

Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	BARI
Codizione	0720206200900003
Ateneo	Politecnico di BARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No	No	No

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	34	35	33	32	31
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	116	113	111	110

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	149	145,7	139,2	163,6
		2015	202	177,3	151,0	173,9
		2016	251	179,7	153,8	180,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	132	133,7	126,2	150,0
		2015	179	157,3	137,7	159,3

	LMCU)	2016	232	158,0	138,8	163,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	630	421,0	466,1	511,8
		2015	693	366,8	489,7	539,0
		2016	783	374,2	493,8	560,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	403	367,0	333,3	391,3
		2015	453	300,0	349,9	408,3
		2016	552	327,3	352,9	427,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	364	339,7	297,4	350,5
		2015	412	274,5	314,9	366,8
		2016	502	295,5	317,1	381,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	169	403	41,9%	136,3	367,0	37,1%	97,2	333,3	29,2%	168,9	391,3	43,2%
		2015	238	453	52,5%	131,3	300,0	43,8%	116,3	349,9	33,2%	184,6	408,3	45,2%
		2016	330	552	59,8%	160,0	327,3	48,9%	133,6	352,9	37,8%	199,6	427,0	46,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	24	120	20,0%	21,0	57,0	36,8%	16,5	51,8	31,8%	29,5	68,8	42,9%
		2015	25	75	33,3%	22,0	71,0	31,0%	18,9	62,9	30,0%	33,3	79,5	41,9%
		2016	46	119	38,7%	27,8	71,5	38,8%	23,2	67,5	34,4%	36,0	85,8	41,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	11	149	7,4%	9,3	145,7	6,4%	7,3	139,2	5,2%	42,6	163,6	26,1%
		2015	46	202	22,8%	51,0	177,3	28,8%	10,9	151,0	7,2%	48,0	173,9	27,6%
		2016	61	251	24,3%	43,7	179,7	24,3%	12,4	153,8	8,0%	47,0	180,0	26,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	403	21	19,2	576,6	27,2	21,2	343,9	19,7	17,5	411,0	24,0	17,1
		2015	453	20	22,7	590,8	27,4	21,6	364,2	20,2	18,0	430,1	24,6	17,5
		2016	552	20	27,6	647,8	28,6	22,7	391,8	21,8	18,0	459,2	32,7	14,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività	2015	17	105	16,2%	7,0	47,7	14,7%	6,9	49,2	14,0%	9,5	50,1	19,0%
		2016	8	67	11,9%	6,3	46,0	13,6%	7,4	56,3	13,1%	10,7	58,1	18,5%

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	12	103	11,7%	6,8	57,5	11,7%	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	13	105	12,4%	5,7	47,7	11,9%	4,5	49,2	9,1%	6,4	51,5	12,5%
		2016	6	67	9,0%	4,5	46,0	9,8%	5,3	56,3	9,4%	8,0	60,2	13,3%
		2017	11	103	10,7%	4,8	57,5	8,3%	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	104	12,5%	5,7	46,0	12,3%	4,5	47,8	9,4%	6,4	50,1	12,8%
		2016	6	10	60,0%	4,5	7,8	58,1%	5,3	9,8	53,5%	8,0	13,5	59,1%
		2017	11	19	57,9%	4,8	10,0	47,5%	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	9	9	100,0%	20,3	20,5	99,0%	10,3	10,6	97,0%	10,1	10,6	95,6%
		2015	12	12	100,0%	14,2	15,0	94,7%	10,2	10,7	95,9%	11,5	12,1	94,8%
		2016	15	15	100,0%	17,4	17,6	98,9%	11,0	11,5	95,6%	11,7	12,3	95,0%
	Valori dell'indicatore di Qualità della	2014	Non Disponibile											

iC09	ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	Non Disponibile										
------	-----------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	108	14.799	7,3%	19,0	11.594,3	1,6%	22,5	9.275,1	2,4%	76,4	13.199,8	5,8%
		2015	269	18.155	14,8%	54,0	10.440,8	5,2%	41,2	10.359,6	4,0%	90,5	14.178,2	6,4%
		2016	469	23.692	19,8%	36,9	12.062,5	3,1%	56,9	11.106,0	5,1%	106,3	15.092,1	7,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	24	41,7%	1,0	31,5	31,7%	0,3	17,5	15,6%	1,2	30,2	38,3%
		2015	1	25	40,0%	2,0	33,0	60,6%	0,4	20,0	18,2%	1,5	34,1	43,0%
		2016	6	46	130,4%	1,0	37,0	27,0%	0,6	24,5	24,5%	1,9	37,7	51,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	149	0,0%	0,3	145,7	2,3%	0,4	139,2	2,8%	5,1	163,6	31,3%
		2015	0	202	0,0%	0,3	177,3	1,9%	0,3	151,0	2,2%	5,0	173,9	28,6%
		2016	1	251	4,0%	1,0	179,7	5,6%	0,4	153,8	2,8%	4,4	180,0	24,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	33,5	60,0	55,8%	29,2	60,0	48,7%	25,6	59,2	43,2%	29,4	59,8	49,3%
		2015	36,9	60,0	61,6%	30,6	60,0	51,1%	27,5	59,5	46,3%	31,4	59,8	52,4%
		2016	41,8	60,0	69,7%	34,5	60,0	57,5%	29,1	59,6	48,8%	31,5	59,9	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	108	132	81,8%	108,7	133,7	81,3%	97,7	126,2	77,4%	114,3	150,0	76,2%
		2015	158	179	88,3%	119,0	157,3	75,6%	107,4	137,7	78,0%	123,6	159,3	77,6%
		2016	203	232	87,5%	126,0	158,0	79,7%	105,3	138,8	75,8%	126,2	163,3	77,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	102	132	77,3%	87,7	133,7	65,6%	74,1	126,2	58,7%	88,5	150,0	59,0%
		2015	143	179	79,9%	104,3	157,3	66,3%	85,4	137,7	62,0%	99,0	159,3	62,2%
		2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	85,2	138,8	61,4%	101,7	163,3	62,3%
	Percentuale di studenti che	2014	102	132	77,3%	87,7	133,7	65,6%	75,7	126,2	60,0%	89,5	150,0	59,7%

iC15BIS	proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	143	179	79,9%	104,3	157,3	66,3%	86,8	137,7	63,0%	100,1	159,3	62,8%
		2016	188	232	81,0%	105,0	158,0	66,5%	86,4	138,8	62,2%	102,6	163,3	62,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	45	132	34,1%	38,7	133,7	28,9%	32,0	126,2	25,3%	50,9	150,0	33,9%
		2015	79	179	44,1%	56,0	157,3	35,6%	41,3	137,7	30,0%	59,9	159,3	37,6%
		2016	133	232	57,3%	74,3	158,0	47,0%	47,3	138,8	34,1%	62,8	163,3	38,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	45	132	34,1%	38,7	133,7	28,9%	36,2	126,2	28,7%	52,8	150,0	35,2%
		2015	79	179	44,1%	56,0	157,3	35,6%	46,6	137,7	33,8%	62,7	159,3	39,3%
		2016	133	232	57,3%	74,3	158,0	47,0%	52,6	138,8	37,9%	65,5	163,3	40,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	50	123	40,7%	64,5	192,0	33,6%	36,2	123,1	29,4%	55,0	142,8	38,5%
		2015	68	126	54,0%	72,0	198,5	36,3%	39,4	129,1	30,5%	58,0	146,4	39,6%
		2016	76	137	55,5%	54,0	141,3	38,2%	44,5	127,6	34,8%	58,4	142,1	41,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	40	73	54,8%	33,3	52,5	63,3%	35,8	49,6	72,1%	53,3	72,5	73,5%
		2016	73	116	62,9%	43,5	68,5	63,5%	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	100	151	66,2%	35,2	54,2	64,9%	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.056	1.200	88,0%	1.958,4	2.361,6	82,9%	1.383,7	1.648,0	84,0%	1.608,2	1.890,2	85,1%
		2015	1.056	1.200	88,0%	1.804,8	2.241,6	80,5%	1.357,0	1.632,7	83,1%	1.625,5	1.931,6	84,2%
		2016	1.008	1.248	80,8%	1.796,0	2.175,2	82,6%	1.461,5	1.816,6	80,5%	1.640,1	1.993,4	82,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	120	132	90,9%	122,3	133,7	91,5%	111,7	126,2	88,5%	134,6	150,0	89,8%
		2015	169	179	94,4%	137,7	157,3	87,5%	123,1	137,7	89,4%	144,7	159,3	90,9%
		2016	223	232	96,1%	139,7	158,0	88,4%	123,1	138,8	88,7%	147,9	163,3	90,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	34	126	27,0%	32,5	198,5	16,4%	19,4	129,1	15,0%	37,5	146,4	25,6%
		2015	47	137	34,3%	36,7	141,3	25,9%	24,6	127,6	19,3%	39,0	142,1	27,4%
		2016	46	132	34,8%	32,3	133,7	24,2%	25,4	126,2	20,1%	43,0	150,0	28,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	2	132	1,5%	5,0	133,7	3,7%	7,7	126,2	6,1%	11,1	150,0	7,4%
		2015	5	179	2,8%	8,7	157,3	5,5%	8,9	137,7	6,4%	11,8	159,3	7,4%
		2016	7	232	3,0%	4,7	158,0	3,0%	10,2	138,8	7,4%	12,0	163,3	7,3%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	32	123	26,0%	64,5	192,0	33,6%	45,8	123,1	37,2%	52,4	142,8	36,7%
		2015	20	126	15,9%	61,5	198,5	31,0%	49,1	129,1	38,0%	53,2	146,4	36,3%
		2016	18	137	13,1%	42,7	141,3	30,2%	44,0	127,6	34,4%	49,2	142,1	34,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	60	73	82,2%	46,8	52,5	89,0%	43,9	49,6	88,5%	64,3	72,5	88,8%
		2016	99	116	85,3%	57,5	68,5	83,9%	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	131	151	86,8%	47,8	54,2	88,2%	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
	Rapporto studenti iscritti/docenti	2014	630	10,0	63,0	877,6	19,7	44,6	508,7	13,7	37,0	564,7	15,8	35,9

iC27	complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	693	10,0	69,3	917,8	18,7	49,1	540,7	13,6	39,7	596,6	16,1	37,1
		2016	783	10,4	75,3	936,2	18,1	51,6	573,2	15,1	37,9	630,5	16,6	38,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	139	4,0	34,8	220,8	7,4	29,8	144,5	4,5	32,1	180,3	5,3	34,2
		2015	190	4,0	47,5	223,4	6,0	37,5	151,3	4,3	35,2	188,4	4,7	39,9
		2016	238	4,0	59,5	248,8	5,7	43,4	164,7	5,2	31,7	200,2	4,9	40,6

Breve commento

Commenti SMA 2018

Ing. Gestionale (L3)

Con riferimento all'attrattività del CdS, nel triennio di riferimento (2014-2016) gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d e iC00e hanno trend in netta crescita. Stessa indicazione riviene dai dati del cruscotto della didattica che misurano una crescita del numero di immatricolati, passati da 155 nell'a.a. 2013/2014 a 254 nell'a.a. 2017/2018 (variazione complessiva dal 2011 al 2018 di 79.71%).

Relativamente all'attrattività del CdS verso altre aree geografiche, il trend di iC03 è positivo nel triennio (passato dal 7,4% al 24,3%). A complementare questa indicazione rivieniente dall'indicatore iC03, ritenuto non sufficientemente affidabile nelle linee guida, vi è il dato Almalaurea relativo al 2016, che evidenzia che la % di iscritti alla LT gestionale provenienti da altre province della stessa regione è pari al 36.1%, superiore alla media nazionale, mentre la % di iscritti provenienti da altre regioni è pari a 6.7%, inferiore al dato medio nazionale ma superiore al dato di Ateneo.

La percentuale di iscritti regolari rispetto al totale (rapporto iC00e/iC00d) è aumentata nel triennio (dal 63,9% del 2014 al 70,5% nel 2016). Questo rapporto è molto prossimo a quello misurato per l'area geografica (71,5% nel 2016), ma resta inferiore al dato medio nazionale (76,2% nel 2016). Nel triennio, comunque, la forbice tra i valori del CdS e quelli medi nazionali è diminuita notevolmente (dal 12,5% al 5,7%). Tale miglioramento è confermato anche dai dati di cruscotto di Ateneo: la % dei fuori corso al termine della durata del CdS è passata dal 63,70% al 40,54%. Il miglioramento è da legarsi all'efficacia delle azioni intraprese: distribuzione più equilibrata dei carichi di studio, erogazione nello stesso semestre degli insegnamenti composti da due moduli, identificazione di quelli con carichi di lavoro più gravosi e revisione dei relativi programmi, introduzione di modalità di svolgimento degli esami più omogenee.

Relativamente alla regolarità e performance degli studenti, il trend di iC01 e iC02 è in crescita dal 2014 al 2016, risultando sempre superiore al dato medio nell'area geografica e su base nazionale. Medesima indicazione riviene dai dati del cruscotto della didattica che misurano i seguenti trend: Tasso di abbandono al termine della durata normale del CdS passato dal 15.89 per la Coorte 2013 al 13.38 per la Coorte 2016; Tasso di abbandono al I anno passato dal 11.26 per la Coorte 2013 a 9.45 per la Coorte 2016; CFU medi al I anno passati da 31.01 per la Coorte 2013 a 37.32 per la Coorte 2016; Percentuale di superamento esami I anno in corso passata da 55.78 per la Coorte 2013/2014 a 61.57 per la Coorte 2016/2017.

Con riferimento alla sostenibilità, l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) mostra una certa criticità: nel triennio 2014-2016 è cresciuto da 19,2 a 27,6, ed è superiore ai valori medi di Ateneo (22,7 nel 2016), di area geografica (18,0 nel 2016) e nazionali (14,0 nel 2016). Il dato è certamente influenzato sia dall'aumento del numero di studenti iscritti (da 403 nel 2014 a 552 nel 2016) sia dalla riduzione di un'unità del personale docente nel 2016.

Tale criticità si conferma leggendo i valori di iC19, che misura la qualità e sostenibilità della docenza. L'indicatore, che per il 2014 e 2015 era superiore al dato medio di area geografica e nazionale, negli ultimi 2 anni presenta un trend decrescente (da 88% nel 2014 e 2015 a 80,8% nel 2016 e 76,9% nel 2017), valori inferiori al dato medio di area geografica (78,8 % nel 2017) e nazionale (79,6%). Il dato è certamente influenzato dalla diminuzione del personale docente (da 21 unità nel 2014 a 19 unità nel 2017).

Tale criticità è tuttavia mitigata se si tiene conto di iC08, che è pari a al 100% in tutto il triennio, dato superiore alla media di area geografica (95,1% nel 2017) e nazionale (94,7% nel 2017).

Relativamente all'efficacia del CdS, in termini di possibilità di impiego dopo la laurea, iC06TER mostra un trend positivo (da 12,5% nel 2014 a 57,9% del 2016) e superiore al dato medio di area geografica (46,2% nel 2016) e nazionale (55,8% nel 2016), denotando la valenza del CdS nel formare figure professionali pronte a collocarsi nel modo del lavoro.

Relativamente all'internazionalizzazione, il trend di iC10 e iC11 è in crescita dal 2014 al 2016, risultando sempre superiore al dato medio della classe di laurea nell'area geografica e su base nazionale. L'attrattività del CdS a livello internazionale, misurata da iC12, è superiore alla media di area geografica, ma inferiore al dato nazionale, sebbene i valori siano difficilmente comparabili data l'estrema varietà delle condizioni di contesto che possono incidere sulla mobilità degli studenti stranieri.

Relativamente alla regolarità degli studi e alla produttività degli studenti, il trend di iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, è sempre positivo e superiore al dato medio di area geografica e nazionale.

Significativamente positivo è il dato sul tasso di abbandono, indirettamente misurato da iC14 che mostra un trend in sostanziale crescita dal 2014 al 2016 sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Ugualmente positive sono le risultanze sui percorsi di studio e sulla regolarità delle carriere in relazione agli abbandoni (indicatori iC21 e iC24).

In attinenza alla regolarità complessiva degli studi, l'indicatore iC17 è per tutto il triennio migliore del dato medio di ateneo, di area geografica e nazionale, e mostra inoltre un trend in netta crescita (dal 40,7% del 2014 al 55,5% nel 2016).

Medesima indicazione positiva sulla regolarità degli studi viene dall'indicatore iC22, che presenta trend in crescita e sempre superiore al dato medio di area geografica e nazionale. Relativamente al livello di soddisfazione dei laureandi, nel triennio 2014-2016 trend crescenti caratterizzano gli indicatori iC18 (da 54,8% a 66,5%) e iC25 (da 82,2% a 86,8%). Per quest'ultimo, il dato del 2016 è di poco inferiore a quello medio di area geografica (89,3%) e nazionale (88,9%). Più ampi sono gli scostamenti dell'indicatore iC18 dal dato medio di area geografica (70,8% nel 2016) e nazionale (72,8%), sebbene la forbice rispetto ai valori medi nazionali sia calata notevolmente nel triennio dal 18,7% al 6,6%. Il miglioramento è da legarsi all'efficacia delle azioni intraprese per migliorare la soddisfazione degli studenti: oltre a quelle direttamente connesse con una più razionale erogazione degli insegnamenti (azioni già citate per il miglioramento della regolarità degli studi, informazioni più chiare su modalità d'esame e calendario degli appelli), si riporta il rafforzato legame con le imprese del territorio (numero crescente di tirocini in azienda, adeguamento dei programmi e inserimento di insegnamenti coerenti con la domanda di mercato).

Relativamente alla consistenza del corpo docente, iC27 e iC28 presentano trend crescenti e più alti rispetto ai valori medi di area geografica e nazionali. Per iC28, lo scostamento deriva dall'aumento del numero di studenti iscritti al primo anno (da 139 nel 2014, a 190 nel 2015 a 238 nel 2016) che avrebbe richiesto uno sdoppiamento dei corsi. Per iC27, lo scostamento deriva sia dall'aumento del numero di studenti iscritti sia dal numero degli studenti non regolari, che pesa per il 30% sul totale degli iscritti contro il 23,7% a livello nazionale. Per entrambi gli indicatori tuttavia si deve tener conto che sugli scostamenti influisce il dato di ateneo ore/CFU pari a 8.

Una riduzione di questi indicatori si avrà nei prossimi anni avendo portato il rapporto ore/CFU a 10, ma anche grazie alle azioni, già intraprese a livello di CdS, per ridurre il numero di studenti non regolari (misurabili dall'aumento del rapporto percentuale tra iscritti regolari e iscritti) e ad una auspicabile politica di reclutamento da parte dell'Ateneo che consentirebbe il partizionamento dei corsi più numerosi.

Inoltre, relativamente a iC28, si può prevedere che l'introduzione della modalità di erogazione della maggior parte degli insegnamenti del primo anno con la formula dei corsi comuni, avvenuta a partire dagli a.a. successivi al triennio in esame, determinerà per i CdS con maggiori immatricolati (qual è Ing. Gestionale) una riduzione di fatto il rapporto studenti-docenti in aula.

In sintesi, per mitigare le criticità riscontrate e continuare a mantenere buone performance per quegli indicatori ritenuti fondamentali per il CdS, le azioni che il CdS intende perseguire sono:

- 1) Monitoraggio dei giudizi degli studenti sui diversi corsi di insegnamento e dei tassi di superamento esami.
- 2) Monitoraggio degli effetti delle modifiche di ordinamento, rese operative negli a.a. 16-17 e 17-18.
- 3) Miglioramento del sistema supporto informativo allo studente per ottimizzare l'esperienza dello studente nel suo percorso.
- 4) Aumentare la fruibilità dei corsi da parte degli studenti stranieri: messa a disposizione di materiale didattico in lingua inglese e svolgimento di esame (scritto e/o orale) in lingua inglese.
- 5) Migliorare l'interazione con gli stakeholders, adottando gli strumenti sviluppati a livello di Ateneo per l'Ascolto delle Parti Interessate.
- 6) Ottimizzare l'organizzazione degli esami dei singoli insegnamenti: Calendarizzazione coordinata delle prove d'esame, evitando sovrapposizioni delle prove relative agli insegnamenti appartenenti allo stesso semestre.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **30/06/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)