

Riunione di coordinamento del corso di studio in Industrial design

Bari, 8.11.2018, aula Consiglio, 2p DICAR, dalle ore 11.30 alle ore 14:00

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Anno accademico | 2018-2019 |
| Classe – Corso/i di studio | LM50 - Industrial design |
| Dipartimento | DICAR |

Coordinatore e segretario verbalizzante

Prof. Michele Fiorentino

| | Presenza X- Assenza Giustificata AG |
|-----------------------------------|--|
| Prof. Michele Fiorentino | X |
| Prof. Annalisa di Roma | X |
| Prof. Claudia Barile | X |
| Prof. Vincenzo Minenna | X |
| Prof. Giovanni Pappalettera | X |
| Prof. Francesco Martellotta | |
| Prof. Vincenzo Di Lecce | X |
| Prof. Santi Centineo | X |
| Prof. Pierluigi Morano | X |
| Prof. Crispino Lanza | X |
| Prof. Antonio Messeni | X |
| Prof. Alessandra Scarcelli | X |
| Prof. Euphemia Pantzartis | |
| Prof. Vincenzo Bagnato | |
| Prof. Carmine Pappalettere | |
| Rapp. Studenti | |
| Gentile Federica | X |
| Studenti del corso (come uditori) | X |

La discussione ha preso in esame i seguenti punti all'odg:

1. AQ\Accreditamento

Il coordinatore vuole condividere con consiglio la sintesi del giudizio di accreditamento del Nucleo di valutazione nei suoi punti e le relative controdeduzioni, così come riportata nel documento RELAZIONENUCLEO AVA 2018.doc ricevuto. Il fine è iniziare subito il processo di assicurazione di qualità, offrendo spunti di discussione e evidenziando le criticità ancora in essere. Sono estratti alcuni stralci significativi (in giallo):

1. [...] reclutamento dei docenti di ruolo, attraverso bandi di concorso da espletare entro 18 mesi, e a una presenza stabile nel tempo di docenti di ruolo nei medesimi settori: n. 1 Professore di prima o seconda fascia e n. 1 Ricercatore a tempo determinato (ai sensi della Legge 240/2010, art. 24, comma 3, lettera b)) nel SSD ICAR/13;

Il Nucleo di valutazione rileva che in data 03/08/2017 l'Ateneo ha disposto il passaggio di un Professore Associato dal SSD/16 al SSD ICAR/13, tuttavia, che il predetto docente non è individuato tra i docenti di riferimenti né ha un carico didattico nel predetto CdS. Ricercatore è stato approvato in dipartimento e in CDA e sarà bandito a breve.

Il consiglio prende atto.

2. [...] costituzione di un **comitato di indirizzo del corso di studi**, con rappresentanti delle parti interessate, la cui composizione sia coerente con il progetto culturale e professionale;

Non risultano evidenze in ordine alla costituzione di un **comitato di indirizzo a livello di CdS**, sebbene nel quadro **D.2 della SUA-CDS 2018 il CdS ne ha programmato la costituzione**. Sarà necessario, inoltre, provvedere a reclutare nuovo personale docente, anche RTB, per mantenere l'accREDITAMENTO del Corso di studio di cui trattasi, se si vuole confermare la scelta strategica di offrire una formazione specialistica nella classe LM-50.

Il consiglio prende atto e i Proff. Di Roma e Fiorentino si impegnano ad attivarsi in tempi brevi.

3. [...] indicazione di un coordinatore del Corso di Studi incardinato in materie caratterizzanti il corso di studi;

Il corso di Studi ha individuato quale coordinatore del CdS un docente afferente al SSD ING-IND/15, settore caratterizzante il CdS.

Il consiglio prende atto.

4. [...] è disponibile **una sola scheda di insegnamento ma che non soddisfa pienamente i requisiti richiesti dall'ANVUR**.

I docenti si impegnano a compilare le suddette schede a breve direttamente su S3 con il format del Nucleo e del PQA di Scheda di Insegnamento, in tempi rapidi. Sarà poi cura del gruppo di gestione del CdS o del Gruppo di Riesame verificare la coerenza delle Schede compilate rispetto ai requisiti minimi richiesti dall'ANVUR.

Il coordinatore fornisce indicazioni e suggerimenti per la compilazione delle schede di insegnamento relativamente al processo di progettazione:

Le schede di insegnamento servono per **oggettivare la verifica della coerenza tra gli obiettivi formativi e la figura professionale di riferimento**. Le tipologie didattiche sono descritte nelle seguenti tabelle, e sono state proposte alcune configurazioni di esempio fornite a livello di ateneo. Si lascia al singolo docente la scelta della configurazione che più si addice alla propria metodologia didattica.

| TIPOLOGIE DELLE FORME DIDATTICHE | DEFINIZIONE | ORE DI DIDATTICA ASSISTITA PER CFU | ORE DI STUDIO PERSONALE PER CFU |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|
| LEZIONE | Lo studente assiste alla lezione ed elabora autonomamente i contenuti ricevuti. | 8 | 17 |
| ESERCITAZIONE | Si sviluppano applicazioni che consentono di chiarire il contenuto delle lezioni. Non si aggiungono contenuti rispetto alle le-zioni. | 16 | 9 |
| LABORATORIO | Attività che prevede l'interazione dell'allievo con apparecchiature di laboratorio e/o informatiche, sotto la guida del docente e l'assistenza di tecnici. | 24 | 1 |
| PROGETTO | Attività in cui l'allievo, a partire da specifiche, deve elaborare una soluzione progettuale sotto il controllo di un tutor. | 1 | 24 |
| SEMINARIO | Attività in cui sono trattati argomenti monotematici da esperti del settore. | 24 | 1 |
| VISITE | Attività in cui l'allievo prende diretta visione di manufatti, apparecchiature, sistemi di produzione, ecc. senza che sia previ-sta una fase di verifica specifica di apprendimento. | 24 | 1 |

I IPOTESI: AD 6CFU con ESE

| TIPOLOGIA AD | CFU | ORE |
|--------------|----------|-----------|
| LEZ | 4,5 | 36 |
| ESE | 1,5 | 24 |
| | 6 | 60 |

II IPOTESI: AD 12CFU con ESE

| TIPOLOGIA AD | CFU | ORE |
|--------------|-----------|------------|
| LEZ | 9 | 72 |
| ESE | 3 | 48 |
| | 12 | 120 |

I IPOTESI: AD 6CFU con ESE e LAB

| TIPOLOGIA AD | CFU | ORE |
|--------------|----------|-----------|
| LEZ | 5 | 40 |
| ESE | 0,5 | 8 |
| LAB | 0,5 | 12 |
| | 6 | 60 |

II IPOTESI: AD 12CFU con ESE e LAB

| TIPOLOGIA AD | CFU | ORE |
|--------------|-----------|------------|
| LEZ | 10 | 80 |
| ESE | 1 | 16 |
| LAB | 1 | 24 |
| | 12 | 120 |

Sono anche approfonditi i seguenti punti indicati dal PQA:

- **prerequisiti**: occorre che siano elaborati se necessario
- **modalità di verifica dell'apprendimento**, occorre dettagliare la tipologia della prova e le "regole" con cui viene formulata la valutazione finale
- **capacità di apprendimento** si intende verso che apprendimento il corso ti fa acquisire capacità.

Per inserire i campi su Esse3 è necessario andare **in : didattica,->Offerta formativa->attività didattiche. L'anno di caricamento è 2018-19.** Si fa notare anche che su esse3 è possibile copiare le schede da un anno accademico ad un altro. Infine di seguito è riportata la corrispondenza tra quanto riportato nella scheda richiesta in formato word e campi di Esse3.

| Campi Scheda Insegnamento | Campi ESSE3 |
|--|--|
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI | OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e capacità di comprensione ✓ Capacità di applicare conoscenza e comprensione ✓ Eventuali ulteriori risultati di apprendimento attesi, relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia di giudizio • Abilità comunicative | |
| PROGRAMMA | CONTENUTI DEL CORSO |
| PREREQUISITI | PREREQUISITI |
| MATERIALE DIDATTICO | TESTI DI RIFERIMENTO |
| MODALITA' DI ESAME | MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |
| MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO E REQUISITI MINIMI DI APPRENDIMENTO | MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO |

Per risolvere alcuni dubbi sulle differenze le in inter-correlazioni tra prerequisiti di un corso e con requisiti e propedeuticità, si cita la risposta delle Dottoressa Vaccarelli, contattata tramite email dal coordinatore:

- 1) Per **prerequisiti** si intendono le conoscenze iniziali che lo studente deve possedere per poter affrontare il corso di insegnamento in esame. Potrebbero essere anche non richiesti. La regola è che allo studente non possono essere assegnati obblighi formativi aggiuntivi e carichi di studio

superiori a quelli assegnati alla disciplina, per cui i prerequisiti devono essere già stati forniti nell'ambito del progetto formativo. Ciò detto, per gli insegnamenti del primo anno, di norma, non sono richiesti prerequisiti o, se richiesti, devono essere tra quelli relativi alle conoscenze di ingresso, peraltro già verificate prima dell'immatricolazione. Per gli anni successivi, tali prerequisiti devono essere stati forniti dagli insegnamenti precedenti o non richiesti). Puoi consultare alcuni esempi o guardando le schede già pubblicate degli altri CdS poliba (vedi sito web Ateneo <http://www.poliba.it/it/didattica/corsi-di-laurea> entrando in un qualunque corso di laurea e selezionando l'anno di offerta 2018/2019), oppure di un corso analogo al vostro accedendo da university (<https://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>) e navigando dalla sezione A4b2 dall'elenco degli insegnamenti.

- 2) Ad ogni modo, tutte le informazioni relative alla compilazione delle schede e alla loro pubblicazione sono contenute nelle linee guida del PQA, disponibili alla pagina http://www.poliba.it/sites/default/files/qualita/20181016_lineeguida_null_pqauffaq_schedeinsegnamento.pdf.

Il consiglio prende atto.

Presentazione AQ agli studenti

Il coordinatore si impegna a effettuare lui la presentazione del sistema AQ agli studenti 1 anno e la prof.ssa Claudia Barile a quelli del secondo. Verrà mostrato e spiegato anche il materiale (presentazione e video) fornito dall'ufficio AQ.

Definizione del Gruppo di Gestione e di Riesame del CdS

Il coordinatore chiede di designare come vicario del CdS il **Prof. Antonio Messeni**, che accetta l'incarico. In base al regolamento qui riportato:

... Gruppo di Gestione del CdS, che coincide o meno con il Gruppo di Riesame. Esso è composto, al minimo, dal Coordinatore, dal Coordinatore vicario, da un ulteriore **docente strutturato** del CdS e da uno **studente** del CdS. Il Gruppo di Gestione potrà includere un componente del personale tecnico-amministrativo con funzione di **manager della didattica**, competente circa le richieste dell'AVA. Questo componente può essere condiviso tra i diversi CdS.

Si decide di nominare il Gruppo di Gestione che coincide con il Gruppo di Riesame. In aggiunta al coordinatore e il vicario, si decide di selezionare **il Prof. Francesco Martellotta**, uno studente rappresentante e la **Si.ra Tiziana Mariani** come amministrativo.

Stralcio ... Il Gruppo di Gestione interagirà con i responsabili di AQ di dipartimento per tutte le questioni concernenti gli indirizzi AVA, ove detti responsabili sono i rappresentanti di dipartimento nel PQA, secondo l'architettura di interazione tra gli attori di AQ di dipartimento e di ateneo, delineata nel documento 'Struttura Organizzativa del Sistema di AQ'

Internazionalizzazione

Il parere del Nucleo è che andrebbero **potenziati i servizi di accoglienza a favore degli studenti stranieri, materiale informativo bilingue e la redazione di linee guida in inglese per la gestione delle procedure amministrative, oltre che migliorare la fruibilità delle informazioni presenti sul sito web in inglese** come già segnalato dal PQA nella comunicazione del 25/07/2018.

Si prende atto e si attueranno azioni per la migliore fruibilità delle informazioni.

Identità con la triennale

I corsi di studio di I livello devono presentare progetti formativi caratterizzati da metodi e contenuti scientifici generali, in modo da assicurare allo studente un livello di competenze

tali da permetterne l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi. Nei percorsi di I livello sono da evitare attività formative con carattere eccessivamente specialistico che, invece, troveranno giusta collocazione nei percorsi magistrali.

Si prevede di interagire con il la laurea magistrale di Design Industriale (coordinata dalla Professoressa Di Roma) per la riorganizzazione dei corsi e delle tesi in base alle direttive.

Accesso al data warehouse (Vaccarelli)

L'Ateneo dispone di un data warehouse per la gestione ed elaborazione dei dati relativi alla didattica, accessibile a tutti i Direttori di Dipartimento, Commissione Paritetiche, Gruppi di Riesame e Coordinatori di CdS, oltre che ai componenti del PQA e al Nucleo. l'evidenza documentale delle riunioni del collegio dei docenti, dei gruppi di riesame e delle commissioni paritetiche, anche attraverso l'utilizzo del **Portale PUQ&S**.

Il coordinatore si doterà di accesso a tale sistema e imparerà ad utilizzarlo.

1. Comunicazioni interne ed esterne

Il coordinatore suggerisce di usare preferibilmente la piattaforma Moodle come canale ufficiale. Tutti gli studenti sono stati inseriti nel sistema, incluso quelli non ufficialmente iscritti in modo da avere un facile accesso alle informazioni.

2. Proposte di Tesi

In consiglio si è evidenziata l'urgenza della definizione delle tesi da proporre agli studenti del secondo anno. Nella scelta sono state suggerite le seguenti priorità di requisiti:

Definizione dei requisiti di scelta (1-5):

1. Multidisciplinarietà = numero di docenti interessati
2. Aspetti di ricerca applicata - Risultati a breve termine
3. Visibilità - Impatto sul territorio
4. Impatto: pubblicazioni scientifiche\divulgative\brevetti etc.
5. Stakeholder eventualmente a progetto
6. New\old

Seguono le proposte (non in ordine di importanza)

- 1) New- Strumenti musicali in collaborazione con il Conservatorio per la realizzazione di strumenti musicali a fiato in plastica, proponente professoressa di Roma
- 2) New - studio di sistemi di imballaggio innovativi con eventuale applicazione nel settore delle opere d'arte in collaborazione col professor Ruta, proponente professoressa di Roma
- 3) Old-studio di sistemi innovativi per i divani letto divani letto, In collaborazione con un'azienda del settore è proposto dalla professoressa di Roma
- 4) Old-settore medicale con applicazione non definita ma proposta come tematica da alcuni degli studenti in questo caso il professor di Lecce ha proposto di interfacciarsi con Ospedaletto dei bambini a Bari per trovare dei casi di studio. settore medicale è stato considerato da tutti gli astanti come un progetto da considerare strategico e di lungo termine per questo tipo di corso
- 5) Old - il professor Martellotta, Centineo Progetto di attrezzature per il tempo libero e studio, con fonoassorbenti innovativi da realizzare negli ambienti del campus – Martellotta, alfatex di Altamura ed altre aziende
- 6) new- il professor Vincenzo Minenna propone di fare la tesi nella sperimentazione di arredi metallici con l'azienda CAD3d & track design –ricerca sui materiali e trattamenti
- 7) old- Fiorentino propone a livello strategico di continuare il progetto può limare con temi di tesi nel settore della nautica e dello sviluppo in campo di crescita blu. Si è proposto anche di considerare la tematica come una tematica strategica a lungo termine per identificare l'università sul territorio, considerando anche la presenza di attori come la neo yacht composite di Paolo Semeraro \assonautica\ circoli velici come imprese interessate.
- 8) New -Fiorentino propone anche una tesi nel settore della Virtual augmented reality ed interfaccia innovative per il design di arredo con l'azienda Hevolus di Molfetta con cui già collabora da alcuni anni-.
- 9) Old- Prof. Antonio Messeni Ricerca sul ri-disegno dei prodotti popone lo sviluppo di modelli di business finalizzati a valorizzare prodotti innovativi design-driven. Stakeholder qualsiasi
- 10) Old- Ricerca di Arredi per la ricettività e beni culturali (calia Matera, Fisoli Design (Foggia), mosaico digitale, Gaudio Molfetta, Borgo Egnazia)

Si chiede un parere a breve giro (2 settimane) ai numerosi studenti presenti da presentarsi tramite la rappresentante degli studenti.

2. Miglioramento dei servizi (aule, videoproiettori), commissione spazi.

Gli studenti prendono la parola mediante il rappresentate e fanno richiesta di

- 1) spazi di lavoro dedicati al corso per lo svolgimento dei laboratori fuori dagli orari
- 2) la dotazione dell'aula F1 con un maggiore numero di prese per lo svolgimento dei laboratori.
- 3) La dotazione di un proiettore migliore in F1 (quello attuale ha una pessima resa colori e risoluzione)
- 4) Migliorie nella organizzazione delle trasferte aziendali (magari usando un minibus dedicato)

Il coordinatore prende atto della situazione e si prende l'impegno di comunicare le esigenze nei canali relativi a lui disponibili.

3. Varie ed eventuali

Nessuno

3. Allegati

nessuno