, 42,2%, 41,5% nel triennio di riferimento), continuando a mantenersi comunque al di sopra del dato di area geografica ed a livello nazionale. Tale risultato è l'effetto delle azioni migliorative poste in atto nel CdS nel periodo di riferimento e dettagliate nei Rapporti del Riesame intermedio e Ciclico riferiti allo stesso periodo e riguardanti principalmente tutte le azioni di orientamento in itinere, oltre che azioni mirate sugli insegnamenti (revisione e coordinamento dei programmi in filiera). In particolare, nel corso degli anni il CdS, di concerto con il DICA TECh e con l'Ateneo, ha potenziato il servizio di tutorato per gli studenti con l'obiettivo di supportare lo studente durante il percorso degli studi guidandolo nelle difficoltà. Tale azione dovrà essere perseguita nel prossimo futuro, coordinandosi alle diverse iniziative di tutorato che l'Ateneo sta attivando, mirate a potenziare un tutorato student-to-student da affiancare alla disponibilità che i docenti dovranno continuare a fornire. La revisione dei programmi, riportata tra le azioni condotte dal precedente coordinamento del CdS, ha permesso inoltre di evitare la sovrapposizione tra gli insegnamenti ed assicurare al meglio i contenuti propedeutici tra gli insegnamenti in filiera. Tali azioni saranno oggetto di ulteriore e più approfondito monitoraggio da parte del nuovo coordinamento che attuerà, di concerto con la nuova CPDS una ulteriore azione di monitoraggio dei programmi degli insegnamenti, anche alla luce delle azioni di follow-up a seguito della visita della CEV, di cui il CdS ha preso atto attraverso la relazione del NUV "follow-up visita CEV: piani di azione per la sede, CDS e dipartimenti".

Si conferma, come punto di forza, un trend pienamente positivo per la percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02), che passa dal 20,9% nel 2019 al 35,5% nel 2020, valore nettamente superiore rispetto a quello registrato a livello di area geografica di riferimento (18,8%) ed inferiore rispetto a quello nazionale (27,3%), valori questi in leggera crescita nel triennio di riferimento. Sembra pertanto avviarsi a soluzione il problema del ritardo delle carriere registrato in passato, con un trend positivo dei risultati delle azioni di miglioramento, dettagliate nei precedenti Rapporti del Riesame del periodo di riferimento e pertanto da proseguire anche per il prossimo anno. Il leggero calo l'indicatore iC05 (9,4% nel 2020 e 10,3 nel 2019), anche se ancora al di sopra di quello registrato nell'area geografica ed a livello nazionale. Stabilmente alto l'indicatore iC08, portandosi al valore di 95,2%, al di sopra del valore di area geografica (93,3%) e nazionale (92,6%).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione -

Gli indicatori di questo gruppo (iC10, iC11, iC12) continuano ad evidenziare anche per quest'anno che gli studenti non sono propensi nei confronti dell'esperienza all'estero durante il percorso triennale. Il CdS ha molto lavorato nel recente passato al fine di diffondere la cultura dell'internazionalizzazione tra gli studenti (attraverso il coordinatore per l'internazionalizzazione), come ampiamente descritto nei precedenti Rapporti del Riesame (da cui si evincono tutte le attività svolte dal precedente coordinatore) gli studenti preferiscono rimandare la loro esperienza all'estero durante il corso di laurea magistrale, probabilmente perché ritengono che tale esperienza possa produrre un ritardo nel conseguimento del titolo. Il CdS ad ogni modo continuerà a sollecitare gli studenti, attraverso le iniziative promosse dal responsabile Erasmus del CdS in collaborazione con il Coordinatore del CdS, ed anche attraverso tutti i docenti, invitando gli studenti a prendere in considerazione l'esperienza Erasmus anche durante il CdS triennale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica-

L'intero blocco degli indicatori evidenzia anche per quest'anno dati soddisfacenti, in alcuni casi con trend che continuano anche per il 2020 ad essere positivi (iC13, iC14, iC15) e generalmente allineati se non superiori rispetto all'area geografica e nazionale. Positivo il fatto che il calo dell'indicatore iC16 si sia arrestato e stabile al 27,3%. Complessivamente dunque si evidenzia un

buon livello di regolarità delle carriere, risultato questo di tutte le azioni intraprese nel CdS. L'indicatore iC18, in particolare, è ancora in crescita rispetto allo scorso anno, risultato delle azioni intraprese dal CdS (e dettagliate nei precedenti Rapporti di Riesame) per migliorare il livello di soddisfacimento degli studenti. Il calo dell' indicatore iC19 continua ad essere un effetto dell'immissione in servizio di un cospicuo numero di ricercatori di tipo A all'interno del DICATECh, frutto del successo di molti docenti del dipartimento in progetti competitivi.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione -

Molto positivo il fatto che l'indicatore iC21 continui ad essere, complessivamente, in aumento nel triennio di riferimento (86,0%, 84,6%, 88%). L'ultimo dato è leggermente superiore rispetto al dato registrato a livello geografico e nazionale. Stabile il dato dell'indicatore iC22 (22,8%) che aveva fatto registrare un aumento l'anno scorso (23,0%) con valori comunque superiori a quelli relativi all'area geografica e nazionale.

Continua in modo soddisfacente, il trend negativo relativo all'indicatore iC23 dopo un sensibile peggioramento registrato nelle SMA 2017 (commento 2018), legato alla circostanza che numerosi studenti transitavano al secondo anno in un altro CdS dell'Ateneo. Il numero di abbandoni dopo n+1 anni è però in leggero aumento (indicatore iC24) e si attesta al 41,6% passando nel triennio di riferimento da 45,1%, a 43,4% ed infine a 42,2%, in leggero calo rispetto al dato a livello geografico e nazionale. L'analisi effettuata dal gruppo del riesame evidenzia però che il dato sugli abbandoni riportato dai dati di cruscotto della didattica, pur essendo significativo per l'ultimo anno, è inferiore a quello riportato nelle SMA 2020, attestandosi al 21,17% per il primo anno della coorte 19/20. Le azioni di potenziamento qualitativo e quantitativo del tutoraggio previste dal CdS di concerto con l'Ateneo sono mirate ad un miglioramento di questo parametro.

L'importante indicatore iC25 relativo al grado di soddisfacimento dei laureati è in crescita ancora per quest'anno (86,6%) anche se ancora leggermente inferiore all'analogo dato su scala geografica e nazionale. L'indicatore iC27 in linea rispetto al dato a livello geografico e nazionale, indicando un equilibrato rapporto docente per studente.

CONCLUSIONI –

Gli indicatori riportati nelle SMA, confrontati con i dati estratti dal cruscotto della didattica nel periodo di riferimento, evidenziano anche per quest'anno una situazione soddisfacente del CdS con valori al di sopra od allineati con le medie nell'area geografica e nazionale e con trend che indicano un continuo miglioramento. Va segnalato il continuo miglioramento registrato in relazione alle carriere degli studenti al primo anno di corso ed agli abbandoni, risultato questo correlabile alla riprogettazione del corso di studio avviata nel 2017 delle recenti azioni di orientamento in itinere. Si sono registrati rispetto allo scorso anno anche dei miglioramenti nel grado di soddisfacimento degli studenti e dei significativi miglioramenti in relazione ai tempi di conseguimento del titolo di studio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)