

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali
Città	TARANTO
Codicione	0720206200800003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	L-8
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	6	6	6
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	46	41	41	40
L-9 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	32	32	30	
L-8 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	106	103	104	100	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-9	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	68	240,7	153,8	180,3
		2017	59	235,3	138,5	175,6
		2018	71	244,7	146,5	176,0
		2019	82	258,3	154,8	182,9
		2020	74	244,7	146,0	172,3
		2021	70	249,7	132,2	170,0
iC00a L-8		2016	6	198,7	143,3	153,1
		2017	4	211,7	157,1	159,7
		2018	9	233,3	150,5	160,7
		2019	3	242,7	156,7	164,8
		2020	5	250,0	162,0	162,2
		2021	7	238,3	151,5	154,5
iC00b L-9	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	54	217,3	138,4	162,9
		2017	52	206,0	122,6	157,9
		2018	61	210,0	128,5	157,9
		2019	70	227,0	135,8	163,1
		2020	67	219,0	129,0	154,8
		2021	62	223,7	115,9	152,1
iC00b L-8		2016	6	172,7	124,6	135,5
		2017	3	180,3	136,0	141,2
		2018	3	198,3	128,5	140,8
		2019	0	0,0	0,0	0,0
		2020	2	215,3	139,8	143,0
		2021	6	211,7	132,5	137,0
iC00d L-9	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	129	505,2	483,1	558,0

		2017	157	515,2	470,4	562,3
		2018	201	523,2	473,0	561,4
		2019	226	532,8	471,0	565,5
		2020	244	547,8	461,9	555,7
		2021	238	555,4	429,3	546,6
iC00d L-8		2016	10	356,8	402,5	458,0
		2017	20	432,0	448,8	480,2
		2018	25	508,3	447,4	490,3
		2019	13	553,3	466,0	509,9
		2020	12	607,0	477,6	511,2
		2021	16	616,0	464,9	502,7
iC00e L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	124	434,3	353,2	426,2
		2017	149	598,3	350,3	431,5
		2018	166	617,7	350,2	428,6
		2019	184	641,7	348,1	431,2
		2020	175	650,0	337,7	422,9
iC00e L-8	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	168	655,0	315,9	413,3
		2016	8	274,0	283,7	340,9
		2017	17	339,8	334,8	361,8
		2018	14	534,7	345,0	372,0
		2019	3	563,3	357,9	387,2
		2020	4	610,0	362,4	383,2
		2021	9	606,0	344,6	373,8
iC00f L-9	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	98	396,5	316,6	379,7
		2017	131	546,3	311,5	384,2
		2018	142	549,7	307,7	381,3
		2019	150	558,0	305,7	384,6
		2020	154	571,0	299,6	378,1
		2021	147	578,0	280,4	370,3

iC00f L-8		2016	8	250,3	250,6	300,6
		2017	15	409,3	303,7	322,9
		2018	10	483,7	302,8	327,2
		2019	2	510,0	316,5	343,4
		2020	2	540,3	320,4	342,6
		2021	8	541,7	308,0	333,2
iC00g L-9	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	36,8	24,6	38,9
		2018	8	45,4	31,8	46,5
		2019	17	68,3	35,0	49,9
		2020	15	63,0	37,0	49,6
		2021	19	59,2	34,8	50,3
iC00g L-8	laureati (L; LM; LMCU)	2017	0	0,0	0,0	0,0
		2018	3	28,3	18,9	31,4
		2019	5	58,7	29,9	37,4
		2020	0	50,0	30,0	39,0
		2021	0	80,3	29,8	41,2
iC00h L-9	laureati (L; LM; LMCU)	2017	2	87,2	70,7	91,2
		2018	9	94,2	79,5	100,2
		2019	24	126,5	84,2	105,9
		2020	21	110,3	80,1	104,9
		2021	28	100,4	75,3	104,9
iC00h L-8	laureati (L; LM; LMCU)	2017	0	0,0	0,0	0,0
		2018	3	59,3	52,5	69,5
		2019	6	98,0	65,4	78,8
		2020	4	76,8	64,4	79,3
		2021	3	127,0	62,7	82,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-9	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	52	124	41,9%	229,5	434,3	52,8%	133,6	353,2	37,8%	199,2	426,2	46,7%
		2017	61	149	40,9%	322,0	598,3	53,8%	140,2	350,3	40,0%	205,2	431,5	47,6%
		2018	75	166	45,2%	358,7	617,7	58,1%	144,3	350,2	41,2%	207,5	428,6	48,4%
		2019	71	184	38,6%	363,7	641,7	56,7%	138,4	348,1	39,8%	209,1	431,2	48,5%
		2020	68	175	38,9%	363,0	650,0	55,8%	126,9	337,7	37,6%	194,0	422,9	45,9%
iC01 L-8		2016	3	8	37,5%	140,0	274,0	51,1%	92,7	283,7	32,7%	144,4	340,9	42,4%
		2017	11	17	64,7%	171,5	339,8	50,5%	121,3	334,8	36,2%	157,0	361,8	43,4%
		2018	7	14	50,0%	295,3	534,7	55,2%	132,1	345,0	38,3%	170,5	372,0	45,8%
		2019	1	3	33,3%	308,0	563,3	54,7%	134,2	357,9	37,5%	180,8	387,2	46,7%
		2020	0	4	0,0%	346,7	610,0	56,8%	128,9	362,4	35,6%	170,9	383,2	44,6%
iC02 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	2	2	100,0%	36,8	87,2	42,2%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	8	9	88,9%	45,4	94,2	48,2%	31,8	79,5	40,0%	46,5	100,2	46,4%
		2019	17	24	70,8%	68,3	126,5	54,0%	35,0	84,2	41,6%	49,9	105,9	47,1%
		2020	15	21	71,4%	63,0	110,3	57,1%	37,0	80,1	46,2%	49,6	104,9	47,3%
		2021	19	28	67,9%	59,2	100,4	59,0%	34,8	75,3	46,2%	50,3	104,9	47,9%
iC02 L-8		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	3	3	100,0%	28,3	59,3	47,8%	18,9	52,5	36,0%	31,4	69,5	45,2%
		2019	5	6	83,3%	58,7	98,0	59,9%	29,9	65,4	45,8%	37,4	78,8	47,5%
		2020	0	4	0,0%	50,0	76,8	65,1%	30,0	64,4	46,6%	39,0	79,3	49,2%
		2021	0	3	0,0%	80,3	127,0	63,3%	29,8	62,7	47,5%	41,2	82,0	50,3%
iC02BIS L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2017	2	2	100,0%	58,4	87,2	67,0%	43,5	70,7	61,5%	64,8	91,2	71,0%
		2018	8	9	88,9%	65,8	94,2	69,9%	53,0	79,5	66,6%	73,4	100,2	73,3%
		2019	23	24	95,8%	97,8	126,5	77,3%	56,8	84,2	67,4%	78,6	105,9	74,2%
		2020	19	21	90,5%	84,5	110,3	76,6%	55,4	80,1	69,2%	77,2	105,0	73,6%
		2021	22	28	78,6%	78,0	100,4	77,7%	52,3	75,4	69,3%	78,1	105,0	74,4%
iC02BIS L-8		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	3	3	100,0%	42,7	59,3	71,9%	32,8	52,5	62,6%	50,0	69,5	71,8%
		2019	6	6	100,0%	79,3	98,0	81,0%	45,0	65,4	68,9%	58,0	78,8	73,6%

		2020	2	4	50,0%	65,5	76,8	85,3%	45,9	64,4	71,2%	59,4	79,3	74,8%	
		2021	2	3	66,7%	105,7	127,0	83,2%	45,0	62,8	71,6%	61,2	82,1	74,6%	
iC03 L-9	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	68	4,4%	17,7	240,7	7,3%	5,5	153,8	3,6%	39,0	180,3	21,6%	
		2017	2	59	3,4%	13,7	235,3	5,8%	5,5	138,5	4,0%	39,0	175,6	22,2%	
		2018	3	71	4,2%	19,3	244,7	7,9%	7,7	146,5	5,3%	38,4	176,0	21,8%	
		2019	0	82	0,0%	15,0	258,3	5,8%	7,8	154,8	5,0%	38,7	182,9	21,1%	
		2020	0	74	0,0%	18,3	244,7	7,5%	8,0	146,0	5,5%	36,8	172,3	21,3%	
2021		6	70	8,6%	17,7	249,7	7,1%	8,4	132,2	6,4%	38,8	170,0	22,8%		
iC03 L-8		2016	0	6	0,0%	15,0	198,7	7,6%	4,5	143,3	3,2%	31,4	153,1	20,5%	
		2017	0	4	0,0%	13,0	211,7	6,1%	4,8	157,1	3,1%	32,8	159,7	20,5%	
		2018	1	9	11,1%	19,3	233,3	8,3%	5,9	150,5	3,9%	32,7	160,7	20,4%	
		2019	0	3	0,0%	16,3	242,7	6,7%	4,8	156,7	3,1%	32,3	164,8	19,6%	
		2020	0	5	0,0%	17,3	250,0	6,9%	5,9	162,0	3,6%	32,0	162,2	19,8%	
2021	2	7	28,6%	13,0	238,3	5,5%	6,2	151,5	4,1%	33,7	154,5	21,8%			
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	132	21	6,3	674,5	26,8	25,2	309,6	17,8	17,4	403,3	29,3	13,8	
		2017	166	23	7,2	684,0	24,0	28,5	318,1	18,1	17,5	421,1	29,8	14,1	
		2018	180	23	7,8	699,0	24,8	28,2	329,0	20,3	16,2	434,1	31,9	13,6	
		2019	187	24	7,8	728,5	25,8	28,3	343,8	22,4	15,4	450,0	33,0	13,6	
		2020	179	22	8,1	745,3	26,8	27,9	359,1	23,2	15,5	458,8	33,9	13,5	
		2021	177	25	7,1	737,0	29,8	24,8	351,1	24,6	14,3	449,6	36,1	12,4	
		2016	-												
		2017	-												
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
2021	-														
iC06 L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	0	2	0,0%	9,4	71,0	13,2%	8,1	57,4	14,0%	12,3	64,4	19,2%	
		2019	1	6	16,7%	10,8	94,5	11,4%	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%	
		2020	3	22	13,6%	12,3	105,5	11,6%	8,6	69,7	12,4%	13,1	74,6	17,6%	

		2021	2	14	14,3%	11,8	81,5	14,4%	8,5	59,0	14,4%	13,4	62,2	21,6%
iC06 L-8		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	6	0,0%	12,3	61,5	19,9%	10,0	51,2	19,6%	13,2	55,3	23,8%
		2021	2	3	66,7%	11,0	55,3	19,9%	10,9	49,0	22,3%	13,1	48,5	26,9%
iC06BIS L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	0	2	0,0%	8,8	71,0	12,4%	6,2	57,4	10,8%	9,9	66,5	14,9%
		2019	1	6	16,7%	9,3	94,5	9,8%	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	3	22	13,6%	10,8	105,5	10,2%	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
		2021	1	14	7,1%	10,3	81,3	12,6%	7,1	58,8	12,2%	10,9	63,8	17,1%
iC06BIS L-8		2018	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	6	0,0%	11,3	61,5	18,3%	9,5	51,2	18,5%	11,0	57,0	19,3%
		2021	1	3	33,3%	10,8	55,3	19,5%	10,2	49,0	20,8%	10,9	49,3	22,1%
iC06TER L-9	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	1	2	50,0%	9,3	13,0	71,2%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	3	4	75,0%	10,8	14,0	76,8%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
		2021	1	4	25,0%	10,3	14,5	70,7%	7,1	11,1	64,1%	10,9	15,3	71,4%
iC06TER L-8		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2020	0	1	0,0%	11,3	14,5	77,6%	9,5	13,0	73,0%	11,0	14,8	74,2%
		2021	1	2	50,0%	10,8	13,0	82,7%	10,2	13,4	76,2%	10,9	14,0	77,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	16,8	16,8	100,0%	8,9	9,3	95,0%	10,4	10,9	94,8%
		2017	11,00	11,00	100,0%	15,5	15,8	98,4%	9,0	9,5	94,6%	10,2	10,8	94,5%
		2018	10,00	10,00	100,0%	14,0	14,3	98,2%	9,4	9,9	94,6%	10,8	11,4	94,5%
		2019	11,00	11,00	100,0%	13,8	13,8	100,0%	9,9	10,7	92,7%	11,2	11,9	93,9%
		2020	9,00	9,00	100,0%	13,3	13,3	100,0%	10,7	11,5	93,3%	11,5	12,1	95,1%
		2021	12,00	12,00	100,0%	15,5	15,8	98,4%	11,1	11,9	93,1%	11,5	12,1	94,6%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

	2020	-
	2021	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-9	2016	0	4.131	0,0%	154,1	16.952,8	9,1‰	57,9	11.101,7	5,2‰	108,1	15.074,3	7,2‰
	2017	24	4.695	5,1%	218,8	23.374,2	9,4‰	56,2	11.287,9	5,0‰	107,1	15.402,6	7,0‰
	2018	0	5.735	0,0%	119,7	24.967,3	4,8‰	48,3	11.344,7	4,3‰	102,4	15.446,2	6,6‰
	2019	0	5.745	0,0%	132,8	25.706,8	5,2‰	64,5	11.143,1	5,8‰	99,5	15.609,0	6,4‰
	2020	0	5.250	0,0%	28,0	25.718,3	1,1‰	16,3	10.209,8	1,6‰	43,5	14.541,3	3,0‰
iC10 L-8	2016	0	222	0,0%	44,3	10.054,6	4,4‰	26,7	7.854,5	3,4‰	63,1	11.132,2	5,7‰
	2017	0	816	0,0%	35,8	12.610,5	2,8‰	43,2	9.806,8	4,4‰	74,9	11.924,6	6,3‰
	2018	0	597	0,0%	129,7	21.242,0	6,1‰	54,7	10.548,7	5,2‰	65,0	12.713,0	5,1‰
	2019	0	60	0,0%	127,3	21.810,0	5,8‰	35,4	10.782,7	3,3‰	58,3	13.406,9	4,4‰
	2020	0	12	0,0%	7,0	24.682,7	0,3‰	12,2	10.320,2	1,2‰	28,9	12.711,5	2,3‰
iC10BIS L-9	2016	0	4.305	0,0%	171,9	17.805,4	9,7‰	83,8	13.107,4	6,4‰	125,7	17.453,5	7,2‰
	2017	24	4.953	4,8%	179,9	17.890,3	10,1‰	75,1	13.020,6	5,8‰	123,3	17.721,7	7,0‰
	2018	0	6.623	0,0%	115,2	18.784,6	6,1‰	71,6	13.121,0	5,5‰	117,6	17.829,4	6,6‰
	2019	0	6.266	0,0%	103,4	18.484,6	5,6‰	89,3	12.907,6	6,9‰	110,8	18.065,4	6,1‰
	2020	0	6.125	0,0%	16,8	18.569,6	0,9‰	35,5	11.864,2	3,0‰	52,8	16.779,2	3,1‰
iC10BIS L-8	2021	0	5.106	0,0%	135,6	15.435,4	8,8‰	46,4	8.951,3	5,2‰	69,1	12.521,4	5,5‰
	2016	0	270	0,0%	51,4	12.022,2	4,3‰	34,5	9.646,3	3,6‰	72,7	13.120,4	5,5‰
	2017	0	900	0,0%	43,3	14.667,0	2,9‰	57,3	11.498,3	5,0‰	86,9	13.861,0	6,3‰
	2018	0	819	0,0%	104,0	18.239,3	5,7‰	72,8	11.842,7	6,1‰	77,2	14.610,6	5,3‰
	2019	0	249	0,0%	95,5	18.957,8	5,0‰	46,9	12.115,2	3,9‰	68,5	15.400,7	4,4‰
	2020	0	78	0,0%	12,4	21.386,8	0,6‰	17,9	11.553,7	1,6‰	33,8	14.590,6	2,3‰
	2021	0	180	0,0%	121,3	18.164,5	6,7‰	39,4	9.399,7	4,2‰	50,2	11.178,4	4,5‰

iC11 L-9	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	0	2	0,0%	3,0	36,8	81,5%	1,2	24,6	46,8%	2,0	38,9	50,8%
		2018	0	8	0,0%	3,0	45,4	66,1%	1,0	31,8	32,3%	2,5	46,5	53,3%
		2019	0	17	0,0%	2,5	68,3	36,6%	1,2	35,0	34,1%	2,6	49,9	51,4%
		2020	0	15	0,0%	4,0	63,0	63,5%	1,9	37,0	51,4%	2,7	49,6	54,6%
		2021	0	19	0,0%	0,8	59,2	13,5%	0,5	34,8	14,0%	1,6	50,3	31,2%
iC11 L-8		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	3	0,0%	1,7	28,3	58,8%	0,7	18,9	38,5%	1,6	31,4	49,8%
		2019	0	5	0,0%	1,7	58,7	28,4%	1,3	29,9	42,6%	1,7	37,4	45,0%
		2020	0	0	0,0%	2,5	50,0	50,0%	1,0	30,0	32,4%	1,4	39,0	35,8%
		2021	0	0	0,0%	1,3	80,3	16,6%	0,5	29,8	17,2%	1,0	41,2	24,9%
iC12 L-9	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	68	14,7%	1,0	240,7	4,2%	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	23,8%
		2017	1	59	16,9%	0,7	235,3	2,8%	0,3	138,5	2,3%	4,5	175,6	25,9%
		2018	0	71	0,0%	1,3	244,7	5,4%	0,5	146,5	3,7%	4,6	176,0	25,9%
		2019	0	82	0,0%	0,7	258,3	2,6%	0,8	154,8	5,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	0	74	0,0%	0,0	244,7	0,0%	0,5	146,0	3,5%	4,4	172,3	25,3%
iC12 L-8		2021	1	70	14,3%	0,3	249,7	1,3%	0,8	132,2	6,0%	5,3	170,0	31,1%
		2016	0	6	0,0%	0,3	198,7	1,7%	0,3	143,3	2,0%	3,5	153,1	22,6%
		2017	0	4	0,0%	1,0	211,7	4,7%	0,5	157,1	3,5%	4,6	159,7	28,7%
		2018	0	9	0,0%	0,3	233,3	1,4%	0,9	150,5	6,0%	4,4	160,7	27,6%
		2019	0	3	0,0%	0,7	242,7	2,7%	0,5	156,7	3,1%	4,4	164,8	26,8%
		2020	0	5	0,0%	0,0	250,0	0,0%	0,8	162,0	4,7%	4,7	162,2	28,9%
2021	1	7	142,9%	2,0	238,3	8,4%	0,9	151,5	5,8%	6,5	154,5	42,1%		

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-9	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,6	60,0	57,6%	37,1	60,0	61,8%	29,1	59,8	48,6%	31,5	59,9	52,5%
		2017	34,7	60,0	57,9%	36,0	60,0	60,1%	29,2	59,8	48,8%	31,2	59,9	52,0%

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	960	1.200	80,0%	1.542,0	1.824,0	84,5%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.489,7	1.805,8	82,5%	
		2018	1.260	1.560	80,8%	1.875,0	2.310,0	81,2%	1.344,4	1.709,1	78,7%	1.571,1	1.949,9	80,6%	
		2019	1.260	1.680	75,0%	1.905,0	2.325,0	81,9%	1.421,2	1.772,8	80,2%	1.631,9	2.035,4	80,2%	
		2020	1.200	1.680	71,4%	1.837,5	2.332,5	78,8%	1.452,4	1.843,5	78,8%	1.682,5	2.078,2	81,0%	
		2021	1.260	1.680	75,0%	2.017,5	2.587,5	78,0%	1.496,2	1.940,1	77,1%	1.717,3	2.159,7	79,5%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.104	1.200	92,0%	1.735,0	2.023,0	85,8%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.548,2	1.777,1	87,1%	
		2017	1.104	1.200	92,0%	1.596,0	1.824,0	87,5%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.562,2	1.805,8	86,5%	
		2018	1.380	1.560	88,5%	1.927,5	2.310,0	83,4%	1.426,9	1.709,1	83,5%	1.657,2	1.949,9	85,0%	
		2019	1.380	1.680	82,1%	1.965,0	2.325,0	84,5%	1.495,3	1.772,8	84,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%	
		2020	1.260	1.680	75,0%	1.957,5	2.332,5	83,9%	1.569,0	1.843,5	85,1%	1.780,0	2.078,2	85,7%	
		2021	1.440	1.680	85,7%	2.272,5	2.587,5	87,8%	1.629,3	1.940,1	84,0%	1.820,1	2.159,7	84,3%	
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-9	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	48	54	88,9%	198,3	217,3	91,3%	123,4	138,4	89,2%	148,0	162,9	90,9%

		2020	14	52	26,9%	53,7	206,0	26,1%	40,5	122,6	33,0%	52,0	157,9	32,9%
iC24 L-8		2018	1	2	50,0%	44,5	155,5	28,6%	43,7	115,8	37,7%	47,5	130,2	36,4%
		2019	2	6	33,3%	39,7	172,7	23,0%	46,1	124,6	37,0%	48,5	135,5	35,8%
		2020	1	3	33,3%	50,0	180,3	27,7%	51,0	136,0	37,5%	50,4	141,2	35,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-9	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	0	0	0,0%	74,0	84,4	87,7%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	8	9	88,9%	79,6	90,2	88,2%	51,0	56,7	90,0%	79,4	88,3	89,8%
		2019	20	22	90,9%	148,0	162,7	91,0%	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	18	20	90,0%	95,8	103,3	92,7%	69,7	75,7	92,1%	88,6	97,6	90,8%
		2021	24	25	96,0%	88,4	95,4	92,7%	64,9	70,0	92,7%	87,8	96,4	91,0%
iC25 L-8		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	3	0,0%	52,7	58,0	90,8%	40,2	45,1	89,1%	68,1	76,3	89,3%
		2019	7	7	100,0%	79,7	89,0	89,5%	57,6	62,7	91,8%	77,9	86,8	89,7%
		2020	5	5	100,0%	64,0	72,0	88,9%	56,3	60,9	92,4%	76,0	83,8	90,7%
		2021	0	0	0,0%	111,3	123,3	90,3%	56,2	61,3	91,7%	79,2	88,2	89,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	139	10,0	13,9	981,8	16,9	58,2	453,9	12,2	37,3	554,6	14,5	38,3
		2017	177	9,6	18,4	995,3	14,8	67,2	466,1	12,1	38,4	578,9	14,8	39,1
		2018	226	13,0	17,4	999,8	19,1	52,4	481,0	14,0	34,4	597,7	16,0	37,4
		2019	239	14,0	17,1	1.018,5	19,1	53,3	493,1	14,4	34,2	616,2	16,6	37,2
		2020	256	14,0	18,3	1.056,5	19,4	54,4	508,2	15,0	33,8	623,9	17,0	36,7

		2021	254	14,0	18,1	1.058,5	21,3	49,7	503,0	15,6	32,3	621,9	17,3	35,9
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	74	1,2	61,7	262,3	5,9	44,8	133,2	4,2	31,6	177,8	4,3	41,6
		2017	61	1,6	38,1	251,3	5,0	50,3	126,2	3,9	32,3	176,6	4,3	41,5
		2018	80	2,0	40,0	256,3	6,8	37,6	134,6	4,3	31,3	181,6	4,6	39,4
		2019	81	3,0	27,0	271,5	6,6	41,0	147,1	4,6	31,9	191,6	5,4	35,6
		2020	74	3,0	24,7	261,5	6,9	37,7	147,8	4,8	30,8	187,2	5,5	33,8
		2021	72	3,0	24,0	261,3	7,7	34,0	141,6	4,9	29,1	182,3	5,5	33,3
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Breve commento

PREMESSA

Si precisa che i dati riportati nella SMA sono differenziati per appartenenza alle classi L8 e L9. Nell'analisi dei dati sono presi in considerazione gli indicatori della classe L9, in quanto quelli riferibili alla classe L8 sono relativi a poche unità (16 su 254 iscritti, dato 2021) e pertanto statisticamente poco significativi. Fanno eccezione i commenti relativi al numero di immatricolati che sono invece riferiti al dato aggregato.

I. Andamento Immatricolati ed Iscritti

Il corso di studio presenta una numerosità in ingresso (iC00a, iC00b) al di sotto dei corrispondenti dati medi di Ateneo, di area geografica e nazionale. Il dato può essere almeno in parte associato alla specificità del corso di laurea (interclasse) e al bacino di utenza del territorio. iC00a, in ripresa fra gli anni 2018-2019 in seguito alle attività di orientamento e al potenziamento di progetti di formazione attivati con diverse scuole superiori del territorio tarantino (Progetto Scuola e PON Orientamento), è sostanzialmente stabile rispetto al 2020 (confermato anche dal report del NdV). La tendenza è coerente con quella registrata a livello di Ateneo.

Il numero di iscritti (Ic00d) è rimasto sostanzialmente invariato essendosi probabilmente concluso il transitorio di avviamento del corso, di istituzione relativamente recente, e non essendo

variati sostanzialmente i dati di numerosità in ingresso. La percentuale di iscritti regolari (rapporto tra iC00e e iC00d), negli anni passati in calo fisiologico data la recente istituzione del corso, si è sostanzialmente allineata al dato Ateneo (dati cruscotto), nazionali e di area geografica.

II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Stabile la performance degli studenti regolari. L'indice iC01 mostra un peggioramento tra il 2018 ed il 2019 più marcato di quello registrato dalle medie di riferimento. Il dato assoluto del 2020 è sostanzialmente in linea con la media di area geografica ma inferiore a quella di ateneo e nazionale. Il GdR si propone di approfondire il monitoraggio di tale indicatore mediante l'analisi dei dati del cruscotto della didattica di Ateneo. L'indicatore iC02, sebbene ancora riferito ad un campione piuttosto piccolo, assume, invece, valori più alti della media di Ateneo, di Area e nazionale.

Sempre molto vantaggioso rispetto alla media di Ateneo e a quella nazionale, l'indice di sostenibilità del corso in termini di copertura adeguatezza e qualificazione del corpo docente, come evidenziato dagli indicatori (iC05 e iC08).

III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Per i corsi di Laurea di primo livello gli indicatori relativi alla internazionalizzazione (iC10, iC11) assumono spesso valori molto bassi. Nel caso specifico non meritano di essere menzionati in quanto nella maggior parte dei casi risultano pari a zero.

IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Sostanzialmente stazionaria negli ultimi due anni ma con un trend in calo estendendo l'osservazione sugli ultimi tre anni la performance degli studenti del primo anno, con gli indicatori iC13 e iC15 (quest'ultimo in calo significativo anche nel confronto con il solo 2020) che presentano valori inferiori alle medie di Ateneo (stazionarie negli ultimi tre anni) ma in linea con i dati di area geografica e nazionali, mentre iC16 è lievemente superiore alle medie di area geografica e nazionali ma sempre inferiore al dato di Ateneo. Il trend decrescente di iC13, confermato dalla Tabella 9 della relazione del NdV, sarà monitorato dal GdR analizzando il tasso di superamento degli esami relativi al corso del primo anno con l'obiettivo di analizzare le cause della diminuzione di tali parametri.

Peggiora l'ultimo dato sul tasso di abbandono al primo anno, valutabile dall'andamento dall'indicatore iC14 (e confermato da iC21) e nella Tabella 13 della relazione del NdV. L'indicatore si allinea alla media di area ma resta inferiore alla media di ateneo

In flessione e sempre distante dalla media di ateneo e nazionale la performance sulla regolarità complessiva degli studi (parametro iC17 e parametro iC22, più stabile ma inferiore alle medie di riferimento).

Finalmente coerenti e in significativo miglioramento gli indici di gradimento del corso di laurea. L'indicatore iC18 relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi è in forte incremento, solo poco inferiore alle medie di riferimento. Il dato è coerente con la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), quest'ultimo in linea con i risultati di ateneo, di area e nazionali.

V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori iC21 e iC23 confermano quanto detto al punto IV, il primo essendo in diminuzione rispetto all'anno precedente e ancora inferiore ai valori di riferimento ed in particolare a quello di Ateneo (anch'esso in calo).

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra un elevatissimo grado di soddisfazione, con valori superiori alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali.

VII. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Estremamente positivo il rapporto studenti/docenti sia in termini complessivi (iC27) che con specifico riferimento al primo anno (iC28). Entrambi gli indicatori sono inferiori ai valori di riferimento, certamente influenzati dal numero complessivo di studenti che non è particolarmente elevato.

CONCLUSIONI

Dall'analisi degli indicatori risultano i seguenti punti di forza:

- Il corso ha raggiunto una stabilità/robustezza del numero annuo di immatricolazioni. Tuttavia, si evidenzia che da un'analisi dei dati del cruscotto risulta che nel 2022 il numero di immatricolati, ad oggi, è nettamente in calo rispetto all'anno precedente (il numero dei nuovi immatricolati è al momento stimabile tra i 50 e i 56). La causa è esogena, e il calo era atteso. Esso è attribuibile all'attivazione di un nuovo corso di laurea triennale presso la sede di Taranto, come meglio spiegato in seguito.
- I dati relativi alla consistenza e qualificazione del corpo docente sono estremamente positivi, sebbene gli indicatori siano influenzati dal ridotto numero di studenti iscritti.
- Gradimento ed attrattività del corso sono valutati positivamente. Gli indicatori sono coerenti ed in linea, se non superiori, alle medie di Ateneo, di area e nazionali.

Di contro, si evidenziano i seguenti punti di debolezza:

- Il numero assoluto di immatricolati ed iscritti è basso rispetto ai riferimenti relativi alle classi L9 ed L8. Indubbiamente ciò è imputabile alla specificità del corso, ma anche a deficit strutturali, quale lo stato attuale e la collocazione della sede. Il GdR certamente propone di continuare la promozione del corso attraverso attività di orientamento e progetti di formazione coordinati anche con gli stakeholder (come suggerito nella relazione annuale del NuV) che hanno prodotto in passato effetti positivi sul numero delle immatricolazioni.

Tuttavia, dall'analisi del dato del cruscotto della didattica relativo alle immatricolazioni del 2022, sembrano necessari interventi molto più incisivi considerando che l'istituzione di un nuovo corso di laurea nel 2022, avendo incrementato e diversificato l'offerta formativa sulla sede, rende necessario uno sforzo maggiore nelle azioni di orientamento di ingresso e in itinere. Sebbene si tratti di un corso di laurea sostanzialmente differente nei contenuti, bisogna considerare che, storicamente, una parte consistente degli immatricolati della sede di Taranto ha effettuato una scelta della sede motivata da ragioni territoriali più che di contenuti, come anche confermato dai parametri di performance, generalmente più bassi della media. Se la lettura fosse corretta, il calo di immatricolazioni potrebbe avere una ricaduta positiva sui parametri di performance della carriera nei prossimi anni. Tuttavia, se si vuole contrastare il calo delle immatricolazioni sono necessari interventi finalizzati ad incrementare l'attrattività del corso e della sede rispetto agli Atenei del nord al fine di trattenere matricole emigranti dal territorio tarantino e, auspicabilmente, matricole provenienti da altre province e regioni, incrementando così il bacino di utenza a cui in genere i corsi di laurea erogati presso la sede di Taranto si rivolgono. Pertanto, il GdR auspica che i già avviati interventi strutturali di competenza dell'Ateneo quali il progetto di trasferimento della sede didattica in centro città e l'istituzione di un servizio di trasporto dedicato sull'asse Bari-Taranto, possano migliorare l'attrattività e la fruibilità della sede con un riflesso positivo sulle immatricolazioni negli anni futuri.

- Disomogeneità nella distribuzione degli studenti tra i due percorsi di laurea L8 e L9. Il GdR ha iniziato nel 2021 una campagna di sensibilizzazione attraverso incontri con esponenti del mondo dell'industria e della ricerca in ambito aerospaziale, destinata agli studenti del primo e secondo anno e finalizzata a spiegare le specificità della classe L8 e del curriculum di Sistemi Avionici in relazione alle esigenze del mercato del lavoro. Gli eventi hanno riscosso un buon successo nella componente studentesca. Tuttavia, dai dati del cruscotto emerge che la disparità persiste. Per questa ragione il GdR porrà allo studio soluzioni differenti per la cui attuazione potrebbe essere necessario valutare modifiche dell'ordinamento didattico. Il GdR propone anche di avviare un processo di controllo e verifica dei programmi di insegnamento (come suggerito anche nella relazione annuale del NdV) per identificare possibili variazioni di contenuto per incrementare l'interesse degli studenti. Allo scopo ha già provveduto a nominare una commissione per l'analisi dei programmi.

- Internazionalizzazione. Negli ultimi tre anni nessun credito formativo è stato sostenuto all'estero dagli studenti del CdS. Tuttavia, nel corso del 2022 è stata effettuato un intervento di sensibilizzazione che ha prodotto come risultato alcuni casi registrati di Erasmus outgoing. È atteso, quindi, un sensibile incremento degli indicatori nell'immediato futuro. Inoltre, il GdR ha dato avvio alla stipula di Erasmus agreements specifici per il CdS con sedi che erogino corsi universitari nell'area della ingegneria aerospaziale, concretizzando il primo con la UPC, Università Politecnica della Catalogna.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)
