

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Ingegneria Edile
Città	BARI
Codizione	0720206202300002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	20	17	14	14	14

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	100	-	80,6	80,4
		2016	99	-	63,8	70,5
		2017	80	-	57,8	62,7

	LMCU; LM)	2018	111	-	69,2	64,5
		2019	105	-	54,6	54,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	86	-	70,2	69,8
		2016	77	-	50,4	58,6
		2017	61	-	47,2	53,1
		2018	101	-	58,2	53,8
		2019	89	-	47,3	46,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	596	-	427,3	389,7
		2016	510	-	360,8	345,6
		2017	430	-	297,3	297,5
		2018	374	-	254,7	226,6
		2019	326	-	197,4	183,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	257	-	229,6	221,4
		2016	252	-	176,4	186,5
		2017	214	-	144,4	161,4
		2018	208	-	135,6	129,1
		2019	197	-	107,1	111,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	223	-	193,4	189,1
		2016	225	-	148,0	158,5
		2017	192	-	122,6	136,0
		2018	186	-	115,8	108,8
		2019	177	-	90,4	95,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	-	11,4	14,9
		2016	26	-	11,0	14,2
		2017	28	-	13,3	13,3
		2018	32	-	10,7	11,8
		2019	30	-	8,7	13,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	101	-	82,2	69,3
		2016	132	-	91,0	73,7
		2017	138	-	83,2	67,6
		2018	122	-	66,7	57,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	133	257	51,8%	-	-	-	79,0	229,6	34,4%	79,7	221,4	36,0%
	2016	128	252	50,8%	-	-	-	61,8	176,4	35,0%	72,5	186,5	38,9%
	2017	105	214	49,1%	-	-	-	52,6	144,4	36,4%	66,0	161,4	40,9%
	2018	106	208	51,0%	-	-	-	48,8	135,6	36,0%	55,1	129,1	42,6%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	13	101	12,9%	-	-	-	11,4	82,2	13,9%	14,9	69,3	21,4%
	2016	26	132	19,7%	-	-	-	11,0	91,0	12,1%	14,2	73,7	19,3%
	2017	28	138	20,3%	-	-	-	13,3	83,2	16,0%	13,3	67,6	19,6%
	2018	32	122	26,2%	-	-	-	10,7	66,7	16,0%	11,8	57,5	20,5%
	2019	30	82	36,6%	-	-	-	8,7	47,0	18,4%	13,0	50,3	25,8%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	6	100	6,0%	-	-	-	15,2	80,6	18,9%	19,1	80,4	23,7%
	2016	4	99	4,0%	-	-	-	7,6	63,8	11,9%	17,8	70,5	25,2%
	2017	2	80	2,5%	-	-	-	5,6	57,8	9,7%	14,7	62,7	23,5%
	2018	1	111	0,9%	-	-	-	6,6	69,2	9,5%	15,2	64,5	23,6%
	2019	8	105	7,6%	-	-	-	6,6	54,6	12,0%	15,4	54,4	28,3%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	257	13	19,8	-	-	-	185,2	13,7	13,5	155,2	11,8	13,1
	2016	252	14	18,0	-	-	-	144,0	13,8	10,4	132,6	18,3	7,2
	2017	214	14	15,3	-	-	-	116,2	12,5	9,3	114,8	17,4	6,6
	2018	208	12	17,3	-	-	-	110,0	12,2	9,0	112,3	18,9	5,9
	2019	197	13	15,2	-	-	-	123,2	15,5	7,9	120,3	22,9	5,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	16	81	19,8%	-	-	-	10,3	68,3	15,1%	13,1	50,5	25,9%
	2016	14	86	16,3%	-	-	-	16,7	102,7	16,2%	15,0	66,6	22,5%
	2017	24	103	23,3%	-	-	-	25,0	102,7	24,4%	17,9	59,4	30,2%
	2018	21	113	18,6%	-	-	-	12,7	62,3	20,3%	11,3	45,3	24,9%
	2019	15	92	16,3%	-	-	-	10,8	58,0	18,6%	9,6	39,7	24,3%
	2015	12	81	14,8%	-	-	-	8,0	68,3	11,7%	8,8	49,6	17,7%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	86	12,8%	-	-	-	14,0	102,7	13,6%	11,1	67,8	16,4%
		2017	18	103	17,5%	-	-	-	17,0	102,7	16,6%	13,7	62,4	22,0%
		2018	18	113	15,9%	-	-	-	9,2	62,3	14,7%	8,8	47,4	18,6%
		2019	10	92	10,9%	-	-	-	8,4	58,0	14,5%	8,3	42,5	19,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	12	78	15,4%	-	-	-	8,0	65,7	12,2%	8,8	47,7	18,4%
		2016	11	21	52,4%	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	18	28	64,3%	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	18	30	60,0%	-	-	-	9,2	16,8	54,5%	8,8	14,7	59,7%
		2019	10	20	50,0%	-	-	-	8,4	15,2	55,3%	8,3	13,2	63,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	8,8	8,9	98,1%	6,6	6,8	96,9%
		2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	7,8	8,0	97,9%	6,4	6,6	97,6%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,7	97,5%	6,3	6,4	98,4%
		2018	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	5,6	5,9	94,4%	6,3	6,6	96,8%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,3	8,6	96,1%	8,0	8,2	96,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	45	9.423	4,8‰	-	-	-	17,8	6.640,4	2,7‰	20,5	6.752,6	3,0‰
		2016	6	9.282	0,6‰	-	-	-	1,2	5.078,8	0,2‰	4,3	5.870,3	0,7‰
		2017	42	7.503	5,6‰	-	-	-	8,4	4.333,8	1,9‰	15,4	5.278,5	2,9‰
		2018	57	7.443	7,7‰	-	-	-	25,4	3.957,8	6,4‰	15,4	4.351,4	3,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	13	76,9‰	-	-	-	0,2	11,4	17,5‰	0,1	14,9	4,8‰
		2016	1	26	38,5‰	-	-	-	0,7	18,3	36,4‰	0,7	16,6	40,2‰
		2017	0	28	0,0‰	-	-	-	0,0	20,0	0,0‰	0,0	15,3	0,0‰
		2018	0	32	0,0‰	-	-	-	0,0	16,0	0,0‰	0,2	13,6	11,3‰
		2019	3	30	100,0‰	-	-	-	1,0	13,0	76,9‰	0,6	16,3	35,9‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	1	100	10,0‰	-	-	-	0,4	80,6	5,0‰	1,9	80,4	24,0‰
		2016	0	99	0,0‰	-	-	-	0,4	63,8	6,3‰	1,9	70,5	26,3‰
		2017	0	80	0,0‰	-	-	-	0,4	57,8	6,9‰	1,4	62,7	21,6‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	0	111	0,0%	-	-	-	0,6	69,2	8,7%	4,8	64,5	73,9%
	2019	1	105	9,5%	-	-	-	0,7	54,6	13,1%	5,6	54,4	102,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	35,2	60,0	58,6%	-	-	-	22,7	60,0	37,8%	25,9	59,9	43,3%
		2016	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	25,7	60,0	42,9%	27,6	59,9	46,0%
		2017	26,3	60,0	43,8%	-	-	-	21,5	60,0	35,8%	26,1	59,9	43,6%
		2018	27,0	60,0	45,0%	-	-	-	24,8	60,0	41,4%	28,7	59,9	47,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	71	86	82,6%	-	-	-	46,4	70,2	66,1%	48,5	69,8	69,5%
		2016	59	77	76,6%	-	-	-	33,6	50,4	66,7%	39,4	58,6	67,2%
		2017	31	61	50,8%	-	-	-	28,2	47,2	59,7%	33,8	53,1	63,6%
		2018	59	101	58,4%	-	-	-	36,4	58,2	62,5%	36,1	53,8	67,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	59	86	68,6%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
		2016	56	77	72,7%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,1	58,6	53,0%
		2017	25	61	41,0%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,2	53,1	49,3%
		2018	46	101	45,5%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,6	53,8	53,3%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	59	86	68,6%	-	-	-	33,2	70,2	47,3%	36,8	69,8	52,7%
		2016	56	77	72,7%	-	-	-	27,0	50,4	53,6%	31,2	58,6	53,2%
		2017	25	61	41,0%	-	-	-	20,4	47,2	43,2%	26,3	53,1	49,5%
		2018	46	101	45,5%	-	-	-	26,6	58,2	45,7%	28,7	53,8	53,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	45	86	52,3%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,8	69,8	28,4%
		2016	35	77	45,5%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,7	58,6	31,9%
		2017	18	61	29,5%	-	-	-	9,0	47,2	19,1%	14,7	53,1	27,7%
		2018	30	101	29,7%	-	-	-	16,2	58,2	27,8%	17,2	53,8	32,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	45	86	52,3%	-	-	-	17,0	70,2	24,2%	19,9	69,8	28,5%
		2016	35	77	45,5%	-	-	-	16,0	50,4	31,7%	18,9	58,6	32,2%
		2017	18	61	29,5%	-	-	-	9,2	47,2	19,5%	14,8	53,1	27,8%
		2018	31	101	30,7%	-	-	-	16,6	58,2	28,5%	17,5	53,8	32,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	42	127	33,1%	-	-	-	43,0	194,3	22,1%	36,3	124,6	29,2%
		2016	34	87	39,1%	-	-	-	26,2	104,8	25,0%	26,6	96,1	27,7%
		2017	46	104	44,2%	-	-	-	31,3	100,5	31,1%	26,4	90,4	29,2%
		2018	43	86	50,0%	-	-	-	21,6	70,2	30,8%	23,5	69,8	33,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	49	101	48,5%	-	-	-	48,3	93,0	52,0%	46,0	83,3	55,2%
		2016	66	129	51,2%	-	-	-	50,3	87,0	57,9%	37,6	65,6	57,3%
		2017	63	133	47,4%	-	-	-	33,0	65,3	50,6%	37,6	64,3	58,4%
		2018	67	120	55,8%	-	-	-	21,2	39,0	54,3%	28,7	46,4	61,9%
		2019	53	80	66,3%	-	-	-	26,8	49,2	54,5%	31,6	49,5	63,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.008	1.296	77,8%	-	-	-	938,0	1.218,7	77,0%	780,8	1.057,2	73,9%
		2016	864	1.296	66,7%	-	-	-	873,7	1.162,7	75,1%	758,7	1.034,3	73,4%
		2017	912	1.248	73,1%	-	-	-	794,3	1.096,7	72,4%	701,4	1.013,2	69,2%
		2018	1.020	1.500	68,0%	-	-	-	811,0	1.139,3	71,2%	750,4	1.128,4	66,5%
		2019	1.320	1.620	81,5%	-	-	-	1.033,0	1.350,2	76,5%	906,6	1.368,8	66,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	79	86	91,9%	-	-	-	59,4	70,2	84,6%	60,2	69,8	86,3%
		2016	68	77	88,3%	-	-	-	42,0	50,4	83,3%	50,0	58,6	85,3%
		2017	54	61	88,5%	-	-	-	38,6	47,2	81,8%	44,1	53,1	83,1%
		2018	83	101	82,2%	-	-	-	49,0	58,2	84,2%	45,5	53,8	84,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	22	87	25,3%	-	-	-	9,0	104,8	8,6%	12,6	96,1	13,2%
		2016	19	104	18,3%	-	-	-	12,5	100,5	12,4%	14,2	90,4	15,7%
		2017	33	86	38,4%	-	-	-	12,0	70,2	17,1%	14,3	69,8	20,5%
		2018	27	77	35,1%	-	-	-	11,0	50,4	21,8%	13,6	58,6	23,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	3	86	3,5%	-	-	-	7,4	70,2	10,5%	6,5	69,8	9,3%
		2016	6	77	7,8%	-	-	-	5,4	50,4	10,7%	6,6	58,6	11,3%
		2017	17	61	27,9%	-	-	-	6,6	47,2	14,0%	7,2	53,1	13,6%
		2018	18	101	17,8%	-	-	-	8,4	58,2	14,4%	6,8	53,8	12,6%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	47	127	37,0%	-	-	-	77,7	194,3	40,0%	49,7	124,6	39,9%
		2016	29	87	33,3%	-	-	-	41,8	104,8	39,9%	38,9	96,1	40,4%
		2017	37	104	35,6%	-	-	-	41,5	100,5	41,3%	41,2	90,4	45,5%
		2018	22	86	25,6%	-	-	-	30,2	70,2	43,0%	29,7	69,8	42,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	84	101	83,2%	-	-	-	78,3	93,0	84,2%	71,9	83,3	86,4%
		2016	106	129	82,2%	-	-	-	73,0	87,0	83,9%	56,3	65,6	85,8%
		2017	108	133	81,2%	-	-	-	53,3	65,3	81,6%	53,6	64,3	83,3%
		2018	106	120	88,3%	-	-	-	33,3	39,0	85,5%	39,6	46,4	85,3%
		2019	73	80	91,3%	-	-	-	39,8	49,2	80,9%	42,6	49,5	86,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	596	10,8	55,2	-	-	-	407,3	10,2	40,1	290,8	8,8	33,0
		2016	510	10,8	47,2	-	-	-	344,3	9,7	35,5	258,6	8,6	30,0
		2017	430	10,4	41,3	-	-	-	281,0	9,1	30,7	221,3	8,4	26,2
		2018	374	12,5	29,9	-	-	-	242,2	9,5	25,5	204,0	9,4	21,7
		2019	326	13,5	24,1	-	-	-	220,2	11,3	19,6	193,5	11,4	17,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	95	4,0	23,8	-	-	-	67,7	3,5	19,1	60,9	2,4	25,5
		2016	88	4,0	22,0	-	-	-	54,5	3,2	17,3	54,4	2,5	22,2
		2017	76	3,6	21,1	-	-	-	46,3	2,9	16,2	45,6	2,4	19,0
		2018	107	4,5	23,8	-	-	-	54,7	2,7	20,6	56,0	3,0	18,6
		2019	98	4,5	21,8	-	-	-	63,3	4,2	15,2	58,8	4,4	13,2

Breve commento

Dati di ingresso

Il numero degli immatricolati si attesta su valori incrementali più elevati rispetto alla media di area geografica e nazionale. Questo dato conferma quindi la buona tenuta del CdS che, si spera, possa non subire gravi contraccolpi a seguito dellemergenza Covid.

Gruppo A Indicatori didattica

L'andamento dei dati presi in considerazione illustra una situazione generale che può valutarsi abbastanza positiva. L'indicatore IC01 risulta in aumento con valori sempre abbondantemente superiori alle medie di area geografica locale e di altri atenei. Continua l'incremento del numero di laureati regolari (IC02) con un valore in percentuale migliore di quello di area geografica (oltre il doppio) e nazionale (30% in più). Ottimo il valore dell'IC08 che continua a risultare sempre ai massimi livelli negli ultimi tre anni. Landamento dell'IC03 (iscritti al primo anno provenienti da altre regioni), seppure in controtendenza rispetto agli anni precedenti, rimane al di sotto delle medie geografiche. Per ovviare a questo problema sono state intraprese sia attività di orientamento volte a allargare il bacino di utenza del CdS sia di potenziamento dei siti social del CdS.

L'indicatore IC05 (rapporto studenti regolari/docenti), che si riporta ai valori migliori e precedenti a quelli non buoni dell'anno scorso grazie alla inclusione nel CdS di docenti strutturati da parte del Dipartimento (DICATECh), continua comunque a rimanere negativamente più alto rispetto al dato di area geografica e nazionale. Per migliorare tale indicatore si auspica una maggiore attenzione relativa alla docenza dei corsi comuni.

Per quanto riguarda IC06 si rileva un decremento dei laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo a livello di CdS, un trend rilevabile negli ultimi due anni anche a scala geografica e nazionale. Il CdS, per ovviare al dato sull'occupazione, ha rafforzato le attività di tirocinio esterno per facilitare l'interazione tra studenti e il mondo imprenditoriale.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questo gruppo (IC10, IC11, IC12) confermano la scarsa propensione degli studenti del CdS verso l'esperienza di studio all'estero. Tuttavia, sebbene ancora molto ridotti, i numeri sono in crescita e gli indici IC10 e IC11 sono migliori rispetto ai dati di area e nazionali. Per contrastare questo trend il CdS, come già fatto negli scorsi anni, ha portato avanti una serie di iniziative volte a spiegare e informare gli studenti sulle opportunità legate ai programmi Erasmus+ sin dal primo anno (incontro con le matricole in Aula Magna - 28 ottobre 2019), attuando una serie di attività durante le lezioni e in momenti collegiali dedicati, rivolti all'illustrazione delle procedure e delle sedi disponibili.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

L'impegno dedicato dal CdS al miglioramento della didattica è testimoniato dal fatto che tutti gli indicatori sono migliorati e molti indicatori mostrano valori superiori ai benchmark considerati.

LIC18 (laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) continua a migliorare rispetto agli anni precedenti superando il dato di area e nazionale. Questo sollecita il CdS a perseverare negli sforzi di coordinamento e innovazione dei programmi dei singoli insegnamenti. Sono poi incoraggianti per il CdS i dati relativi agli immatricolati in regola o che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. LIC17, infatti, presenta valori superiori alle media geografica e di altri Atenei. Per gestire e ridurre il tempo di conseguimento del titolo sia il Gruppo di Gestione sia il coordinatore del CdS continueranno quelle attività avviate durante questo anno accademico specificamente mirate a coordinare i corsi e calibrare il carico di studio semestre per semestre e di incontro con gli studenti fuori corso in modo da fornire loro supporto e indicazioni.

Una rilevante criticità, continua ad essere rappresentata dalla esiguità di crediti formativi acquisiti al I anno, determinatasi a partire dall'introduzione dei corsi comuni. L'indicatore IC13 (2018) sebbene maggiore rispetto al dato di area geografica risulta percentualmente inferiore rispetto al dato nazionale, mentre l'indicatore IC16 (2018) è leggermente superiore al dato di area e confrontabile con quello nazionale. Si ritiene dunque necessario promuovere azioni di coordinamento volte a revisionare e rendere i contenuti dei corsi comuni coerenti con le esigenze specifiche del CdS. In attesa di tali cambiamenti sarebbe utile attivare corsi di recupero relativi alle discipline del primo anno. In sostanziale ripresa positiva si pone l'indicatore IC14, migliorando di oltre 10 punti percentuali, anche se rimane inferiore alla media area e nazionale. Purtroppo aumenta la quota di studenti che non prosegue nel sistema Universitario (IC21), dato questo in controtendenza rispetto al dato area geografica e nazionale. Infine LIC19 si conferma in crescita e con i valori superiore a quelli di area geografica e nazionali.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore IC21(2018) subisce una leggera flessione negativa rispetto all'anno precedente, in controtendenza con il dato di area e nazionale e risultando inferiore a essi. Di contro, diminuisce sostanzialmente IIC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) quasi dimezzandosi e approssimandosi ai valori area e nazionali. Altrettanto, IIC24 si riduce di 10 punti percentuali, aumentando il suo scostamento positivo dal dato area e nazionale. Valori che sembrano confermare, dunque, l'impegno del CdS per contrastare l'abbandono da parte degli studenti. Preoccupa, invece, IIC22 che diminuisce rispetto all'anno precedente seppure confermandosi sensibilmente più alto del dato area e nazionale. Per affrontare tale criticità, e laddove se ne ravveda la necessità, durante il secondo e terzo anno del Corso di Studio si avvieranno attività di ricevimento a carattere seminariale a supporto e integrazione delle attività didattiche ordinarie.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore IC25 (grado di soddisfazione del CdS) per il 2019 dimostra un crescente miglioramento della soddisfazione dei laureandi, con livelli percentuali superiori a quelli di area geografica e nazionali. Insieme all'IC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) il cui miglioramento è già stato riferito in precedenza, il dato dimostra l'impegno del CdS in qualità e rispondenza alle aspettative degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Così come l'indicatore IC05 anche l'IC27 e l'IC28 continuano a presentare valori superiori alla media di area e nazionale. L'IC27 conferma il trend costantemente migliorativo negli ultimi anni (% in linea con il dato nazionale, ma inferiore a quello d'area) mentre l'IC28 continua un andamento oscillante coerente con la situazione d'area ma non con quella nazionale. Le azioni su indicate per superare le criticità relative da un lato all'IC05 e dall'altro agli IC13 e IC16 influenzeranno positivamente anche gli indicatori IC27 e IC28.

CONCLUSIONI

Il corso di studi (attivato nell'A.A. 2001-2002), nonostante la crisi nel settore e i cambiamenti apportati all'offerta formativa negli A.A. 2013/14 e 2017/18 rimane abbastanza solido grazie a un orientamento volto a integrare costantemente innovazione e tradizione. Infatti, il percorso culturale, che è improntato alla sostenibilità, punta a formare una figura professionale di Ingegnere junior del settore edile, con competenze tradizionali e innovative utili ad affrontare autonomamente attività di analisi, rilievo e rappresentazione anche tridimensionale dei manufatti edilizi e dell'ambiente costruito, a supportare tutte le fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dello stesso.

La prosecuzione degli studi è garantita, in ambito locale, dalla Laurea Magistrale in Ingegneria dei Sistemi Edilizi del Politecnico di Bari, che ha respiro internazionale grazie all'accordo con l'Universidad de Sevilla che prevede l'acquisizione di un doppio titolo (Double Degree) in Italia e in Spagna. Così come rilevato dall'analisi del Nucleo di Valutazione (Report 2020), si può evidenziare che il Corso di Studi presenta molti indicatori in linea o superiori ai valori di media di area e nazionali, con trend positivi. Tra questi, come già segnalato, significativi sono quelli riferiti alla regolarità delle carriere, cioè la percentuale di studenti che si laurea in regola e entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), e la soddisfazione dei laureandi e laureati (IC18, IC25).

Inoltre, migliora il dato sulla permanenza nel corso di studio (IC14). È infatti da segnalare come il numero degli abbandoni sia in diminuzione rispetto agli anni passati (IC24) e come rimanga salda la copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (IC08).

Alcune criticità, che continuano a permanere, si riferiscono invece alle percentuali di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (IC13). Infatti, sebbene la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno migliora questa rimane troppo bassa e inferiore al dato nazionale. Il valore di IC16 è in aumento rispetto all'anno precedente e supera il dato d'area geografica avvicinandosi sempre di più al dato nazionale.

Ancora da migliorare, seppur in aumento rispetto agli anni precedenti, sono invece i dati riferiti al rapporto studenti/docenti (IC05, IC27 e IC28), studenti regolari (IC00e)/totale iscritti (IC00d), e all'internazionalizzazione (iC10).

La situazione appena descritta è confermata dagli indicatori AVA consultabili attraverso il cruscotto, della didattica. In sintesi le criticità evidenziate sono quindi spesso rappresentative di una situazione caratteristica a livello d'area e nazionale, le cui cause sono molteplici e sovralocali; nello specifico locale, le cause principali sono da ascrivere alla profonda crisi del settore edile nell'ultimo decennio, ai corsi comuni non specificatamente orientati alla formazione della figura professionale di Ingegnere junior del settore edile. Una crescente attenzione deve essere dedicata ad azioni di coordinamento volte a calibrare i carichi di studio e a attività seminariali utili a garantire la conclusione del percorso di studio in regola. Alcune azioni di miglioramento per contrastare le criticità su accennate sono state in parte già avviate. Queste sono: attività di peer tutoring intrapresa dal Politecnico e svolta sia a livello di ateneo che dipartimentale, attività del GdG e del coordinatore rivolte ad ascoltare gli studenti inattivi e fuori corso, il potenziamento delle attività informative (anche su web) e di orientamento in ingresso e in itinere; coordinamento dei programmi dei corsi comuni con le esigenze specifiche del CdS; attività volte a ampliare ulteriormente il legame del CdS con il mondo del lavoro; possibile aumento docenti del corso di laurea tramite redistribuzione nell'ambito del dipartimento e dell'ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

