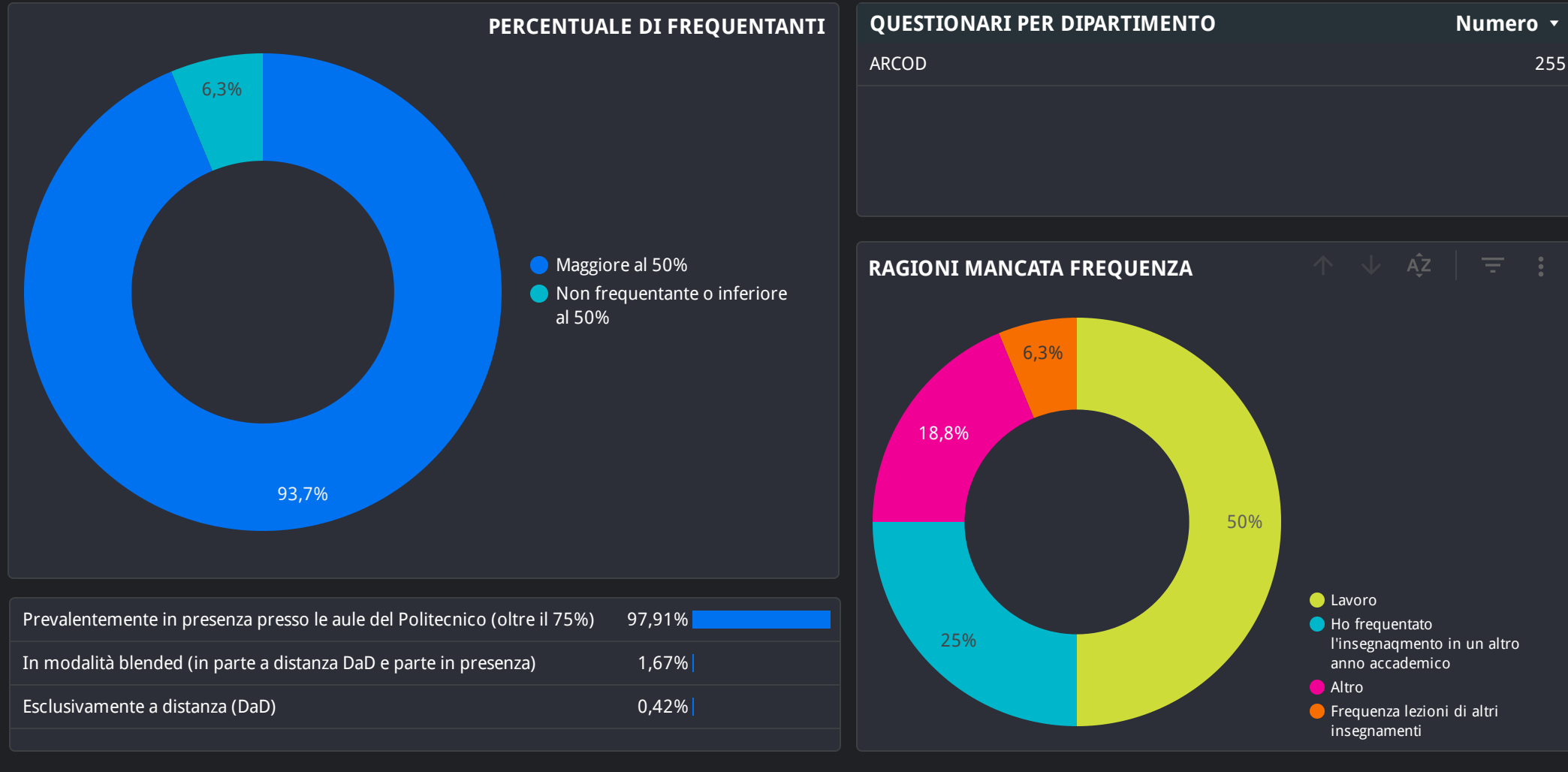
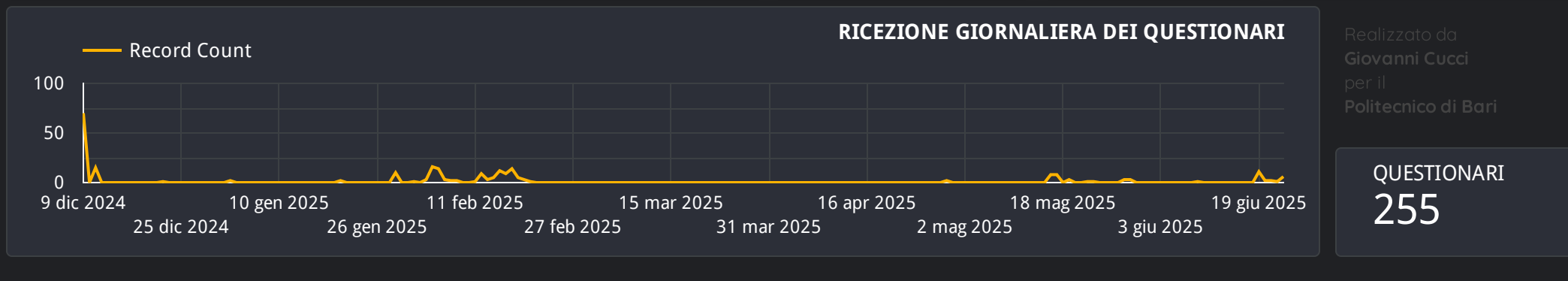




Seleziona intervallo di date DIPARTIMENTO

INSEGNAMENTO DOCENTE

CORSO DI STUDI: LM50 - INDUSTRIAL DESIGN (1) PARTIZIONE UD_ID LOGISTICA



DIDATTICA A DISTANZA

Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e utilizzo?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">80%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">20%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	80%	% GIUDIZI NEGATIVI	20%
% GIUDIZI POSITIVI	80%					
% GIUDIZI NEGATIVI	20%					
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente siano adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">100%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	100%		
% GIUDIZI POSITIVI	100%					

INSEGNAMENTO

Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">83,92%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">16,08%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	83,92%	% GIUDIZI NEGATIVI	16,08%
% GIUDIZI POSITIVI	83,92%					
% GIUDIZI NEGATIVI	16,08%					
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">89,02%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">10,98%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	89,02%	% GIUDIZI NEGATIVI	10,98%
% GIUDIZI POSITIVI	89,02%					
% GIUDIZI NEGATIVI	10,98%					
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">91,76%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">8,24%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	91,76%	% GIUDIZI NEGATIVI	8,24%
% GIUDIZI POSITIVI	91,76%					
% GIUDIZI NEGATIVI	8,24%					
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">87,84%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">12,16%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	87,84%	% GIUDIZI NEGATIVI	12,16%
% GIUDIZI POSITIVI	87,84%					
% GIUDIZI NEGATIVI	12,16%					

DOCENZA (freq.)

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">89,92%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">10,08%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	89,92%	% GIUDIZI NEGATIVI	10,08%		
% GIUDIZI POSITIVI	89,92%							
% GIUDIZI NEGATIVI	10,08%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">87,03%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">12,97%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	87,03%	% GIUDIZI NEGATIVI	12,97%		
% GIUDIZI POSITIVI	87,03%							
% GIUDIZI NEGATIVI	12,97%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">89,96%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">10,04%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	89,96%	% GIUDIZI NEGATIVI	10,04%		
% GIUDIZI POSITIVI	89,96%							
% GIUDIZI NEGATIVI	10,04%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% NON PREVISTE</td><td style="text-align: right;">22,18%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">68,2%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">9,62%</td></tr> </table>	% NON PREVISTE	22,18%	% GIUDIZI POSITIVI	68,2%	% GIUDIZI NEGATIVI	9,62%
% NON PREVISTE	22,18%							
% GIUDIZI POSITIVI	68,2%							
% GIUDIZI NEGATIVI	9,62%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">88,28%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">11,72%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	88,28%	% GIUDIZI NEGATIVI	11,72%		
% GIUDIZI POSITIVI	88,28%							
% GIUDIZI NEGATIVI	11,72%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">89,96%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">10,04%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	89,96%	% GIUDIZI NEGATIVI	10,04%		
% GIUDIZI POSITIVI	89,96%							
% GIUDIZI NEGATIVI	10,04%							

DOCENZA (non freq.)

Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">81,25%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">18,75%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	81,25%	% GIUDIZI NEGATIVI	18,75%
% GIUDIZI POSITIVI	81,25%					
% GIUDIZI NEGATIVI	18,75%					

INTERESSE

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	FOCUS	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>% GIUDIZI POSITIVI</td><td style="text-align: right;">82,75%</td></tr> <tr><td>% GIUDIZI NEGATIVI</td><td style="text-align: right;">17,25%</td></tr> </table>	% GIUDIZI POSITIVI	82,75%	% GIUDIZI NEGATIVI	17,25%
% GIUDIZI POSITIVI	82,75%					
% GIUDIZI NEGATIVI	17,25%					

