

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Edile
Città	BARI
Codicione	0720206202300002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	6	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	20	17	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	99	-	79,3	76,5

	LMCU; LM)	2017	<b>80</b>	-	69,0	66,6
		2018	<b>111</b>	-	84,5	67,9
		2019	<b>105</b>	-	63,0	56,7
		2020	<b>94</b>	-	44,3	49,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>77</b>	-	62,5	63,8
		2017	<b>61</b>	-	56,0	56,4
		2018	<b>101</b>	-	70,8	56,4
		2019	<b>89</b>	-	54,5	48,1
		2020	<b>74</b>	-	34,7	40,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>510</b>	-	413,2	363,9
		2017	<b>430</b>	-	337,2	312,1
		2018	<b>374</b>	-	291,2	235,9
		2019	<b>326</b>	-	223,0	191,7
		2020	<b>305</b>	-	175,0	173,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>252</b>	-	216,0	198,3
		2017	<b>214</b>	-	174,3	170,5
		2018	<b>208</b>	-	165,0	135,8
		2019	<b>196</b>	-	122,8	116,3
		2020	<b>193</b>	-	100,7	112,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>225</b>	-	181,0	168,5
		2017	<b>192</b>	-	147,8	143,6
		2018	<b>186</b>	-	140,8	114,2
		2019	<b>176</b>	-	103,5	99,5
		2020	<b>179</b>	-	85,3	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>26</b>	-	13,8	15,3
		2017	<b>28</b>	-	16,0	14,1
		2018	<b>32</b>	-	12,8	12,6
		2019	<b>30</b>	-	10,4	13,9
		2020	<b>13</b>	-	10,0	10,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>132</b>	-	107,5	77,5
		2017	<b>138</b>	-	97,2	71,5
		2018	<b>122</b>	-	77,0	60,6
		2019	<b>82</b>	-	54,8	53,4
		2020	<b>43</b>	-	45,8	43,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	128	252	<b>50,8%</b>	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,3	39,1%
		2017	105	214	<b>49,1%</b>	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
		2018	106	208	<b>51,0%</b>	-	-	-	59,8	165,0	36,2%	58,5	135,8	43,1%
		2019	89	196	<b>45,4%</b>	-	-	-	44,2	122,8	36,0%	48,9	116,3	42,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	132	<b>19,7%</b>	-	-	-	13,8	107,5	12,8%	15,3	77,5	19,8%
		2017	28	138	<b>20,3%</b>	-	-	-	16,0	97,2	16,5%	14,1	71,5	19,8%
		2018	32	122	<b>26,2%</b>	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,6	20,9%
		2019	30	82	<b>36,6%</b>	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,4	26,0%
		2020	13	43	<b>30,2%</b>	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,0	25,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	4	99	<b>4,0%</b>	-	-	-	9,3	79,3	11,7%	19,2	76,5	25,1%
		2017	2	80	<b>2,5%</b>	-	-	-	6,8	69,0	9,8%	15,4	66,6	23,1%
		2018	1	111	<b>0,9%</b>	-	-	-	8,3	84,5	9,8%	15,8	67,9	23,2%
		2019	8	105	<b>7,6%</b>	-	-	-	7,5	63,0	11,9%	15,9	56,7	28,0%
		2020	8	94	<b>8,5%</b>	-	-	-	5,9	44,3	13,2%	13,8	49,4	28,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	252	14	<b>18,0</b>	-	-	-	123,4	11,9	10,4	125,3	17,4	7,2
		2017	214	14	<b>15,3</b>	-	-	-	99,6	10,7	9,3	108,1	16,5	6,6
		2018	208	12	<b>17,3</b>	-	-	-	94,3	10,4	9,0	106,5	18,0	5,9
		2019	196	13	<b>15,1</b>	-	-	-	105,3	13,3	7,9	114,2	21,8	5,3
		2020	193	15	<b>12,9</b>	-	-	-	100,7	16,1	6,2	115,2	23,6	4,9

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	14	86	<b>16,3%</b>	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%
		2017	24	103	<b>23,3%</b>	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
		2018	21	113	<b>18,6%</b>	-	-	-	18,8	89,8	20,9%	12,9	51,1	25,3%
		2019	15	92	<b>16,3%</b>	-	-	-	13,5	69,8	19,4%	10,4	41,9	24,8%
		2020	10	69	<b>14,5%</b>	-	-	-	12,0	55,8	21,5%	9,8	37,9	25,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	11	86	<b>12,8%</b>	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%
		2017	18	103	<b>17,5%</b>	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	18	113	<b>15,9%</b>	-	-	-	11,0	72,2	15,2%	9,5	50,0	18,9%
		2019	10	92	<b>10,9%</b>	-	-	-	10,5	69,8	15,1%	9,0	45,2	19,9%
		2020	7	69	<b>10,1%</b>	-	-	-	8,0	44,6	17,9%	8,2	37,5	21,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	18	28	<b>64,3%</b>	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	18	30	<b>60,0%</b>	-	-	-	11,0	20,0	55,0%	9,5	15,8	60,0%
		2019	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	8,0	13,8	58,0%	8,2	12,8	64,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	6,1	6,3	97,6%
		2017	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	6,0	6,1	98,4%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	6,0	6,2	96,8%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	7,6	7,8	96,8%
		2020	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,2	8,4	97,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2016	6	9.282	<b>0,6‰</b>	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2‰	4,6	6.268,1	0,7‰
	2017	42	7.503	<b>5,6‰</b>	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0‰	16,6	5.653,8	2,9‰
	2018	57	7.443	<b>7,7‰</b>	-	-	-	31,8	4.846,8	6,6‰	16,4	4.607,0	3,6‰
	2019	0	6.171	<b>0,0‰</b>	-	-	-	6,0	3.499,5	1,7‰	12,8	3.726,7	3,4‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	26	<b>38,5%</b>	-	-	-	0,7	18,3	36,4%	0,7	16,6	40,2%
		2017	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	20,0	0,0%	0,0	15,2	0,0%
		2018	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	16,0	0,0%	0,2	13,6	11,3%
		2019	3	30	<b>100,0%</b>	-	-	-	1,0	13,0	76,9%	0,6	16,2	36,1%
		2020	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	10,9	14,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	99	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	79,3	6,3%	2,2	76,5	28,1%
		2017	0	80	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	69,0	7,2%	1,5	66,6	21,9%
		2018	0	111	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	84,5	8,9%	5,0	67,9	73,7%
		2019	1	105	<b>9,5%</b>	-	-	-	0,8	63,0	13,2%	5,8	56,7	102,3%
		2020	0	94	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	44,3	3,2%	4,3	49,4	87,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,5	60,0	<b>59,2%</b>	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,7%
		2017	26,3	60,0	<b>43,8%</b>	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	27,0	60,0	<b>45,0%</b>	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	23,3	60,0	<b>38,8%</b>	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,1	42,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	59	77	<b>76,6%</b>	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,5	63,8	66,6%
		2017	31	61	<b>50,8%</b>	-	-	-	33,8	56,0	60,3%	36,0	56,4	63,8%
		2018	59	101	<b>58,4%</b>	-	-	-	45,3	70,8	64,0%	38,3	56,4	67,9%
		2019	53	89	<b>59,6%</b>	-	-	-	32,7	54,5	59,9%	30,7	48,1	63,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	56	77	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,5%
		2017	25	61	<b>41,0%</b>	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	27,9	56,4	49,5%
		2018	46	101	<b>45,5%</b>	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	30,1	56,4	53,4%
		2019	32	89	<b>36,0%</b>	-	-	-	21,5	54,5	39,4%	22,6	48,1	46,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	56	77	<b>72,7%</b>	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,5	63,8	52,6%
		2017	25	61	<b>41,0%</b>	-	-	-	24,3	56,0	43,3%	28,0	56,4	49,7%



iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	864	1.296	<b>66,7%</b>	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	754,3	982,6	76,8%
		2017	1.056	1.248	<b>84,6%</b>	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	753,4	962,5	78,3%
		2018	1.200	1.500	<b>80,0%</b>	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	809,6	1.072,0	75,5%
		2019	1.380	1.620	<b>85,2%</b>	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	988,9	1.300,3	76,1%
		2020	1.380	1.620	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.103,6	1.467,5	75,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	68	77	<b>88,3%</b>	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,6	63,8	85,6%
		2017	54	61	<b>88,5%</b>	-	-	-	46,3	56,0	82,6%	47,3	56,4	83,9%
		2018	83	101	<b>82,2%</b>	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	48,4	56,4	85,7%
		2019	78	89	<b>87,6%</b>	-	-	-	43,5	54,5	79,8%	39,0	48,1	81,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	104	<b>18,3%</b>	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,1	90,8	15,5%
		2017	33	86	<b>38,4%</b>	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%
		2018	27	77	<b>35,1%</b>	-	-	-	13,8	62,5	22,0%	14,8	63,8	23,2%
		2019	14	61	<b>23,0%</b>	-	-	-	6,5	56,0	11,6%	11,5	56,4	20,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	77	<b>7,8%</b>	-	-	-	6,8	62,5	10,8%	7,8	63,8	12,3%
		2017	17	61	<b>27,9%</b>	-	-	-	7,8	56,0	13,8%	7,9	56,4	14,1%
		2018	18	101	<b>17,8%</b>	-	-	-	10,5	70,8	14,8%	7,4	56,4	13,2%
		2019	16	89	<b>18,0%</b>	-	-	-	7,2	54,5	13,1%	4,7	48,1	9,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	29	87	<b>33,3%</b>	-	-	-	52,3	130,8	40,0%	41,8	103,5	40,4%
		2017	37	104	<b>35,6%</b>	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,5	90,8	45,8%
		2018	22	86	<b>25,6%</b>	-	-	-	36,8	85,8	42,9%	32,1	75,0	42,8%
		2019	23	77	<b>29,9%</b>	-	-	-	25,5	62,5	40,8%	29,8	63,8	46,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	106	129	<b>82,2%</b>	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	108	133	<b>81,2%</b>	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	106	120	<b>88,3%</b>	-	-	-	47,5	55,0	86,4%	44,9	52,5	85,6%
		2019	73	80	<b>91,3%</b>	-	-	-	47,5	58,5	81,2%	45,2	52,4	86,2%
		2020	37	39	<b>94,9%</b>	-	-	-	35,8	40,5	88,3%	35,6	40,2	88,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	510	10,8	<b>47,2</b>	-	-	-	295,1	8,3	35,5	246,2	8,2	30,1
		2017	430	10,4	<b>41,3</b>	-	-	-	240,9	7,8	30,7	210,4	8,0	26,2
		2018	374	12,5	<b>29,9</b>	-	-	-	208,0	8,1	25,6	194,2	8,9	21,7
		2019	326	13,5	<b>24,1</b>	-	-	-	191,1	9,6	19,8	185,9	10,8	17,2
		2020	305	13,5	<b>22,6</b>	-	-	-	175,0	11,3	15,5	176,2	12,2	14,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	88	4,0	<b>22,0</b>	-	-	-	46,7	2,7	17,3	52,2	2,3	22,4
		2017	76	3,6	<b>21,1</b>	-	-	-	39,7	2,5	16,2	43,4	2,3	19,1
		2018	107	4,5	<b>23,8</b>	-	-	-	46,9	2,3	20,6	53,1	2,9	18,5
		2019	98	4,5	<b>21,8</b>	-	-	-	54,1	3,6	15,2	55,7	4,2	13,2
		2020	79	4,5	<b>17,6</b>	-	-	-	42,7	4,1	10,4	50,2	4,4	11,4

Breve commento

Dati di ingresso

Il numero degli immatricolati si mantiene pressoché stabile, e si attesta su valori incrementalmente maggiori (il doppio) rispetto alla media nazionale e molto più elevati rispetto alla media di area geografica. Si conferma quindi l'apprezzamento dell'offerta formativa del CdS e la solidità del suo percorso culturale teso a formare una figura professionale di Ingegnere junior con competenze utili ad affrontare in autonomia le attività di supporto al rilievo e rappresentazione, analisi e progettazione dei manufatti edilizi e dell'ambiente costruito anche con la metodologia BIM. Tuttavia, al fine di mantenere tale stabilità si ritiene utile promuovere il CdS con maggiore incisività durante i periodi orientamento.

Gruppo A Indicatori didattica

L'andamento dei dati presi in considerazione illustra una situazione generale che può valutarsi abbastanza positiva. L'indicatore IC01 (2019) risulta in lieve flessione, ma con valori sempre abbastanza superiori rispetto alle medie di area geografica locale e di altri atenei. Il numero di laureati regolari (IC02, 2020) subisce una riduzione ma il valore in percentuale è migliore di quello di area geografica e nazionale (con uno scarto del 5-10% in più). Ottimo il valore dell'IC08 che continua a risultare sempre ai massimi livelli negli ultimi anni. L'andamento dell'IC03 rimane al di sotto delle medie geografiche; per ovviare a questo problema sono state intraprese attività sia di potenziamento dei siti social del CdS volte a allargare il bacino di utenza del CdS. L'indicatore IC05 (rapporto studenti regolari/docenti), conferma il trend positivo in diminuzione iniziato l'anno precedente, ma continua a rimanere negativamente più alto rispetto al dato di area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda IC06 si rileva un decremento dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo a livello di CdS, un trend rilevabile negli ultimi due anni anche a scala geografica e nazionale; ciò conferma la tendenza degli studenti a voler continuare e completare il percorso di studi nella magistrale. Tuttavia, il CdS, per ovviare al dato sull'occupazione, continua a sostenere le attività di tirocinio esterno e seminari per facilitare l'interazione tra studenti e mondo imprenditoriale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questo gruppo (IC10, IC11, IC12), che risultano azzerati negli anni considerati, non sono valutabili per via dell'emergenza Covid-19. In ogni caso, essi segnalano la scarsa propensione degli studenti del CdS verso l'esperienza di studio all'estero; pertanto, il CdS promuoverà sia un orientamento Erasmus dedicato ai propri studenti sia i corsi di lingua del Centro Linguistico di Ateneo.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'impegno dedicato dal CdS al miglioramento della didattica è testimoniato dal fatto che molti indicatori sono migliorati e in gran parte mostrano valori superiori ai benchmark considerati. Infatti, l'indicatore di gradimento IC18 continua a migliorare rispetto agli anni precedenti superando il dato di area e nazionale. Questo sollecita il CdS a perseverare negli sforzi di coordinamento e innovazione dei programmi dei singoli insegnamenti. Positivo è anche l'indicatore IC14, in leggero incremento, risultando analogo alla media d'area e lievemente inferiore alla media nazionale. Sono invece in diminuzione i dati relativi ai CFU conseguiti al I e II anno e i dati relativi agli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Una rilevante criticità indipendente dalle attività del CdS, difatti, continua a essere rappresentata dalla esiguità di crediti formativi acquisiti dagli studenti al I anno, determinatasi a partire dall'introduzione dei corsi comuni. L'indicatore IC13 (2019) sebbene maggiore rispetto al dato di area geografica risulta percentualmente inferiore rispetto al dato nazionale. Anche gli indicatori IC15 e IC15BIS (2019) mostrano una situazione in peggioramento con valori del dato percentuale inferiori alle medie di area geografica e nazionale. Inoltre, i valori degli indicatori IC16 e IC16BIS (2019) sono peggiorati diventando quest'anno leggermente inferiori a quelli di area e nazionale.

Come evidenziato dalla relazione annuale (2020) della CPDS del DICATECh, si tratta di rafforzare l'allineamento tra i prerequisiti richiesti da ogni insegnamento del primo anno e le competenze e conoscenze pregresse delle matricole tenendo conto della loro diversa provenienza di scuola superiore. Pertanto, potrebbe essere utile attivare corsi di recupero relativi alle discipline del primo anno e promuovere azioni di coordinamento volte a revisionare e rendere i contenuti dei corsi comuni coerenti con le esigenze specifiche del CdS.

L'IC17, invece, presenta valori superiori alle medie geografica e di altri Atenei anche se in discesa rispetto all'anno precedente, ritenendo ciò – a seguito di attività di ascolto degli studenti- attribuibili al ritardo accumulato al primo anno. Per gestire e ridurre il tempo di conseguimento del titolo sia il Gruppo di Gestione sia il coordinatore del CdS continueranno a svolgere le attività avviate durante l'anno accademico precedente specificamente mirate a monitorare il superamento dei corsi dell'anno comune, a coordinare e calibrare meglio il carico di studio semestre per semestre degli anni successivi, a intensificare gli incontri con studenti fuori corso in modo da fornire loro supporto e indicazioni.

Infine, come accade nelle altre università, L'IC19 è peggiorato rispetto allo scorso anno, ma il suo valore si conferma superiore a quelli di area geografica e nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore IC21(2019) risale rispetto all'anno precedente, in controtendenza con il dato di area e nazionale e risultando superiore a essi. Rimane invariata rispetto all'anno precedente l'IC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) superando i valori d'area e nazionali. L'IC24 sebbene in lieve crescita rimane si discosta positivamente dal dato d'area e nazionale. Valori che sembrano confermare, dunque, l'impegno del CdS per contrastare l'abbandono da parte degli studenti. Preoccupa, invece, l'IC22: questo, seppure confermandosi molto più alto del dato d'area, diminuisce sensibilmente rispetto all'anno precedente e si porta a livelli inferiori rispetto al dato nazionale. Per affrontare tale criticità, e laddove se ne ravveda la necessità, per gli insegnamenti del secondo e terzo anno del Corso di Studio si continueranno ad attivare da parte dei singoli docenti momenti di ricevimento a carattere seminariale a supporto e supplemento delle attività didattiche ordinarie.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore IC25 (per il 2020) dimostra un crescente miglioramento della soddisfazione dei laureandi, con livelli percentuali superiori a quelli di area geografica e nazionali. Insieme all'IC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) il cui miglioramento è già stato riferito in precedenza, IC25 dimostra l'impegno del CdS a rispondere con efficacia e qualità alle aspettative degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Così come l'indicatore IC05, anche l'IC27 e l'IC28 continuano il trend in diminuzione, di quasi 1 punto percentuale l'IC27 e di oltre 4 punti percentuali l'IC28, ma i valori continuano a essere superiori alla media di area e nazionale.

#### CONCLUSIONI

Il corso di studi (attivato nell'A.A. 2001-2002) si mostra ancora abbastanza solido grazie a un orientamento delle attività di gestione di tipo adattivo che punta ad aggiornare costantemente i contenuti dei corsi inclusi nel suo percorso culturale e a monitorare e risolvere costantemente le difficoltà legate a problemi di coordinamento e adeguatezza del carico di studio.

Così come sopra riportato, si può evidenziare che il Corso di Studi presenta molti indicatori in linea o superiori ai valori di media di area e nazionali, con trend positivi. Tra questi, come già segnalato, significativi sono quelli riferiti alla regolarità delle carriere, cioè la percentuale di studenti che si laurea in regola e entro un anno oltre la durata normale del corso (IC17), e la soddisfazione dei laureandi e laureati (IC18, IC25). Inoltre, migliora il dato sulla permanenza nel corso di studio (IC14). È però da segnalare come il numero degli abbandoni (IC24) in diminuzione fino al 2018 presenti una lieve ripresa nel 2019 pur rimanendo di molto inferiore ai valori di area geografica e nazionale.

Alcune criticità, che continuano a permanere, si riferiscono invece alle percentuali di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (IC13): infatti, la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno diminuisce, rimanendo molto bassa e inferiore al dato nazionale anche se leggermente superiore al dato di area geografica. Altrettanto, si può dire del valore di IC16 è in diminuzione rispetto all'anno precedente, come succede peraltro per il dato d'area geografica e nazionale, ma con un decremento superiore in termini percentuali.

Ancora da migliorare sono gli indici relativi a studenti regolari (IC00e)/totale iscritti (IC00d) e all'Internazionalizzazione (iC10) e, seppure in aumento rispetto agli anni precedenti, anche i dati riferiti al rapporto studenti/docenti (IC05, IC27 e IC28). Rimane salda la copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (IC08).

La situazione appena descritta è confermata dagli indicatori AVA consultabili attraverso il cruscotto della didattica.

In sintesi le criticità evidenziate sono quindi spesso rappresentative di una situazione caratteristica a livello d'area e nazionale, le cui cause sono molteplici e sovralocali. Nello specifico locale, le cause principali sono da ascrivere alla profonda crisi del settore edile nell'ultimo decennio, che mostra ora una controtendenza con effetti che ci si augura vantaggiosi anche per il CdS.

Una permanente criticità, persino più consistente, si riferisce ai corsi comuni non specificatamente orientati alla formazione della figura professionale di Ingegnere junior nel settore edile, che rendono difficile per studenti/esse il superamento del I anno, condizionando abbandoni e regolarità della carriera.

Una continua attenzione deve essere quindi dedicata ad azioni di coordinamento volte a calibrare i carichi di studio e ad attività seminariali/supplementari utili a garantire la conclusione del percorso di studio in regola. Alcune azioni di miglioramento per contrastare le criticità su accennate sono state in parte già avviate. Queste sono: attività di peer tutoring intrapresa dal Politecnico e svolta sia a livello di ateneo che dipartimentale, attività del GdG e del coordinatore rivolte ad ascoltare gli studenti per attenuare sovraccarichi didattici e per recuperare studenti inattivi e FC, potenziamento delle attività informative (anche su web) e di orientamento in ingresso e in itinere; coordinamento dei programmi dei corsi comuni con le esigenze specifiche del CdS; attività volte ad ampliare ulteriormente il legame del CdS con il mondo del lavoro.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)