

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria Edile
Città	BARI
Codicione	0720206202300002
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-23
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	16	20	20	17	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	99	-	79,3	76,5

	LMCU; LM)	2017	80	-	69,0	66,6
		2018	111	-	84,5	74,8
		2019	105	-	63,0	65,9
		2020	94	-	44,3	56,8
		2021	108	-	49,7	60,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	77	-	62,5	63,6
		2017	61	-	56,0	56,2
		2018	101	-	70,8	62,6
		2019	89	-	54,5	56,7
		2020	74	-	34,7	46,6
		2021	87	-	40,4	50,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	510	-	413,2	363,9
		2017	430	-	337,2	312,1
		2018	373	-	291,0	264,7
		2019	326	-	223,3	232,7
		2020	306	-	177,0	205,8
		2021	307	-	167,7	200,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	252	-	216,0	198,2
		2017	214	-	174,3	170,5
		2018	208	-	164,8	152,4
		2019	196	-	122,7	138,7
		2020	193	-	100,7	130,0
		2021	196	-	100,3	126,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	225	-	181,0	168,3
		2017	192	-	147,8	143,4
		2018	186	-	140,5	128,1
		2019	176	-	103,3	119,6
		2020	179	-	85,3	111,8
		2021	179	-	85,0	108,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	-	13,8	15,3
		2017	28	-	16,0	14,1
		2018	32	-	12,8	12,6
		2019	30	-	10,4	13,9
		2020	13	-	10,0	10,9
		2021	23	-	9,5	10,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	132	-	107,5	77,5
		2017	139	-	97,4	71,6
		2018	122	-	77,0	60,5
		2019	82	-	54,8	53,1
		2020	43	-	45,8	43,2
		2021	50	-	41,0	35,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	128	252	50,8%	-	-	-	77,0	216,0	35,6%	77,6	198,2	39,2%
		2017	105	214	49,1%	-	-	-	64,3	174,3	36,9%	70,8	170,5	41,5%
		2018	106	208	51,0%	-	-	-	59,8	164,8	36,3%	66,0	152,4	43,3%
		2019	89	196	45,4%	-	-	-	44,2	122,7	36,0%	58,5	138,7	42,2%
		2020	87	193	45,1%	-	-	-	35,4	100,7	35,2%	53,1	130,0	40,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	132	19,7%	-	-	-	13,8	107,5	12,8%	15,3	77,5	19,8%
		2017	28	139	20,1%	-	-	-	16,0	97,4	16,4%	14,1	71,6	19,7%
		2018	32	122	26,2%	-	-	-	12,8	77,0	16,6%	12,6	60,5	20,9%
		2019	30	82	36,6%	-	-	-	10,4	54,8	19,0%	13,9	53,1	26,1%
		2020	13	43	30,2%	-	-	-	10,0	45,8	21,9%	10,9	43,2	25,3%
		2021	23	50	46,0%	-	-	-	9,5	41,0	23,2%	10,4	35,9	29,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	54	132	40,9%	-	-	-	43,0	107,5	40,0%	39,8	77,5	51,3%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	11	21	52,4%	-	-	-	14,0	26,3	53,2%	11,1	19,6	56,6%
		2017	18	28	64,3%	-	-	-	17,0	29,7	57,3%	13,7	21,2	64,6%
		2018	18	30	60,0%	-	-	-	13,8	25,0	55,0%	10,3	17,1	60,0%
		2019	10	20	50,0%	-	-	-	10,5	19,0	55,3%	9,0	14,3	63,2%
		2020	7	13	53,8%	-	-	-	8,0	13,8	58,0%	8,2	12,8	64,5%
		2021	5	7	71,4%	-	-	-	7,0	9,8	71,8%	7,3	9,7	74,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	6,7	6,9	97,9%	7,6	7,8	97,6%
		2017	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	5,6	5,7	97,5%	7,5	7,6	98,4%
		2018	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	4,8	5,1	94,4%	7,0	7,2	98,3%
		2019	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,1	7,4	96,1%	8,3	8,5	97,1%
		2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	8,6	8,7	98,4%	8,8	9,0	97,9%
		2021	10,00	10,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,1	98,4%	9,2	9,3	98,0%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	6	9.282	0,6‰	-	-	-	1,5	6.264,8	0,2‰	4,6	6.259,0	0,7‰
		2017	42	7.503	5,6‰	-	-	-	10,5	5.256,5	2,0‰	16,6	5.653,8	2,9‰
		2018	57	7.443	7,7‰	-	-	-	31,8	4.841,5	6,6‰	18,7	5.190,0	3,6‰
		2019	0	6.171	0,0‰	-	-	-	6,0	3.495,7	1,7‰	15,9	4.465,6	3,6‰
		2020	0	6.444	0,0‰	-	-	-	5,1	2.773,7	1,9‰	4,0	4.076,5	1,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	87	15.116	5,8‰	-	-	-	26,4	8.881,0	3,0‰	17,1	8.935,7	1,9‰
		2017	45	12.795	3,5‰	-	-	-	12,0	7.197,4	1,7‰	19,7	7.757,1	2,5‰
		2018	57	10.647	5,4‰	-	-	-	30,0	6.039,2	5,0‰	25,8	6.809,3	3,8‰
		2019	24	8.388	2,9‰	-	-	-	10,0	4.840,8	2,1‰	34,9	5.973,5	5,8‰
		2020	0	7.971	0,0‰	-	-	-	5,1	3.606,7	1,4‰	5,7	5.135,6	1,1‰
2021	30	7.407	4,1‰	-	-	-	12,9	3.197,6	4,0‰	8,1	4.161,8	2,0‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	26	38,5‰	-	-	-	0,5	13,8	36,4‰	0,6	15,3	40,2‰

	all'estero*	2017	0	28	0,0%	-	-	-	0,0	16,0	0,0%	0,0	14,1	0,0%
		2018	0	32	0,0%	-	-	-	0,0	12,8	0,0%	0,1	12,6	11,3%
		2019	3	30	100,0%	-	-	-	0,8	10,4	76,9%	0,5	13,9	36,1%
		2020	0	13	0,0%	-	-	-	0,0	10,0	0,0%	0,2	10,9	21,1%
		2021	0	23	0,0%	-	-	-	0,0	9,5	0,0%	0,0	10,4	0,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	99	0,0%	-	-	-	0,3	79,3	3,2%	2,1	76,5	27,1%
		2017	0	80	0,0%	-	-	-	0,5	69,0	7,2%	1,5	66,6	21,9%
		2018	0	111	0,0%	-	-	-	0,8	84,5	8,9%	5,6	74,8	75,5%
		2019	1	105	9,5%	-	-	-	0,8	63,0	13,2%	7,3	65,9	110,0%
		2020	0	94	0,0%	-	-	-	0,1	44,3	3,2%	5,2	56,8	92,1%
		2021	0	108	0,0%	-	-	-	0,7	49,7	14,4%	6,2	60,7	102,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	35,5	60,0	59,2%	-	-	-	26,0	60,0	43,3%	27,5	60,2	45,6%
		2017	26,3	60,0	43,8%	-	-	-	21,8	60,0	36,3%	26,4	60,2	43,9%
		2018	27,0	60,0	45,0%	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	28,9	60,2	48,0%
		2019	23,3	60,0	38,8%	-	-	-	22,4	60,0	37,4%	25,7	60,2	42,7%
		2020	27,2	60,0	45,4%	-	-	-	22,9	60,0	38,1%	26,2	60,2	43,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	59	77	76,6%	-	-	-	41,5	62,5	66,4%	42,3	63,6	66,5%
		2017	31	61	50,8%	-	-	-	33,5	56,0	59,8%	35,8	56,2	63,6%
		2018	59	101	58,4%	-	-	-	45,3	70,8	64,0%	42,5	62,6	67,9%
		2019	53	89	59,6%	-	-	-	32,7	54,5	59,9%	36,1	56,7	63,6%
		2020	47	74	63,5%	-	-	-	19,9	34,7	57,2%	28,2	46,6	60,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	56	77	72,7%	-	-	-	33,5	62,5	53,6%	33,4	63,6	52,5%
		2017	25	61	41,0%	-	-	-	24,0	56,0	42,9%	27,8	56,2	49,4%
		2018	46	101	45,5%	-	-	-	32,8	70,8	46,3%	33,4	62,6	53,4%

		2017	912	1.248	73,1%	-	-	-	680,9	940,0	72,4%	832,9	1.203,2	69,2%
		2018	1.020	1.500	68,0%	-	-	-	695,1	976,6	71,2%	861,1	1.282,9	67,1%
		2019	1.320	1.620	81,5%	-	-	-	885,4	1.157,3	76,5%	956,4	1.423,1	67,2%
		2020	1.260	1.620	77,8%	-	-	-	931,1	1.354,4	68,7%	977,2	1.520,2	64,3%
		2021	1.260	1.620	77,8%	-	-	-	1.067,3	1.542,7	69,2%	1.038,5	1.616,1	64,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	864	1.296	66,7%	-	-	-	761,7	996,6	76,4%	916,0	1.228,2	74,6%
		2017	912	1.248	73,1%	-	-	-	712,6	940,0	75,8%	883,8	1.203,2	73,5%
		2018	1.020	1.500	68,0%	-	-	-	726,9	976,6	74,4%	906,6	1.282,9	70,7%
		2019	1.380	1.620	85,2%	-	-	-	966,0	1.157,3	83,5%	1.054,2	1.423,1	74,1%
		2020	1.320	1.620	81,5%	-	-	-	1.051,7	1.354,4	77,7%	1.086,5	1.520,2	71,5%
		2021	1.320	1.620	81,5%	-	-	-	1.161,6	1.542,7	75,3%	1.162,3	1.616,1	71,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	864	1.296	66,7%	-	-	-	772,0	996,6	77,5%	942,8	1.228,2	76,8%
		2017	1.056	1.248	84,6%	-	-	-	770,9	940,0	82,0%	941,8	1.203,2	78,3%
		2018	1.200	1.500	80,0%	-	-	-	797,1	976,6	81,6%	976,0	1.282,9	76,1%
		2019	1.380	1.620	85,2%	-	-	-	974,6	1.157,3	84,2%	1.094,9	1.423,1	76,9%
		2020	1.380	1.620	85,2%	-	-	-	1.131,1	1.354,4	83,5%	1.163,6	1.520,2	76,5%
		2021	1.440	1.620	88,9%	-	-	-	1.253,0	1.542,7	81,2%	1.231,9	1.616,1	76,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	68	77	88,3%	-	-	-	52,0	62,5	83,2%	54,5	63,6	85,6%
		2017	54	61	88,5%	-	-	-	46,0	56,0	82,1%	47,1	56,2	83,7%
		2018	83	101	82,2%	-	-	-	60,0	70,8	84,8%	53,9	62,6	86,1%
		2019	78	89	87,6%	-	-	-	43,7	54,5	80,1%	46,5	56,7	82,0%
		2020	62	74	83,8%	-	-	-	24,7	34,7	71,2%	36,3	46,6	77,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	19	104	18,3%	-	-	-	12,5	100,3	12,5%	14,1	90,7	15,5%
		2017	33	86	38,4%	-	-	-	15,0	85,8	17,5%	15,4	75,0	20,5%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	510	10,8	47,2	-	-	-	295,1	8,2	36,2	307,8	10,1	30,6
		2017	430	10,0	43,0	-	-	-	240,9	7,2	33,4	263,0	9,7	27,2
		2018	373	12,5	29,8	-	-	-	207,9	7,8	26,8	240,1	10,3	23,3
		2019	326	13,5	24,1	-	-	-	191,4	9,4	20,3	225,5	11,6	19,4
		2020	306	13,5	22,7	-	-	-	177,0	10,9	16,2	211,6	12,4	17,1
		2021	307	13,0	23,6	-	-	-	167,7	12,1	13,9	206,7	12,3	16,8
		iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	88	4,0	22,0	-	-	-	46,7	2,7	17,3	65,9
2017	76			3,2	23,8	-	-	-	39,7	2,3	17,6	54,8	2,7	20,1
2018	107			4,5	23,8	-	-	-	46,9	2,1	22,0	64,4	3,0	21,4
2019	98			4,5	21,8	-	-	-	54,1	3,3	16,2	64,5	4,0	16,0
2020	79			4,5	17,6	-	-	-	42,7	3,8	11,3	58,2	4,2	13,9
2021	93			4,0	23,3	-	-	-	48,0	3,7	12,9	63,3	4,0	16,0

Breve commento

Dati di ingresso

Il numero degli immatricolati si mantiene pressoché stabile, e si attesta su valori incrementalmente maggiori (il doppio) rispetto a quelli della media nazionale e della media di area geografica. L'offerta formativa del CdS conferma, quindi, come ancora attrattiva grazie al suo percorso culturale teso a formare una figura professionale di Ingegnere junior con competenze utili ad affrontare in autonomia le attività di supporto al rilievo e rappresentazione, analisi e progettazione dei manufatti edilizi e dell'ambiente costruito anche con la metodologia BIM. Il CdS comunque ritiene utile continuare a promuovere con sempre maggiore incisività la propria offerta formativa durante i periodi di orientamento.

Gruppo A Indicatori didattica

L'andamento dei dati presi in considerazione (Indicatori ANVUR; Cruscotto della didattica AVA; Relazione CPDS 2020; Relazione NdV2021) mostra una situazione generale che può valutarsi abbastanza positiva. L'indicatore IC01 (2020) sebbene in calo nel quinquennio, sembra stabilizzarsi con valori sempre abbastanza superiori rispetto alle medie di area geografica locale e di altri atenei. Il numero di laureati regolari (IC02) nel 2021 è significativamente in crescita rispetto all'anno precedente e comunque in continua crescita nel quinquennio. Anche questo valore in percentuale è migliore di quello di area geografica e nazionale (con uno scarto quasi pari al doppio). Ottimo il valore dell'IC08 che continua a risultare sempre ai massimi livelli negli ultimi anni.

L'andamento dell'IC03 rimane al di sotto delle medie geografiche; per ovviare a questo problema sono state intraprese attività di potenziamento dei siti social del CdS, ma si ritengono necessarie altre e più specifiche attività volte a allargare il bacino di utenza quali incontri presso le scuole in ambito regionale e promozione di eventi da concordare anche con l'Ateneo e il Dipartimento.

L'indicatore IC05 (rapporto studenti regolari/docenti) non presenta variazioni rimanendo negativamente più alto rispetto al dato di area geografica e nazionale.

Inoltre, IC06, ossia la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo, sembra stabilizzarsi su valori più bassi rispetto alla media locale e nazionale. Ciò conferma la tendenza degli studenti a voler continuare e completare il percorso di studi con la laurea magistrale. Per ovviare al dato molto basso sull'occupazione e per facilitare l'interazione tra studenti e mondo imprenditoriale, il CdS continua a sostenere sia attività di tirocinio esterno sia eventi di orientamento in entrata e in itinere o a carattere seminariale con il coinvolgimento degli

stakeholder rilevanti non solo nel suo ambito di formazione.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di questo gruppo (IC10, IC11, IC12) segnalano la scarsa propensione degli studenti del CdS verso l'esperienza di studio all'estero per altro rafforzate dalle difficoltà legate all'emergenza Covid-19 e a altre congiunture negative internazionali. In ogni caso, per contrastare l'azzeramento di questi valori il CdS continuerà a promuovere la mobilità mediante incontri di orientamento dedicato ai propri studenti relativamente alle opportunità offerte da ERASMUS+ e dai corsi di lingua del Centro Linguistico di Ateneo.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nonostante un buon gradimento del corso da parte di coloro che hanno frequentato il Corso di Studio, l'indicatore IC18 si riduce rispetto ai due anni precedenti così come si riduce IC25, Sebbene manchino i dati per il contesto nazionale e di area geografica e non sia possibile poter esprimere una valutazione adeguata, osservando i dati OPIS tale calo a scala locale potrebbe correlarsi alle difficoltà incontrate nell'erogazione della didattica online e alla difficoltà di calibrare il carico didattico in alcuni semestri. Ciò sollecita il CdS a perseverare negli sforzi di coordinamento dei programmi dei singoli insegnamenti e migliore la propria offerta anche con didattica innovativa. Invece, il valore dell'indicatore IC14 è incoraggiante dato il suo leggero ma continuo incremento e il suo valore superiore alla media d'area nazionale. Sono in lieve aumento i dati relativi ai CFU conseguiti al I e II anno mentre i dati relativi agli immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (2020) segna un calo, probabilmente legato all'emergenza COVID-19 e alle difficoltà di acquisizione dei CFU al primo anno segnalate nelle SMA degli anni precedenti.

Una criticità indipendente dalle attività del CdS, difatti, continua a essere rappresentata dalla esiguità di crediti formativi acquisiti dagli studenti al I anno, determinatasi a partire dall'introduzione dei corsi comuni. Qualche miglioramento è rilevabile dall'indicatore IC13 (2020) che supera il dato di area geografica e da relazionarsi al migliore profilo in ingresso della coorte considerata. Anche gli indicatori iC15 e iC15BIS e iC16 e iC16BIS (2020) mostrano una situazione in lieve miglioramento con valori del dato percentuale superiori alle medie di area geografica e nazionale. Per quanto questi dati siano in lievemente superiori a quelli degli anni precedenti, la CPDS (2021) ha evidenziato da anni le difficoltà degli studenti nel superamento dei corsi comuni delle materie di base. Per il CdS in Ingegneria Edile, la media del numero di esami superati del primo anno è pari a 2.77 e la media dei CFU acquisiti da ciascun studente è pari a 22.13. Si ribadisce la necessità di attivare corsi di recupero relativi alle discipline del primo anno e promuovere azioni di coordinamento volte a revisionare e rendere i contenuti dei corsi comuni coerenti con le esigenze specifiche del CdS. Come evidenziato dalla relazione annuale (2020) della CPDS del DICATECh, si tratta di rafforzare l'allineamento tra i prerequisiti richiesti da ogni insegnamento del primo anno e le competenze e conoscenze pregresse delle matricole tenendo conto della loro diversa provenienza di scuola superiore.

L'IC17, sebbene abbia valori superiori alla media geografica e pari a quella di altri Atenei, è, anch'esso in discesa rispetto all'anno precedente. Ciò conferma (anche basandosi sull'ascolto degli studenti) che il ritardo accumulato nel percorso di studio sia esito prevalentemente di quello accumulato al primo anno. Per poter gestire e ridurre il tempo di conseguimento del titolo il Gruppo di Gestione e il coordinatore del CdS continueranno a svolgere attività mirate a monitorare il superamento dei corsi dell'anno comune, a coordinare e calibrare meglio il carico di studio semestre per semestre degli anni successivi, a intensificare gli incontri con studenti fuori corso in modo da fornire loro supporto e indicazioni.

Infine, l'IC19 (2021) si stabilizza rispetto allo scorso anno e il suo valore si conferma superiore (intorno al 10%) rispetto a quelli di area geografica e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore IC21(2020), analogamente a quanto accade nell'area geografica locale e a scala nazionale, purtroppo si riduce pur risultando superiore a essi. Al contrario l'IC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) si riduce in controtendenza rispetto ai valori d'area e nazionali in continua decrescita. L'IC24 purtroppo raddoppia passando dal 29,9 al 54,1%, superando i valori del dato di area geografica e locale. E' necessario, dunque, analizzare più in dettaglio il dato sull'abbandono e al contempo rafforzare l'impegno del CdS per contrastare questo fenomeno. Preoccupa, l'IC22 (2020): questo, seppure confermandosi più alto del dato d'area e allineandosi al dato nazionale, diminuisce sensibilmente rispetto all'anno precedente. Per affrontare tale criticità, e laddove se ne ravveda la necessità, per gli insegnamenti del secondo e terzo anno del Corso di Studio, i docenti e il Coordinatore continueranno a intensificare l'attività di ascolto degli studenti e di ricevimento a carattere seminariale a supporto e supplemento delle attività didattiche ordinarie.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità

L'indicatore IC25 (per il 2021) continua a mostrare un'ottima soddisfazione dei laureandi, sebbene questo mostri una lieve flessione. Insieme all'IC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) che si stabilizza, IC25 dimostra l'impegno del CdS a rispondere con efficacia e qualità alle aspettative degli studenti.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Consistenza e Qualificazione del corpo docente

L'IC27 e l'IC28 crescono. L'IC27 di oltre 1 punto percentuale rispetto all'anno precedente, mentre l'IC28 si riassume sui valori del 2017. Inoltre i valori continuano a essere superiori alla media di area e nazionale.

CONCLUSIONI

Il corso di studi (attivato nell'A.A. 2001-2002) nonostante le difficoltà legate all'emergenza covid-19 si mostra ancora abbastanza solido grazie a un percorso culturale efficace e attività di gestione di tipo adattivo basate su attività di monitoraggio continuo.

Anche quest'anno il Corso di Studi presenta molti indicatori in linea o superiori ai valori di media di area e nazionali. Tra questi ricordiamo IC00g e IC02 che segnala una maggiore regolarità del percorso formativo rispetto al dato nazionale e di area geografica e, nonostante alcune flessioni, ricordiamo anche IC17, IC18, IC25. Migliora il dato sulla permanenza nel corso di studio al II anno (IC14 e IC23). Rimane salda la copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (IC08).

È necessario però rilevare un preoccupante aumento di IC24 -ovvero degli abbandoni- che, in diminuzione fino al 2018, nel 2020 supera il dato di area geografica locale e nazionale. Per contrastare questo fenomeno non totalmente dipendente dal CdS in quanto parzialmente legato alla esiguità dei CFU acquisiti al primo anno di corso, il CdS ha avviato azioni di coordinamento mirate a calibrare il carico didattico del II e III anno di corso e a migliorare il materiale didattico messo a disposizione degli studenti. Queste azioni potranno anche contribuire a migliorare gli indici (IC00e) studenti regolari / (IC00d) totale iscritti. Si ritiene utile rafforzare la cooperazione con il Dipartimento per promuovere azioni di miglioramento del rapporto studenti/docenti (IC05, IC27 e IC28) e per promuovere una difficile Internazionalizzazione (iC10). Durante l'anno 2021/2022 il CdS ha organizzato un incontro dei rappresentanti ERASMUS di Dipartimento con gli studenti del secondo e terzo anno in modo da mostrare e spiegare loro le potenzialità di questo programma. Il CdS si propone di organizzare ulteriori e più mirati incontri con gli studenti per promuovere la mobilità all'estero.

In sintesi le criticità evidenziate sono quindi spesso rappresentative di una situazione caratteristica a livello d'area e nazionale, le cui cause sono molteplici e sovralocali. Nello specifico locale, le cause principali sono da ascrivere alla profonda crisi del settore edile nell'ultimo decennio, che mostra ora una controtendenza con effetti che ci si augura vantaggiosi anche per il CdS.

Una permanente criticità, persino più consistente, si riferisce ai corsi comuni non specificatamente orientati alla formazione della figura professionale di Ingegnere junior nel settore edile, che rendono difficile per studenti/esse il superamento del I anno, condizionando abbandoni e regolarità della carriera.

Una continua attenzione deve essere quindi dedicata ad azioni di coordinamento volte a calibrare il carico di studio e ad attività seminariali/supplementari utili a garantire la conclusione del percorso di studio in regola. Alcune azioni di miglioramento per contrastare le criticità su accennate sono state in parte già avviate. Queste sono: attività di peer tutoring intrapresa dal Politecnico e svolta sia a livello di ateneo che dipartimentale, attività del GdG e del coordinatore rivolte ad ascoltare gli studenti per attenuare sovraccarichi didattici e per recuperare studenti inattivi e FC, potenziamento delle attività informative (anche su web) e di orientamento in ingresso e in itinere; coordinamento dei programmi dei corsi comuni con le esigenze specifiche del CdS; attività volte ad ampliare ulteriormente il legame del CdS con il mondo del lavoro.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

