

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Disegno Industriale
Città	BARI
Codicione	0720206200400001
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	22	20	19	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>108</b>	-	189,4	168,0

	LMCU; LM)	2017	<b>119</b>	-	123,4	149,4
		2018	<b>114</b>	-	148,2	157,0
		2019	<b>118</b>	-	151,2	154,8
		2020	<b>124</b>	-	149,3	173,9
		2021	<b>119</b>	-	134,7	145,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>93</b>	-	149,4	134,3
		2017	<b>93</b>	-	94,4	118,9
		2018	<b>92</b>	-	115,4	127,5
		2019	<b>89</b>	-	116,0	124,8
		2020	<b>91</b>	-	108,3	138,1
		2021	<b>89</b>	-	101,9	113,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>261</b>	-	364,0	412,1
		2017	<b>321</b>	-	398,0	401,6
		2018	<b>348</b>	-	453,0	443,2
		2019	<b>352</b>	-	434,0	438,5
		2020	<b>356</b>	-	358,0	445,7
		2021	<b>344</b>	-	374,6	441,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>233</b>	-	310,8	359,7
		2017	<b>293</b>	-	343,6	367,1
		2018	<b>314</b>	-	390,0	407,6
		2019	<b>319</b>	-	363,2	398,5
		2020	<b>313</b>	-	305,6	407,2
		2021	<b>298</b>	-	316,6	384,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>187</b>	-	245,0	291,2
		2017	<b>241</b>	-	272,8	298,6
		2018	<b>260</b>	-	315,8	332,9
		2019	<b>257</b>	-	291,0	324,9
		2020	<b>253</b>	-	242,0	329,7
		2021	<b>239</b>	-	249,7	305,0

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>35</b>	-	45,8	59,8
		2017	<b>38</b>	-	53,0	66,9
		2018	<b>52</b>	-	46,5	68,9
		2019	<b>81</b>	-	93,8	80,0
		2020	<b>91</b>	-	77,6	71,5
		2021	<b>71</b>	-	70,4	76,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>57</b>	-	79,3	93,2
		2017	<b>50</b>	-	78,5	98,7
		2018	<b>62</b>	-	69,0	101,6
		2019	<b>94</b>	-	121,0	113,1
		2020	<b>102</b>	-	102,0	102,8
		2021	<b>88</b>	-	98,0	109,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	202	233	<b>86,7%</b>	-	-	-	238,2	310,8	76,6%	283,6	359,7	78,8%
		2017	247	293	<b>84,3%</b>	-	-	-	264,8	343,6	77,1%	278,8	367,1	75,9%
		2018	266	314	<b>84,7%</b>	-	-	-	295,4	390,0	75,7%	305,4	407,6	74,9%
		2019	267	319	<b>83,7%</b>	-	-	-	257,6	363,2	70,9%	297,3	398,5	74,6%
		2020	253	313	<b>80,8%</b>	-	-	-	214,3	305,6	70,1%	293,8	407,2	72,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	57	<b>61,4%</b>	-	-	-	45,8	79,3	57,7%	59,8	93,2	64,1%
		2017	38	50	<b>76,0%</b>	-	-	-	53,0	78,5	67,5%	66,9	98,7	67,8%
		2018	52	62	<b>83,9%</b>	-	-	-	46,5	69,0	67,4%	68,9	101,6	67,8%
		2019	81	94	<b>86,2%</b>	-	-	-	93,8	121,0	77,5%	80,0	113,1	70,7%
		2020	91	102	<b>89,2%</b>	-	-	-	77,6	102,0	76,1%	71,5	102,8	69,5%
		2021	71	88	<b>80,7%</b>	-	-	-	70,4	98,0	71,8%	76,2	109,9	69,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	44	57	<b>77,2%</b>	-	-	-	67,0	79,3	84,5%	81,2	93,2	87,1%



iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	16	25	<b>64,0%</b>	-	-	-	15,8	33,8	46,7%	24,5	46,5	52,8%
		2017	12	29	<b>41,4%</b>	-	-	-	15,5	37,8	41,1%	22,8	39,3	58,0%
		2018	11	23	<b>47,8%</b>	-	-	-	16,5	34,3	48,2%	22,2	39,1	56,7%
		2019	11	21	<b>52,4%</b>	-	-	-	13,0	31,3	41,6%	22,7	37,5	60,6%
		2020	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	17,6	41,0	42,9%	19,2	38,7	49,6%
		2021	18	33	<b>54,5%</b>	-	-	-	16,4	34,4	47,7%	17,3	30,2	57,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,3	6,7	93,6%	8,2	8,4	96,9%
		2017	7,50	8,00	<b>93,8%</b>	-	-	-	5,9	6,5	90,1%	8,3	8,8	93,9%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	6,7	92,6%	8,4	9,0	94,0%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,9	7,6	90,6%	9,0	9,6	94,2%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	10,3	91,0%	10,6	11,1	94,9%
		2021	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,1	10,4	87,0%	10,9	11,7	92,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	132	12.192	<b>10,8‰</b>	-	-	-	107,6	14.661,0	7,3‰	253,0	17.797,1	14,2‰
		2017	131	15.434	<b>8,5‰</b>	-	-	-	159,4	16.416,8	9,7‰	277,7	17.792,2	15,6‰
		2018	404	16.216	<b>24,9‰</b>	-	-	-	201,0	18.933,3	10,6‰	395,4	19.655,5	20,1‰
		2019	251	16.489	<b>15,2‰</b>	-	-	-	148,4	16.451,0	9,0‰	395,9	19.102,0	20,7‰
		2020	0	15.909	<b>0,0‰</b>	-	-	-	55,1	13.640,3	4,0‰	299,1	18.955,2	15,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	162	12.981	<b>12,5‰</b>	-	-	-	151,6	15.907,6	9,5‰	259,5	18.526,6	14,0‰
		2017	170	16.334	<b>10,4‰</b>	-	-	-	184,8	17.582,8	10,5‰	273,6	17.759,5	15,4‰
		2018	406	17.214	<b>23,6‰</b>	-	-	-	201,4	20.507,5	9,8‰	372,4	19.457,0	19,1‰
		2019	251	17.473	<b>14,4‰</b>	-	-	-	154,4	17.928,6	8,6‰	367,0	19.008,5	19,3‰
		2020	0	17.718	<b>0,0‰</b>	-	-	-	73,0	14.841,9	4,9‰	292,9	19.000,2	15,4‰
		2021	441	15.882	<b>27,8‰</b>	-	-	-	209,0	14.647,1	14,3‰	262,7	16.128,4	16,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	35	<b>28,6‰</b>	-	-	-	3,3	45,8	71,0‰	6,1	59,8	102,0‰

	all'estero*	2017	4	38	<b>105,3%</b>	-	-	-	4,5	53,0	84,9%	7,2	66,9	108,2%
		2018	4	52	<b>76,9%</b>	-	-	-	4,0	46,5	86,0%	7,7	68,9	111,3%
		2019	10	81	<b>123,5%</b>	-	-	-	8,8	93,8	93,8%	9,1	80,0	113,7%
		2020	10	91	<b>109,9%</b>	-	-	-	6,4	77,6	82,5%	7,4	71,5	104,0%
		2021	1	71	<b>14,1%</b>	-	-	-	3,2	70,4	45,5%	7,2	76,2	94,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	108	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	189,4	8,4%	6,3	168,0	37,3%
		2017	1	119	<b>8,4%</b>	-	-	-	0,8	123,4	6,5%	7,1	149,4	47,8%
		2018	0	114	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	148,2	0,0%	8,0	157,0	50,7%
		2019	0	118	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	151,2	6,6%	8,0	154,8	52,0%
		2020	0	124	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,0	149,3	6,7%	8,0	173,9	46,2%
		2021	0	119	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	134,7	8,5%	5,4	145,8	36,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	51,0	60,0	<b>85,1%</b>	-	-	-	45,2	60,0	75,4%	46,3	60,2	76,8%
		2017	47,4	60,0	<b>79,0%</b>	-	-	-	44,9	60,0	74,8%	45,1	60,7	74,3%
		2018	50,8	60,0	<b>84,7%</b>	-	-	-	43,5	60,0	72,5%	45,1	60,7	74,3%
		2019	48,2	60,0	<b>80,3%</b>	-	-	-	41,3	60,0	68,8%	45,3	60,2	75,3%
		2020	43,8	60,0	<b>73,0%</b>	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	43,1	60,2	71,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	83	93	<b>89,2%</b>	-	-	-	124,2	149,4	83,1%	115,6	134,3	86,1%
		2017	83	93	<b>89,2%</b>	-	-	-	79,0	94,4	83,7%	100,1	118,9	84,2%
		2018	84	92	<b>91,3%</b>	-	-	-	95,2	115,4	82,5%	109,0	127,5	85,5%
		2019	79	89	<b>88,8%</b>	-	-	-	92,2	116,0	79,5%	103,8	124,8	83,1%
		2020	73	91	<b>80,2%</b>	-	-	-	81,3	108,3	75,1%	112,0	138,1	81,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	81	93	<b>87,1%</b>	-	-	-	121,0	149,4	81,0%	111,0	134,3	82,7%
		2017	78	93	<b>83,9%</b>	-	-	-	76,8	94,4	81,4%	95,1	118,9	80,0%
		2018	83	92	<b>90,2%</b>	-	-	-	91,0	115,4	78,9%	103,7	127,5	81,3%



		2017	528	1.776	<b>29,7%</b>	-	-	-	917,7	1.417,7	64,7%	1.031,8	2.156,0	47,9%
		2018	660	2.220	<b>29,7%</b>	-	-	-	924,0	1.556,6	59,4%	1.048,7	2.355,3	44,5%
		2019	660	2.460	<b>26,8%</b>	-	-	-	997,1	1.729,9	57,6%	1.054,5	2.430,5	43,4%
		2020	600	2.400	<b>25,0%</b>	-	-	-	1.331,3	2.145,4	62,1%	1.231,5	2.617,8	47,0%
		2021	720	2.340	<b>30,8%</b>	-	-	-	1.649,7	3.212,9	51,3%	1.357,6	3.138,7	43,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	624	1.344	<b>46,4%</b>	-	-	-	794,9	1.031,4	77,1%	1.004,4	1.983,6	50,6%
		2017	576	1.776	<b>32,4%</b>	-	-	-	972,6	1.417,7	68,6%	1.112,1	2.156,0	51,6%
		2018	780	2.220	<b>35,1%</b>	-	-	-	1.013,1	1.556,6	65,1%	1.125,0	2.355,3	47,8%
		2019	900	2.460	<b>36,6%</b>	-	-	-	1.094,3	1.729,9	63,3%	1.154,1	2.430,5	47,5%
		2020	1.020	2.400	<b>42,5%</b>	-	-	-	1.551,9	2.145,4	72,3%	1.384,3	2.617,8	52,9%
		2021	1.260	2.340	<b>53,8%</b>	-	-	-	1.895,7	3.212,9	59,0%	1.537,2	3.138,7	49,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	720	1.344	<b>53,6%</b>	-	-	-	844,0	1.031,4	81,8%	1.081,9	1.983,6	54,5%
		2017	672	1.776	<b>37,8%</b>	-	-	-	1.008,0	1.417,7	71,1%	1.185,3	2.156,0	55,0%
		2018	900	2.220	<b>40,5%</b>	-	-	-	1.057,7	1.556,6	68,0%	1.203,2	2.355,3	51,1%
		2019	1.080	2.460	<b>43,9%</b>	-	-	-	1.120,0	1.729,9	64,7%	1.242,8	2.430,5	51,1%
		2020	1.140	2.400	<b>47,5%</b>	-	-	-	1.653,0	2.145,4	77,0%	1.495,9	2.617,8	57,1%
		2021	1.320	2.340	<b>56,4%</b>	-	-	-	2.047,1	3.212,9	63,7%	1.665,4	3.138,7	53,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	88	93	<b>94,6%</b>	-	-	-	132,4	149,4	88,6%	123,2	134,3	91,8%
		2017	88	93	<b>94,6%</b>	-	-	-	83,8	94,4	88,8%	107,6	118,9	90,5%
		2018	87	92	<b>94,6%</b>	-	-	-	101,8	115,4	88,2%	117,3	127,5	92,0%
		2019	85	89	<b>95,5%</b>	-	-	-	99,4	116,0	85,7%	112,3	124,8	90,0%
		2020	77	91	<b>84,6%</b>	-	-	-	87,9	108,3	81,1%	121,5	138,1	87,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	29	35	<b>82,9%</b>	-	-	-	34,8	65,5	53,1%	64,6	109,8	58,8%
		2017	50	70	<b>71,4%</b>	-	-	-	39,5	77,8	50,8%	70,9	117,8	60,2%



iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	261	11,2	<b>23,3</b>	-	-	-	260,0	8,1	32,1	387,4	16,1	24,0
		2017	321	14,8	<b>21,7</b>	-	-	-	284,3	11,0	25,8	410,9	17,7	23,2
		2018	348	18,5	<b>18,8</b>	-	-	-	323,6	11,2	28,8	430,6	18,7	23,0
		2019	352	20,5	<b>17,2</b>	-	-	-	310,0	13,7	22,6	447,8	19,7	22,8
		2020	356	20,0	<b>17,8</b>	-	-	-	358,0	17,5	20,5	503,6	21,5	23,5
		2021	344	19,5	<b>17,6</b>	-	-	-	374,6	20,2	18,6	511,1	23,2	22,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	128	4,8	<b>26,7</b>	-	-	-	139,7	3,8	36,4	136,9	4,1	33,3
		2017	135	6,4	<b>21,1</b>	-	-	-	90,1	4,2	21,6	136,9	4,6	29,7
		2018	128	8,0	<b>16,0</b>	-	-	-	106,7	4,4	24,2	144,0	5,1	28,4
		2019	118	8,5	<b>13,9</b>	-	-	-	107,6	5,3	20,3	147,7	7,4	20,0
		2020	123	8,5	<b>14,5</b>	-	-	-	146,1	8,2	17,8	191,8	8,4	22,8
		2021	116	8,5	<b>13,6</b>	-	-	-	132,1	8,5	15,5	163,9	9,5	17,2

#### Breve commento

Breve commento alla SMA 2021 – CdS L4, Disegno Industriale LT 50.

#### 1. ANDAMENTO IMMATRICOLATI ED ISCRITTI (attrattività del CdS)

a) Test d'accesso: Le iscrizioni al concorso di ammissione testimoniano una storica attrattività del corso e per il 2022 una ripresa molto significativa di oltre 1/3 in più del numero delle iscrizioni, invertendo così l'inflessione che era stata rilevata a partire dall'a.a. 2020/21. L'andamento è il seguente: per l'a.a. 2015/16 n. 292 iscritti, per l'a.a. 2016/17 n. 298 iscritti, per l'a.a. 2017/2018 n. 371 iscritti, per l'a.a. 2018/2019 n. 346 iscritti, per l'a.a. 2019/2020 n. 353, per l'a.a. 2020/2021 n. 270, per l'a.a. 2021/22 n.220, per l'a.a. 2022-23 n. 296 (284 presenti al test). La riduzione del numero delle iscrizioni dei test d'accesso fu evidenziata dalla CPDS 2019 nella quale si metteva in relazione il fenomeno con alcuni eventi: l'apertura nell'a.a. 2020/2021 del corso di studio in Design e fashion (AFAM) presso l'Accademia di Belle Arti di Bari, che seguiva quello già attivato precedentemente di Progettazione artistica per l'impresa, presso l'Accademia di Belle arti di Lecce, nonché l'apertura dell'IID Istituto del Design, alta formazione artistica di Matera anch'esso riconosciuto legalmente dal ministero proprio a partire dall'a.a. 2022-23.

b) Le immatricolazioni: per il 2021/22 come per il 2020/21 e per il 2019/20, hanno sempre saturato i limiti posti dall'accesso programmato al corso di laurea (120 studenti, dati cruscotto). A partire dal 2015, anno in cui si è elevata la soglia di iscrizione da 48+2 a 118+2 unità, si osservano i seguenti valori per l'indicatore iC00a (avvii di carriera): per il 2015 circa l'83%, per il 2016 circa il 90%, per il 2017 circa il 99%, per il 2018 circa il 95%, per il 2019 circa il 99%, per il 2020 e 2021 il 100%, anche per il 2022/23 vi sono 120 immatricolati (aggiornamento del 4 novembre 2022- ufficio immatricolazioni).

c) iC00d Iscritti e iC00e iscritti regolari: il dato che si evince dal confronto tra i due indicatori resta molto positivo. Tuttavia nel 2020 l'andamento si è abbassato per l'indice iC00e riguardante la percentuale d'iscritti regolari sebbene comunque il CdS superi, seppur di poco, la media di area geografica restando però leggermente inferiore a quella nazionale. La percentuale degli iscritti regolari per l'anno 2021 è di 298 allievi su 344 iscritti, con una percentuale di 86,6% d'iscritti regolari in linea con il 2020 che presentava 313 su 355 iscritti (88,2%) e con la media nazionale pari al 87,1% (384,5 su 441,1 iscritti), ma superiore, seppure di poco alla percentuale di area geografica corrispondente al 84,5% (316 iscritti regolari su 374,6 iscritti). Ritornando allo storico del CdS si riscontra un andamento degli ultimi tre anni leggermente in calo: nel 2021 è di 298/344 (86,6%), nel 2020 è di 313/355 (88,2%), nel 2019 è di 319/352 (90%), nel 2018 è 311/346 (89,8%), nel 2017 è di 293/321 (91,2%), nel 2016 è di 187/233 (92,7%), nel 2015 è di 129/169 (76,3%); nel 2014 è di 90/167 (53,9%), attestando dopo il 2015 un andamento positivo in linea

con le medie di area geografica (rispettivamente 85,4%, 85%; 77%; 76,9%, e nazionale, rispettivamente 91%, 87,4%; 90,67%, 82,17,9%).

d) provenienza geografica: i dati del cruscotto di Ateneo forniscono la provenienza geografica degli allievi e si evince un aumento di allievi della BAT (18% del 2021 rispetto all'11% del 2020), il 60% di allievi proviene dalla provincia di Bari, mentre nel 2020/21 il 68,8% di allievi proveniva della provincia di Bari. Si riscontra che l'aumento di allievi provenienti da altre regioni avvenuta nel 2020 resta confermata con 9 allievi, rispetto ai 3 allievi del 2019 (nel 2022, come da uffici di Ateneo, resta confermata la percentuale, con 8 allievi). La provenienza dalla provincia di Bari per il 2019/2020 era del 72%; (71% per il 2018/19; 79% per il 2017/2018; 86% per il 2016/2017) mentre quella dalla BAT era del 14% per il 2020/2021 (21% per il 2019/20; 25% per il 2018/2019; 18% per il 2017/2018, 10% per il 2016/2017) con una percentuale sempre molto bassa dalle restanti provincie. Il dato è confermato dall'indice iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni, minore rispetto alla media di area geografica e nazionale seppure in aumento rispetto al 2019 (dal 3,4% del 2019 al 8,1% del 2020).

Il GdR rileva il forte aumento di aspiranti allievi per la partecipazione ai test di accesso del 2022 a favore della costante attrattività del corso, ed evidenzia che è aumentata anche la percentuale di provenienza di allievi da altre provincie rispetto a Bari pur nel diverso ambiente competitivo che i nuovi corsi di studio triennali del comparto Afam hanno avviato. Il CdS riscuote così un risultato positivo dalle azioni messe in essere a tal riguardo già nel mese di ottobre 2021 (cfr. commenti SMA 2020) per le quali si era individuato un referente per l'orientamento nel dipartimento specificatamente dedicato al design. Questo è stato possibile grazie all'interazione proficua avuta negli ultimi due anni con i delegati di Ateneo per il tramite del progetto POT/design. Il progetto ha permesso anche di avere finanziamenti per azioni nel territorio per un orientamento sempre più in linea con le caratteristiche del corso di studio. Il progetto POT/design (Progetti nazionali di tutorato e orientamento, unica filiera che integra a livello nazionale tutti i CdS di design in Italia) ha permesso di avere i primi finanziamenti per studenti tutor nel settore design e per formare figure specializzate nel dipartimento, come referenti per l'orientamento in design. E' necessario lavorare ancora su un orientamento extra-provinciale, in particolare per le provincie di Taranto, Brindisi, Lecce e Foggia pur avendo alcune provenienze per la prima volta da Avellino, Trieste e Udine (n.2 cfr. cruscotto della didattica ottobre 2022).

## 2. GRUPPO A - INDICATORI DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E): (13 indicatori)

a) iC01 Regolarità degli studi attestata dall'indicatore percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. conferma un andamento positivo così come commentato nella scheda SMA 2020 e SMA 2019, con una percentuale pari a 80,8%. Il dato è però inferiore del 3%, rispetto all'anno precedente 2020, che a sua volta presentava una diminuzione pari all'1% rispetto al 2018. Considerando il persistere lo scorso anno delle condizioni di pandemia, il gruppo di riesame considera questo andamento legato alla difficoltà degli allievi a riprendere a partecipare in presenza. Questo aspetto è stato preso in carico sia dal Coordinatore che dal Vice coordinatore che hanno individuato già ad aprile 2022 (cfr. verbale del 22/04/22) la necessità di un confronto diretto tra docenti e poi allievi del 1° anno del CdS, ovvero quegli allievi che sono entrati all'università ancora in modalità a distanza dopo due anni di assenza dalle aule scolastiche. Una coorte particolarmente colpita dalla perdita dell'interazione sociale. Il problema si ritiene quindi legato a questo fattore eccezionale esterno che comunque lascia invariato il primato del CdS nei confronti dell'area geografica e nazionale che si attestano rispettivamente al di sotto di 10 punti percentuali (70,01%) e 8 punti percentuali (72,2%). Questo trova conferma nei dati del cruscotto che riporta una media annua per studenti della coorte 2020/21 di 43,37 cfu mentre la coorte del 2019/20 maturava 46,09 cfu e infine la coorte del 2018/19 maturava 48,19 cfu. Conforta che la coorte 2021/22 (non presa in considerazione dalla SMA) si attesti già ora su un valore di 42,55 cfu in assenza di ancora una sessione di esami.

Le medie dell'area geografica per gli anni passati sono le seguenti 2019-70,93%; 2018 -75,6%; 2017 - 77,1%; 2016 76,6%; 2015 - 76,4%; 2014 - 75,1%. Le medie nazionali si attestano sui seguenti valori: 2019-74,58%; 2018 - 74,6%; 2017 - 76,2%; 2016 - 78,8%; 2015 - 79,2%; 2014 - 77,4%. I dati della coorte 2020 confermano il dato più alto di Ateneo delle triennali attestandosi a 43,37 cfu, con l' 11,77% di cfu superiori alla media di Ateneo. (Tabella 9 della relazione annuale del NV 2021 CFU medi conseguiti al termine del I anno dei corsi di studio del Politecnico di Bari - Analisi per coorte). I dati della coorte 2019, la prima che ha impattato con la pandemia, mostravano anche per il 2019 il dato più alto di Ateneo (46,09%), (Tabella 9 della relazione annuale del NV 2020 CFU medi conseguiti al termine del I anno dei corsi di studio del Politecnico di Bari - Analisi per coorte).

I dati relativi agli inattivi, registrano per la coorte 2021/22 un aumento da 12% a 16,67% confermando un andamento degno di attenzione poiché nel 2019 la percentuale era del 9,32%. Pur nell'aumento degli inattivi, il CDS si conferma tra i corsi con la percentuale più bassa di studenti iscritti inattivi essendo la media di Ateneo (pari al 25,05%). Il dato positivo si ripete da molti anni, ma richiede comunque di attivare come per l'anno scorso, un controllo incrociato tra gli iscritti per anno di corso di studi e i frequentanti dei diversi insegnamenti, per verificare in quale modo abbiano inciso le modalità di erogazione della didattica mista, oggi non più in vigore. Inoltre, incrociando questi dati con quelli dell'analisi degli abbandoni (cfr. Tabella 13 Tasso di abbandono al termine della durata normale dei corsi di laurea e laurea magistrale del Politecnico di Bari - Analisi per coorte Relazione NUV 2021) si notava come gli abbandoni fossero diminuiti dal 15,04% del 2018, al 13,56% del 2019, sempre inferiori alla media di Ateneo di 22,93% e tra i due più bassi. Si nota una discrepanza tra la tabella 13 della Relazione NUV 2022, e la Relazione NUV 2021 nella quale il dato del 2019 non risulta più di 13,56% bensì di 18,64%, ma la lettura comunque mostra per il 2020 un'inversione di tendenza con un tasso pari a 16%.

b) iC02 percentuale di laureati entro la durata normale del corso di studi, di gran lunga la migliore della media di area geografica e nazionale, con un distacco di circa 8 punti percentuali, (si deve tener conto che i dati devono essere aggiornati con i valori dei laureati della sessione straordinaria di febbraio), con l'80,7% rispetto alla media nazionale del 71,8%. Questo evidenzia in

ogni caso una battuta d'arresto rispetto all'andamento in crescita costante letto nella prospettiva degli anni precedenti: la percentuale per il 2020/2019 è pari all'84% la percentuale per il 2018 è pari all'83%, (al 2017 era 76,6%, al 2016 era 57%, al 2015 era 67,44%), contro le medie rispettivamente nazionali e dell'area geografica del 77,2% (al 2018 era 68,4% , al 2017 era 67,8%, al 2016 64,2% al 2015 era 64,8%, ) e del 70,8% (al 2018 era 66,9%, al 2017 era 67,5%, al 2016 57,7% al 2015 era 57,2%). Tale battuta d'arresto non può non ritenersi legata agli eventi pandemici che proprio per l'anno in esame hanno potuto incidere in maniera molto più evidente poiché gli allievi laureandi hanno subito per più lungo tempo gli effetti della DAD compreso una diminuzione di acquisizione crediti che si ripercuote a collo di bottiglia proprio nell'ultimo anno.

E' importante ricordare che ancora una volta la classifica del Censis 2022/23 premia il nostro corso di studi ponendolo al vertice in Italia nella progressione di carriere degli studenti a pari merito con il Politecnico di Milano.

Al termine di questa sezione il GdR rileva che le performance in termini di regolarità di carriera degli allievi restano con punte di eccellenza nazionale. Si intravedono alcuni punti di attenzione sulla diminuzione del tasso di cfu acquisiti, già evidenziate lo scorso anno, e un'oscillazione sui dati degli inattivi. Se si considera l'impatto della situazione legata alla pandemia ancora in azione per i dati SMA 2021, questi dati potrebbero non essere considerati come strutturali. Come per lo scorso anno si ritiene che un'attività d'identificazione degli allievi inattivi, che potrebbero avere avuto problemi legati alle tipologie di didattica erogata, possa essere un utile strumento di verifica e restituzione di un legame più diretto tra docenti, rappresentanti e allievi e dunque di identità e appartenenza al CdS.

### 3. GRUPPO B. INDICATORI D'INTERNAZIONALIZZAZIONE

a) iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Per l'anno 2020 secondo i dati dell'Ufficio Internazionale, sono stati conseguiti 84 cfu complessivi. La mobilità è stata scarsa, con diverse rinunce a causa dell'evento pandemico (non ci sono state mobilità svolte nel secondo semestre dell'A.A. 2020/2021). Sul totale dei cfu conseguiti, la percentuale dei cfu conseguiti entro il 2020 si attesta intorno al 5,6% dato che denuncerebbe un calo rispetto alla tendenza positiva commentata nel precedente commento alla SMA. Tuttavia, la partecipazione al programma di mobilità per studio bandita nel 2020/2021 e finalizzata nell'anno accademico 2021/2022 è stata amplissima, indicando una probabile criticità per il 2020 ascrivibile all'evento pandemico, risolta nell'anno successivo.

b) iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, il dato dell'indicatore conferma la mancata partecipazione ai programmi di studio all'estero per l'anno 2020: infatti, esso fa riferimento al 14,1% in netto calo rispetto alla tendenza affermata negli anni precedenti e tuttavia ascrivibile alla mancata mobilità per rinuncia a causa dell'evento pandemico.

Il GdR in accordo con il coordinamento della mobilità internazionale del CdS, ritiene necessario monitorare la ripresa delle attività di studio e tirocinio all'estero, proseguendo le azioni di orientamento verso la partecipazione ai programmi di scambio per studio e tirocinio formativo, anche attraverso l'individuazione di ulteriori partner internazionali che condividano sempre più i progetti culturali e gli obiettivi del Corso di Studi

### 4. GRUPPO E - ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA.

Gli indicatori che attestano la regolarità e produttività degli studenti (iC13; iC14; iC15; iC16; iC17) sono caratterizzati anche per il 2020 da valori superiori alla media di area geografica e nazionale, aspetto che testimonia di una sostanziale adeguatezza dei contenuti disciplinari erogati rispetto all'organizzazione delle attività didattiche e il numero di cfu, ma richiede comunque attenzione perché tali valori mostrano un andamento che dal 2016 è diminuito: 51,63 CFU 2016/17; 48,35 CFU 2017/18; 48,19 CFU 2018/19; 46,09 CFU 2019/20; 43,37 CFU 2020/21; 42,55 CFU nel 2021/22. Il dato più significativo è che nel 2020 vi è una diminuzione circa del 7% rispetto al 2019 sulla Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU (iC13) da conseguire (da 80,3%, a 73%), secondo una tendenza confermata dal calo del 4% che si era manifestato nel 2019 rispetto al 2018 (da 84,7% a 80,3 %), uno scarto che si può ricondurre ancora all'onda lunga della situazione pandemica, che in particolare l'anno scorso ha visto entrare allievi provenienti dall'assenza di 'scolarizzazione' per ben 2 anni consecutivi e che non hanno frequentato in modo costante i corsi universitari. Nel confronto con la media geografica e nazionale l'indice mostra comunque una performance superiore.

a) iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: i dati mostrano percentuali significativamente al di sopra delle medie nazionale e dell'area geografica. Infatti la percentuale di 73% è significativamente superiore alla media geografica pari a 67,6% e a quella nazionale del 71,7% pur se inferiore al 2019. La diminuzione percentuale è condivisa comunque anche dalla media dell'area geografica di riferimento e da quella nazionale e mostra l'impatto della pandemia sulla regolarità degli studi, sebbene il CdS mostri una diminuzione maggiore e quindi l'esigenza di porre questo come un punto di attenzione di cui si riportano in conclusione le azioni che si intendono perseguire, già concordate con l'intero corpo docente.

b) iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è diminuita ancora di circa 8,5 punti percentuali: nel 2020 è di 80,2% (mentre nel 2019 era di 88,8%, nel 2018 del 91,3 %, nel 2017 del 89,2%) comunque superiore rispetto alla media di area geografica pari per il 2020 a 75,1% (con una diminuzione di quasi 4,4% rispetto all'anno precedente), mentre a livello nazionale la diminuzione è stata di 2 punti percentuale, arrivando ad una media nazionale pari al 81,1%, parametro anch'esso diminuito proporzionalmente a dimostrare la

condivisione dell'impatto della pandemia, impatto che sembra però avere avuto maggiore conseguenza nel nostro CdS. Questo comporta che il CdS si trovi di uno 0,9% inferiore alla media nazionale. Se si analizzano i dati AlmaLaurea per la parte riguardante la riuscita negli studi, in realtà risultano in corso l'8,2% di allievi e questo è comunque un dato positivo.

c) iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno: si attestano al 73,6%, inferiore di circa 11 punti percentuali rispetto al 2019, sebbene sempre superiore nel confronto con la media geografica (che si attesta su 71,4%) mentre inferiore di 2 punti percentuali alla media nazionale (75,6%). Questo scostamento dimostra che l'impatto della pandemia, come per lo scorso anno, è stato maggiore nella quantità di crediti che gli allievi sono riusciti a ottenere, piuttosto che nell'interruzione del percorso scelto.

d) iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 68,1% diminuita di circa 11 punti percentuali rispetto al valore del 2019 pari al 78,7%, comunque ancora superiore alle medie nazionale e dell'area geografica (rispettivamente 61,6% e 64,3%). Anche l'IC16Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostra medie superiori all'area geografica e nazionale.

d) iC17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studi: si conferma positivo, significativamente migliore del dato medio di area geografica e nazionale. Al 2020 gli immatricolati sono il 77,4% (in diminuzione rispetto al 2019 ma superiore del 9) contro il 68,4% della media geografica e 69,2% della media nazionale, nel 2019 erano l'80,6%; contro il 67,1% e il 70,7% delle medie nazionale e dell'area geografica.

Per ciò che concerne l'analisi in termini di media di voti di profitto i dati AlmaLaurea mostrano come anche per il 2021 sia rimasta invariata la media degli esami di profitto che si attesta sul valore di 26,5 su 30.

I GdR individua come i valori riferiti alla regolarità del percorso formativo, pur essendo positivi poiché superiori in generale alle media di area geografica e nazionale, vadano scorporati dalla lettura per l'intero corso di studi, e verificati all'interno dei singoli insegnamenti per comprendere in modo più fine eventuali problematiche e se si possano ristabilire le medie pre-pandemia. La diminuzione di alcuni punti percentuali avviene in modo proporzionato anche per i riferimenti di area geografica e nazionale dimostrando che l'impatto della pandemia (una causa quindi esterna) ha investito in modo omogeneo i CdS in Italia lasciando per buona parte inalterate la performance del CdS nel confronto. Tuttavia si ritiene di dover prestare per quest'anno ancora più attenzione all'andamento in diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al I anno espresso dall'indice iC13

##### 5. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

L'analisi degli indicatori da iC23 a iC24 comprendendo anche l'iC14 (in parte già commentato) si riferiscono ai percorsi di studio e alla regolarità delle carriere con focus sugli abbandoni. Essi mostrano una regolarità nell'andamento dei percorsi di studio segnata da un generale valore di positività maggiore rispetto all'area geografica e nazionale.

a) iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni ha avuto un incremento significativo, passando dall'11% per 2019 al 17,2% del 2020, pur mantenendosi al di sotto della media dell'area geografica (20,6%), e nazionale (19,4%). I dati percentuali descrivono, nel tempo, un andamento altalenante da evidenziare: 17,2% (2020); 11,8% (2019); 12,9% (2018); 14,3% (2017); 9,4% (2016). Tale andamento è da imputarsi anche per il 2021 alla situazione pandemica che proprio per il 2020/21 vede affacciarsi la coorte più colpita.

b) iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo, rileva una diminuzione della percentuale di migrazione rispetto all'anno precedente, passando dal 2,2% al 1,1%. Il dato come lo scorso anno è da ritenersi trascurabile e la dispersione verso altri CdS resta bassissima, in particolare se letta nella logica dell'aumento di numeri che il CdS ha avuto negli ultimi anni.

Il GdR ritiene di dover porre attenzione comunque agli abbandoni sebbene molto inferiori rispetto alla media geografica nazionale e di Ateneo. Quindi pur nella consapevolezza di essere, con questi dati, ancora sotto l'effetto della pandemia, ritiene di dover continuare a procedere con le attività di manutenzione legate alle azioni di orientamento e tutoraggio in ingresso e in itinere.

##### 6. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ:

L'analisi degli indicatori da iC25 a iC18 mostra il grado di apprezzamento del corso di studi da parte dei laureandi che si mantiene positivo pur se i dati della media di area geografica e nazionale sono di poco superiori.

a) iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è in aumento rispetto all'anno precedente passando dall'81,8% (2020) all'83% (2021), tenendosi comunque appena al di sotto della media area geografica (83,7%) e della media nazionale (88,6%). Tale andamento è inoltre confermato da quello dell'indice iC18.

b) iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è in crescita, passando dal 50,5% (2020) al 51,1% (2021) registrando un andamento parallelo all'indicatore iC25, sebbene ancora inferiore alla media di area geografica che si attesta al 62,2%, e nazionale al 69,2%.

Sebbene il dato sia in aumento è comunque inferiore nel confronto, e questo significa, come espresso lo scorso anno, che se da un lato si può fare riferimento all'impatto della pandemia, dall'altro diventa necessario comprendere eventuali motivazioni collaterali che sembrano non aver toccato le media di area geografica e nazionale, che al contrario sono aumentate e o rimaste

costanti. Per questo motivo si analizzano anche i dati AlmaLaurea sulla soddisfazione del corso di studi. Essi confermano i valori di soddisfazione, mentre si abbassa la soddisfazione dei rapporti con i docenti che dall'86% del 2020 passa al 77,3%. Restano sempre basse le percentuali che fanno riferimento alle attrezzature per altre attività didattiche come i laboratori, pur se aumentate al 69,3% rispetto al precedente 65%. Esse costituiscono il cuore dell'esperienza legata alla laurea nel terzo anno, questa debolezza messa in evidenza lo scorso anno, ha trovato per il 21/22 alcune soluzioni, con l'attribuzione di aule dedicate, che forse giustificano il miglioramento della soddisfazione.

c) IC06TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto per il 2021 ha un incremento di 20 punti percentuali, passando dal 35,5% (2020) al 54,5% (2021), confermando il trend di crescita che è stato sempre costante dal 2017 al 2021, ad eccezione del 2020. Gli indicatori riportano quanto segue: 41,4% (2017), 47,8% (2018), 52,4% (2019), 35,5% (2020), 54,4% (2021). L'IC06TER del CdS risulta essere inoltre molto superiore rispetto alle medie di area geografica che invece sono del 47,7%, mentre inferiore, seppur di poco, a quello nazionale del 57,4%, ciò fa pensare che la caduta dello scorso anno fosse legata agli effetti della pandemia nel mondo del lavoro che si sono risolti prima rispetto alla piena occupazione delle aule universitarie.

Il GdR ritiene di dover continuare comunque a porre attenzione su questo punto, continuando a livello di coordinamento del CdS, i confronti sulla tenuta degli obiettivi formativi in relazione al legame molto stretto costruito negli anni con il territorio, cercando anche di costruirne la giusta comunicazione agli allievi, per aumentare il valore di appartenenza e affezione al CdS stesso. Il rafforzamento di questo processo è utile anche per mantenere la discrepanza che, pur se in miglioramento, resta presente sulla mancata coerenza degli indici iC18 e iC25, incoerenza sempre evidenziata durante i processi di assicurazione della qualità del CdS.

La SMA 2019 per questo gruppo di indicatori, esprimeva l'esigenza di comprendere il dato non coerente tra iC18 e iC25, dove a fronte di un'alta soddisfazione degli studenti per il CdS (88%), corrispondeva una percentuale molto inferiore di allievi che si sarebbero re-iscritti al CdS stesso (55,4%). Tale divario si ripropose in percentuale anche nel 2020 (iC25 81,8% di contro al iC18 pari a 50,5%). Per il 2021 il dato iC25 risale all'83% e iC18 51,1%, il che significa che all'aumentare della soddisfazione per il CdS non aumenta proporzionalmente la volontà di re-iscrizione allo stesso.

Tra le motivazioni che furono espresse nei commenti SMA 2020 era emerso il mancato gradimento degli allievi per i servizi erogati dall'ateneo (cfr. Relazione del NUV 2018). In coerenza il RCC 2018 aveva espresso l'esigenza di somministrare un questionario interno al CdS gestito dal GdR mediante l'applicativo Forms della Piattaforma Microsoft365. Il questionario è stato somministrato agli studenti del III anno nel 2020 prima del loro ingresso nel periodo di tesi. Esso è stato elaborato in accordo con le sollecitazioni pervenute dalla componente studentesca e ha puntato a definire con maggiore chiarezza le ragioni relative alla gestione e ai servizi offerti che maggiormente incidono sullo scostamento fra iC18 ed iC25.

Il questionario aveva indagato su tre macro-settori, i rapporti con i servizi (segreteria), con la città (trasporti eventi legati al design) e con il mondo del lavoro (capacità di assorbimento delle competenze in design nel mezzogiorno). I servizi legati alla città sono sostanzialmente sufficienti, pur evidenziando l'esigenza di iniziative dedicate agli studenti e al design, risulta più problematico il rapporto con i servizi di segreteria, mentre critico appare il rapporto con le opportunità di lavoro, ritenendo che il territorio offra loro scarse possibilità e che gli verrebbero offerte più chances lavorative svolgendo il percorso di studi altrove, in tessuti territoriali nei quali la componente del design è chiaramente individuata. Questo appare un punto chiave per interpretare la discrepanza evidenziata dagli indici fra studenti soddisfatti del corso e studenti che si iscriverebbero altrove. La capacità del CdS di interpretare la specificità di un design meridiano come affezione non solo al proprio CdS ma ai propri territori e ai valori manifatturieri unici che li contraddistinguono è evidente negli obiettivi formativi e in molti programmi dei corsi. E' necessario continuare allora ad attivare un'azione comunicativa più esplicita e organica di questo si potrà discutere più ampiamente nel Riesame Ciclico e negli incontri in previsione della necessità di attuare alcuni cambiamenti di ordinamento del corso di studi, come previsto dal Riesame Interno dello scorso anno e dall'acquisizione da parte del CUN della nuova classe di laurea. La questione degli spazi pur se ritenuta sufficiente negli esiti dei questionari è comunque centrale nelle richieste aperte e sempre intercettata dal Cds e anche dalla CPDS 2020 e 2019 (cfr. anche CPDS 2017 e 2018). In quelle occasioni si è preso atto nel Quadro B di un'insoddisfazione degli studenti in cui si evidenziava una "scarsa disponibilità di aule studio per tutti gli studenti anche a seguito dell'aumento delle immatricolazioni e in particolare per gli studenti impegnati nella preparazione della Prova finale e del Laboratorio di Sintesi Finale". La Cpds indicava nel 2019 come azione quella di "aumentare il numero di aule almeno a cinque con l'aggiunta di un'aula grande a disposizione degli studenti del terzo anno a partire da marzo per tutta la durata del secondo semestre, periodo in cui si riscontra un elevato numero di ingressi in tesi." Si tratta di una proposta che è coerente rispetto a quanto i dati del 2020 evidenziano in termini di criticità a cui nel 2021 il CdS ha risposto attribuendo due aule piccole e 4 aule grandi per i laureandi della sessione estiva 2022. Si comunque pensare di riproporre il questionario per comprendere se le azioni proposte dal Riesame abbiano ottenuto degli effetti.

## 7. INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE - CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

L'analisi degli indicatori iC27 e iC28 individua il rapporto studenti/docenti in termini di ore di didattica erogata ed evidenzia valori inferiori alle medie d'area geografica e nazionale anche per il 2020 sebbene con un lieve aumento:

a) iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) per il 2019 si attestava sul valore 17,1% per il CdS, (con 21,5% per la media area geografica, il 19% per la

media nazionale), per il 2020 si attesta sulla percentuale di 17,8 per il 2021 si attesta al 17,6%;

b) l'IC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) si attestava nel 2019 sul valore di 13,9% per il CdS, (il 20,3% per la media area geografica, il 17,1% per la media nazionale) nel 2020 è aumentato lievemente a 14,5% allineandosi maggiormente con il dato di media di area geografica oscillando per il 2021 a 13,6% di contro al 15,5% dell'area geografica e al 17,2 dell'area nazionale e va vista comunque con la lettura incrociata dell'indice:

c) iC8 percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti percorso di studio (L; LMCU; LM) che ne mostra l'appropriatezza disciplinare pari anche per il 2021 al 100% di contro all'87% dell'area geografica e al 92,7% dell'area nazionale.

d) IC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) per il 2021 è aumentata del 5,6% passando dal 25% del 2020 al 30,8%. Sebbene aumentata risulta ancora molto inferiore rispetto alla media di area geografica 62,2% e nazionale 43,3% (anche per il 2020 risultava molto basso rispetto all'area geografica, rispettivamente 25% del CdS, di contro al 62,1% della media di area geografica, e al 47% della media nazionale addirittura peggiorato dal 2019 che vedeva rispettivamente per il cds 26,8%, e per la media di area geografica 57,6 %, e nazionale 44,7%.) Si riprende anche quest'anno quanto già espresso nel precedente commento della SMA (cfr. anche il RC 2018, RRA 2019). L'aumento della numerosità delle classi ha portato allo sdoppiamento dei corsi e questo è evidente dallo storico dei dati che vede dal 2016 al 2017 la percentuale diminuire bruscamente (da 46,4 % a 29,9%) in relazione al raddoppio della numerosità degli allievi. La copertura dell'insegnamento è stata affidata a contrattisti esterni (professionisti di valore, ricercatori in condizione di precarietà, ricercatori (tipo a e b) assunti a tempo determinato). Sono avvenuti nel recente a.a. un reclutamento di professore a tempo indeterminato e uno a tempo determinato mentre sono in corso due procedure di passaggio da tempo determinato a tempo indeterminato. Questo dovrebbe modificare in meglio l'indice che comunque nel suo andamento ha dimostrato la scarsità negli anni delle docenze per il CdS, che pure ha avuto le migliori performance a livello nazionale in relazione alle statistiche Censis per la classe di laurea.

Si ritiene di specificare che per la docenza a contratto del CdS sui corsi caratterizzanti, il CdS è attivo nel coinvolgimento dei docenti a tempo determinato anche nelle attività di ricerca e nella organizzazione di seminari e conferenze e nei laboratori di laurea organizzati con complesse interdisciplinarietà; tale azione consente di ottenere buonissimi risultati in termini di coordinamento e in termini di valori della didattica erogata. Già come commentato nelle precedenti SMA, laddove possibile, il principio di continuità didattica per gli stessi docenti è stato rispettato nell'attribuzione dei corsi negli anni successivi.

## 8. CONCLUSIONI

> L'analisi degli indicatori evidenzia anche per il 2020 una situazione soddisfacente per il CdS, sebbene vada posta attenzione agli indicatori (iC14, iC21, iC24) riguardanti la valutazione della didattica e la regolarità delle carriere. Questi, pur mostrando un basso tasso di abbandoni rispetto alle media di ateneo di area geografica e nazionale, può richiedere di porre attenzione attraverso un'azione di analisi sulla tenuta dei cfu medi per studente. Potrebbe essere molto utile attivare per la fase di Riesame una lettura per insegnamenti in modo da verificare eventuali problematiche. Il balzo in avanti della numerosità delle richieste ai test di accesso al CdS (per altro sempre molto attrattivo) è aumentata di un terzo invertendo la tendenza alla diminuzione che si era verificata negli ultimi due anni, e questo è un segno estremamente positivo rispetto alle problematiche dell'abbandono. L'attività di discussione e le azioni messe in atto attraverso il Riesame interno si sono dimostrate dunque efficaci.

> Positivo appare il dato che registra le performance degli studenti in termini di regolarità, conseguimento dei CFU dal passaggio al primo e secondo anno, generalmente superiori alle media di area geografica e nazionale in particolare l'indice laureabilità (iC02) di gran lunga migliore della media di area geografica e nazionale, con un distacco di circa 8 punti percentuali, anche se minori dei 20 punti percentuali del 2020 (si deve tener conto che i dati devono essere aggiornati con i valori dei laureati della sessione straordinaria di febbraio), con l'80,7% rispetto alla media nazionale del 71,8%. Come anticipato nei commenti si ritiene comunque che tale indice vada comunque attenzionato. Esso è legata agli eventi pandemici che stanno facendo emergere proprio a distanza di due anni le maggiori criticità con la maggior esposizione agli effetti della DAD, compresa la diminuzione di acquisizione crediti che si ripercuote a collo di bottiglia proprio nell'ultimo anno. Le azioni che si propongono sono quindi da vedersi strettamente collegate a quelle necessarie per fare fronte alla diminuzione espressa nell'indice iC13, riguardante la percentuale di CFU conseguiti al I anno, indice in diminuzione seppur lieve dal 2016, sia su quanto esprime l'indice iC16 riguardante la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU che è diminuito dell'11% rispetto al 2019, ma comunque ancora superiore con il valor di 68,1% alle medie nazionale e dell'area geografica (rispettivamente 61,6% e 64,3%). Anche l'IC16Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) mostra medie superiori all'area geografica e nazionale.

Come anticipato nei commenti la prima azione da intraprendere è un'analisi che scorpori la lettura di questi indici dall'interesse del CdS per fare verifiche interne ai singoli insegnamenti e comprendere in modo più fine eventuali problematiche e se si possano ristabilire le medie pre-pandemia. Tale azione è già agli effetti iniziata nel mese di dicembre in vista anche della sessione di febbraio come momento che possa modificare questi dati in corsa. Sono già stati indetti due consigli di CdS incentrati su questo tema, il giorno 12 dicembre 2022 e il giorno 19 dicembre 2022, attraverso i quali si stanno raccogliendo non solo i numeri delle varie coorti di allievi che ancora debbano sostenere l'esame di ciascun insegnamento, ma anche i nominativi degli allievi

per verificare se si tratti di studenti inattivi, se siano i medesimi nei diversi insegnamento, in modo che possano essere raggiunti anche dai tutor per verificare le motivazioni della loro inattività e conseguentemente agire in coerenza.

> Così come evidenziato nella SMA 2018, 2019 e 2020 l'alto numero di ore di docenza erogata da docenti a contratto è un punto di attenzione evidenziato già nella scheda di riesame ciclico 2018 e nel RRA 2019 e 2020. Il dato è comunque controbilanciato coerentemente dal 100% di docenti di riferimento appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studi. I rapporti che esprimono (iC27) numero studenti iscritti/docenti complessivo e (iC28) studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno esprimono valori che meritano ancora attenzione anche considerate le medie per area geografica e nazionale per la costruzione di una politica di reclutamento coerente con le performance del CdS. Già nel 2021 tale politica ha permesso due nuovi ingressi di docenti, mentre sono incorso due passaggi da professori a tempo determinato a professori a tempo indeterminato che dovrebbero migliorare questi indici.

> In materia d'internazionalizzazione il GdR in accordo con il coordinamento della mobilità internazionale del CdS, ritiene necessario monitorare la ripresa delle attività di studio e tirocinio all'estero, proseguendo le azioni di orientamento verso la partecipazione ai programmi di scambio per studio e tirocinio formativo, anche attraverso l'individuazione di ulteriori partner internazionali che condividano sempre più i progetti culturali e gli obiettivi del Corso di studi.

> Resta positivo con andamento in aumento rispetto alla diminuzione dello scorso anno, il dato che attesta la soddisfazione dei laureati verso il proprio corso di studi. Se per il 2019 si attestava al 88% (iC25), e nel 2020 era del 81,8%, nel 2021 è risalito all'83% più vicino ai valori presi in considerazione per area geografica e nazionale. Resta anche per il 2021 come punto d'attenzione la dichiarazione da parte degli studenti di volersi riscrivere allo stesso corso di studi in percentuale molto più bassa rispetto al grado di soddisfazione espresso, diminuito nel 2020, ed oggi nel 2021 di nuovo aumentato seppur solo dell'1% (2019 pari al 55,4%, 2020 pari al 50,5%) (iC18). A tal proposito anche la SMA 2021 richiama quanto emerso dal questionario che è stato erogato agli allievi all'atto d'iscrizione della tesi di laurea nel 2020 come azione specifica del GdR. I risultati evidenziavano come dato critico il rapporto con le opportunità di lavoro, ritenendo che il territorio offra loro scarse possibilità e che gli verrebbero offerte più chances lavorative svolgendo il percorso di studi altrove. In particolare il riferimento è ai CdS del nord dove il ruolo e le competenze del design sono maggiormente integrate all'interno dei comparti produttivi e istituzionali sia pubblici che privati. Il GdR crede, ribadendolo anche per il 2021, nella capacità del CdS di interpretare la specificità di un design meridiano come affezione non solo al proprio CdS ma ai propri territori e ai valori manifatturieri unici che li contraddistinguono, aspetti evidenti negli obiettivi formativi e in molti programmi dei corsi del CdS. Su questo intende spingere il GdR anche rispetto alle modifiche di ordinamento che saranno attuate. Esse pur mantenendo l'offerta formativa nella sua struttura, dati gli ottimi risultati ottenuti, i migliori a livello nazionale per la classe di laurea, a pari merito con il Politecnico di Milano per il terzo anno consecutivo (Cfr. Censis 2022/23), saranno indirizzate a interpretare la specificità di un design capace di assumere le debolezze e le forze del mezzogiorno come suo riferimento. Il GdR ritiene sia necessario sviluppare un'azione comunicativa più esplicita e organica anche nei confronti degli allievi, sono già in programma per il 2022 una serie di seminari su questo tema, per uscire dal privato dei singoli corsi e costruire un'immagine più coordinata della presa in carico di queste problematiche. L'attività sia di orientamento che di confronto con gli allievi su questi temi, ha già agganciato i due punti di attenzione fondamentali dello scorso anno: l'attrattività, che è tornata ai suoi valori storici con un aumento percentuale del 28% delle domande ai test di accesso, e l'occupabilità che è aumentata del 20% dimostrano l'efficacia delle azioni proposte nel Riesame 2021.

Si ribadisce infine quanto espresso nella CPDS e nella precedente SMA l'azione di "aumentare il numero di aule almeno a cinque con l'aggiunta di un'aula grande a disposizione degli studenti del terzo anno a partire da Marzo per tutta la durata del secondo semestre, periodo in cui si riscontra un elevato numero di ingressi in tesi." Si tratta di un'azione già intrapresa che s'intende continuare a mantenere.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

