

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Civile e Ambientale
Città	BARI
Codicione	0720206200700004
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	21	21	21	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	58	55	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>128</b>	0,0	71,6	86,9

	LMCU; LM)	2017	<b>155</b>	0,0	57,0	79,0
		2018	<b>143</b>	0,0	53,4	74,1
		2019	<b>154</b>	0,0	53,7	78,4
		2020	<b>129</b>	0,0	50,3	73,5
		2021	<b>124</b>	0,0	49,3	75,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>113</b>	0,0	61,9	75,5
		2017	<b>136</b>	0,0	48,8	67,7
		2018	<b>130</b>	0,0	45,6	64,0
		2019	<b>131</b>	0,0	46,0	68,1
		2020	<b>104</b>	0,0	41,7	63,2
		2021	<b>110</b>	0,0	42,4	66,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>687</b>	0,0	327,8	363,7
		2017	<b>622</b>	0,0	278,6	322,9
		2018	<b>591</b>	0,0	247,2	294,1
		2019	<b>550</b>	0,0	222,0	276,6
		2020	<b>501</b>	0,0	201,4	258,1
		2021	<b>478</b>	0,0	186,0	249,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>366</b>	0,0	181,0	214,7
		2017	<b>339</b>	0,0	152,9	195,3
		2018	<b>313</b>	0,0	129,7	175,7
		2019	<b>331</b>	0,0	122,0	172,7
		2020	<b>299</b>	0,0	114,7	166,6
		2021	<b>288</b>	0,0	109,2	165,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>332</b>	0,0	156,5	189,4
		2017	<b>314</b>	0,0	135,3	173,1
		2018	<b>287</b>	0,0	112,6	153,8
		2019	<b>295</b>	0,0	105,9	152,8
		2020	<b>264</b>	0,0	99,5	147,0
		2021	<b>255</b>	0,0	95,6	147,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>37</b>	0,0	8,5	16,8
		2017	<b>38</b>	0,0	10,3	16,2
		2018	<b>17</b>	0,0	7,8	13,9
		2019	<b>24</b>	0,0	7,4	12,4
		2020	<b>33</b>	0,0	6,7	12,5
		2021	<b>27</b>	0,0	7,5	12,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>135</b>	0,0	54,0	66,2
		2017	<b>138</b>	0,0	54,8	63,1
		2018	<b>107</b>	0,0	48,3	57,7
		2019	<b>115</b>	0,0	46,5	51,2
		2020	<b>93</b>	0,0	35,5	45,8
		2021	<b>86</b>	0,0	32,2	40,7

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	144	366	<b>39,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,4	181,0	28,9%	77,1	214,7	35,9%
		2017	147	339	<b>43,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	43,1	152,9	28,2%	69,6	195,3	35,6%
		2018	132	313	<b>42,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,2	129,7	29,4%	64,2	175,7	36,6%
		2019	137	331	<b>41,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	35,6	122,0	29,2%	63,5	172,7	36,8%
		2020	123	299	<b>41,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	29,4	114,7	25,6%	56,4	166,6	33,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	37	135	<b>27,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	8,5	54,0	15,8%	16,8	66,2	25,4%
		2017	38	138	<b>27,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,3	54,8	18,9%	16,2	63,1	25,6%
		2018	17	107	<b>15,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,8	48,3	16,0%	13,9	57,7	24,1%
		2019	24	115	<b>20,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,4	46,5	15,9%	12,4	51,2	24,2%
		2020	33	93	<b>35,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	6,7	35,5	18,8%	12,5	45,8	27,3%
		2021	27	86	<b>31,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,5	32,2	23,4%	12,5	40,7	30,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	84	135	<b>62,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,9	54,0	42,4%	37,0	66,4	55,7%



iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	4	<b>25,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,1	5,8	53,1%	6,0	10,0	59,8%
		2017	7	17	<b>41,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,6	9,1	50,8%	6,9	12,8	53,5%
		2018	4	9	<b>44,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,2	7,5	55,2%	6,5	11,0	59,0%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	5,2	8,6	61,1%	7,6	11,3	67,7%
		2020	9	12	<b>75,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	3,8	6,2	60,4%	5,8	8,7	67,1%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	4,5	6,8	65,2%	6,9	9,7	70,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	13,00	15,00	<b>86,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,0	10,0	89,8%	9,4	10,1	92,4%
		2017	10,50	13,50	<b>77,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,5	10,5	90,7%	9,5	10,3	92,6%
		2018	17,00	20,00	<b>85,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,7	10,7	90,3%	9,4	10,2	91,5%
		2019	21,00	22,00	<b>95,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	9,7	10,6	91,2%	9,2	10,0	91,9%
		2020	20,00	21,00	<b>95,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,5	11,1	94,1%	9,7	10,4	93,0%
		2021	21,00	23,00	<b>91,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	10,3	10,9	94,6%	9,6	10,3	93,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	11.547	<b>1,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	21,9	4.833,1	4,5‰	18,6	6.450,3	2,9‰
		2017	0	10.941	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	21,0	4.079,2	5,2‰	23,6	5.821,8	4,1‰
		2018	0	10.144	<b>0,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	14,6	3.463,7	4,2‰	17,9	5.226,4	3,4‰
		2019	108	10.905	<b>9,9‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	24,1	3.262,8	7,4‰	20,7	5.181,9	4,0‰
		2020	18	9.645	<b>1,9‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	1,6	2.816,4	0,6‰	1,7	4.669,2	0,4‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	24	20.760	<b>1,2‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	54,4	7.016,9	7,7‰	35,5	8.856,3	4,0‰
		2017	60	18.393	<b>3,3‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	53,4	5.895,6	9,1‰	40,8	7.740,4	5,3‰
		2018	66	16.578	<b>4,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	60,3	5.204,4	11,6‰	41,3	6.998,9	5,9‰
		2019	120	14.793	<b>8,1‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	40,7	4.605,2	8,8‰	32,5	6.704,7	4,8‰
		2020	18	13.119	<b>1,4‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	2,8	3.726,3	0,7‰	3,4	5.755,3	0,6‰
2021	50	10.292	<b>4,9‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	17,0	2.813,5	6,0‰	18,8	4.455,7	4,2‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	37	<b>27,0‰</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	8,5	39,0‰	0,4	16,8	25,9‰

	all'estero*	2017	1	38	<b>26,3%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,5	10,3	48,4‰	0,3	16,2	21,0‰
		2018	0	17	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	7,8	37,6‰	0,4	13,9	25,6‰
		2019	0	24	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	7,4	44,9‰	0,3	12,4	24,5‰
		2020	2	33	<b>60,6%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,2	6,7	25,0‰	0,3	12,5	22,9‰
		2021	1	27	<b>37,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	7,5	44,2‰	0,2	12,5	18,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	128	<b>7,8%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,3	71,6	4,7‰	2,7	86,9	30,8‰
		2017	0	155	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,4	57,0	6,4‰	3,1	79,0	39,4‰
		2018	0	143	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,4	53,4	8,1‰	2,6	74,1	34,7‰
		2019	1	154	<b>6,5%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,4	53,7	7,3‰	3,6	78,4	46,3‰
		2020	1	129	<b>7,8%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,5	50,3	10,4‰	2,7	73,5	37,0‰
		2021	0	124	<b>0,0%</b>	0,0	0,0	0,0‰	0,8	49,3	15,9‰	3,3	75,6	44,1‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,5	60,0	<b>42,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,4	59,5	41,0%	25,6	59,7	42,8%
		2017	27,0	60,0	<b>45,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,7	60,0	41,2%	25,8	59,9	43,1%
		2018	27,5	60,0	<b>45,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,7	59,5	41,4%	25,0	59,7	41,8%
		2019	27,8	60,0	<b>46,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	24,7	59,5	41,6%	25,4	59,7	42,5%
		2020	32,7	60,0	<b>54,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	23,1	59,5	38,7%	24,6	59,7	41,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	70	113	<b>61,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	42,0	61,9	67,8%	52,1	75,5	69,0%
		2017	84	136	<b>61,8%</b>	0,0	0,0	0,0%	32,7	48,8	67,0%	46,5	67,7	68,6%
		2018	81	130	<b>62,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	30,0	45,6	65,9%	43,9	64,0	68,6%
		2019	90	131	<b>68,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,0	46,0	67,5%	45,4	68,1	66,7%
		2020	68	104	<b>65,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	26,3	41,7	62,9%	41,1	63,2	65,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	50	113	<b>44,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	31,7	61,9	51,3%	38,8	75,5	51,4%
		2017	66	136	<b>48,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	25,7	48,8	52,7%	35,6	67,7	52,6%
		2018	63	130	<b>48,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	22,2	45,6	48,6%	31,8	64,0	49,7%



		2017	1.440	1.728	<b>83,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.304,8	1.618,7	80,6%	1.316,9	1.648,1	79,9%
		2018	2.460	3.060	<b>80,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.401,7	1.759,8	79,7%	1.344,0	1.703,4	78,9%
		2019	2.820	4.320	<b>65,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.388,8	1.858,3	74,7%	1.340,8	1.764,1	76,0%
		2020	2.520	3.756	<b>67,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.375,8	1.838,7	74,8%	1.335,0	1.748,4	76,4%
		2021	2.580	3.780	<b>68,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.354,9	1.807,8	74,9%	1.333,8	1.743,7	76,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.824	2.208	<b>82,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.321,5	1.572,3	84,0%	1.376,8	1.655,7	83,2%
		2017	1.440	1.728	<b>83,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.336,1	1.618,7	82,5%	1.356,5	1.648,1	82,3%
		2018	2.460	3.060	<b>80,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.452,2	1.759,8	82,5%	1.399,7	1.703,4	82,2%
		2019	3.000	4.320	<b>69,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.459,6	1.858,3	78,5%	1.410,4	1.764,1	79,9%
		2020	2.820	3.756	<b>75,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.480,1	1.838,7	80,5%	1.419,5	1.748,4	81,2%
		2021	3.000	3.780	<b>79,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.478,8	1.807,8	81,8%	1.431,5	1.743,7	82,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.920	2.208	<b>87,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.396,8	1.572,3	88,8%	1.433,8	1.655,7	86,6%
		2017	1.536	1.728	<b>88,9%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.418,0	1.618,7	87,6%	1.411,4	1.648,1	85,6%
		2018	2.700	3.060	<b>88,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.546,0	1.759,8	87,9%	1.463,3	1.703,4	85,9%
		2019	3.420	4.320	<b>79,2%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.565,4	1.858,3	84,2%	1.479,8	1.764,1	83,9%
		2020	2.940	3.756	<b>78,3%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.589,9	1.838,7	86,5%	1.491,9	1.748,4	85,3%
		2021	3.240	3.780	<b>85,7%</b>	0,0	0,0	0,0%	1.601,2	1.807,8	88,6%	1.512,0	1.743,7	86,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	92	113	<b>81,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	52,6	61,9	85,1%	66,1	75,5	87,6%
		2017	117	136	<b>86,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	41,2	48,8	84,4%	58,1	67,7	85,7%
		2018	110	130	<b>84,6%</b>	0,0	0,0	0,0%	38,4	45,6	84,2%	54,9	64,0	85,9%
		2019	116	131	<b>88,5%</b>	0,0	0,0	0,0%	39,4	46,0	85,6%	58,8	68,1	86,3%
		2020	94	104	<b>90,4%</b>	0,0	0,0	0,0%	33,4	41,7	80,0%	52,6	63,2	83,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	23	192	<b>12,0%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,0	73,9	9,5%	16,2	91,1	17,8%
		2017	15	148	<b>10,1%</b>	0,0	0,0	0,0%	7,8	66,6	11,7%	14,9	84,9	17,5%



iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	734	18,4	<b>39,9</b>	0,0	0,0	0,0	382,3	12,9	29,7	399,0	13,5	29,6
		2017	654	14,0	<b>46,7</b>	0,0	0,0	0,0	342,5	13,2	25,9	362,5	13,5	26,9
		2018	644	25,5	<b>25,3</b>	0,0	0,0	0,0	306,5	14,4	21,2	330,1	14,0	23,6
		2019	625	34,5	<b>18,1</b>	0,0	0,0	0,0	277,6	14,8	18,7	310,5	14,0	22,1
		2020	567	31,3	<b>18,1</b>	0,0	0,0	0,0	252,1	15,0	16,8	288,6	14,1	20,5
		2021	532	30,0	<b>17,7</b>	0,0	0,0	0,0	231,2	14,6	15,8	277,8	13,9	20,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	126	4,0	<b>31,5</b>	0,0	0,0	0,0	73,4	3,5	21,3	92,3	3,6	25,9
		2017	142	3,6	<b>39,4</b>	0,0	0,0	0,0	65,3	3,7	17,5	85,7	3,6	23,6
		2018	163	8,0	<b>20,4</b>	0,0	0,0	0,0	62,4	3,9	16,1	80,2	3,7	21,6
		2019	169	9,5	<b>17,8</b>	0,0	0,0	0,0	61,3	3,8	16,2	83,6	3,9	21,7
		2020	128	7,0	<b>18,3</b>	0,0	0,0	0,0	55,8	3,6	15,5	77,2	3,8	20,2
		2021	131	6,0	<b>21,8</b>	0,0	0,0	0,0	54,1	3,5	15,3	79,0	3,8	21,0

#### Breve commento

Il commento riportato di seguito è stato redatto a seguito di analisi ed interlocuzioni attivate all'interno del Gruppo del Riesame del CdS, convocato e tenutosi in data 20 ottobre 2022. I presenti commenti sono stati revisionati sulla base di un audit da parte dell'ufficio AQ e successivamente approvati nel corso di un apposito punto all'OdG del Consiglio di CdS, tenutosi il 12 dicembre 2022 e successiva GdD del 21/12/2022.

#### Sezione iscritti-

Le immatricolazioni (iC00b) sono in leggera ripresa, e continuano ad essere sensibilmente al di sopra della media dell'area geografica e nazionale (111 nel 2021, contro 42 e 66 rispettivamente nell'area geografica e a livello nazionale). Tale dato si distingue dai trend registrati sia a livello di area geografica che nazionale, con riferimento ai quali continuano ad evidenziarsi valori stabili delle immatricolazioni. L'analisi delle SMA conferma quanto riportato dal NUV nella sua relazione annuale e dai dati del cruscotto della didattica. Questo leggero aumento andrà sostenuto nei prossimi anni in quanto può rappresentare una inversione di tendenza rispetto alla crisi del settore dell'Ingegneria Civile. In previsione di questa potenzialità andranno pertanto perseguite tutte le iniziative già poste in essere in seno al CdS e dettagliate nel precedente Riesame Ciclico e nei Riesami Intermedi. Il CdS in Ingegneria Civile e Ambientale, sia nell'ambito di iniziative proprie sia coordinate a livello di Ateneo, ha continuato anche quest'anno a farsi promotore di numerose iniziative di orientamento, finalizzate a diffondere la conoscenza della figura professionale dell'Ingegnere Civile e Ambientale presso i futuri studenti, sostenendo nel contempo i docenti delle scuole superiori nell'azione informativa. Importante in questo senso, in aggiunta al consolidato Progetto Geometri, che è diventato un importante appuntamento annuale di orientamento, anche l'organizzazione degli eventi FOCUS, che sono stati curati sia dal coordinatore del CdS in fase di orientamento in ingresso (uno per ogni curriculum) ed è anche stato organizzato un focus specifico dedicato agli studenti immatricolati alla triennale, con interventi dei coordinatori dei corsi di studio alla laurea magistrale che hanno presentato l'offerta formativa.

È ancora bassa la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03: 2,4%) si conferma un trend in calo e inferiore rispetto ai dati registrati a livello di area geografica (11,9%). Il dato non appare incoraggiante poiché nel triennio di riferimento si registra un trend negativo (5,8%, 5,4%, 2,4%). Un confronto con i dati estratti dal cruscotto della didattica (dati di provenienza immatricolati) suggerisce per l'anno successivo una estensione delle azioni di orientamento fuori provincia oltre che fuori regione, coordinandosi ad analoghe azioni migliorative a livello di Ateneo.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica -

L'analisi dei dati presenti nel gruppo A evidenzia una situazione che continua, anche per il 2020, ad essere complessivamente positiva per quasi tutti gli indicatori, rappresentando un punto di

forza. Anche per quest'anno si registra però un lievissimo calo dell'indicatore iC01 rispetto al 2019 (valori: 42,2%, 41,4%, 41,1% nel triennio di riferimento), continuando a mantenersi comunque al di sopra del dato di area geografica ed a livello nazionale. Tale risultato è l'effetto delle azioni migliorative poste in atto nel CdS nel periodo di riferimento e dettagliate nei Rapporti del Riesame intermedio e Ciclico riferiti allo stesso periodo e riguardanti principalmente tutte le azioni di orientamento in itinere, oltre che azioni mirate sugli insegnamenti (revisione e coordinamento dei programmi in filiera). In particolare, nel corso degli anni il CdS, di concerto con il DICATECh e con l'Ateneo, ha potenziato il servizio di tutorato per gli studenti con l'obiettivo di supportare lo studente durante il percorso degli studi guidandolo nelle difficoltà. Tale azione sarà potenziata anche nel prossimo futuro, coordinandosi alle diverse iniziative di tutorato che l'Ateneo sta attivando, mirate a potenziare un tutorato student-to-student da affiancare alla disponibilità che i docenti dovranno continuare a fornire. Per il corrente anno accademico, le attività di peer-tutoring sono state riportate nell'apposita pagina web <https://www.dicatechpoliba.it/it/dicatech-tutorato-alla-pari> ed è stata altresì condotta un'azione di orientamento verso la Laurea Magistrale, di concerto con il delegato alle attività di orientamento in itinere del CdS. Tale azione ha visto nel 2022 l'organizzazione di uno specifico evento Focus, con interventi dei coordinatori dei corsi di studio alla laurea magistrale che hanno presentato l'offerta formativa. La revisione dei programmi, riportata tra le azioni condotte dal precedente coordinamento del CdS, ha permesso inoltre di evitare la sovrapposizione tra gli insegnamenti ed assicurare al meglio i contenuti propedeutici tra gli insegnamenti in filiera. Tali azioni saranno oggetto di ulteriore e più approfondito monitoraggio da parte del nuovo coordinamento che attuerà, di concerto con la nuova CPDS e con i comitati di indirizzo (istituiti dal Dipartimento al fine di formulare proposte di modifica al manifesto e ai regolamenti) una ulteriore azione di monitoraggio dei programmi degli insegnamenti, anche alla luce delle azioni di follow-up a seguito della visita della CEV, di cui il CdS ha preso atto attraverso la relazione del NUV "follow-up visita CEV: piani di azione per la sede, CDS e dipartimenti". In particolare, è prevista nell'immediato l'implementazione, a livello di CdS, di un sistematico processo di verifica e revisione delle schede di insegnamento secondo le indicazioni fornite dal PQA, con riferimento specifico alle modalità di verifica dell'apprendimento. Si fa notare che l'istituzione dei comitati di indirizzo è stata riconosciuta come punto di forza del sistema di AQ dei CDS (si veda la relazione annuale AVA 2022 <https://bit.ly/3TcBTxq> ottobre 2022).

Si conferma, come punto di forza, sostanzialmente invariato il valore positivo per la percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02), che rimane al 31,4% nel 2021, valore nettamente superiore rispetto a quello registrato a livello di area geografica di riferimento (23,4%) ed in linea rispetto alla media nazionale (30,7%). Sembra pertanto rientrato il problema del ritardo delle carriere che si era registrato a partire dall'anno 2018, grazie alle azioni di miglioramento, dettagliate nei precedenti Rapporti del Riesame del periodo di riferimento e pertanto da confermare anche per il prossimo anno. Ancora in leggero calo l'indicatore iC05 (9,4% nel 2020 e 8,8 nel 2021), anche se ancora al di sopra di quello registrato nell'area geografica ed a livello nazionale. Tale dato riflette il calo delle iscrizioni, prevalente rispetto alle nuove assunzioni. Stabilmente alto, anche se in leggero calo l'indicatore iC08, portandosi al valore di 91,3%, in linea con i valori di area geografica (94,6%) e nazionale (93,9%).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione -

Sono stati analizzati anche per quest'anno gli indicatori di questo gruppo (in particolare iC10, iC11, iC12) i quali continuano ad evidenziare che gli studenti non sono propensi nei confronti dell'esperienza all'estero durante il percorso triennale. Il CdS ha molto lavorato nel recente passato al fine di diffondere la cultura dell'internazionalizzazione tra gli studenti (attraverso il coordinatore per l'internazionalizzazione), come ampiamente descritto nei precedenti Rapporti del Riesame (da cui si evincono tutte le attività svolte dal precedente coordinatore) gli studenti preferiscono rimandare la loro esperienza all'estero durante il corso di laurea magistrale. È ragionevole supporre che essi ritengano che tale esperienza potrebbe causare un ritardo nel conseguimento del titolo di primo livello. Il CdS, nella consapevolezza della difficoltà di poter migliorare tale aspetto del Corso, continuerà a sollecitare gli studenti, attraverso le iniziative promosse dal responsabile Erasmus del CdS in collaborazione con il Coordinatore del CdS, ed anche attraverso tutti i docenti, invitando gli studenti a prendere in considerazione l'esperienza Erasmus anche durante il CdS triennale. Per l'anno 2022, gli studenti del CdS potranno beneficiare della erogazione di corsi di lingua inglese erogati dal Centro Linguistico in modalità online, facilitandone quindi la fruizione ed incrementando la possibilità di cogliere occasioni di studio all'estero.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica-

L'intero blocco degli indicatori continua anche per quest'anno a restituire dati molto soddisfacenti, in alcuni casi con trend che continuano anche per il 2021 ad essere in aumento (iC13, iC15, iC15 bis, iC16, iC16bis, iC19, iC19 bis, iC19 ter) e generalmente allineati se non superiori rispetto all'area geografica e nazionale. Tali dati sono in linea con quanto riportato dal NUV nella sua relazione annuale sulle attività didattiche (<https://bit.ly/3D6XRfN> aprile 2022). Positiva per quest'anno l'inversione del trend sull'indicatore iC16 38,5 %. Complessivamente, dunque, si evidenzia un buon livello di regolarità delle carriere, risultato questo di tutte le azioni intraprese nel CdS. L'indicatore iC18, in particolare, è molto alto e stabile rispetto allo scorso anno, risultato delle azioni intraprese dal CdS (e dettagliate nei precedenti Rapporti di Riesame) per migliorare il livello di soddisfazione degli studenti. La stabilità dell'indicatore iC19 e l'aumento degli indicatori iC19 Bis e iC19 TER continua anche quest'anno ad essere un effetto dell'immissione in servizio di un cospicuo numero di ricercatori di tipo A all'interno del DICATECh, frutto del successo di molti docenti del dipartimento in progetti competitivi.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione -

Molto positivo il fatto che l'indicatore iC21 continua ad essere, complessivamente, in aumento nel triennio di riferimento (84,6%, 88,5%, 90,4%). L'ultimo dato è superiore rispetto al dato

registrato a livello geografico e nazionale. Purtroppo, in calo rispetto all'anno scorso il dato dell'indicatore iC22 (9,2% ) che aveva fatto registrare un aumento l'anno scorso (22,8%) con valori, comunque, solo leggermente inferiori rispetto alla media di area geografica. Al fine di approfondire le cause di tale dato, esso è stato confrontato altresì con l'andamento dell'indicatore IC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio). L'analisi dell'indicatore nell'ultimo triennio conferma un trend costante, e leggermente in crescita rispetto al dato registrato nel 2018 (25,68 %) mentre è stabile nel 2019 (32,74%) e nel 2020 (30,88%). L'analisi dell'indicatore IC17 riporta quindi un leggero allungamento dei tempi di laurea che potrebbe essere legato agli effetti dell'emergenza sanitaria affrontata nell'anno 2020. Ulteriore causa potrebbe essere legata all'introduzione, al primo anno di corsi comuni delle materie di base che, pur rappresentando un vantaggio dal punto di vista organizzativo possono aver introdotto per diversi studenti una difficoltà legata al superamento dei relativi esami in alcune delle classi. A tal proposito si auspica che di concerto con la Commissione Didattica di Ateneo possa essere avviata quanto prima una analisi della efficacia dell'introduzione dei corsi comuni sugli immatricolati alle lauree triennali di Ingegneria, in particolare a quelle di Area 08.

Leggermente in rialzo, quindi negativo, l'indicatore iC23 relativo alla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Il numero di abbandoni dopo n+1 anni è in leggero aumento (indicatore iC24) e passa dal 41,6% al 43,4% in leggero calo rispetto al dato a livello geografico e sostanzialmente in linea con la media nazionale. L'analisi effettuata dal gruppo del riesame evidenzia però che il dato sugli abbandoni riportato dai dati di cruscotto della didattica, pur essendo significativo, è inferiore a quello riportato nell'attuale SMA, attestandosi al 23,5% per il primo anno della coorte 20/21 e addirittura dell'11,43% per il primo anno della coorte 21/22. Le azioni di potenziamento qualitativo e quantitativo del tutoraggio previste dal CdS di concerto con l'Ateneo sono mirate ad un miglioramento di questo parametro. L'importante indicatore iC25 relativo al grado di soddisfazione dei laureati è in crescita ancora per quest'anno (92,9 %) L'indicatore iC27 è sostanzialmente costante e in linea rispetto al dato a livello geografico e nazionale, indicando un equilibrato rapporto docente per studente.

#### CONCLUSIONI

Gli indicatori riportati nelle SMA, confrontati con i dati estratti dal cruscotto della didattica nel periodo di riferimento, evidenziano anche per quest'anno una situazione complessivamente soddisfacente del CdS con valori al di sopra o sostanzialmente allineati con le medie nell'area geografica e nazionale. Va segnalato il continuo miglioramento registrato in relazione alle carriere degli studenti al primo anno di corso ed agli abbandoni, risultato questo correlabile alla riprogettazione del corso di studio avviata nel 2017 delle recenti azioni di orientamento in itinere. Si continua a registrare un elevato grado di soddisfazione degli studenti. Con riferimento agli indicatori meno positivi, il CdS monitorerà in particolare azioni mirate ad incrementare l'attrattività del corso fuori regione ed alle motivazioni dell'incremento dei tempi di conseguimento del titolo di studio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)