

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codicione	0720206200900003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	251	179,7	153,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	251	171,3	135,9	174,5
		2018	251	184,7	138,9	173,1
		2019	254	201,0	146,8	179,1
		2020	252	185,3	138,8	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	232	158,0	138,8	163,3
		2017	222	149,3	121,6	157,7
		2018	220	157,3	122,4	155,8
		2019	233	172,7	129,6	160,3
		2020	223	167,3	123,1	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	783	374,4	482,9	557,9
		2017	833	380,0	460,7	558,6
		2018	886	386,2	446,5	551,1
		2019	885	400,8	446,7	552,7
		2020	890	419,0	440,0	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	552	327,3	353,1	426,2
		2017	641	434,3	342,6	428,6
		2018	694	441,7	329,3	420,6
		2019	689	473,0	330,0	421,5
		2020	675	483,7	322,2	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	502	295,5	317,0	380,2
		2017	582	396,0	306,0	382,4
		2018	615	392,3	290,1	374,8
		2019	604	406,7	290,5	376,4
		2020	602	421,3	286,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	27,8	22,6	36,1
		2017	66	24,0	24,6	38,9
		2018	91	28,8	31,8	46,5
		2019	129	40,3	35,0	49,9
		2020	117	37,5	36,3	49,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	119	71,5	65,8	85,8
		2017	153	57,0	70,7	91,2
		2018	166	62,8	79,5	100,4
		2019	194	84,0	84,2	106,1
		2020	174	72,0	78,3	104,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	330	552	59,8%	160,0	327,3	48,9%	133,6	353,1	37,8%	199,3	426,2	46,8%
		2017	392	641	61,2%	211,7	434,3	48,7%	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
		2018	470	694	67,7%	227,0	441,7	51,4%	135,7	329,3	41,2%	203,5	420,6	48,4%
		2019	461	689	66,9%	233,7	473,0	49,4%	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	119	38,7%	27,8	71,5	38,8%	22,6	65,8	34,3%	36,1	85,8	42,0%
		2017	66	153	43,1%	24,0	57,0	42,1%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	91	166	54,8%	28,8	62,8	45,9%	31,8	79,5	39,9%	46,5	100,4	46,3%
		2019	129	194	66,5%	40,3	84,0	47,9%	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	117	174	67,2%	37,5	72,0	52,1%	36,3	78,3	46,3%	49,3	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	18	251	7,2%	13,7	179,7	7,6%	6,9	153,8	4,5%	45,1	180,3	25,0%
		2017	16	251	6,4%	9,0	171,3	5,3%	6,7	135,9	5,0%	44,4	174,5	25,4%
		2018	25	251	10,0%	12,3	184,7	6,7%	8,8	138,9	6,4%	43,5	173,1	25,1%
		2019	10	254	3,9%	12,3	201,0	6,1%	10,0	146,8	6,8%	44,4	179,1	24,8%
		2020	26	252	10,3%	12,3	185,3	6,7%	10,4	138,8	7,5%	42,9	168,0	25,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	552	20	27,6	569,5	27,0	21,1	309,6	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
		2017	641	19	33,7	565,3	25,0	22,6	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
		2018	694	19	36,5	570,5	25,8	22,2	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
		2019	689	21	32,8	603,0	26,5	22,8	346,5	22,8	15,2	445,1	32,8	13,6
		2020	675	22	30,7	621,3	26,8	23,2	362,6	23,7	15,3	454,3	34,0	13,4

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	8	67	11,9%	6,3	46,0	13,6%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%
		2017	12	103	11,7%	6,8	57,5	11,7%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
		2018	15	126	11,9%	10,7	75,3	14,2%	9,2	65,0	14,2%	12,9	67,4	19,2%
		2019	19	138	13,8%	6,3	61,5	10,2%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
		2020	14	164	8,5%	12,7	93,3	13,6%	9,1	73,3	12,4%	13,4	76,4	17,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	6	67	9,0%	4,5	46,0	9,8%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	11	103	10,7%	4,8	57,5	8,3%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	14	126	11,1%	6,0	46,2	13,0%	6,2	57,4	10,8%	9,9	66,5	14,9%
		2019	16	138	11,6%	5,5	61,5	8,9%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	14	164	8,5%	8,0	70,0	11,4%	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	10	60,0%	4,5	7,8	58,1%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	11	19	57,9%	4,8	10,0	47,5%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	14	20	70,0%	6,0	8,8	68,2%	6,2	10,2	61,1%	9,9	14,5	68,6%
		2019	16	23	69,6%	5,5	7,8	71,0%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	14	18	77,8%	8,0	10,5	76,2%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	14,00	14,00	100,0%	15,8	15,8	100,0%	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	13,00	13,00	100,0%	15,0	15,3	98,4%	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	12,00	12,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	12,00	12,00	100,0%	13,5	13,5	100,0%	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	12,00	12,00	100,0%	12,5	12,5	100,0%	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	469	23.692	19,8‰	36,9	12.062,5	3,1‰	57,9	11.103,9	5,2‰	107,4	15.077,5	7,1‰
		2017	510	28.191	18,1‰	57,0	15.542,3	3,7‰	54,8	11.042,1	5,0‰	104,4	15.300,1	6,8‰
		2018	334	31.539	10,6‰	8,5	16.366,2	0,5‰	45,0	10.666,4	4,2‰	98,8	15.151,3	6,5‰
		2019	339	31.407	10,8‰	20,0	17.153,0	1,2‰	60,3	10.563,9	5,7‰	97,0	15.247,8	6,4‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	6	46	130,4%	1,0	37,0	27,0%	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,8	51,8%
		2017	13	66	197,0%	0,5	30,0	16,7%	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,4	50,8%
		2018	11	91	120,9%	1,0	36,0	27,8%	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,9	52,8%
		2019	10	129	77,5%	0,0	53,7	0,0%	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,5	51,1%
		2020	13	117	111,1%	1,0	50,0	20,0%	2,0	39,0	51,2%	2,8	50,8	54,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	251	4,0%	1,0	179,7	5,6%	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	24,0%
		2017	1	251	4,0%	0,7	171,3	3,9%	0,3	135,9	2,3%	4,5	174,5	25,8%
		2018	2	251	8,0%	0,7	184,7	3,6%	0,5	138,9	3,9%	4,5	173,1	26,0%
		2019	1	254	3,9%	0,3	201,0	1,7%	0,7	146,8	5,0%	5,0	179,1	28,2%
		2020	2	252	7,9%	0,0	185,3	0,0%	0,6	138,8	4,1%	4,4	168,0	26,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	41,8	60,0	69,7%	34,5	60,0	57,5%	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%
		2017	40,0	60,0	66,7%	34,0	60,0	56,7%	29,1	59,8	48,6%	31,1	59,9	51,9%
		2018	41,6	60,0	69,3%	35,8	60,0	59,7%	29,3	59,4	49,3%	31,2	59,9	52,2%
		2019	41,7	60,0	69,4%	36,2	60,0	60,4%	29,5	59,4	49,5%	31,5	59,8	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	203	232	87,5%	126,0	158,0	79,7%	105,8	138,8	76,2%	126,2	163,3	77,3%
		2017	199	222	89,6%	120,7	149,3	80,8%	93,3	121,6	76,8%	121,8	157,7	77,2%
		2018	177	220	80,5%	125,3	157,3	79,7%	92,0	122,4	75,2%	120,2	155,8	77,1%
		2019	213	233	91,4%	138,0	172,7	79,9%	98,4	129,6	75,9%	122,2	160,3	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	85,2	138,8	61,4%	101,3	163,3	62,0%
		2017	179	222	80,6%	99,3	149,3	66,5%	73,7	121,6	60,6%	96,0	157,7	60,9%
		2018	168	220	76,4%	109,3	157,3	69,5%	74,5	122,4	60,9%	95,7	155,8	61,4%
		2019	195	233	83,7%	117,0	172,7	67,8%	79,8	129,6	61,5%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo	2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	86,4	138,8	62,3%	101,7	163,3	62,2%
		2017	179	222	80,6%	99,3	149,3	66,5%	74,7	121,6	61,5%	96,4	157,7	61,1%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.008	1.248	80,8%	1.759,0	2.011,0	87,5%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	1.056	1.248	84,6%	1.608,0	1.812,0	88,7%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	1.260	1.590	79,2%	1.957,5	2.302,5	85,0%	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	1.380	1.620	85,2%	1.965,0	2.340,0	84,0%	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.440	1.620	88,9%	1.912,5	2.347,5	81,5%	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	223	232	96,1%	140,0	158,0	88,6%	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
		2017	213	222	95,9%	132,3	149,3	88,6%	108,5	121,6	89,2%	142,3	157,7	90,2%
		2018	211	220	95,9%	142,0	157,3	90,3%	108,3	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
		2019	227	233	97,4%	159,7	172,7	92,5%	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	53	132	40,2%	36,7	133,7	27,4%	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,6	28,8%
		2017	96	179	53,6%	47,0	157,0	29,9%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	120	232	51,7%	53,3	158,0	33,8%	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
		2019	119	222	53,6%	41,3	149,3	27,7%	32,8	121,6	27,0%	52,4	157,7	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	232	3,0%	4,7	158,0	3,0%	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
		2017	5	222	2,3%	5,7	149,3	3,8%	8,7	121,6	7,1%	11,6	157,7	7,4%
		2018	19	220	8,6%	9,7	157,3	6,1%	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
		2019	4	233	1,7%	13,0	172,7	7,5%	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	18	137	13,1%	41,7	141,3	29,5%	43,6	127,6	34,2%	49,7	144,0	34,5%
		2017	32	132	24,2%	32,0	133,7	23,9%	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,6	33,8%
		2018	25	179	14,0%	47,7	157,0	30,4%	42,4	137,7	30,8%	51,7	158,8	32,5%
		2019	40	232	17,2%	47,3	158,0	30,0%	47,5	138,8	34,2%	54,7	163,3	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	99	116	85,3%	57,5	68,5	83,9%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	131	151	86,8%	47,8	54,2	88,2%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	136	159	85,5%	67,5	74,5	90,6%	53,8	59,6	90,2%	82,0	91,2	89,9%
		2019	169	191	88,5%	98,3	106,3	92,5%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	151	164	92,1%	83,3	89,7	92,9%	73,4	79,6	92,1%	90,8	99,9	90,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	783	10,4	75,3	820,8	16,8	49,0	453,7	12,5	36,4	546,6	14,6	37,4
		2017	833	10,4	80,1	831,3	15,1	55,0	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5
		2018	886	13,3	66,9	834,8	19,2	43,5	482,7	14,4	33,5	589,8	16,1	36,7
		2019	885	13,5	65,6	857,0	19,5	43,9	495,9	15,1	32,9	608,9	16,8	36,2
		2020	890	13,5	65,9	897,8	19,6	45,9	511,4	15,7	32,5	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	238	4,0	59,5	221,3	5,2	42,9	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	234	4,0	58,5	208,0	4,8	43,3	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	240	5,3	45,7	216,3	6,2	34,9	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	243	5,0	48,6	231,0	6,4	36,2	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	235	5,0	47,0	221,3	6,4	34,4	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2

Breve commento

I valori degli indicatori iC00a e iC00b nel 2016-2020 confermano l'attrattività del CdS. L'indicatore iC03, non evidenzia una significativa capacità di attrarre studenti da fuori regione. Il trend di iC01 e iC02 è in crescita dal 2016 (59,8%; 38,7%) al 2020 (66,9%; 67,2%), risultando sempre superiore al dato medio nell'area geografica e su base nazionale. iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis presentano valori superiori al dato medio di area geografica e nazionale.

Significativamente positivo è il dato sul tasso di abbandono, indirettamente misurato da iC14 che mostra un trend in sostanziale crescita e che al 2020 si porta al 91,4% sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Ugualmente positive sono le risultanze sui percorsi di studio e sulla regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni, indicatori iC21 e iC24.

In attinenza alla regolarità complessiva degli studi, iC17 è per tutto il quinquennio migliore del dato medio di ateneo, di area geografica e nazionale, con un trend di crescita dal 2016 (57,7%) al

2019 (65,9%).

Medesima indicazione positiva sulla regolarità degli studi viene dall'indicatore iC22, che presenta un trend in crescita (passando da 40,2% nel 2016 a 53,6% nel 2019) e sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale.

La percentuale di iscritti regolari rispetto al totale iscritti (rapporto iC00e/iC00d) è aumentata nel quinquennio (dal 70% del 2016 al 76% nel 2020). Il valore, che risultava negli anni passati inferiore a quello misurato per l'area geografica e al dato medio nazionale, è per il 2020 superiore al valore registrato a livello di area geografica (73%) e pari a quello nazionale.

Relativamente all'internazionalizzazione, i valori di iC10 e iC11 sono piuttosto bassi, anche se con un trend positivo fino al 2019 e risultando comunque sempre superiori al dato medio della classe di laurea nell'area geografica e su base nazionale (nel 2019, iC10: 1.08% vs. 0.57% e 0.64% - nel 2020, iC11: 11.11% vs. 5.13% e 5.44%).

Relativamente all'efficacia del CdS, iC06 nel 2019 ha un valore (13,77%) più basso rispetto alla media nazionale (19,28%) e in linea con quello medio di area geografica (13,08%); d'altra parte iC06TER mostra un trend positivo (da 60% nel 2016 a 77,78% del 2020) e superiore al dato medio di area geografica (64,44% nel 2020) e nazionale (68,86% nel 2020), denotando la valenza del CdS nel formare figure professionali pronte a collocarsi nel modo del lavoro.

Relativamente al livello di soddisfazione dei laureandi, nel periodo 2016-2020, iC18 passa da 62,9% a 78,7%, iC25 passa da 85,3% a 92,1%. Per quest'ultimo, il dato del 2020 è pari a quello medio di area geografica e superiore a quello nazionale (90,9%). Per iC18, il valore misurato al 2020 è di poco inferiore al dato medio di area geografica (80,8%) e superiore a quello nazionale (76,6%).

Come proxy del livello di soddisfazione si potrebbe anche utilizzare iC23, che al 2020 è molto al di sotto del valore medio di area geografica e nazionale (1,7% vs. 7,7% e 7,8% rispettivamente).

L'indicatore iC05 mostra una certa criticità: nel quinquennio 2016-2020 è cresciuto da 27,6 (2016) a 30,7 (2020), sebbene dopo il picco misurato nel 2018 (36,5 per ogni docente) negli ultimi due anni ha fatto registrare un decremento (32,8 studenti regolari per docente nel 2019 e 30,7 studenti regolari per docente nel 2020), ma resta comunque superiore ai valori medi di Ateneo (23,2 nel 2020), di area geografica (15,3 nel 2020) e nazionali (13,4 nel 2020). Il miglioramento del dato del 2020 rispetto al 2018 è determinato dall'aumento di 3 unità di docenti (da 19 nel 2018 a 22 nel 2020).

Tale criticità tuttavia è mitigata leggendo i valori di iC19BIS e iC08. Il primo, che fino al 2018 assumeva valori inferiori al dato medio di area geografica e nazionale (75,5% vs 78,4% e 80,6% rispettivamente), presenta un valore al 2020 (81,5%) superiore al dato medio di area geografica (78,5% nel 2020) e nazionale (80,7% nel 2020). Questo è legato al fatto che il personale docente si è portato da 19 unità nel 2018 a 22 unità nel 2020 facendo così aumentare il monte ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato. Il secondo, iC08, è pari a al 100% in tutto il quinquennio, dato superiore alla media di area geografica (92,7% nel 2020) e nazionale (94,9% nel 2020).

Relativamente alla consistenza del corpo docente, iC27 e iC28 presentano valori più alti rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali. Per entrambi gli indicatori lo scostamento rispetto ai valori medi di ateneo, area geografica e nazionali è la risultante di due componenti: il superiore valore degli studenti iscritti e il valore inferiore del numero di docenti equivalenti. Nel 2020, il numero di studenti iscritti al CdS è pari 890 con un numero di docenti equivalenti pari a 13,5, a livello di area geografica il numero di docenti equivalenti è di 15,7 per un numero di studenti iscritti di 511,4, a livello nazionale il numero di docenti equivalenti è di 17,4 per un numero di studenti iscritti di 616,9.

Va sottolineato che nel quadriennio 2017-2020 il trend di tali indicatori è decrescente (iC27 è passato da 80,1 nel 2017 a 65,9 nel 2020, iC28 è passato da 58,5 nel 2017 a 47 nel 2020).

Conclusioni

Riduzioni degli indicatori iC05, iC27, iC28 si potranno misurare grazie alle azioni, già intraprese a livello di CdS, volte a ridurre ulteriormente il numero di studenti non regolari, tra cui: una distribuzione più equilibrata dei carichi di studio, l'identificazione degli insegnamenti con carichi di lavoro più gravosi e revisione dei relativi programmi, l'introduzione di modalità di svolgimento degli esami più omogenee, il miglioramento complessivo del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso, una attenzione ai giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, l'ottimizzazione dell'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti (calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, con eliminazione di sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre). Ma anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa con il nuovo RD 2020-2021 che introduce tre diversi curriculum. Tale azione, che avrà i suoi effetti principalmente a partire dall'aa. 2021-2022, comporterà un aumento delle ore di didattica erogata e del numero di docenti equivalenti.

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)