

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codicione	0720206200900003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	47	46	41	41	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	251	179,7	153,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	251	171,3	138,5	175,6
		2018	251	184,7	146,5	176,0
		2019	254	201,0	154,8	182,9
		2020	252	185,3	146,0	172,3
		2021	328	163,7	132,2	170,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	232	158,0	138,4	162,9
		2017	222	149,3	122,6	157,9
		2018	220	157,0	128,5	157,9
		2019	233	172,7	135,8	163,1
		2020	223	167,0	129,0	154,8
		2021	297	145,3	115,9	152,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	783	374,4	483,1	558,0
		2017	833	380,0	470,4	562,3
		2018	886	386,2	473,0	561,4
		2019	885	401,0	471,0	565,5
		2020	887	419,2	461,9	555,7
		2021	1000	403,0	429,3	546,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	552	327,3	353,2	426,2
		2017	641	434,3	350,3	431,5
		2018	694	441,7	350,2	428,6
		2019	689	473,3	348,1	431,2
		2020	675	483,3	337,7	422,9
		2021	781	450,7	315,9	413,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	502	295,5	316,6	379,7
		2017	582	396,0	311,5	384,2
		2018	615	392,0	307,7	381,3
		2019	604	406,7	305,7	384,6
		2020	603	421,3	299,6	378,1
		2021	693	396,0	280,4	370,3

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	27,8	22,6	36,1
		2017	66	24,0	24,6	38,9
		2018	91	28,8	31,8	46,5
		2019	129	40,3	35,0	49,9
		2020	117	37,5	37,0	49,6
		2021	133	36,4	34,8	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	119	71,5	65,7	85,8
		2017	153	57,0	70,7	91,2
		2018	166	62,8	79,5	100,2
		2019	194	84,0	84,2	105,9
		2020	174	72,0	80,1	104,9
		2021	203	65,4	75,3	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	330	552	59,8%	160,0	327,3	48,9%	133,6	353,2	37,8%	199,2	426,2	46,7%
		2017	392	641	61,2%	211,7	434,3	48,7%	140,2	350,3	40,0%	205,2	431,5	47,6%
		2018	470	694	67,7%	227,0	441,7	51,4%	144,3	350,2	41,2%	207,5	428,6	48,4%
		2019	461	689	66,9%	233,7	473,3	49,4%	138,4	348,1	39,8%	209,1	431,2	48,5%
		2020	445	675	65,9%	237,3	483,3	49,1%	126,9	337,7	37,6%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	46	119	38,7%	27,8	71,5	38,8%	22,6	65,7	34,4%	36,1	85,8	42,0%
		2017	66	153	43,1%	24,0	57,0	42,1%	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	91	166	54,8%	28,8	62,8	45,9%	31,8	79,5	40,0%	46,5	100,2	46,4%
		2019	129	194	66,5%	40,3	84,0	47,9%	35,0	84,2	41,6%	49,9	105,9	47,1%
		2020	117	174	67,2%	37,5	72,0	52,1%	37,0	80,1	46,2%	49,6	104,9	47,3%
		2021	133	203	65,5%	36,4	65,4	55,7%	34,8	75,3	46,2%	50,3	104,9	47,9%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	82	119	68,9%	46,0	71,5	64,3%	41,3	65,7	62,9%	61,5	85,8	71,7%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	10	60,0%	4,5	7,8	58,1%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	11	19	57,9%	4,8	10,0	47,5%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	14	20	70,0%	10,0	14,7	68,2%	7,1	11,6	61,1%	10,5	15,2	68,6%
		2019	16	23	69,6%	5,5	7,8	71,0%	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	14	18	77,8%	8,0	10,5	76,2%	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
		2021	9	15	60,0%	8,3	11,8	70,2%	7,1	11,1	64,1%	10,9	15,3	71,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	14,00	14,00	100,0%	15,8	15,8	100,0%	8,9	9,3	95,0%	10,4	10,9	94,8%
		2017	13,00	13,00	100,0%	15,0	15,3	98,4%	9,0	9,5	94,6%	10,2	10,8	94,5%
		2018	12,00	12,00	100,0%	13,5	13,8	98,2%	9,4	9,9	94,6%	10,8	11,4	94,5%
		2019	12,00	12,00	100,0%	13,5	13,5	100,0%	9,9	10,7	92,7%	11,2	11,9	93,9%
		2020	12,00	12,00	100,0%	12,5	12,5	100,0%	10,7	11,5	93,3%	11,5	12,1	95,1%
		2021	16,00	16,00	100,0%	14,5	14,8	98,3%	11,1	11,9	93,1%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	469	23.692	19,8‰	36,9	12.062,5	3,1‰	57,9	11.101,7	5,2‰	108,1	15.074,3	7,2‰
		2017	510	28.191	18,1‰	57,0	15.542,3	3,7‰	56,2	11.287,9	5,0‰	107,1	15.402,6	7,0‰
		2018	334	31.539	10,6‰	8,5	16.366,2	0,5‰	48,3	11.344,7	4,3‰	102,4	15.446,2	6,6‰
		2019	339	31.407	10,8‰	20,0	17.153,0	1,2‰	64,5	11.143,1	5,8‰	99,5	15.609,0	6,4‰
		2020	57	30.789	1,9‰	9,0	17.205,3	0,5‰	16,3	10.209,8	1,6‰	43,5	14.541,3	3,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	607	31.159	19,5‰	50,5	12.434,6	4,1‰	83,8	13.107,4	6,4‰	125,7	17.453,5	7,2‰
		2017	635	33.378	19,0‰	57,8	12.205,4	4,7‰	75,1	13.020,6	5,8‰	123,3	17.721,7	7,0‰
		2018	402	36.959	10,9‰	34,9	12.717,4	2,7‰	71,6	13.121,0	5,5‰	117,6	17.829,4	6,6‰
		2019	420	36.258	11,6‰	19,5	12.486,2	1,6‰	89,3	12.907,6	6,9‰	110,8	18.065,4	6,1‰
		2020	57	35.715	1,6‰	5,4	12.651,5	0,4‰	35,5	11.864,2	3,0‰	52,8	16.779,2	3,1‰
		2021	465	32.736	14,2‰	42,6	9.909,4	4,3‰	46,4	8.951,3	5,2‰	69,1	12.521,4	5,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno	2016	6	46	130,4‰	0,8	27,8	27,0‰	0,6	22,6	24,5‰	1,9	36,1	51,8‰

	acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2017	13	66	197,0%	0,4	24,0	16,7%	1,2	24,6	46,8%	2,0	38,9	50,8%
		2018	11	91	120,9%	0,8	28,8	27,8%	1,0	31,8	32,3%	2,5	46,5	53,3%
		2019	10	129	77,5%	0,0	40,3	0,0%	1,2	35,0	34,1%	2,6	49,9	51,4%
		2020	13	117	111,1%	0,8	37,5	20,0%	1,9	37,0	51,4%	2,7	49,6	54,6%
		2021	3	133	22,6%	0,2	36,4	5,5%	0,5	34,8	14,0%	1,6	50,3	31,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	251	4,0%	1,0	179,7	5,6%	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	23,8%
		2017	1	251	4,0%	0,7	171,3	3,9%	0,3	138,5	2,3%	4,5	175,6	25,9%
		2018	2	251	8,0%	0,7	184,7	3,6%	0,5	146,5	3,7%	4,6	176,0	25,9%
		2019	1	254	3,9%	0,3	201,0	1,7%	0,8	154,8	5,1%	5,2	182,9	28,3%
		2020	0	252	0,0%	0,0	185,3	0,0%	0,5	146,0	3,5%	4,4	172,3	25,3%
		2021	0	328	0,0%	0,7	163,7	4,1%	0,8	132,2	6,0%	5,3	170,0	31,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	41,8	60,0	69,7%	34,5	60,0	57,5%	29,1	59,8	48,6%	31,5	59,9	52,5%
		2017	40,0	60,0	66,7%	34,0	60,0	56,7%	29,2	59,8	48,8%	31,2	59,9	52,0%
		2018	41,6	60,0	69,3%	35,8	60,0	59,7%	29,4	59,4	49,5%	31,3	59,9	52,3%
		2019	41,7	60,0	69,4%	36,2	60,0	60,4%	29,7	59,4	49,9%	31,6	59,8	52,8%
		2020	40,6	60,0	67,7%	35,7	60,0	59,6%	27,1	59,4	45,6%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	203	232	87,5%	126,0	158,0	79,7%	105,7	138,4	76,4%	126,2	162,9	77,5%
		2017	199	222	89,6%	120,7	149,3	80,8%	94,8	122,6	77,3%	122,4	157,9	77,5%
		2018	177	220	80,5%	125,0	157,0	79,6%	97,1	128,5	75,6%	122,2	157,9	77,4%
		2019	213	233	91,4%	138,0	172,7	79,9%	103,8	135,8	76,4%	124,9	163,1	76,6%
		2020	191	223	85,7%	128,3	167,0	76,8%	89,5	129,0	69,4%	114,1	154,8	73,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	85,2	138,4	61,6%	101,3	162,9	62,2%
		2017	179	222	80,6%	99,3	149,3	66,5%	74,8	122,6	61,1%	96,6	157,9	61,1%
		2018	168	220	76,4%	109,0	157,0	69,4%	78,6	128,5	61,2%	97,3	157,9	61,6%

	docenza erogata	2017	960	1.248	76,9%	1.482,0	1.812,0	81,8%	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	1.200	1.590	75,5%	1.800,0	2.302,5	78,2%	1.277,7	1.709,1	74,8%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	1.320	1.620	81,5%	1.732,5	2.340,0	74,0%	1.314,8	1.772,8	74,2%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	1.200	1.620	74,1%	1.665,0	2.347,5	70,9%	1.317,8	1.843,5	71,5%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	1.320	2.640	50,0%	1.695,0	2.347,5	72,2%	1.341,6	1.940,1	69,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.008	1.248	80,8%	1.657,0	2.011,0	82,4%	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.481,9	1.777,1	83,4%
		2017	960	1.248	76,9%	1.542,0	1.812,0	85,1%	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	1.200	1.590	75,5%	1.890,0	2.302,5	82,1%	1.344,4	1.709,1	78,7%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	1.320	1.620	81,5%	1.890,0	2.340,0	80,8%	1.421,2	1.772,8	80,2%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	1.320	1.620	81,5%	1.807,5	2.347,5	77,0%	1.452,4	1.843,5	78,8%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	1.680	2.640	63,6%	1.912,5	2.347,5	81,5%	1.496,2	1.940,1	77,1%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.008	1.248	80,8%	1.759,0	2.011,0	87,5%	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.548,2	1.777,1	87,1%
		2017	1.056	1.248	84,6%	1.608,0	1.812,0	88,7%	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	1.260	1.590	79,2%	1.957,5	2.302,5	85,0%	1.426,9	1.709,1	83,5%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	1.380	1.620	85,2%	1.965,0	2.340,0	84,0%	1.495,3	1.772,8	84,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	1.440	1.620	88,9%	1.912,5	2.347,5	81,5%	1.569,0	1.843,5	85,1%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	2.220	2.640	84,1%	2.077,5	2.347,5	88,5%	1.629,3	1.940,1	84,0%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	223	232	96,1%	140,0	158,0	88,6%	123,4	138,4	89,2%	148,0	162,9	90,9%
		2017	213	222	95,9%	132,3	149,3	88,6%	109,7	122,6	89,5%	142,7	157,9	90,4%
		2018	211	220	95,9%	141,7	157,0	90,2%	114,2	128,5	88,9%	142,8	157,9	90,4%
		2019	227	233	97,4%	160,0	172,7	92,7%	120,8	135,8	89,0%	146,8	163,1	90,0%
		2020	207	223	92,8%	147,0	167,0	88,0%	110,8	129,0	85,9%	136,6	154,8	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	53	132	40,2%	36,7	133,7	27,4%	26,1	125,8	20,7%	43,7	151,2	28,9%
		2017	96	179	53,6%	47,0	157,0	29,9%	34,9	137,4	25,4%	50,1	158,4	31,6%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	783	10,4	75,3	820,8	16,8	49,0	453,9	12,2	37,3	554,6	14,5	38,3
		2017	833	10,4	80,1	831,3	14,6	56,9	466,1	12,1	38,4	578,9	14,8	39,1
		2018	886	13,0	68,2	834,8	19,1	43,8	481,0	14,0	34,4	597,7	16,0	37,4
		2019	885	13,5	65,6	857,0	19,3	44,5	493,1	14,4	34,2	616,2	16,6	37,2
		2020	887	13,5	65,7	898,8	19,6	45,9	508,2	15,0	33,8	623,9	17,0	36,7
		2021	1.000	21,5	46,5	872,0	19,4	44,9	503,0	15,6	32,3	621,9	17,3	35,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	238	4,0	59,5	221,3	5,2	42,9	133,2	4,2	31,6	177,8	4,3	41,6
		2017	234	4,0	58,5	208,0	4,4	47,3	126,2	3,9	32,3	176,6	4,3	41,5
		2018	240	5,0	48,0	216,3	6,1	35,7	134,6	4,3	31,3	181,6	4,6	39,4
		2019	243	5,0	48,6	231,0	6,1	37,7	147,1	4,6	31,9	191,6	5,4	35,6
		2020	235	5,0	47,0	221,3	6,4	34,4	147,8	4,8	30,8	187,2	5,5	33,8
		2021	310	8,5	36,5	201,8	6,3	32,0	141,6	4,9	29,1	182,3	5,5	33,3

Breve commento

Attrattività

I valori degli indicatori relativi alle immatricolazioni, iC00a e iC00b, nel quinquennio 2017-2021 confermano l'attrattività del CdS. Relativamente all'attrattività del CdS verso altre aree geografiche, iC03 non evidenzia una significativa capacità di attrarre studenti da fuori regione. Tale valore tuttavia va letto alla luce dei trend generali della mobilità degli studenti verso il Centro-Nord, infatti il valore misurato per il CdS del Politecnico di Bari è comunque in linea con il valore medio di area geografica (6.4%).

Regolarità degli studi e produttività degli studenti

Il trend di iC01 e iC02 è in crescita dal 2016 (59,8%; 38,7%) al 2021 (65,9%; 65,5%), risultando sempre superiore al dato medio nell'area geografica e su base nazionale. Gli indicatori iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis presentano valori superiori al dato medio di area geografica e nazionale.

Significativamente positivo è il dato sul tasso di abbandono, indirettamente misurato da iC14 che mostra un trend in sostanziale crescita e che al 2021 si porta al 85,7% sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Ugualmente positive sono le risultanze sui percorsi di studio e sulla regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni (iC21 e iC24).

In attinenza alla regolarità complessiva degli studi, iC17 è per tutto il quinquennio migliore del dato medio di ateneo, di area geografica e nazionale, con un trend di crescita dal 2016 (57,7%) al 2020 (63,5%).

Medesima indicazione positiva sulla regolarità degli studi viene da iC22, che presenta un trend in crescita (passando da 40,2% nel 2016 a 48,2% nel 2020) e sebbene si sia abbassato rispetto al 2019 di 5 punti percentuali è sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale.

Il rapporto iC00e/iC00d è aumentato nel quinquennio (dal 70% del 2016 al 78% nel 2021). Il valore assunto da questo rapporto, che risultava negli anni passati inferiore a quello di area geografica e nazionale, è per il 2021 superiore al valore registrato a livello di area geografica (74%) e nazionale (75%). Il miglioramento è da legarsi all'efficacia delle azioni intraprese: distribuzione più equilibrata dei carichi di studio, identificazione degli insegnamenti con carichi di lavoro più gravosi e revisione dei relativi programmi, introduzione di modalità di svolgimento degli esami più omogenee, miglioramento complessivo del sistema di supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso, attenzione ai giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami, ottimizzazione dell'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti (calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, con eliminazione di sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre).

Internazionalizzazione

I valori degli indicatori iC10 e iC11 sono piuttosto bassi, anche se con un trend positivo fino al 2019 e risultando comunque sempre superiori al dato medio della classe di laurea nell'area geografica e su base nazionale (nel 2019, iC10: 1.08% vs. 0.57% e 0.64% - nel 2020, iC11: 11.11% vs. 5.13% e 5.44%). Il 2020 non è da prendere in considerazione a causa delle limitazioni alla mobilità.

Efficacia del Cds: Soddisfazione e Occupabilità

Relativamente alla possibilità di impiego dopo la laurea, l'indicatore iC06 nel 2021 ha un valore in diminuzione rispetto agli anni precedenti e più basso rispetto alla media nazionale di area geografica; medesimo trend per iC06TER – che scende al 60% nel 2021 (perdendo circa 18 punti percentuali rispetto all'anno precedente) ed è inferiore al dato medio di area geografica (64.1% nel 2021) e nazionale (71.4% nel 2021).

Relativamente al livello di soddisfazione dei laureandi, nel periodo 2016-2021, iC18 passa da 62,9% a 79,4%, iC25 passa da 85,3% a 90,7%. Per quest'ultimo, il dato del 2021 è in linea a quello medio di area geografica (92.7%) e a quello nazionale (91%). Similmente, per iC18 il valore misurato al 2021 è in linea al dato medio di area geografica (79.5%) e superiore a quello nazionale (76,4%).

Come proxy del livello di soddisfazione si potrebbe anche utilizzare iC23, che al 2021 è molto al di sotto del valore medio di area geografica e nazionale (2,7% vs. 9,4% e 8% rispettivamente).

Sostenibilità: consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore iC05 nel quinquennio 2016-2020 ha sempre mostrato una certa criticità, crescendo da 27,6 (2016) a 30,7 (2020), tuttavia nell'anno 2021 si registra un notevole decremento (23 studenti regolari per ogni docente), dovuto certamente alla scelta di ampliare l'offerta formativa introdotta con il nuovo RD 2020-2021 che articola il CdS in tre diversi curriculum. Tale azione, come atteso ha avuto i suoi effetti a partire dall'aa. 2021-2022. L'indicatore resta tuttavia ancora superiore ai valori medi di Ateneo (21.3 nel 2021), di area geografica (14.3 nel 2021) e nazionali (12.4 nel 2021). Il miglioramento è altresì determinato dall'aumento di 12 unità di docenti (da 22 nel 2020 a 34 nel 2021).

Tuttavia, l'ampliamento dell'offerta formativa e l'incremento delle unità di docenti non sono stati proporzionali, infatti l'indicatore iC19BIS che nel 2020 presentava un valore (81.5%) superiore al dato medio di area geografica (78.5% nel 2020) e nazionale (80.7% nel 2020), nel 2021 è diminuito (63.6%) ed è inferiore al dato medio di area geografica (77.1% nel 2021) e nazionale (79.5% nel 2021). Questa criticità è mitigata leggendo i valori di iC08, pari al 100% in tutto il quinquennio, dato superiore alla media di area geografica (92.7% nel 2020) e nazionale (94.9% nel 2020) e i valori di iC19TER, pari a 84.1% nel 2021, in linea con i valori medi di area geografica (84% nel 2021) e nazionali (84,3% nel 2021).

Relativamente alla consistenza del corpo docente, iC27 e iC28 presentano valori più alti rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali. Tuttavia per il 2021 si registra un netto miglioramento dei due indicatori, risultante dall'ampliamento dell'offerta formativa avutosi con il nuovo RD 2020-2021 che introduce tre diversi curriculum. Tale azione, ha comportato un aumento delle ore di didattica erogata e del numero di docenti equivalenti. Ulteriori azioni, già da tempo intraprese a livello di CdS, che hanno impattato positivamente su questi indicatori sono quelle volte a ridurre il numero di studenti non regolari.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)