



Politecnico di Bari



**Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale,
del Territorio, Edile e di Chimica**

**Corso di Laurea Professionalizzante in
Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale (L-P01)**

Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti

*Redatta in ottemperanza alle disposizioni dell'ANVUR ed alle linee guida del Presidio di Qualità del Politecnico di
Bari*

Anno 2022

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI

PARTE GENERALE (parte comune per tutte le relazioni)

Denominazione del Corso di Studio: **Corso di Laurea Professionalizzante in Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale (LP01_G)**
Classe: L-P01 – Professioni Tecniche per l’Edilizia e il Territorio (DM 446/2020)
Sede: Politecnico di Bari
Dipartimento: DICATECh
Primo anno accademico di attivazione: 2021/2022

Attuale composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del DICATECh:

Prof. Leonardo Damiani (Presidente)
Prof. Francesco Fiorito (Coordinatore dei Lavori)
Prof. Mouldi Ben Meftah (Componente)
Prof. Francesco Cafaro (Componente)
Prof.ssa Mariella Diaferio (Componente)
Sig.ra Alessandra Prigigallo (vice-presidente, Rappresentante gli studenti – CdL In ingegneria Civile e Ambientale)
Sig. Umberto Cuna (Rappresentante gli studenti – CdL in Ingegneria Civile e Ambientale)
Sig. Erik Nigro (Rappresentante gli studenti – CIM in Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio)
Sig. Alessandro Traetta (Rappresentante gli studenti – CdL in Ingegneria Edile)
Sig.ra Gaia Zenone (Rappresentante gli studenti – CIM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi)

Note relative alla composizione della CPDS del DICATECh:

La Commissione Paritetica, nella sua attuale composizione, si è insediata al completo nella riunione del 28/10/2022. La componente studentesca è stata nominata con D.R. 1076 del 17/10/2022, a seguito della ratifica dei risultati delle elezioni studentesche del 25 e 26 maggio 2022. Fino al 30/09/2022 erano rappresentanti della componente studentesca nella CPDS i sig.ri Giulia Catucci (CIM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi), Umberto Cuna (CdL in Ingegneria Civile e Ambientale, subentrato in data 18/03/2022 alla sig.na Marika Di Brisco, dimissionaria), Stefania Longo (CIM in Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio, subentrata in data 18/03/2022 al sig. Francesco De Leo, decaduto in quanto laureato), Alessandra Prigigallo (CdL in Ingegneria Civile e Ambientale), e Rosmary Tinelli (CdL in Ingegneria Edile). La componente docente della CPDS è stata nominata con D.R. 917 del 28/10/2021.

Nella riunione del 28/10/2021, la CPDS ha provveduto alla nomina del Prof. Francesco Fiorito quale Coordinatore dei Lavori e della sig.na Alessandra Prigigallo quale vice-presidente della Commissione. La nomina della sig.na Alessandra Prigigallo quale vice-presidente della Commissione è stata, poi, confermata anche dalla nuova rappresentanza studentesca in seno alla Commissione nella riunione del 28/10/2022. A norma di statuto del Politecnico di Bari, il ruolo di Presidente della CPDS del DICATECh è assunto dal Direttore di Dipartimento, prof. Leonardo Damiani.

Oltre ai ruoli previsti da statuto, la Commissione, nella riunione del 28/10/2022 ha deciso di confermare i sottogruppi tematici (già istituiti il 15/11/2021) e di definirne la seguente composizione:

- gruppo “Edile” (per le attività relative al CdL in Ingegneria Edile e al CdLM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi), composto dalla prof.ssa Mariella Diaferio, dal prof. Francesco Fiorito, e dagli studenti Alessandro Traetta e Gaia Zenone;
- gruppo “civile e ambientale” (per le attività relative al CdL in Ingegneria Civile e Ambientale e ai CdLM in Ingegneria Civile e in Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio), composto dai proff. Leonardo Damiani, Francesco Cafaro, e Mouldi Ben Metfah e degli studenti Umberto Cuna, Alessandra Prigigallo, e Erik Nigro.

Inoltre, nella riunione del 15/03/2022, la Commissione ha deciso di istituire tre sottocommissioni tematiche e nello specifico:

- sottocommissione “indicatori di qualità” (revisione SUA-CDS, indicatori ANVUR, cruscotto didattica e indicatori

ALMALAUREA), composta dal prof. Fiorito e dalla sig.na Tinelli (sostituita in data 28/10/2022 dal sig. Alessandro Traetta);

- sottocommissione “programmi” (revisione programmi degli insegnamenti), composta dal prof. Cafaro e dai sigg. Cuna e Prigigallo;
- sottocommissione “questionari OPIS” (revisione risultati questionari OPIS), composta dai proff. Ben Meftah e Diaferio e dai sigg. Catucci e Longo (sostituiti in data 28/10/2022 dai sigg. Nigro e Zenone).

Le attività della CPDS sono state organizzate conformemente al seguente diagramma di flusso (figura 1). Nel dettaglio l’analisi in contraddittorio delle criticità emerse nell’ambito delle analisi delle fonti sono state effettuate sia internamente alla CPDS, sia nell’ambito delle audizioni programmate con i CdS e svolte in data 11/03/2022 (CIM in Ingegneria per l’Ambiente e il Territorio), 24/03/2022 (CdL in Ingegneria Civile e Ambientale), 28/03/2022 (CIM in Ingegneria Civile), 26/04/2022 (CdL in Ingegneria Edile), e 04/05/2022 (CIM in Ingegneria dei Sistemi Edilizi).



Figura 1: diagramma di flusso delle attività della CPDS.

Per quanto concerne il grado di internazionalizzazione dei corsi sono stati consultati i delegati all’internazionalizzazione e al coordinamento Erasmus prof.ssa Francesca De Serio e prof. Francesco Iannone. Per quanto concerne il servizio di Orientamento in itinere e tutorato alla pari (peer-tutoring) è stata consultata la referente dipartimentale Prof.ssa Daniela Malcangio. Per le attività di orientamento riconducibili al Progetto Geometri è stato consultato il Dott. Leonardo Caggiani (Delegato del Direttore di Dipartimento per le attività del Progetto Geometri).

In merito alle attività di orientamento è stata consultata la Prof.ssa Claudia Vitone nella sua qualità di Delegato del Rettore per le attività di orientamento e la prof.ssa Rita Greco nella qualità di Delegato del Direttore di Dipartimento per le attività di orientamento.

Sono stati consultati inoltre con attenzione alle rispettive prerogative ed esclusivamente al fine di ottenere opportuni chiarimenti e proposte procedurali, il Presidente del Presidio di Qualità del Politecnico di Bari e i rappresentanti del DICATECH in PQA.

La Commissione, nel corso del 2022, si è riunita regolarmente con cadenza almeno mensile, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa relazione, operando come segue. I verbali delle riunioni sono caricati nella cartella sharepoint PUQS disponibile al seguente [link](#).

- 19/01/2022: definizione del calendario degli incontri per l’anno 2022, revisione dell’audit del PQA delle relazioni 2021 e approvazione delle versioni definitive delle stesse.
- 15/02/2022: parere della CPDS sulla attivazione del nuovo Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria della Gestione delle Infrastrutture Civili (LM23).
- 18/03/2022: rinnovo dei rappresentanti degli studenti della CPDS; designazione dei rappresentanti della CPDS nei

Comitati di Indirizzo del Dipartimento; avvio delle attività di revisione delle SUA-CDS, dei programmi di insegnamento e dei risultati OPIS per l'anno accademico 2021/2022.

- 22/04/2022: prime analisi dei risultati dei questionari OPIS; prime analisi dei programmi degli insegnamenti del DICATECh.
- 20/05/2022: aggiornamento dell'analisi dei risultati dei questionari OPIS; aggiornamento delle analisi dei programmi degli insegnamenti del DICATECh.
- 20/06/2022: aggiornamenti dalle sottocommissioni "Questionari OPIS", "programmi", "indicatori di qualità".
- 29/07/2022: aggiornamento dalle sottocommissioni e organizzazione del lavoro.
- 23/09/2022: aggiornamento dalle sottocommissioni.
- 28/10/2022: elezione del vicepresidente della CPDS; organizzazione dei gruppi di lavoro e delle sottocommissioni; aggiornamento del calendario degli incontri.
- 14/11/2022: verifica e aggiornamento dei dati degli indicatori dal cruscotto OPIS; verifica e aggiornamento dei dati relativi all'analisi dei programmi; verifica e aggiornamento dei dati relativi alla analisi degli indicatori ANVUR e relativi al cruscotto della didattica.
- 28/11/2022: Revisione e approvazione delle bozze delle relazioni dei CdS triennali e magistrali del Dipartimento.

1. SEZIONE A . ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La CPDS ha analizzato i questionari OPIS che ogni studente è tenuto a compilare on-line durante le opinion week (per misurare il livello di soddisfazione degli studenti presenti in aula) e prima della prenotazione ad un esame sul sistema ESSE3 (post Opinion Week, per misurare il livello di soddisfazione degli studenti non presenti in aula).

I dati sono stati analizzati dalla CPDS seguendo le modalità di elaborazione dei risultati della rilevazione per tutte le CPDS proposte dal Presidio di Qualità. I risultati delle elaborazioni sono stati caricati sullo [sharepoint PUQS](#) e confrontati con i risultati delle elaborazioni inclusi nelle relazioni del 2021, 2020 e 2019. È da precisare che, per via dell'introduzione della sezione sulla didattica erogata in modalità telematica, introdotta già nelle OPIS dell'a.a. 2020/21, le metriche di valutazione nei tre anni considerati differiscono e, pertanto, non è possibile un confronto diretto in termini quantitativi dei risultati. Tuttavia, è possibile trarre alcune indicazioni generali di carattere qualitativo. Al fine di non appesantire eccessivamente la presente relazione, i dettagli sulle modalità di elaborazione dei risultati dei questionari impiegate dalla CPDS per l'analisi sono riportati nel verbale della riunione della CPDS del 29 novembre 2021, caricato sullo [sharepoint PUQS](#).

Per il corso di laurea sono stati analizzati, in totale, i risultati di 59 questionari, di cui 13 compilati da studenti non frequentanti. Inoltre, specifiche analisi sono state effettuate relativamente ai questionari compilati durante le opinion week del primo semestre (01.12.2021 -11.12.2021) e del secondo semestre (13/05/2022 – 17/5/2022). Durante le opinion week il numero dei questionari compilati è per tutti gli insegnamenti inferiore a 10 e pertanto non è stato possibile effettuare alcuna analisi poiché ritenuti poco significativi.

La media dei giudizi positivi per il CdS è dell'97%, superiore alla media di Dipartimento pari al 88%, tuttavia si evidenzia che un solo insegnamento (3034) ha raggiunto un numero di questionari compilati superiore a 10 (14 questionari compilati), con una Med_Ins pari a 95% con risultati positivi.

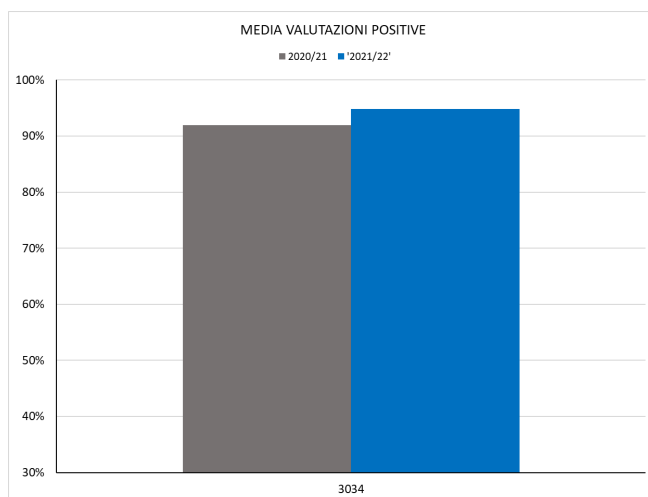


Figura 2: Risultati questionari OPIS 2020/21

I suggerimenti forniti dagli studenti nel rilevamento OPIS evidenziano la richiesta di inserimento di prove d'esame intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo e miglioramento del materiale didattico.

CRITICITÀ RILEVATE

Si evidenzia che vi è un solo insegnamento che è possibile esaminare poiché per tutti gli altri insegnamenti il numero dei questionari compilati è inferiore a 10.

PROPOSTE

La CPDS esprime apprezzamento sulle attività svolte da parte del PQA e dell'ufficio AQ, volte alla definizione di nuove e più efficienti modalità di rilevazione delle opinioni degli studenti. In particolare, l'introduzione e il costante aggiornamento del cruscotto OPIS riportante i dati dei questionari, e disponibile quasi in tempo reale contribuisce alla riduzione dei tempi necessari per pianificare azioni correttive. Si rileva, inoltre, come siano state prese in considerazione da parte dell'ufficio AQ le proposte avanzate da questa CPDS nella relazione 2021 e orientate alla definizione di azioni per garantire l'interattività nella consultazione dei dati anche ai singoli docenti. La CPDS, confermando quanto già scritto nella precedente relazione, propone di introdurre nei questionari OPIS le seguenti migliorie:

- Al fine di coinvolgere maggiormente gli studenti durante lo svolgimento del questionario, consentire agli studenti di motivare ciascuna risposta e/o introdurre eventuali proposte migliorative.
- Inserire una specifica sezione con domande generali relative al CdS. Queste domande dovrebbero essere finalizzate ad esaminare i seguenti aspetti: i) livello di soddisfazione generale degli studenti, ii) proposte di adeguamento del piano di studi, e iii) livello di soddisfazione relativo alle competenze acquisite durante il corso e utili nella futura professione.

2. SEZIONE B . ANALISI E PROPOSTE IN MERITO A MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO

ANALISI DELLA SITUAZIONE

In merito a tale punto la CPDS, non avendo al suo interno rappresentanti degli studenti afferenti al CdS in oggetto, ha effettuato sondaggi e consultazioni con i rappresentanti del corpo studentesco.

Il CdS Professionalizzante è stato erogato, fino all'anno accademico 2020/2021 nella sede distaccata di Barletta presso l'istituto professionale "Nervi". A seguito delle restrizioni dovute alla capienza massima degli spazi durante il perdurare dell'emergenza sanitaria e a lavori di ammodernamento previsti presso l'istituto professionale, gli spazi originariamente messi a disposizione del CdS non sono risultati più agibili e, pertanto, tutte le lezioni sono state svolte in modalità teledidattica, con alcune limitate attività laboratoriali svolte presso la sede di Bari.

In merito ai materiali ed agli ausili didattici è stata particolarmente apprezzata, per il Corso di Laurea Professionalizzante, la modalità teledidattica attivata sia per le lezioni che per gli esami.

CRITICITÀ RILEVATE

Il CdS Professionalizzante, a seguito della conversione e trasformazione nella nuova classe di laurea professionalizzante, a partire dall'anno accademico 2021/2021 è stato erogato presso la sede principale di Bari, con attività laboratoriali da svolgere presso un istituto professionale con sede a Bari. La gestione della transizione di sede e della definizione degli accordi per l'ospitalità delle attività laboratoriali è segnalata come attività potenzialmente critica, anche in considerazione della difficoltà rilevata da alcuni studenti ancora iscritti al vecchio percorso professionalizzante attivato nella classe L7 di spostarsi dalla sede di Barletta alla sede di Bari.

PROPOSTE

La CPDS suggerisce che si mettano in campo azioni di potenziamento delle postazioni informatiche a servizio del CdS, facendo presente questa esigenza a livello di Ateneo. Tuttavia, poiché il problema non può essere solo ricondotto alla numerosità di postazioni ma attiene anche la qualità del loro utilizzo, contestualmente la CPDS propone di rafforzare le iniziative formative per l'istruzione "informatica" degli studenti del CdS, monitorando il gradimento da parte degli studenti dei corsi extracurricolari trasversali sulle competenze digitali attivati da questo a.a. dal Dipartimento. Una ulteriore proposta della CPDS, utile al miglioramento delle infrastrutture didattiche del CdS, consiste nella attivazione di laboratori didattici specifici. Si sottolinea, inoltre, come già affermato nelle relazioni precedenti, la necessità di spazi aspecifici dedicati allo studio, dotati di prese di alimentazione elettrica e, nel caso degli studenti del CdS in esame, di spazi di lavoro fruibili per attività progettuali di gruppo.

La CPDS rileva che l'Ateneo ha accolto i suggerimenti formulati dagli studenti durante la scorsa rilevazione riguardanti le modalità di erogazione della Didattica a Distanza; in particolare è stata prevista la introduzione all'interno dei corsi di contenuti asincroni. Tuttavia, l'utilizzo di questa modalità di erogazione della didattica non è, ancora, sufficientemente diffusa all'interno del corpo docente.

La CPDS, anche a valle dei suggerimenti degli studenti riportati nei questionari OPIS, reitera la proposta già avanzata al CdS di:

- Stimolare i docenti a fornire il materiale didattico in anticipo rispetto allo svolgimento delle lezioni;
- Stimolare i docenti all'introduzione all'interno dei corsi di contenuti asincroni;
- Chiedere ai docenti di migliorare le modalità di svolgimento delle attività di esercitazione, creando, all'intero del canale MS Teams dell'insegnamento, sottogruppi di studenti, dando loro, così, di collaborare in maniera interattiva;
- Interfacciarsi con i docenti degli insegnamenti a prevalente carattere progettuale, al fine di migliorare l'organizzazione delle revisioni, coinvolgendo tutti i gruppi di lavoro.
- Chiarire agli studenti l'organizzazione delle attività didattiche, illustrando le modalità di erogazione delle attività integrative.

La CPDS – come già evidenziato nella relazione del precedente anno – auspica, infine, che una Conferenza di Ateneo possa affrontare il tema delle opzioni di modalità di erogazione didattica in condizioni non emergenziali, atteso che l'esperienza sugli strumenti telematici derivata dalla situazione pandemica può essere positivamente orientata verso specifiche funzioni didattiche, pur restituendo alla didattica frontale la modalità tipica di un ateneo non telematico.

3. SEZIONE C. ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Nell'anno accademico 2020/2021 si è concluso il primo ciclo del CdS professionalizzante attivato nella classe L7, mentre a partire dall'a.a. 2021/2022, il CdS professionalizzante ha visto la contestuale attivazione del corso nella nuova classe LP01 e la disattivazione del corso attivato nella classe L7. Pertanto, anche in considerazione del ridotto numero di studenti che hanno completato il corso, non vi sono ancora dati sufficienti al fine di valutare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi, che potranno essere valutati con la prima indagine Almalaurea che intercetti un numero significativo di laureati del corso. Tuttavia, la CPDS ha operato una revisione dei programmi degli insegnamenti e una verifica della coerenza degli stessi con gli obiettivi formativi del CdS.

Analisi dei programmi

In merito ai programmi del CdS (accessibili dal sistema Esse3) per l'a.a. 2020/2021, la CPDS ha condiviso un modello di analisi comune per tutti i corsi, con analisi mirate alla verifica del programma dell'insegnamento su Esse3, alla verifica del rispetto degli indicatori di Dublino, alla verifica della completezza delle informazioni incluse e alla verifica di assenza di sovrapposizioni evidenti con altri insegnamenti. L'analisi condotta, i cui esiti per tutti i CdS del Dipartimento sono riportati in un foglio di lavoro caricato sempre sull'area di lavoro dello [Sharepoint PUQS](#), ha permesso di verificare che risultano assenti i programmi di otto discipline: 3022, 3026, 3028, 3029, 3039, 3040, 3041, 3047. Tra quelli presenti, talvolta si riscontra una mancata declinazione degli obiettivi degli insegnamenti secondo i descrittori di Dublino. Un'analisi complessiva dell'impianto dei programmi è resa difficile dalla diffusa mancanza delle schede d'insegnamento.

I risultati preliminari di questa analisi sono già stati comunicati al Coordinatore del CdS, affinché si possano pianificare le necessarie azioni correttive. Durante tutto l'anno, la CPDS vigilerà, comunicando con il Coordinatore e i docenti interessati, affinché la totalità dei programmi siano presenti sul portale e siano redatti in conformità con le indicazioni del PQA, in modo tale che gli studenti interessati possano agevolmente consultarli.

Valutazione della carriera degli studenti in base al percorso

La CPDS ha ritenuto utile effettuare un'analisi dello stato di superamento dei corsi del primo anno relativamente alla coorte 2021/2022. In particolare, dai dati estratti dal cruscotto della didattica in data 26/11/2022 risultano superati solo 8.75 CFU/studente, contro i 35.33 CFU/studente dell'a.a. 2020/21, i 40.24 CFU/studente dell'a.a. 2019/2020, e i 32.74 CFU/studente dell'a.a. 2018/2019. Pur considerando che alla data di stesura delle relazioni (novembre 2021) sono stati svolti solo 5 degli 8 appelli annuali relativamente agli esami del secondo semestre, il dato è particolarmente allarmante. Vi è, inoltre, da rilevare che sono presenti 6 studenti inattivi sui 12 immatricolati (tasso pari al 50%, simile a quello del 55.56% rilevato nel precedente a.a.).

CRITICITÀ RILEVATE

In merito ai programmi degli insegnamenti, ben 9 di essi, per l'a.a. 2020/2021 non sono presenti sul portale ESSE3 e 2 di essi non sono declinati adeguatamente in funzione dei descrittori di Dublino.

Viene, inoltre, segnalato come dato critico la percentuale di studenti inattivi iscritti al primo anno dell'a.a. 2021/2022 e, in generale, la riduzione drastica del numero di CFU conseguiti dagli studenti nel primo anno. Questo si somma ad una criticità perdurante riguardante la frequenza degli insegnamenti che il regolamento del corso consiglia essere assidua e regolare. In particolare, si continua ad evidenziare che la particolare natura della utenza studentesca di questo corso (costituita in percentuale rilevante anche da studenti lavoratori) sia difficilmente conciliabile con la frequenza giornaliera delle lezioni.

PROPOSTE

La CPDS invita il CdS a sollecitare la pubblicazione di tutti i programmi degli insegnamenti su Esse3, ed una loro compilazione adeguata. Durante l'anno 2023, la CPDS vigilerà, comunicando direttamente con il coordinamento del CdS e con i docenti interessati, affinché la totalità dei programmi sia a brevissimo presente sul portale e conforme alle indicazioni del PQA, in modo tale che gli studenti interessati possano agevolmente consultarli. Inoltre, in proposito, la CPDS suggerisce al coordinatore di CdS di inviare, con

congruo anticipo rispetto all'inizio dell'a.a., un promemoria che riassume i criteri con i quali deve essere riportato ogni programma di insegnamento (declinazione dei Descrittori di Dublino, indicazione del peso in CFU degli argomenti, dettagliata compilazione della sezione "prerequisiti", metodi di accertamento delle conoscenze e congruenza con i criteri generali declinati nella SUA-CdS), sensibilizzando i docenti ad una puntuale pubblicazione degli stessi.

Nel rimarcare la natura non teledidattica dell'erogazione del corso di studi, si suggerisce al coordinamento del corso di prendere in carico il problema della frequenza degli insegnamenti, soprattutto in luce del tasso di studenti inattivi – particolarmente elevato – rilevato nella coorte 2021/2022.

4. SEZIONE D. ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il CdS ha concluso il quarto anno di erogazione (primo nella classe di laurea professionalizzante LP01). La CPDS ha avuto, pertanto, la possibilità di esaminare la scheda di monitoraggio annuale (SMA) messa a disposizione del coordinamento del CdS e aggiornata al 2/7/2022. Dopo un confronto con l'ufficio AQ, il coordinamento del CdS ha reputato opportuno non inviare il commento alla SMA e il rapporto del riesame, essendosi appena concluso il primo anno di erogazione del corso nella nuova classe di laurea professionalizzante.

Durante l'audizione con il coordinamento del CdS, è stata rilevata la presa in carico delle criticità rilevate nei commenti alle SMA e nelle relazioni della CPDS degli anni precedenti, soprattutto con riferimento al calo del numero degli immatricolati. Il coordinamento del CdS ritiene che il contestuale spostamento della laurea professionalizzante presso la sede di Bari e la conversione della stessa laurea professionalizzante nella nuova classe di laurea LP01, a seguito dell'entrata in vigore del DM 446/2020, possa invertire la tendenza alla diminuzione del numero di immatricolati. Inoltre, il coordinamento del CdS ha aderito ad una azione di coordinamento a livello nazionale di tutte le lauree attivate nella classe LP01, al fine di meglio definirne gli obiettivi formativi e sbocchi occupazionali. Di tali azioni che, inevitabilmente, hanno riverbero solo dopo un triennio dall'attivazione del corso verrà data evidenza nel rapporto di riesame annuale che verrà analizzato nella relazione del CPDS del prossimo 2023.

CRITICITÀ RILEVATE

La principale criticità evidenziate dai dati delle schede SMA riguarda il significativo calo delle iscrizioni osservato nel 2021 e nel 2020, rispetto ai dati del 2019 e 2018. Tale riduzione, probabilmente imputabile alla incertezza legislativa relativa alle classi di laurea professionalizzante, potrebbe essere definitivamente risolta a seguito della piena entrata in vigore del DM 446/2020. Tuttavia, i dati parziali delle immatricolazioni relative al 2022 confermano una stabilizzazione delle immatricolazioni al CdS professionalizzante sulle 10 unità per anno. Questo dato, sicuramente provvisorio e suscettibile di variazione deve essere approfondito. La CPDS monitorerà, pertanto, attentamente la situazione nel corso del 2023 e verificherà la presa in carico da parte del coordinamento del CdS delle azioni di miglioramento proposte. Un ulteriore punto critico è rappresentato dagli indicatori dell'internazionalizzazione, tutti nulli nell'ultimo anno di rilevazione.

PROPOSTE

La CPDS, preso atto del potenziamento delle azioni di orientamento a livello di Dipartimento, e continuando ad evidenziare che la stessa deve essere estesa alle regioni limitrofe, anche attraverso eventi erogati in forma telematica, evidenzia la necessità di definire azioni specifiche di orientamento, presso tutti gli istituti professionali della Regione, che possano far percepire all'utenza il CdS professionalizzante come il termine del percorso di filiera "professionalizzante". A tal scopo, l'esperienza del "progetto geometri" potrebbe rivelarsi molto utile per pianificare incontri tematici di orientamento, da avviare già al terzo e quarto anno di scuola superiore. Inoltre, il coinvolgimento attivo dei docenti degli istituti professionali, come stakeholder del processo formativo, risulta essenziale e deve essere potenziato.

In merito al miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione, la CPDS chiede, nuovamente, al coordinamento del CdS di interfacciarsi con il responsabile Erasmus al fine di incentivare l'interesse nei confronti dell'esperienza formativa all'estero anche per gli studenti della laurea professionalizzante.

5. SEZIONE E. ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La CPDS ha sottoposto ad analisi la scheda SUA-CdS 2022/2023 relativa al corso di laurea professionalizzante in Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale, attivato nella classe LP01. La CPDS ha, inoltre, controllato l'accessibilità delle informazioni anche attraverso la pagina principale del [portale University](#) riportante i corsi erogati dal Politecnico di Bari, al fine di verificare se le informazioni delle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno.

La compilazione della scheda SUA-CdS, relativa all'anno accademico 2022/2023 è completa, accurata, accessibile e chiara. L'analisi della scheda con riferimento alla formulazione dei descrittori di Dublino è risultata completa. La CPDS ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo (A4.a) siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi (A4.b).

CRITICITÀ RILEVATE

Pur presentando un livello di compilazione buono della scheda SUA-CdS, permangono alcuni punti da migliorare, alcuni dei quali già rilevati nelle precedenti relazioni della CPDS.

I collegamenti agli insegnamenti, riportati nei quadri A4.b e B3, portano al sito internet del Dipartimento, e non al sito Esse3 dei singoli insegnamenti. Il quadro B4, relativo ad aule, sale studio e biblioteche si riferiscono genericamente a quelle disponibili presso il Politecnico di Bari, e non quelle specifiche a disposizione del CdS. Il Quadro B4, relativo a laboratori e aule informatiche, riporta lo schema di convenzione con istituti tecnici superiori per l'utilizzo di laboratori, senza specificare nel dettaglio l'istituto tecnico e gli spazi disponibili. Similmente, il quadro B5 riporta lo stesso schema di convenzione per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage).

PROPOSTE

I risultati di apprendimento attesi (quadro A4.b) sono chiari e formulati secondo i descrittori di Dublino. Il collegamento con le attività formative potrebbe essere migliorato, attraverso la produzione di una matrice di tuning che correli gli obiettivi formativi generali con quelli specifici di ogni singolo corso.

Si propone, inoltre, che i link interattivi degli insegnamenti siano collegati direttamente alle pagine ESSE3 di ciascun singolo insegnamento, nel quale siano presenti i programmi delle discipline. Come già precedentemente proposto, si segnala la necessità che tutti gli insegnamenti abbiano il programma pubblicato sulla pagina ESSE3 ben prima dell'avvio dell'anno accademico e la CPDS suggerisce al coordinamento del CdS di monitorare attentamente affinché questa azione sia completata nel più breve tempo possibile.

La CPDS suggerisce, inoltre, di migliorare il quadro B4, inserendo la specifica descrizione delle attrezzature e spazi a disposizione del CdS, anche presentando convenzioni sottoscritte con istituti tecnici professionali, nonché di migliorare il quadro B5, inserendo una specifica descrizione delle attività di tirocinio esterno, essenziali per il corretto completamento del percorso professionalizzante. Entrambe le azioni erano già state segnalate nella precedente relazione del 2021, ma non sono ancora state completate.

6. VALUTAZIONE DELL'ADEGUATEZZA DELL'OFFERTA FORMATIVA (PARTE FACOLTATIVA)

ANALISI DELLA SITUAZIONE

CRITICITÀ RILEVATE

PROPOSTE

7. SEZIONE F. ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

In questa sezione la Commissione paritetica può esprimere valutazioni trasversali difficilmente inseribili nei quadri sopra definiti.



8. *APPENDICE*

In questa sezione vanno riportate le elaborazioni statistiche effettuate dalla CPDS a supporto delle analisi riportate nelle singole sezioni della Relazione.