

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720206200900003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	43	43	40	37	35
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	140	138	130	128	125

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>202</b>	177,3	151,1	172,9
		2016	<b>251</b>	179,7	153,8	180,0
		2017	<b>251</b>	171,3	135,7	174,6

	LMCU; LM)	2018	<b>251</b>	184,7	138,5	171,9
		2019	<b>254</b>	201,0	146,4	177,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>179</b>	157,0	137,7	158,8
		2016	<b>232</b>	158,0	138,8	163,0
		2017	<b>222</b>	149,3	121,4	157,7
		2018	<b>222</b>	157,3	122,2	154,8
		2019	<b>233</b>	173,0	130,1	159,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>693</b>	366,6	489,9	539,8
		2016	<b>783</b>	374,4	494,5	561,5
		2017	<b>833</b>	379,8	470,9	562,8
		2018	<b>885</b>	386,2	455,0	550,4
		2019	<b>888</b>	400,4	445,3	547,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>453</b>	299,8	350,1	408,8
		2016	<b>552</b>	327,3	353,1	427,5
		2017	<b>641</b>	434,0	342,4	430,0
		2018	<b>694</b>	441,7	328,7	416,9
		2019	<b>689</b>	473,0	329,3	417,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>412</b>	274,3	314,9	366,5
		2016	<b>502</b>	295,5	316,9	381,1
		2017	<b>582</b>	396,0	305,9	383,2
		2018	<b>617</b>	392,3	289,7	372,1
		2019	<b>606</b>	407,0	290,7	373,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>25</b>	22,0	18,9	33,3
		2016	<b>46</b>	27,8	23,2	36,4
		2017	<b>66</b>	24,0	25,2	39,4
		2018	<b>91</b>	28,8	32,6	46,7
		2019	<b>129</b>	40,3	35,9	49,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>75</b>	71,0	62,9	79,6
		2016	<b>119</b>	71,5	67,5	86,5
		2017	<b>153</b>	57,0	72,4	91,9
		2018	<b>166</b>	62,8	81,5	101,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	238	453	<b>52,5%</b>	131,3	299,8	43,8%	119,6	350,1	34,2%	185,6	408,8	45,4%	
	2016	330	552	<b>59,8%</b>	159,8	327,3	48,8%	133,8	353,1	37,9%	199,9	427,5	46,8%	
	2017	392	641	<b>61,2%</b>	211,7	434,0	48,8%	137,4	342,4	40,1%	203,7	430,0	47,4%	
	2018	470	694	<b>67,7%</b>	226,7	441,7	51,3%	136,3	328,7	41,5%	201,6	416,9	48,4%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	25	75	<b>33,3%</b>	22,0	71,0	31,0%	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,6	41,9%	
	2016	46	119	<b>38,7%</b>	27,8	71,5	38,8%	23,2	67,5	34,4%	36,4	86,5	42,1%	
	2017	66	153	<b>43,1%</b>	24,0	57,0	42,1%	25,2	72,4	34,8%	39,4	91,9	42,9%	
	2018	91	166	<b>54,8%</b>	28,8	62,8	45,9%	32,6	81,5	39,9%	46,7	101,1	46,2%	
	2019	129	194	<b>66,5%</b>	40,3	84,0	47,9%	35,9	86,3	41,6%	49,9	106,6	46,8%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	8	202	<b>4,0%</b>	6,3	177,3	3,6%	5,9	151,1	3,9%	45,3	172,9	26,2%	
	2016	18	251	<b>7,2%</b>	13,7	179,7	7,6%	7,2	153,8	4,7%	45,4	180,0	25,2%	
	2017	16	251	<b>6,4%</b>	9,0	171,3	5,3%	7,1	135,7	5,2%	44,9	174,6	25,7%	
	2018	25	251	<b>10,0%</b>	12,3	184,7	6,7%	9,0	138,5	6,5%	43,6	171,9	25,4%	
	2019	10	254	<b>3,9%</b>	12,3	201,0	6,1%	10,8	146,4	7,4%	44,7	177,8	25,2%	
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	453	20	<b>22,7</b>	519,5	25,0	20,8	311,9	17,9	17,4	386,1	22,3	17,3	
	2016	552	20	<b>27,6</b>	569,5	27,0	21,1	338,3	19,5	17,4	413,3	30,0	13,8	
	2017	641	19	<b>33,7</b>	565,0	25,0	22,6	347,6	19,8	17,5	431,8	30,5	14,1	
	2018	694	19	<b>36,5</b>	570,8	25,8	22,2	361,1	22,4	16,1	443,7	32,8	13,5	
	2019	689	21	<b>32,8</b>	603,3	26,5	22,8	378,8	24,9	15,2	460,9	34,1	13,5	
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	17	105	<b>16,2%</b>	7,0	47,7	14,7%	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%	
	2016	8	67	<b>11,9%</b>	6,3	46,0	13,6%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%	
	2017	12	103	<b>11,7%</b>	6,8	57,5	11,7%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%	
	2018	15	126	<b>11,9%</b>	6,4	46,2	13,9%	8,3	58,8	14,0%	12,4	64,9	19,2%	
	2019	19	138	<b>13,8%</b>	6,3	61,5	10,2%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%	
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	13	105	<b>12,4%</b>	5,7	47,7	11,9%	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	67	<b>9,0%</b>	4,5	46,0	9,8%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	11	103	<b>10,7%</b>	4,8	57,5	8,3%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	14	126	<b>11,1%</b>	6,0	46,2	13,0%	6,4	58,8	10,8%	10,0	67,0	14,9%
		2019	16	138	<b>11,6%</b>	5,5	61,5	8,9%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	104	<b>12,5%</b>	5,7	46,0	12,3%	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	6	10	<b>60,0%</b>	4,5	7,8	58,1%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	11	19	<b>57,9%</b>	4,8	10,0	47,5%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	14	20	<b>70,0%</b>	6,0	8,8	68,2%	6,4	10,4	61,1%	10,0	14,6	68,6%
		2019	16	23	<b>69,6%</b>	5,5	7,8	71,0%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	13,8	14,0	98,2%	9,1	9,4	96,4%	10,4	10,9	94,9%
		2016	14,00	14,00	<b>100,0%</b>	15,8	15,8	100,0%	9,7	10,2	95,0%	10,6	11,2	94,8%
		2017	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	15,0	15,3	98,4%	9,8	10,4	94,6%	10,5	11,1	94,5%
		2018	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	13,5	13,8	98,2%	10,4	11,1	93,5%	11,1	11,8	94,2%
		2019	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	13,5	13,5	100,0%	11,0	12,0	92,0%	11,6	12,4	93,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	269	18.155	<b>14,8%</b>	54,0	10.442,3	5,2%	42,0	10.465,2	4,0%	91,0	14.218,6	6,4%
		2016	469	23.692	<b>19,8%</b>	36,9	12.059,5	3,1%	58,0	11.115,0	5,2%	107,3	15.119,3	7,1%
		2017	510	28.188	<b>18,1%</b>	57,0	15.542,3	3,7%	54,8	11.047,3	5,0%	104,6	15.292,1	6,8%
		2018	334	31.539	<b>10,6%</b>	8,5	16.348,2	0,5%	44,9	10.646,7	4,2%	96,2	15.004,4	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	1	25	<b>40,0%</b>	2,0	33,0	60,6%	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	6	46	<b>130,4%</b>	1,0	37,0	27,0%	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,9	51,7%
		2017	13	66	<b>197,0%</b>	0,5	30,0	16,7%	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,7	50,7%
		2018	11	91	<b>120,9%</b>	1,0	36,0	27,8%	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,8	52,9%
		2019	10	129	<b>77,5%</b>	0,0	53,7	0,0%	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,1	51,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2015	0	202	<b>0,0%</b>	0,3	177,3	1,9%	0,3	151,1	1,8%	4,1	172,9	23,7%
		2016	1	251	<b>4,0%</b>	1,0	179,7	5,6%	0,4	153,8	2,6%	4,4	180,0	24,3%
		2017	1	251	<b>4,0%</b>	0,7	171,3	3,9%	0,3	135,7	2,3%	4,6	174,6	26,6%

LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	2	251	<b>8,0%</b>	0,7	184,7	3,6‰	0,5	138,5	3,8‰	4,5	171,9	26,2‰
	2019	1	254	<b>3,9%</b>	0,3	201,0	1,7‰	0,8	146,4	5,2‰	5,1	177,8	28,7‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	36,9	60,0	<b>61,6%</b>	30,7	60,0	51,2%	28,0	59,5	47,0%	31,4	59,5	52,7%
	2016	41,8	60,0	<b>69,7%</b>	34,5	60,0	57,5%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,5	53,0%
	2017	40,0	60,0	<b>66,7%</b>	34,0	60,0	56,7%	29,2	59,8	48,8%	31,0	59,6	52,1%
	2018	41,7	60,0	<b>69,5%</b>	35,8	60,0	59,7%	29,8	59,4	50,1%	31,3	59,5	52,5%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	158	179	<b>88,3%</b>	118,7	157,0	75,6%	107,4	137,7	78,0%	123,7	158,8	77,9%
	2016	203	232	<b>87,5%</b>	126,0	158,0	79,7%	105,8	138,8	76,2%	126,1	163,0	77,4%
	2017	199	222	<b>89,6%</b>	120,3	149,3	80,6%	93,1	121,4	76,7%	121,6	157,7	77,1%
	2018	179	222	<b>80,6%</b>	125,7	157,3	79,9%	91,8	122,2	75,1%	119,3	154,8	77,1%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	143	179	<b>79,9%</b>	104,0	157,0	66,2%	85,6	137,7	62,2%	99,1	158,8	62,4%
	2016	188	232	<b>81,0%</b>	105,0	158,0	66,5%	85,6	138,8	61,7%	101,8	163,0	62,4%
	2017	179	222	<b>80,6%</b>	99,0	149,3	66,3%	73,7	121,4	60,7%	96,1	157,7	60,9%
	2018	170	222	<b>76,6%</b>	109,3	157,3	69,5%	75,2	122,2	61,5%	95,1	154,8	61,4%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	143	179	<b>79,9%</b>	104,0	157,0	66,2%	87,0	137,7	63,2%	99,6	158,8	62,7%
	2016	188	232	<b>81,0%</b>	105,0	158,0	66,5%	86,8	138,8	62,6%	102,2	163,0	62,7%
	2017	179	222	<b>80,6%</b>	99,0	149,3	66,3%	75,1	121,4	61,9%	96,5	157,7	61,2%
	2018	170	222	<b>76,6%</b>	109,3	157,3	69,5%	75,5	122,2	61,8%	95,2	154,8	61,5%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	79	179	<b>44,1%</b>	55,7	157,0	35,5%	43,5	137,7	31,6%	60,5	158,8	38,1%
	2016	133	232	<b>57,3%</b>	74,3	158,0	47,0%	47,6	138,8	34,3%	62,9	163,0	38,6%
	2017	129	222	<b>58,1%</b>	70,0	149,3	46,9%	41,9	121,4	34,5%	59,8	157,7	37,9%
	2018	135	222	<b>60,8%</b>	80,3	157,3	51,1%	44,8	122,2	36,6%	59,4	154,8	38,4%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	79	179	<b>44,1%</b>	55,7	157,0	35,5%	48,9	137,7	35,5%	63,0	158,8	39,7%
	2016	133	232	<b>57,3%</b>	74,3	158,0	47,0%	52,9	138,8	38,2%	65,4	163,0	40,1%
	2017	129	222	<b>58,1%</b>	70,0	149,3	46,9%	45,4	121,4	37,4%	61,6	157,7	39,1%
	2018	135	222	<b>60,8%</b>	80,3	157,3	51,1%	45,9	122,2	37,5%	60,2	154,8	38,9%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	68	126	<b>54,0%</b>	72,0	198,5	36,3%	39,3	128,9	30,5%	58,0	146,5	39,6%
		2016	79	137	<b>57,7%</b>	56,7	141,3	40,1%	44,9	127,7	35,2%	59,4	144,1	41,2%
		2017	77	132	<b>58,3%</b>	60,3	133,7	45,1%	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,5	42,9%
		2018	133	179	<b>74,3%</b>	72,0	157,0	45,9%	56,8	137,7	41,2%	71,7	158,8	45,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	40	73	<b>54,8%</b>	33,3	52,5	63,3%	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	73	116	<b>62,9%</b>	43,5	68,5	63,5%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	100	151	<b>66,2%</b>	35,2	54,2	64,9%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	100	159	<b>62,9%</b>	40,2	60,2	66,8%	42,5	58,1	73,1%	65,3	89,0	73,3%
		2019	136	191	<b>71,2%</b>	81,0	106,3	76,2%	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.056	1.200	<b>88,0%</b>	1.632,0	2.034,0	80,2%	1.201,8	1.446,5	83,1%	1.473,6	1.754,1	84,0%
		2016	1.008	1.248	<b>80,8%</b>	1.657,0	2.011,0	82,4%	1.304,7	1.634,3	79,8%	1.490,6	1.816,9	82,0%
		2017	960	1.248	<b>76,9%</b>	1.482,0	1.812,0	81,8%	1.272,6	1.626,5	78,2%	1.466,6	1.846,2	79,4%
		2018	1.200	1.590	<b>75,5%</b>	1.800,0	2.302,5	78,2%	1.407,7	1.887,8	74,6%	1.529,0	2.003,2	76,3%
		2019	1.320	1.620	<b>81,5%</b>	1.732,5	2.340,0	74,0%	1.461,0	1.978,2	73,9%	1.554,1	2.103,0	73,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	169	179	<b>94,4%</b>	137,7	157,0	87,7%	123,1	137,7	89,4%	144,7	158,8	91,1%
		2016	223	232	<b>96,1%</b>	140,0	158,0	88,6%	123,6	138,8	89,1%	147,8	163,0	90,7%
		2017	213	222	<b>95,9%</b>	132,0	149,3	88,4%	108,3	121,4	89,2%	141,9	157,7	90,0%
		2018	213	222	<b>95,9%</b>	142,0	157,3	90,3%	108,1	122,2	88,4%	139,3	154,8	90,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	47	137	<b>34,3%</b>	36,7	141,3	25,9%	24,7	127,7	19,3%	39,5	144,1	27,4%
		2016	53	132	<b>40,2%</b>	36,7	133,7	27,4%	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,5	28,8%
		2017	96	179	<b>53,6%</b>	47,0	157,0	29,9%	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	120	232	<b>51,7%</b>	53,3	158,0	33,8%	37,9	138,8	27,3%	53,4	163,0	32,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	5	179	<b>2,8%</b>	8,7	157,0	5,5%	8,9	137,7	6,4%	11,7	158,8	7,4%
		2016	7	232	<b>3,0%</b>	4,7	158,0	3,0%	10,2	138,8	7,4%	12,0	163,0	7,3%
		2017	5	222	<b>2,3%</b>	5,7	149,3	3,8%	8,6	121,4	7,1%	11,4	157,7	7,2%
		2018	19	222	<b>8,6%</b>	9,7	157,3	6,1%	10,1	122,2	8,3%	11,4	154,8	7,4%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	20	126	<b>15,9%</b>	61,0	198,5	30,7%	48,9	128,9	37,9%	53,4	146,5	36,4%
		2016	18	137	<b>13,1%</b>	42,0	141,3	29,7%	43,6	127,7	34,2%	49,8	144,1	34,6%
		2017	31	132	<b>23,5%</b>	32,0	133,7	23,9%	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,5	33,8%
		2018	25	179	<b>14,0%</b>	48,0	157,0	30,6%	42,5	137,7	30,9%	51,7	158,8	32,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	60	73	<b>82,2%</b>	46,8	52,5	89,0%	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
		2016	99	116	<b>85,3%</b>	57,5	68,5	83,9%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	131	151	<b>86,8%</b>	47,8	54,2	88,2%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	136	159	<b>85,5%</b>	54,0	60,2	89,7%	52,3	58,1	90,0%	80,0	89,0	89,8%
		2019	169	191	<b>88,5%</b>	98,3	106,3	92,5%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	693	10,0	<b>69,3</b>	455,5	17,0	26,9	427,1	12,1	35,4	493,1	14,6	33,7
		2016	783	10,4	<b>75,3</b>	467,0	16,8	27,9	456,1	13,6	33,5	523,4	15,1	34,6
		2017	833	10,4	<b>80,1</b>	478,0	15,1	31,7	466,6	13,6	34,4	547,8	15,4	35,6
		2018	885	13,3	<b>66,8</b>	488,0	19,2	25,4	482,2	15,7	30,7	565,6	16,7	33,9
		2019	888	13,5	<b>65,8</b>	503,0	19,5	25,8	491,7	16,5	29,8	582,5	17,5	33,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	190	4,0	<b>47,5</b>	127,8	5,5	23,4	123,4	3,8	32,4	157,9	4,3	37,1
		2016	238	4,0	<b>59,5</b>	131,5	5,2	25,5	133,0	4,7	28,0	168,2	4,5	37,5
		2017	234	4,0	<b>58,5</b>	122,5	4,8	25,5	125,6	4,4	28,4	167,7	4,5	37,5
		2018	240	5,3	<b>45,7</b>	129,8	6,2	21,0	136,4	5,0	27,5	172,6	4,9	35,4
		2019	243	5,0	<b>48,6</b>	143,3	6,4	22,5	147,3	5,3	27,6	182,6	5,8	31,7

Breve commento

#### Attrattività

I valori degli indicatori relativi alle immatricolazioni, iC00a e iC00b, nel quinquennio 2015-2019 confermano l'attrattività del CdS. Stessa indicazione riviene dai dati del cruscotto della didattica che misurano una crescita del numero di immatricolati, passati da 151 nella.a. 2014/2015 a 254 nella.a. 2019/2020 (variazione complessiva del 68.2%).

Relativamente all'attrattività del CdS verso altre aree geografiche i dati del cruscotto della didattica, così come l'indicatore iC03, non evidenziano una significativa capacità di attrarre studenti da fuori regione (per la.a. 2019/20 solo 10 studenti provengono da fuori Regione, pari al 4% degli immatricolati). Si tratta di percentuali piuttosto basse che denotano un basso livello di attrattività del CdS verso altre aree geografiche. Sebbene questo dato rispecchia i trend generali della mobilità degli studenti verso il Centro-Nord misurati nell'ultimo rapporto SVIMEZ (2018).

#### Regolarità degli studi e produttività degli studenti

Il trend di iC01 e iC02 è in crescita dal 2015 al 2019, risultando sempre superiore al dato medio nell'area geografica e su base nazionale.

Gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis presentano valori superiori al dato medio di area geografica e nazionale.

Significativamente positivo è il dato sul tasso di abbandono, indirettamente misurato da iC14 che mostra un trend in sostanziale crescita dal 2014 al 2017 (passando da 81.8% nel 2014 a 89.7% nel 2017) con un decremento nel 2018 (80.6%), sempre comunque superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Ugualmente positive sono le risultanze sui percorsi di studio e sulla regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni (indicatori iC21 e iC24). A conferma di ciò l'andamento del tasso di abbandono al primo anno che è passato da 14.1% per la coorte 2018/2019 a 7.1% per la coorte 2019/2020 (Cruscotto della didattica).

In attinenza alla regolarità complessiva degli studi, l'indicatore iC17 è per tutto il triennio migliore del dato medio di ateneo, di area geografica e nazionale, e mostra inoltre un trend in netta crescita (dal 40.7% del 2014 al 74.3% nel 2018).

Medesima indicazione positiva sulla regolarità degli studi viene dall'indicatore iC22, che presenta un trend in crescita (passando da 27.0% nel 2014 a 53.6% nel 2017 e presentando una minima diminuzione nel 2018, 51.7%) e sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale.

La percentuale di iscritti regolari rispetto al totale iscritti (rapporto iC00e/iC00d) è aumentata nel quinquennio (dal 63.9% del 2014 al 77.6% nel 2019). Il valore assunto da questo rapporto, che risultava negli anni passati inferiore a quello misurato per l'area geografica e al dato medio nazionale, è per il 2018 superiore ai corrispondenti valori registrati a livello di area geografica (73.9%) e nazionale (76.4%).

Il miglioramento è da legarsi all'efficacia delle azioni intraprese: distribuzione più equilibrata dei carichi di studio, erogazione nello stesso semestre degli insegnamenti composti da due moduli, identificazione degli insegnamenti con carichi di lavoro più gravosi e revisione dei relativi programmi, introduzione di modalità di svolgimento degli esami più omogenee, miglioramento complessivo del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso, attenzione ai giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, ottimizzazione dell'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti (calendarizzazione coordinata delle prove desame, con eliminazione di sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre).

#### Internazionalizzazione

Relativamente all'internazionalizzazione, il trend degli indicatori iC10 e iC11 tendenzialmente positivo ha fatto misurare un decremento nell'ultimo anno di rilevazione, risultando comunque sempre superiore al dato medio della classe di laurea nell'area geografica e su base nazionale.

#### Efficacia del Cds: Soddisfazione e Occupabilità

Relativamente all'efficacia del CdS, in termini di possibilità di impiego dopo la laurea, iC06TER mostra un trend positivo (da 12.5% nel 2015 a 69.6% del 2019) e superiore al dato medio di area geografica (63.1% nel 2019) e nazionale (67.3% nel 2019), denotando la valenza del CdS nel formare figure professionali pronte a collocarsi nel modo del lavoro.

Relativamente al livello di soddisfazione dei laureandi, nel periodo 2015-2019 l'indicatore iC18 passa da 54.8% a 71.2%), l'indicatore iC25 passa da 82.2% a 88.5%. Per quest'ultimo, il dato del 2019 è di poco inferiore a quello medio di area geografica (92.5%) e nazionale (90.9%). Anche per l'indicatore iC18 si misurano degli scostamenti dal dato medio di area geografica (79% nel 2019) e nazionale (75.8% nel 2019), sebbene la forbice rispetto ai valori medi nazionali sia diminuita nel periodo passando dal 18.7% nel 2015 al 4.6% nel 2019. Come proxy del livello di soddisfazione si potrebbe anche utilizzare iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), che fino al 2017 risultava molto più basso rispetto al valore medio di area geografica e nazionale, nel 2018 assume valori comparabili se non più alti (8.6% vs 8.3% valore medio di area geografica e 7.4% valore medio nazionale).

La relazione 2019 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti consente di individuare le possibili cause di tale criticità, associabili sia ad aspetti strutturali che didattici. Infatti, si evidenzia sia una insoddisfazione per i servizi offerti, in termini di postazioni informatiche, che risultano assenti o presenti in numero inadeguato, e qualità delle aule; sia per il carico di studio e il rapporto con i docenti. L'analisi di tali cause consentirà di definire azioni di miglioramento.

Grado di soddisfazione dei laureati somma di decisamente sì e più sì che no - valori % (Fonte: Relazione CPDS 2019).

Risposte Poliba LT Ing. Gest. Poliba LT Ing. Ind. Italia LT

Ing. Ind.

Complessivamente soddisfatti dei CdS 85.5 87.8 90.1  
Soddisfatti dei rapporti con i docenti 66.6 71.4 81.4  
Ritengo che il carico di studio sia stato sostenibile 57.9 65.7 73.7  
Valutazione delle aule 58.3 59.2 72.8  
Biblioteche (prestito/consultazione, orari) 86.7 90.4 92.0  
Postaz. Informatiche presenti e in n. adeguato 27.4 33.3 53.5  
Postaz. Informatiche presenti ma in n. inadeguato 72.6 66.7 46.5

Sostenibilità: consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una certa criticità: nel quinquennio 2014-2018 è cresciuto da 19.2 (2014) a 36.6 (2018) nel 2019 ha fatto registrare un decremento (32.8), ma resta comunque superiore ai valori medi di Ateneo (22.8 nel 2019), di area geografica (15.2 nel 2019) e nazionali (13.5 nel 2019). Il miglioramento del dato al 2019 è determinato dall'aumento di 2 unità di docenti (da 19 nel 2018 a 21 nel 2019).

Tale criticità tuttavia è mitigata leggendo i valori di iC19 e iC08. Il primo (% di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), sebbene negli ultimi anni abbia avuto un trend decrescente (da 88% nel 2014 e 2015 a 80.8% nel 2016 e 75.5% nel 2018), nel 2019 presenta un valore (81.5%) superiore al dato medio di area geografica (73.9% nel 2019) e nazionale (73.9% nel 2019). Questo è legato al fatto che il personale docente si è portato da 19 unità nel 2018 a 21 unità nel 2019, è aumentato il monte ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, a seguito anche della conversione ore/CFU passato da 8 a 10.

L'indicatore iC08 è pari al 100% in tutto il quinquennio, dato superiore alla media di area geografica (92% nel 2019) e nazionale (93.6% nel 2019).

Relativamente alla consistenza del corpo docente, iC27 e iC28 presentano valori più alti rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali.

2019 Num. Den. iC27 Num. Den. iC28

Cds 888 13.5 65.8 243 5 48.6

Ateneo 503 19.5 25.8 143.3 6.4 22.5

Area Geografica 491.7 16.5 29.8 147.3 5.3 27.6

Nazione 582.5 17.5 33.2 182.6 5.8 31.7

Per entrambi gli indicatori lo scostamento rispetto ai valori medi di ateneo, area geografica e nazionali è la risultante di due componenti: il superiore valore degli studenti iscritti, su cui pesa anche il numero di studenti non regolari per l'indicatore iC27, e il valore inferiore del numero di docenti equivalenti.

Va tuttavia sottolineato che nel triennio 2016-2018 il trend di tali indicatori è decrescente (iC27 è passato da 75.3 nel 2016 a 65.8 nel 2019, iC28 è passato da 59.5 nel 2016 a 48.6 nel 2019). Tale miglioramento è la risultante dell'aumento del monte ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato, a seguito anche della conversione ore/CFU passato da 8 a 10, ma anche della riduzione del numero di studenti non regolari.

Ulteriori riduzioni di tali indicatori si potranno avere sia a seguito delle azioni, già intraprese a livello di CdS, volte a ridurre il numero di studenti non regolari (misurabili dall'aumento del rapporto percentuale tra iscritti regolari e iscritti), sia attraverso un partizionamento dei corsi e grazie all'ampliamento dell'offerta formativa con il nuovo RD 2020-2021 che introduce tre diversi curriculum. Tale azione, che avrà i suoi effetti principalmente a partire dalla 2021-2022, comporterà un aumento del numero di docenti equivalenti, ovvero delle ore di didattica erogata.

Conclusioni

In sintesi, per mitigare le criticità riscontrate e continuare a mantenere buone performance per quegli indicatori ritenuti fondamentali per il CdS, le azioni che il CdS intende perseguire sono:

1. Monitoraggio degli effetti delle modifiche del regolamento didattico resa operativa nell'anno accademico in corso 2020-2021.
2. Monitoraggio dei giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, al fine di migliorare sia la regolarità dei percorsi sia il grado di soddisfazione per quel che riguarda il rapporto con i docenti e il carico di studio.
3. Potenziare ulteriormente la dotazione di postazioni informatiche.
4. Incrementare lazione già intrapresa di informazione sulle opportunità offerte dai programmi Erasmus.
5. Miglioramento del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso.
6. Aumentare la fruibilità dei corsi da parte degli studenti stranieri: messa a disposizione di materiale didattico in lingua inglese e svolgimento di esame (scritto e/o orale) in lingua inglese.
7. Ottimizzare l'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti: Calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, evitando sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre.
8. Sviluppare con il supporto dei delegati all'orientamento campagne di comunicazione per informare gli studenti della scuola secondaria di secondo grado circa i contenuti e le opportunità offerte

dal CdS. Intraprendere azioni per promuovere il corso anche al di fuori della Regione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)