



Politecnico
di Bari

**RAPPORTO
DI RIESAME CICLICO
2023
CORSO DI STUDIO
LM12 Industrial Design**



Politecnico
di Bari

Sommario

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	26
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS.....	43
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS.....	51
Commento agli indicatori	60



Politecnico
di Bari

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio : Industrial Design

Classe : LM12

POLITECNICO DI BARI, Dipartimento: Architettura, Costruzione, Design (ARCOD)

Primo anno accademico di attivazione: 2017/2018

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame ¹

Componenti indispensabili

Prof.ssa/Prof. Annalisa Di Roma (Coordinatore/Presidente del CdS)

Prof.ssa/Prof. Michele Fiorentino (Vicario del Coordinatore)

Prof.ssa/Prof. Francesco Martellotta

Prof.ssa/Prof. Antonio Messeni Petruzzelli

Prof.ssa/Prof. Nicola Parisi

Prof.ssa/Prof. Alessandra Scarcelli (DD. n. 06 del 19/01/2023)

Sig.ra/Sig. Francesca Lerario (Rappresentante degli studenti) sino al (???)

Sig.ra/Sig. Dario Gentile (Rappresentante degli studenti) dal (???)

Sono stati consultati inoltre:

gli studenti: Valentina Faraco referente degli studenti per la coorte 2022/2023

... ..

Esito della discussione collegiale in Consiglio di Corso di Studi

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico, operando come segue:

Data incontro	Argomenti trattati
Gdr+cds 23/09/2022 (via teams)	1. Schede insegnamento 2. Modalità di avvio della didattica
gdr – 24,25, 27/10/2022 (via teams e asincrono per email)	3. Analisi SMA 2021 Documenti consultati: Scheda SMA, Commento alla SMA 2019 4. Analisi CPDS Documenti consultati: CPDS Industrial Design 2021, OPIS 2021/2022

¹ I componenti del gruppo di riesame non possono far parte della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)



Politecnico
di Bari

gdr - 28/11/2022 (asincrono)	5. Analisi cruscotto di ateneo Documenti consultati <ul style="list-style-type: none">• 001 Immatricolati per Sesso.pdf• 002 Immatricolati Per Prov geog.pdf• 004 Immatricolati Magistrali per Voto.pdf• 005 Attrattività Magistrali.pdf• 010 Iscritti per Dipartimento e CDS.pdf• 012 Iscritti FC per Dip e CDS.pdf• 012 Laureati regolari.pdf• 013 Iscritti con passaggio di corso.pdf• 014 Trasferiti in Ingresso per Dip e CDS.pdf• 015a abbandoni Totali.pdf• A02 Percentuale II anno con X CFU.pdf• A03 Numero CFU su iscritti II anno.pdf• A05_tasso di abbandono.pdf
gdr - 21/11/2022 (asincrono)	6. Analisi Audit PQA
Grd+cds 14, 21/12/2022	7. Commento alla SMA dopo Audit (RRC2023); Relazione finale dopo discussione in cds
Gdr 15/02/2023	8. Incontro PQA RRC2023 AVA3
gdr + cds- 01/03/2023	9. Andamento primo semestre didattico (andamento dei laboratori) 10. orientamento 11. discussione e organizzazione prossimi laboratori di tesi marzo 2023
Gdr+cds - 10/05/2023	12. OPIS, analisi aggregata, analisi per laboratorio, analisi singolo insegnamento 2021/2022 e primo semestre 2022/2023
Gdr+cds - 10,11/05/2023 (asincrona)	13. Invio a tutti i docenti delle proprie schede, del quadro complessivo e del quadro del laboratorio di appartenenza
Gdr +cgs 14/05/2023	14. Definizione modifiche manifesto sulla base delle criticità rilevate
Gdr 05/06/2023	15. Avanzamento RRC2023 sulla base del format AVA3/Individuazione Punti di forza e punti di debolezza. Criticità e azioni di miglioramento

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **18.ottobre.2023**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio di Dipartimento

In data 18 ottobre 2023 si è svolta la seduta del Consiglio di Dipartimento Arcod (esso verrà presentato in cds il 26 p.v.). Si è presentato il Rapporto di Riesame Ciclico 2023 relativo al Corso di Studi LM in Industrial Design. La Coordinatrice del CdS, prof.ssa Annalisa Di Roma, ha esposto la Relazione. Ad esito della discussione il Consiglio ha approvato all'unanimità il documento.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (D.CDS.1.1. Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate, D.CDS.1.2. Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita, D.CDS.1.3. Offerta formativa e percorsi, D.CDS.1.4. Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento, D.CDS.1.5. Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Il corso di laurea sin dall'anno di attivazione è dotato di un proprio sistema di assicurazione della qualità (AQ), in linea con quanto previsto dall'Ateneo e recentemente aggiornato e implementato dal modello di accreditamento di AVA3 definito da ANVUR. Gli obiettivi formativi e la relativa offerta didattica sono stati definiti in fase di progettazione del cds attraverso il confronto con lo gli stakeholder, l'analisi dei corsi di laurea di medesima classe, la valutazione dello scenario in essere ed in divenire relativo agli ambiti di ricerca del design e ai profili professionali emergenti. Il metodo di progettazione del cds ha consentito di garantire (per i cinque anni in osservazione di questo Rapporto) l'attualità degli obiettivi formativi.

In fase di progettazione il cds ha puntato alla qualificazione di un designer in grado di operare sia nell'ambito dei sistemi produttivi nazionali e internazionali, sia nell'ambito della fornitura dei servizi connessi, sia nell'ambito della formazione di terzo livello.

*Concludendosi in questo anno accademico il quinquennio di osservazione del Cds dopo l'attivazione, si evidenzia che **non ci sono mutamenti sostanziali che attengono alla architettura didattica, alla offerta formativa, agli obiettivi e agli strumenti assunti per la verifica della preparazione degli allievi. Il modello e i contenuti della didattica, gli obiettivi formativi, i metodi e gli strumenti per la verifica dell'apprendimento sono stati mantenuti in linea con quanto progettato.** Non essendoci documenti di riesame ciclico precedenti a questo, il presente rapporto richiama tra le fonti documentali il Documento di progettazione del cds ed il documento di valutazione e il Valutazione del Corso di Laurea Magistrale in Industrial Design (Classe LM12) del Politecnico di Bari: osservazioni e controdeduzioni.*

Tuttavia, va registrato che in riferimento al carattere "innovativo" della didattica:

in fase di attivazione, il corso di laurea ha beneficiato di un finanziamento volto a potenziare i cds innovativi in fase di start up in risposta ad un bando Regionale Puglia n. 3/PAC/2017, Azioni aggiuntive per il rafforzamento dei corsi di studio innovativi erogati dalle Università pugliesi. Il progetto presentato DESIGN_KIND (Design Knowledge innovation for next Industry, finanziato dalla Regione) ha ulteriormente caratterizzato il profilo del corso di laurea dando centralità al carattere "innovativo" della didattica.

*La struttura didattica improntata **ai 6 laboratori interdisciplinari, oltre alla sintesi finale** (preparazione alla prova finale) ha così potuto costruire la propria ipotesi di implementazione delle attività pratiche e sperimentali in un contesto "laboratoriale" propriamente detto. Tali attività per il primo ciclo si sono svolte sia all'interno del FabLab Poliba sia all'interno degli spazi della didattica ordinaria grazie alla compresenza di esperti nazionali ed internazionali che hanno animato una intensa offerta di "altre attività" a supporto delle competenze e della cultura del design degli allievi.*

Questo modello di didattica innovativa ha potuto essere implementato grazie ai finanziamenti Regionali del progetto CDS innovativi (cfr. Design_Kind), che tuttavia, hanno avuto un lasso temporale di "ammissibilità di spesa" e conseguente implementazione per gli anni accademici 2017/2018 – 2018/2019. L'analisi degli indicatori per le due coorti del periodo di riferimento del progetto, non a caso, ha registrato livelli altissimi relativi alle performance degli studenti e al gradimento (cfr. OPIS 2018, 2019, 2020).

*A partire dall'AA. 2019/2020 il modello della didattica "innovativo" così come concepito in fase di progettazione ha subito una modifica sostanziale: da una parte, certamente, a causa dall'evento pandemico che ha per due anni impedito le attività in presenza e la frequenza delle strutture laboratoriali; dall'altra parte dalla venuta a mancare del sostegno economico (in termini di spazi dedicati, attrezzature, esperti nazionali e internazionali). Questi aspetti saranno argomentati nella sezione 2 al paragrafo D.CDS.2.3. e nella sezione 3 al paragrafo D.CDS.3.2. tuttavia si assumono in questa sezione come elementi di una **modifica di fatto intervenuta nella struttura del corso di laurea.***

In relazione ai rapporti di riesame annuale interno si rileva quanto di seguito esposto:

le azioni correttive individuate dal RA2019 in linea l'assicurazione di Qualità (anche in relazione alle criticità esposte dalle CPDS dal 2018-2020) hanno individuato, come prioritari:

- **l'orientamento in ingresso** (anche attraverso la comunicazione più efficace dei contenuti del corso mediante sito web dedicato);
- **il rafforzamento del carattere internazionale del corso** (anche attraverso azioni a supporto degli allievi extracomunitari);
- **il rafforzamento (mediante reclutamento) della docenza per il settore disciplinare icar13;**
- **il sostegno alla filiera di formazione di terzo livello nell'ambito del Poliba;**



Politecnico
di Bari

- l'individuazione di spazi e attrezzature idonee alle attività didattiche e allo studio individuale degli allievi.
Le azioni correttive poste in essere hanno avuto continuità nel RRA 2021 e quasi tutte hanno, oggi, avuto esito positivo.
Le azioni correttive individuate dal RA2021 e dai commenti alla SMA 2021 e 2022 (anche in relazione alle criticità espresse dalla CPDS 2021-2022), in aggiunta a quanto già individuato dalla RRA2 019, hanno individuato:
- la necessità di costante coordinamento tra le discipline;
- il corretto orientamento intermedio per la scelta degli esami a scelta (12 cfu) per il completamento della formazione specialistica degli allievi;
- le criticità puntuali legate ad alcuni laboratori e taluni insegnamenti all'interno di laboratori così come analizzato attraverso le OPIS (cfr. CPDS 2021 pg 8);
- la maggiore esplicitazione del carattere culturale del corso di laurea anche in relazione ad una più efficace denominazione e di un eventuale modifica ordinamentale (cfr. SMA 2021, CPDS 2020).
Il confronto costante con gli stakeholder e l'analisi degli indicatori rilevanti le performance del corso di studio hanno portato alla costante implementazione di azioni di miglioramento rilevabili principalmente in:
- tematiche affrontate nei laboratori di sintesi finale (preparazione alla prova finale) (si veda il regesto condotto dal gdr);
- coordinamento tra gli insegnamenti che compongono i laboratori.

Azione Correttiva n.1	n.1 /RRA-2021: iscrizione
Azioni intraprese	Incrementare la visibilità attraverso canali mediatici opportunamente gestiti Orientamento esterno e interno mirato con L4 Migliorare le procedure di immatricolazione e amministrative (non tutte in inglese) Accessibilità della piattaforma anche agli allievi esterni Azioni per compensare l'emergenza covid sulle iscrizioni estere
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Molte azioni sono state intraprese ma non si considerano completate

Azione Correttiva n.	n.2 /RRA-2021: iscrizione
Azioni intraprese	Internazionalizzazione - M Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione intrapresa con successo – da continuare

Azione Correttiva n. 3	n.3 /RRA-2021: profilo curricolare e regolarità delle carriere degli studenti – acquisizione cfu – superamento esami – esami a scelta libera
Azioni intraprese	1.Coordinamento tra i laboratori e coordinamento interno a ciascun laboratorio. Azione in testa al coordinatore che ha predisposto un calendario d'incontri con i singoli docenti per i quali la cpds e l'ascolto degli studenti ha individuato maggiori criticità nel superamento dell'esame. Allo stesso tempo è stato predisposto un calendario d'incontro per ciascun team interdisciplinare facente capo ai laboratori del primo e secondo anno. (si confronti PROPOSTA 1/2/3 CPDS). 2. Verifica e revisione dei programmi interdisciplinari che devono essere aderenti ai profili culturali e professionale (SCHEDE D'INSEGNAMENTO) (PROPOSTA 22, 23 CPDS) 3. Verifica e revisione attività laboratoriali e obiettivi interdisciplinari (SCHEDE D'INSEGNAMENTO E CALENDARIO DIDATTICO) 4. Verifica e revisione correttezza delle discipline inserite in ciascun laboratorio (VERIFICA OFFERATA EROGATA nel contesto dell'ORDINAMENTO, MANIFESTO DEGLI STUDI, REGOLAMENTO DIDATTICO) 5. Definizione di un paniere di insegnamenti a scelta da inserire nel regolamento didattico. In particolare si propone sia di individuare gli insegnamenti più idonei a valorizzare le aspettative di formazione degli allievi, sia di attivare corsi con particolare riferimento all'area umanistica i cui insegnamenti non sono già erogati all'interno del Poliba (REGOLAMENTO DIDATTICO) 6. Consultazione parti interessate per definire sempre più il profilo curricolare dello studente (vedi proposta 18 cpds)



Politecnico
di Bari

Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p><i>Le azioni 1-4 sono in corso di implementazione a partire dal secondo semestre dello scorso anno accademico.</i></p> <p><i>Tali azioni sono in essere e porteranno entro la fine dell'anno alla definizione dei programmi coordinati dei singoli laboratori e alla revisione complessiva del Syllabus del cds.</i></p> <p><i>5. L'azione 5 è stata implementata attraverso l'orientamento intermedio condotto con gli studenti nell'AA. 2021/2022. A valle di tale attività si registra oggi la sostanziale risoluzione della problematica stante la capacità e la consapevolezza nella selezione degli esami a scelta libera registrata dagli allievi (cfr. D.CDS.1.3.3).</i></p>
--	---



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e **le aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>Fare riferimento alle tesi di laurea in cui gli stakeholder sono direttamente individuati [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Documenti:

- Titolo: Documento "Progettazione del CdS". Redatto in conformità con le LINEE GUIDA per le valutazioni pre-attivazione dei Corsi di Studio da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), ai sensi dell'art. 4, comma 4 del Decreto Ministeriale 30 gennaio 2013 n. 47.

Breve Descrizione: Documento di progettazione del cdds.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Capitoli: 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS, paragrafo 1.b

Upload / Link del documento:

https://off270.miur.it/off270/sua22/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1583732&id_testo=T70&user=ATEdicarCM

- 1) SUA CDS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- A1a Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)
- A1b Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)
- A2a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Upload / Link del documento:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

- 2) RRA 2019, RRA 2021 Industrial design

Breve Descrizione: Riesame annuale



Politecnico
di Bari

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.) Criticità e azioni correttive

Upload / Link del documento:

<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm50>

- 3) Commento alla SMA 2022 Industrial design

Breve Descrizione: Documento di progettazione del cdds.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Miur

Upload / Link del documento:

[LM50_ID - IndicatoriSMA2022.pdf](#)

- 4) Regolamento didattico CdIM Industrial Design

Breve Descrizione: Manifesto 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)

Upload / Link del documento:

<http://www.poliba.it/it/didattica/rd-lm50>

- 5) AlmaLaurea

Breve Descrizione: Condizione occupazionale LM50

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)

Upload / Link del documento:

[https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70
048&facolta=847&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70048&classe=tutti
&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disagg
regazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](https://www2.almalaurea.it/cgi-
php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=LS&ateneo=70
048&facolta=847&gruppo=tutti&livello=2&area4=tutti&pa=70048&classe=tutti
&postcorso=tutti&isstella=0&annolau=tutti&condocc=tutti&isrls=tutti&disagg
regazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione)

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Il corso di laurea focalizza il **design di prodotto**, dei **servizi**, della **esperienza utente e dell'interaction design**, con lo **sviluppo tecnico ingegneristico**, la **valutazione economica** e il supporto allo sviluppo di nuovi **modello di business**.

Tale modello è sostenuto da una struttura didattica laboratoriale inter-transdisciplinare: tutti i corsi sono erogati mediante laboratori progettuali interdisciplinari che preparano gli studenti alla definizione di scenari complessi che possano investire le diverse aree dei prodotti e dei servizi.

Il corso di laurea è stato definito a partire dalla ipotesi di offrire un percorso formativo improntato al "progetto", nella estensione plurale di significato in riferimento alla cultura specifica del design (del prodotto, e dei servizi) e alla "interdisciplinarietà dei saperi e del saper fare", propri delle aree scientifiche di riferimento, al fine di una formazione improntata alla ricerca. Tale formula didattica si poneva l'obiettivo specifico di **educare gli allievi alla complessità di una professione soggetta ad una fase di rapido cambiamento ed estensione dei campi applicativi professionali, delle partec e degli strumenti operativi e alla ricerca del Design a forte vocazione interdisciplinare**.

Sul piano delle competenze specifiche della figura formata si è individuata l'area del prodotto e dei servizi che richiedono competenze estese agli ambiti tecnico ingegneristici dell'area meccanica e della fisica tecnica e dell'area economico gestionale. Questa impostazione è coerente con l'aspettativa dichiarata di voler formare professionisti per le aree del prodotto e dei servizi connessi.

"Il progetto del corso di Laurea Magistrale intende sviluppare in termini di capacità di sviluppo di ricerca la dimensione interdisciplinare come carattere specifico della propria identità orientandola da una parte verso le dinamiche delle filiere produttive e delle loro problematiche tecniche, dall'altra parte gli aspetti che mettono a sistema la definizione di nuovi prodotti e servizi con la interazione uomo-ambiente. (estratto dal documento di progettazione del cdlm)".

La condizione occupazionale rilevata da AlmaLaurea nell'Aprile 2022 commenta molto positivamente "l'utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro" (100% "utilizzo delle competenze acquisite con la laurea", 100% "adeguatezza della formazione professionale acquisita con la laurea", 75% "richiesta per legge") e "l'efficacia della laurea nel lavoro svolto" (100% delle risposte) e la soddisfazione rispetto al lavoro svolto (9.3/10).



Politecnico di Bari

PRIMO ANNO				
Offerta formativa e manifesto				
Design for engineering	Discente	TIPO ATTI	SSD	CFU
Industrial design 1	SUPPLENZA	C	Eng-13	6
Industrial design for product	SUPPLENZA	C	Eng-14	6
Tot. 12				
Design for interaction	Discente	TIPO ATTI	SSD	CFU
Virtual design and simulation	Prof. Michela Fuciniello (CORSO) REFERIMENTO	B	Eng-15	6
Tot. 6				
Product, space and environment	Discente	TIPO ATTI	SSD	CFU
Human design	Prof. Anna Caracciolo (CORSO) REFERIMENTO	B	Eng-16	6
Design for indoor environment quality	Prof. Francesco Marcolino (CORSO) REFERIMENTO	C	Eng-11	6
Tot. 12				
Totale I° semestre 18				
Secondo semestre				
Materials for design	Discente	TIPO ATTI	SSD	CFU
Industrial Design 2	Prof.ssa Alessandra Caracciolo (CORSO) REFERIMENTO	B	Eng-13	6
Material selection criteria for design and environment	SUPPLENZA	B	Eng-14	6
Tot. 12				
Opto-physical development	Discente	TIPO ATTI	SSD	CFU
Product design 2	Prof. Vincenzo Esposito (CORSO) REFERIMENTO	B	Eng-13	6
Structural Form and Materials	SUPPLENZA	B	Eng-09	6
Formability for product development	Prof. Andrea Amati (CORSO) REFERIMENTO	B	Eng-22	6
Tot. 12				
Totale II° semestre 18				
Totale I° semestre 36				
Totale II° semestre 36				

Riferimento al manifesto di studi e alla relativa offerta dei 6 laboratori interdisciplinari.

8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	Collettivo selezionato
Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea; hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	-
Laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento nel lavoro: tipo di miglioramento (%)	-
Dal punto di vista economico	-
Nella posizione lavorativa	-
Nelle mansioni svolte	-
Nelle competenze professionali	-
Sotto altri punti di vista	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)	-
In misura elevata	100,0
In misura ridotta	-
Per niente	-
Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università (%)	-
Molto adeguata	100,0
Poco adeguata	-
Per niente adeguata	-
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)	-
Richiesta per legge	75,0
Non richiesta ma necessaria	25,0
Non richiesta ma utile	-
Non richiesta né utile	-
9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) ☹	-
Molto efficace/efficace	100,0
Abbastanza efficace	-
Poco/Per nulla efficace	-
Soddisfazione per il lavoro svolto (media, scala 1-10)	9,3
Occupati che cercano lavoro (%)	-

Condizione Occupazionale dei laureati
Aprile 2022 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Per la prima volta questo rapporto commenta gli esiti molto positivi della occupazione degli allievi del cdlm dopo un anno dalla laurea (ic26 pari al 75%).

Punto di forza si considera, inoltre, la numerosità degli allievi che hanno avuto accesso in dottorato. Da uno studio condotto dal cds emerge che ad oggi 8 studenti hanno proseguito gli studi in corsi di dottorato: 1 in un corso di dottorato di ricerca internazionale presso la Sheffield Hallam University; 1 nel dottorato di ricerca di interesse nazionale in Design per il Made in Italy: Identità, Innovazione e Sostenibilità; 3 nel dottorato di ricerca Industry 4.0 del Poliba; 3 nel dottorato di ricerca Progetto per il Patrimonio: Conoscenza, Tradizione e Innovazione del Poliba.



Politecnico
di Bari

Le azioni correttive messe in campo rispetto all'orientamento interno e l'intervento sulle procedure ha abilitato la pratica da parte degli allievi di individuazione motivata "dell'esame a scelta".

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

- confronto con gli stakeholder

In via preliminare all'attivazione del CdM (cfr. osservazioni e controdeduzioni alla Valutazione del Corso di laurea Magistrale in Industrial Design; SUA 2017 A1a) si sono avviate consultazioni nella fase progettuale dell'istituendo corso di studio che hanno riguardato essenzialmente **canali già istituzionalizzati per la gestione di altre iniziative o progetti aventi uno scopo affine** (comitato tecnico regionale del design, partner di progetti di ricerca, convegni e workshop, ecc..).

Queste attività hanno consentito un importante momento di ascolto degli stakeholders più rappresentativi per l'analisi della domanda di formazione e per la definizione del progetto formativo del corso di studio nel suo complesso (alcuni di essi hanno sottoscritto lettere di endorsement a supporto della istituzione del cdlm) che **hanno portato in via preliminare alla definizione degli ambiti progettuali implementati dai laboratori interdisciplinari e dai laboratori di sintesi finale.**

Successivamente, a seguito dell'adozione di Linee guida per l'ascolto delle Parti Interessate (API) approvate dagli Organi di Governo dell'Ateneo nel marzo 2017 (cfr. Delibera Senato Accademico del 14/03/2017 e del Consiglio di Amministrazione del 15/03/2017) il gruppo di gestione di AQ del Corso di laurea magistrale in Industrial Design, istituito con Decreto del Direttore di Dipartimento n. 7 del 10 marzo 2017, nella riunione del 15 maggio 2017, ha proposto l'individuazione di un tavolo tecnico di consultazione permanente a livello di Cds (anche in relazione alla filiera formativa con il corso di laurea in Disegno Industriale della classe L-4). Si sono avviate, così, le consultazioni formali delle parti interessate (cfr. Verbale **API 29/11/2018**). Inoltre, la presenza di un docente in rappresentanza del Poliba nel **Cluster tecnologico nazionale Made in Italy**, sin dalla fondazione nel 2017, così come la presenza di un docente Poliba nel Comitato di Gestione e Coordinamento del cluster (da luglio 2021 a marzo 2023) ha, poi, costituito un'importante occasione di confronto su scala nazionale con i più importanti stakeholder industriali dei settori del made in Italy. Questo confronto continua, oggi, nell'ambito del **Partnership esteso Made in Italy Circolare e Sostenibile MICS** in cui sono coinvolti moltissimi docenti dei cds ed in cui è possibile definire con chiarezza le esigenze in termini di competenze e cultura dei designer in relazione ai maggiori comparti industriali del Made in Italy. Importante occasione di confronto con gli stakeholder e i corsi nazionali in design è stata la partecipazione dei docenti del SSD icar 13 al terzo incontro nazionale **"Formazione universitaria nazionale"** del 4-5 ottobre 2022 promosso dalla CUID. (dato che si commenta nella sezione D.CDS.1.1).

A valle di questi importanti occasioni di confronto con gli stakeholder nazionali il cds ha costantemente operato azioni di correzione e aggiornamenti di metodi e strumenti della didattica per andare incontro alle competenze e alla cultura scientifica più idonea alle esigenze delle parti interessate. Esito positivo di tale attività è registrato dalla ottima occupabilità (Ic26 percentuale di occupati ad un anno dalla laurea) pari al 75%. (di gran lunga superiore alla media d'area geografica ed in linea con la media nazionale).

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del Cds, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

Il documento di progettazione del cds offriva la seguente analisi e relativa stima relativi alla figura professionale e alla sua aspettativa di occupabilità:

"Per la stima degli esiti occupazionali della figura professionale in uscita si è fatto riferimento alla Banca dati delle professioni di Unioncamere (Excelsior), laddove si evince che la figura che il corso in esame intende formare è tra le prime 10 professioni più richieste con una stima previsionale di 3.500 assunzioni nel 2016. Tali informazioni sono state integrate con i dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati nella classe di laurea LM-12 di tutti gli Atenei italiani aderenti al Consorzio AlmaLaurea (Fonte: Indagine 2015 – AlmaLaurea). In particolare, si rileva che il 53% dei laureati nella classe LM-12 è occupato ad un anno dal conseguimento del titolo, il 78,8% a 3 anni e, a 5 anni dal conseguimento del titolo, l'87,9% dei laureati trova occupazione. I principali sbocchi occupazionali sono nel settore privato dell'industria manifatturiera, di quella dei trasporti, pubblicità e comunicazione e nel campo della consulenza. Il tasso di occupazione (definizione Istat – forze di lavoro) sintetico per la classe LM-12 ad un anno dal conseguimento del titolo è del 68%. Tuttavia, si precisa che alla rilevazione AlmaLaurea non aderisce il Politecnico di Milano che produce il maggior numero di laureati della classe di laurea LM-12 (56% in media nell'ultimo triennio – fonte ANS). Pertanto, ai fini di una più compiuta valutazione sugli esiti occupazionali della figura dell'Industrial Designer è utile il riferimento all'indagine condotta dalla Conferenza Universitaria Italiana del Design (CUID 2015) sui corsi universitari di studio in Design, che, nell'includere anche il Politecnico milanese, evidenzia un tasso di occupazione dei laureati magistrali del Design ad un anno dal conseguimento del titolo del 77,36%."

In riferimento a tale previsione in questo rapporto si commentano, per la prima volta i dati relativi alla occupabilità degli allievi così come possibile individuarli dalla SMA aggiornata ad Aprile 2023 dal Sito AlmaLaurea pari al 75%.



Politecnico
di Bari

3. Condizione occupazionale		Collettivo selezionato
Condizione occupazionale (%)		
Lavorano	50,0	
Non lavorano e non cercano	12,5	
Non lavorano ma cercano	37,5	
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	12,5	
Esperienze di lavoro post-laurea (%)		
Non lavorano ma hanno lavorato dopo la laurea	37,5	
Non hanno mai lavorato dopo la laurea	12,5	
Tasso di occupazione		
Uomini		
Donne		
Totale	87,5	
Tasso di disoccupazione	12,5	

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Satisfazioni e Occupabilità											
Indicatore	Anno	C.M.		Media Anziani		Media Area Complessiva (di riferimento)		Media Area DTS (di riferimento)		Media Area DTS (di riferimento)	
		Valore	Diff.	Valore	Diff.	Valore	Diff.	Valore	Diff.	Valore	Diff.
4/21	2019	8	11,7	76,9%	-	-	10,2	18,3	42,2	49,8	85,6%
	2023	8	8	84,9%	-	-	10,2	18,3	42,2	49,8	85,6%
4/20	2019	8	8	75,0%	-	-	7,3	14,6	25,2	32,2	74,9%
	2023	8	8	75,0%	-	-	7,3	14,6	25,2	32,2	74,9%
4/20B	2019	8	8	75,0%	-	-	6,7	13,4	24,9	31,9	74,9%
	2023	8	8	75,0%	-	-	6,7	13,4	24,9	31,9	74,9%

Criticità/Aree di miglioramento
Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

- Indebolimento del carattere innovativo del cds a causa della limitata messa in funzione del modello "laboratoriale" (si riferisce alla possibilità di implementare la pratica attraverso spazi e attrezzature idonee) propriamente detto. Questo aspetto limita il modello didattico improntato esclusivamente ai 6 laboratori interdisciplinari e necessità la messa a sistema strutturale delle risorse necessarie (relativamente a spazi, risorse umane e strumentazione).*
- Non presentandosi come una criticità, non avendo dati confermati negli anni, si ritiene utile il monitoraggio sulla occupabilità e del prosieguo di formazione di terzo livello per poter trarre considerazioni definitive.*
- Aggiornamento sistematico delle API, per offrire uno scenario sempre connesso al mercato del lavoro.*



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

- **Documenti:** Titolo: Documento "Progettazione del CdS". Redatto in conformità con le LINEE GUIDA per le valutazioni pre-attivazione dei Corsi di Studio da parte delle Commissioni di Esperti della Valutazione (CEV), ai sensi dell'art. 4, comma 4 del Decreto Ministeriale 30 gennaio 2013 n. 47.

Breve Descrizione: Documento di progettazione del cdds.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Capitoli: 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS, paragrafo 1.b

Upload / Link del documento:

- **1) Titolo: SUA CDS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo
- QUADRO A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
- QUADRO A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Upload / Link del documento:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

- **2) Commento alla SMA 2022 Industrial design**

Breve Descrizione: Documento di progettazione del cdds.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori Miur

Upload / Link del documento:

[LMS0_ID - IndicatoriSMA2022.pdf](#)

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?

Il carattere del cds è chiaramente espresso a partire dal **documento di progettazione del Cds**, così come esplicitato nelle schede SUA.

Il progetto del corso di studi è stato redatto a valle del aggiornamento dello scenario culturale e delle pratiche che hanno, a valle della cosiddetta rivoluzione digitale, delineato la complessità della ricerca e della professione del designer contemporaneo: questi aspetti, nella costruzione degli obiettivi formativi del corso di studio, focalizzano il profilo culturale e le competenze necessarie volte a sostenere la transizione sostenibile e digitale che coinvolge i settori manifatturieri di riferimento, così come gli enti e organismi del terzo settore.



Politecnico
di Bari

Il documento di progettazione osserva nel paragrafo "d) Differenziazione rispetto a Corsi di Laurea della stessa Classe (anche con riferimento alla eventuale presenza di analoghi CdS nella stessa regione o in regioni limitrofe)":

"Il Corso di Laurea Magistrale in Industrial Design classe LM-12 è l'unico erogato dal Politecnico di Bari. Nell'Ateneo non ci sono CdS di altra classe che hanno come obiettivo figure professionali ed esiti formativi simili a quelli del corso proposto. Il nucleo di discipline di carattere tecnico-ingegneristico sono a supporto della caratterizzazione e identità del Corso che si focalizza sulla cultura del progetto di design, centro dell'organizzazione multidisciplinare precedentemente descritta, anche in relazione alla filiera formativa del design nel Politecnico, nel suo complesso. Nelle regioni limitrofe alla Puglia Basilicata e Calabria, non sono attivi Corsi di Studio triennali dello stesso tipo. Per quanto attiene alla presenza di corsi di Laurea Magistrale della medesima classe, si riscontra che la presenza di corsi di Laurea Magistrale più vicini si trovano in Campania, presso l'Università Federico II di Napoli e l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli". Il primo è denominato Design per l'ambiente costruito e si occupa del design nella sua dimensione spaziale, legata agli interni e allestimenti, mentre il secondo, denominato Design per l'Innovazione si occupa del Product Eco Design, del Fashion Eco Design e Comunicazione visiva. Essi sono organizzati con settori scientifico disciplinari differenti rispetto al progetto formativo proposto dalla laurea in Industrial Design in particolare per i settori tecnico ingegneristici. Non vi sono ulteriori Lauree Magistrali della medesima classe in tutto il Sud Italia e nelle Isole. Il Corso di Laurea Magistrale anche per le sue differenti peculiarità in termini di contenuto, come precedentemente esposto, assume un ruolo esclusivo in un'area territoriale vasta e potenzialmente rivolta anche ai paesi dell'Est Europa e dei Balcani, con cui già ci sono diversi agreement in atto, essendo erogato in lingua inglese. Si fa presente, come riportato dalla CUID (Conferenza Universitaria Italiana del Design) che a livello nazionale lo sviluppo dell'offerta formativa in "Disegno industriale" ha seguito un percorso costante dall'avvio dei Diplomi in Disegno Industriale nel 1994, poi trasformati in Corsi di laurea nel 1999. Dopo due decenni essa è oggi presente in 14 Atenei italiani e può vantare un numero complessivo di 30 corsi di laurea e 18 Corsi di Laurea Magistrale, di cui solo 1 (con tre curricula) al momento nel Sud Italia. Pertanto si comprende come il Corso di Laurea Magistrale L-12 presso il Politecnico di Bari, rappresenti un riferimento importantissimo per il Sud Italia. Nel decennio 2007-2016 sono arrivate complessivamente oltre 8.500 richieste per complessivi 2.367 posti disponibili nei 21 CdL in Disegno Industriale attivi nelle sedi universitarie italiane (fonte rilevazione CUID 2015). Inoltre l'offerta formativa in design ha raggiunto importanti traguardi anche in termini di esiti occupazionali, con una percentuale del 77,36% di occupati a un anno dalla Laurea Magistrale in Design, contro la media nazionale del 44% di tutte le Classi di Laurea Magistrale (fonte Almalaura 2016)."

In questo quinquennio, anche a valle della attrattività dei cds in Design e del successo occupazionale, si osserva che i corsi di laurea in Design di ordine triennale e magistrale hanno incrementato notevolmente il numero (giungendo ad una distribuzione estesa a moltissime regioni) ed individuato (soprattutto in ambito magistrale) una forte specializzazione richiamata a partire dalla denominazione.

Il numero dei cdlm di classe LM 12 risulta attualmente pari a 24 erogati da 15 sedi universitarie. (I cds della stessa classe nella area geografica meridionale al 2017 erano 2 oggi sono 4 ed è noto, a titolo di esempio, che dal prossimo anno accademico sarà dato avvio alla LM12 nella Università mediterranea il corso di Laurea "Corso di Laurea Magistrale in Design per le culture mediterranee. Prodotto|Spazio|Comunicazione").

Questi aspetti inducono il cds a ravvedere la necessità (cfr. Commento SMA 2022) di una riflessione profonda:

"Il cds individua l'obiettivo di una ulteriore crescita da raggiungere attivando una serie di modifiche strutturali al corso di laurea atte alla più opportuna ed efficace caratterizzazione del profilo culturale e della conseguente offerta didattica". [...] Gdr rilevata la crescita di attrattività del corso anche rispetto alla filiera formativa dell'Ateneo e si attiva al fine di avviare modifiche anche strutturali al fine di consolidare l'identità del profilo culturale e la relativa offerta didattica. A valle dei due cicli d'avvio del cds si ritiene opportuno compiere un bilancio relativo ai punti di forza e debolezza del cds al fine di innalzare la qualità dell'offerta formativa del cdlm." (cfr. Commento SMA 2022).

Questi aspetti, inoltre, sono individuati dalla CPDS che, a valle delle criticità esposte propone "la revisione dell'impalcato del CDLM" (cfr. CPDS pg.15):

"Avviare un lavoro di revisione condivisa che metta a punto tutto l'aspetto documentale di riferimento per il corso, ma che sia soprattutto il risultato di un ripensamento logico, coerente e condiviso di alcune parti dell'impalcato del CdLM che forse oggi, a tre anni dalla sua attivazione, necessitano una migliore essa a fuoco. In tal senso il documento di commento alla SMA, sopra proposto, potrebbe risultare utile." (cfr. CPDS pg.18,).

Questo aspetti, saranno presi in carico dal cds a supportare e rafforzare la corretta comunicazione del carattere del corso anche in ragione di una più efficace titolazione.

- 2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?*

Gli obiettivi formativi specifici sono illustrati in maniera corretta nel quadro SUA A4.a..

In particolare:

I contesto in cui opera l'Industrial Design si presenta come un modello complesso di interazioni tra processi produttivi, dinamiche di mercato ed esigenze di senso e significato da attribuire agli artefatti a cui il design è chiamato a rispondere per delinearli come tale.

Per questo motivo il Corso di laurea si propone di formare un Industrial Designer, in grado di coniugare la cultura del progetto di design, con gli apporti disciplinari tecnico - economici delle discipline ingegneristiche, legati all'organizzazione e alla gestione delle fasi di processo e di produzione del prodotto e/o del servizio, e alla valutazione delle ricadute che il prodotto e/o il servizio progettato sono in grado di determinare sul mercato e sul contesto socio-culturale.

Il designer dover maturare capacità di progettare artefatti innovativi, collaborare all'interno di gruppi di lavoro che coinvolgono molteplicità di competenze, affrontare le sfide dell'avanzamento tecnologico e della innovazione anche nei contesti tradizionali.



Politecnico
di Bari

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>Gli obiettivi di apprendimento attesi riguardano la conoscenza degli scenari produttivi nei contesti dell'innovazione.</p> <p>Il corso di laurea è presentato secondo tre aree di apprendimento, incentrate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultura del progetto di design; - capacità tecnico-ingegneristiche legate alle specifiche dei processi produttivi; - gestione economica dei processi produttivi e della fattibilità economica specifica. <p>La finalità principale è la capacità di ridefinire originali relazioni in una visione di contesto socio-economico e culturale.</p> <p>Modalità didattiche.</p> <p>Le conoscenze e le capacità vengono acquisite dagli studenti attraverso lezioni frontali, workshop, esercitazioni in aula e in laboratorio. In alcuni insegnamenti sono previste attività condotte in piccoli gruppi di lavoro, secondo modalità indicate dai docenti.</p> <p>Modalità di accertamento.</p> <p>L'accertamento delle conoscenze e della capacità di comprensione avviene tramite esami scritti e orali, che possono comprendere test con quesiti relativi agli aspetti teorici, presentazione di elaborati grafici di modelli reali e/o virtuali, prototipi fisici. Le tipologie di esame dei vari insegnamenti sono definite in modo da esporre ogni studente a diverse modalità di accertamento.</p>
<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale in Industrial Design è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogare con le culture tecnico-scientifiche e con gli aspetti economici e di sviluppo strategico, del prodotto, del processo e del servizio, valorizzando creatività e cultura del design; - realizzare modelli qualitativamente adeguati al settore di progetto; - definire processi di innovazione sostenibile nei contesti produttivi specifici. <p>Tali risultati di apprendimento verranno verificati in particolare attraverso modalità in itinere che consentano la verifica delle capacità di applicazione delle conoscenze apprese durante le lezioni e lo studio individuale e la loro esplicitazione nella pratica progettuale autonoma e di gruppo. Gli strumenti didattici con cui i risultati verranno verificati prevedono discussioni individuali e collettive del lavoro progettuale svolto all'interno di contesti didattici laboratoriali vicini ai contesti professionali e imprenditoriali e una prova finale di esposizione e discussione del lavoro di progetto e di tutte le implicazioni tecnico-scientifiche ad esso connesse.</p>
<p>Individuazione delle aree di apprendimento:</p>	
<p>Area avanzamento di prodotto, processo e tecniche</p>	
<p>Conoscenza e comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale in Industrial Design ha conoscenze specifiche di sviluppo di processo e di prodotto a partire dalla cultura specifica del design industriale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodi di sviluppo del progetto di design, definizione di scenario, analisi esigenziate e di usabilità - metodi e tecniche di raccolta, elaborazione e rappresentazione di informazioni - metodi e tecniche di rappresentazione virtuale avanzata e di realtà aumentata - ergonomic design - metodi e tecniche della progettazione orientata alla manifattura (avanzata e tradizionale) - verifica della fattibilità finanziaria del progetto <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Il laureato magistrale in Industrial Design è in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di svolgere un attività di progettazione di prodotto complessa, a partire dalla capacità di definire caratteristiche estetiche, morfologiche, ergonomiche, tecnologiche e di usabilità specifiche, partendo dalle fasi di definizione meta-progettuale sino allo sviluppo delle fasi di ingegnerizzazione di prodotto; - intervenire nelle fasi di sviluppo dei processi e svolgere un ruolo di ottimizzazione, anche economica, di prodotto e di processo; - utilizzare strumenti di rappresentazione avanzata in ambito digitale e progettare contesti di realtà aumentata; - progettare prodotti complessi, frutto di conoscenze interdisciplinari.
<p>Area innovazione di prodotto e servizio per l'interazione con l'ambiente</p>	
<p>Conoscenza e comprensione</p>	<p>Il laureato magistrale in Industrial Design ha conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo di prodotto e di servizio nel contesto delle attività legate a creatività e industrie culturali - metodi di valutazione dei costi di nuovo prodotto da immettere nel contesto del mercato - metodi e tecniche di progetto e verifica delle performance ambientali - gestione della innovazione nell'ambito dei processi produttivi - valorizzare le componenti culturali e ambientali per generare sviluppo sostenibile del territorio <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Il laureato in Industrial Design è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con il contesto ambientale e produttivo incidendo sui processi di innovazione design driven; - dialogare con gli ambiti tecnologicamente avanzati e con gli ambiti della produzione tradizionali, valorizzando le conoscenze specifiche dei contesti produttivi; - fornire soluzioni in termini di servizio in grado di ottimizzare le scelte di progetto e generare valore anche in termini di sviluppo di business.
<p>Criticità/Aree di miglioramento</p>	
<p>Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.</p>	
<p>4 Non potendo definire criticità si, svolge qui una considerazione: a valle del quinquennio di attivazione e osservazione dell'andamento del cds in termini di occupabilità, di soddisfazione degli studenti e di rapporti con gli stakeholder il cds avvierà un processo critico volto ad una maggiore definizione del profilo in uscita, sostenuta, eventualmente, da un cambio di denominazione. Inoltre, il cds supporta le attività di attivazione del sito web al fine di rendere maggiormente accessibile le informazioni relative al profilo formativo agli utenti finali.</p>	

Evaluation for product development (modulo di NEW PRODUCT DEVELOPMENT)

Industrial design 1 (modulo di DESIGN FOR ENGINEERING)

Industrial design 2 (modulo di MATERIALS FOR DESIGN)

Information systems (modulo di DESIGN FOR INTERACTION)

Interior design (modulo di PRODUCT, SPACE AND ENVIRONMENT)

Material selection criteria for design and engineering (modulo di MATERIALS FOR DESIGN)

Mechanical design for product (modulo di DESIGN FOR ENGINEERING)

Virtual design and simulation (modulo di DESIGN FOR INTERACTION)

Co-design and cowering (modulo di PRODUCT STRATEGIES)

Design for indoor environment comfort (modulo di PRODUCT, SPACE AND ENVIRONMENT)

Evaluation for product development (modulo di NEW PRODUCT DEVELOPMENT)

Innovation through tradition (modulo di PRODUCT STRATEGIES)

Product design 1 (modulo di PRODUCT STRATEGIES)

Product design 2 (modulo di NEW PRODUCT DEVELOPMENT)

Structural forms and material design (modulo di NEW PRODUCT DEVELOPMENT)

Commentato [PMF1]: No risponde bene -in questa formulazione -alla domanda

Commentato [Ug2R1]: on potendo definire criticità si, svolge qui una considerazione



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- 1) Titolo: RRA 2019, RRA 2021 Industrial design
Breve Descrizione: Riesame annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.) sito web e attività di comunicazione del cds
Upload / Link del documento:
<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm50>
- 2) Titolo: Course Catalogue
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<https://poliba.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10141>.
- Titolo: SUA CDS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
A4.a,
A4.b.1,
A4.c..
<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069#3>

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il carattere del cds è chiaramente espresso nel Documento di progettazione del cds, riportato, sinteticamente nel quadri



Politecnico
di Bari

SUA "Il Corso di studi in breve", A4.a, A4.b.1, A4.c.. L'accessibilità di tali informazioni avviene mediante il sito University, <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069#3>, e nella pagina gestita dal dipartimento ArCoD <https://poliba.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2023/10141>.

Sebbene il corso di laurea si sia dotato di una progettazione preliminare del sito web dedicato (cfr. n.2 /RRA-2019, n.2 /RRA-2019) esso non è stato, ad ora attivato essendo sopraggiunta l'esigenza di una progettazione coordinata per tutti i cds di afferenza del dipartimento ArCoD, che a breve consentirà ai cds di avere un sito web dedicato.

Per quanto attiene alle "altre attività", va detto che in fase di avvio il cds ha beneficiato di un finanziamento regionale (CDS INNOVATIVI – progetto Design_Kind) che ha consentito di offrire un ricco paniere di attività a supporto della riflessione critica, del confronto con esperti della disciplina e della professione, della acquisizione di competenze in relazione a processi manifatturieri gestiti informaticamente.

Per quel che attiene agli esami a scelta all' obiettivo n.3 /RRA-2021 troviamo: profilo curricolare e regolarità delle carriere degli studenti – acquisizione cfu –superamento esami – esami a scelta libera. In particolare:

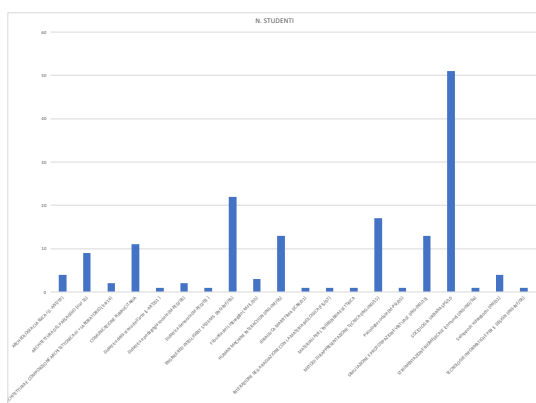
"5. Definizione di un paniere di insegnamenti a scelta da inserire nel regolamento didattico. In particolare, si propone sia di individuare gli insegnamenti più idonei a valorizzare le aspettative di formazione degli allievi, sia di attivare corsi con particolare riferimento all'area umanistica i cui insegnamenti non sono già erogati all'interno del Poliba".

Questo obiettivo era stato fissato a valle delle richieste avanzate dagli studenti. Tuttavia, le azioni di orientamento in itinere introdotte dal coordinatore sembrano aver risolto tale problematica identificata dagli studenti e, nello spirito della "scelta libera" il cds ha deciso di offrire supporto alla scelta attraverso l'orientamento.

Di seguito il report delle scelte complessive operate da tutti gli allievi del cds identifica, chiaramente, alcune tendenze a colmare la propria formazione con, da una parte gli insegnamenti di sociologia, dall'altra parte gli insegnamenti dell'area della ingegneria informatica. Si registra, inoltre, una naturale tendenza alla diversificazione degli interessi degli allievi in tutti quegli insegnamenti selezionati fuori dal POLIBA, sebbene tali scelte risultino condizionate dalla calendarizzazione degli insegnamenti e da altri fattori.

INSEGNAMENTO ED SSD	N. STUDENTI	Colonna1	Colonna2	Colonna3	Colonna4	Colonna5
ARCHEOLOGIA CLASSICA I (L-ANT/07)	4		2022			
ARCHITETTURA DEL PAESAGGIO (Icar 15)	9	2023		2021		2019
ARCHITETTURA E COMPOSIZIONE ARCHITETTONICA III + LABORATORIO (Icar14)	2					2019
COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA	11	2023				
Didattica della storia dell'arte (L-ART/01)	1	2023				
Didattica e pedagogia sociale (M-PED/03)	2			2021		
Didattica Generale (M-PED/03)	1			2021		
ENGINEERED INTELLIGENT SYSTEMS (ING-INF/05)	22	2023	2022	2021	2020	2019
Filosofia del Linguaggio (M-FIL/05)	3	2023				
HUMAN MACHINE INTERACTION (ING-INF/05)	13	2023	2022			
IDRAULICA MARITTIMA (ICAR/03)	1			2021		
INTERAZIONE DELLA RADIAZIONE CON LA MATERIA BIOLOGICA (FIS/07)	1					2019
MATERIALI PER L'INGEGNERIA ELETTRICA	1					2019
METODI DI RAPPRESENTAZIONE TECNICA (ING-IND/15)	17	2023		2021		2019
Psicologia sociale (M-PSI/05)	1				2020	
SIMULAZIONE E PROTOTIPAZIONE VIRTUALE (ING-IND/15)	13			2021		
SOCIOLOGIA URBANA SPS/10	51	2023	2022		2020	2019
STRUMENTAZIONE BIOMEDICALE (comune) (ING-IND/34)	1					2019
Sviluppo di videogiochi (INF/03)	4	2023				
TECNOLOGIE INFORMATICHE PER IL DESIGN (ING-INF/05)	1	2023				

Fonte dei dati: portale Depas



Fonte dei dati: portale Depas



Politecnico
di Bari

2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del Cds e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?

L'impalcato del Cds è chiaramente descritto e accessibile mediante il sito University e nel corso catalogue all'indirizzo <https://poliba.coursecatalogue.cineca.it/corsi/2021/10141>

In particolare, quest'ultimo strumento mette a sistema tutte le informazioni che definiscono la struttura del corso, quella dei laboratori e quella degli insegnamenti.

A titolo di esempio la consultazione prevede i seguenti step di approfondimento delle informazioni:

[LM50] INDUSTRIAL DESIGN

Questo sito è un corso catalogato con la guida dell'Università come riferimento e le caratteristiche del presente corso di studio si riferiscono sempre all'ultimo aggiornamento e inglobano tutti i rigori.

INFO **PIRE DI STUDIO**

1° ANNO

OBBLIGATORI

Nome corso	CFU	Ore
INDUSTRIAL DESIGN FOR ENGINEERING Anno di offerta: 2021/2022 Primo Ciclo Semestrale	12 CFU	120 ore
INDUSTRIAL DESIGN FOR INTERACTION Anno di offerta: 2021/2022 Primo Ciclo Semestrale	18 CFU	180 ore
INDUSTRIAL DESIGN STRATEGIES Anno di offerta: 2021/2022 Secondo Ciclo Semestrale	18 CFU	180 ore
INDUSTRIAL DESIGN SPACE AND ENVIRONMENT Anno di offerta: 2021/2022 Secondo Ciclo Semestrale	12 CFU	120 ore

2° ANNO

OBBLIGATORI

Nome corso	CFU	Ore
INDUSTRIAL DESIGN FOR MASTER DESIGN Anno di offerta: 2022/2023 Secondo Ciclo Semestrale	12 CFU	0 ore
INDUSTRIAL DESIGN INTERNSHIP FOR FINAL PROJECT Anno di offerta: 2022/2023	6 CFU	0 ore
INDUSTRIAL DESIGN MATERIALS FOR DESIGN Anno di offerta: 2022/2023 Primo Ciclo Semestrale	12 CFU	120 ore
INDUSTRIAL DESIGN NEW PRODUCT DEVELOPMENT Anno di offerta: 2022/2023 Primo Ciclo Semestrale	18 CFU	180 ore

CFU A SCELTA 120 CFU

[Magari informazioni](#)

Contenuti

Materials for Design LAB

The Laboratory integrates two courses focused on material design, both from a technical point of view and from an aesthetic and perceptive point of view. The two courses will provide lectures and studio activities during which the student will be guided during the development of the design project consistent with the material selection criteria and the productive processes. The courses are based on:

Industrial Design 2

The course, in coordination with Materials selection criteria for design, will provide critical references, methods and tools for the industrial design addressed to the affordance of the artefacts, focusing on the language. Starting from the aesthetic value of the artefacts, the course will address students towards the material selection criteria, facing the technical performances and the productive needs with the sensorial values and the combination of the innovation with the tradition strategies. The evolution of the material industry and of the material technology is the base for the design critical reflection, which will include the evaluation of the psychological matrix at the base of the selection criteria.

Material selection criteria for design and engineering

The course aims to provide the student with the methodological tools that can lead her/him through the material selection process. This is a key factor for a proper design of the industrial product. To this scope the approach to the selection, based on the Material Indices, will be illustrated. This methodology, differently from traditional ones, is not simply based on an extensive analysis of the tables of properties of the materials. It introduces, instead, the concept of performances indices that properly combine the material properties (mechanical, physical, optical) to maximize the performances (structural, physical, optical) required by the product. The student will be guided along the material selection process based on optimization criteria also taking into account of the issues introduced by the shape constraints required for the final product. To this scope the student will be also educated to a critical selection of the material including the identification of the most appropriate production technology. Moreover, the problems connected with material replacing or multiple conflicting constraints will be treated. Finally, the student will be trained to the use of software tools dedicated to support the material selection process. Practice on complex cases will be carried out, in coordination with the contents of the associated laboratory module, including mechanical, physical and optical properties optimization.

Questo insegnamento è diviso in moduli. Per avere informazioni più dettagliate seleziona un modulo

- [\[2905\] Industrial design 2](#)
- [\[2905\] Material selection criteria for design and engineering](#)

[2905] MATERIALS FOR DESIGN

Informazioni generali

Corso di studi	INDUSTRIAL DESIGN
Percorso	INDUSTRIAL DESIGN 2017
Anno di offerta	2022/2023
Anno di corso	2
Tipo Attività Formativa	Caratterizzante
Lingua di erogazione	ITALIANO
Crediti	12 CFU
Tipo attività didattica	Esercitazione, Lezione
Tipo esame	Orale
Valutazione	Voto Finale
Periodo didattico	Primo Ciclo Semestrale
Docenti	SCARCELLI ALESSANDRA, PARAMSAMY NADAR, KANNAN VIMALATHITHAN
Durata	120 ore (48 ore Esercitazione, 72 ore Lezione)
Frequenza	Non obbligatoria
Settore scientifico disciplinare	ING-IND/14, ICAR/13

1. [2905] Industrial design 2

Informazioni generali

Anno di offerta	2022/2023
Tipo Attività Formativa	Caratterizzante
Crediti	6 CFU
Tipo attività didattica	Esercitazione, Lezione
Durata	60 ore (24 ore undefined, 36 ore undefined)
Settore scientifico disciplinare	ICAR/13

2. [2905] Material selection criteria for design and engineering

Informazioni generali

Anno di offerta	2022/2023
Tipo Attività Formativa	Caratterizzante
Crediti	6 CFU
Tipo attività didattica	Esercitazione, Lezione
Durata	60 ore (24 ore undefined, 36 ore undefined)
Settore scientifico disciplinare	ING-IND/14



Politecnico
di Bari

Il course catalogue è stato recentemente riprogettato nella sua forma infografica ed interattiva e attraverso una navigazione ad albero, dal nucleo d'insieme è consentito l'accesso ai singoli contenuti. Tale struttura informatica è in corso di aggiornamento e per tanto a breve saranno disponibili tutti i contenuti aggiornati per tutti i corsi.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

La comunicazione del corso di laurea mediante il sito istituzionale e tutti i canali social di diffusione delle informazioni è sempre stato punto d'attenzione. Sino ad oggi il cds si è fatto carico di un'autogestione mediante i canali teams e i social delle comunicazioni, tuttavia ormai non più gestibili secondo questa modalità.

Ad oggi manca il sito web dedicato, sebbene progettato nelle linee generali dal cds, in attesa della nuova impostazione gestita a livello dipartimentale per tutti i corsi di laurea dell'ArCoD.

Il course catalogue, riprogettato nella sua forma infografica ed interattiva e attraverso una navigazione ad albero, dal nucleo d'insieme è consentito l'accesso ai singoli contenuti. Tale struttura informatica è in corso di aggiornamento e per tanto a breve saranno disponibili tutti i contenuti aggiornati per tutti i corsi.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.4. Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

1) SUA CDS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Quadro A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): al punto A4.2 sono descritte per ogni area di apprendimento, gli obiettivi secondo i descrittori.

Quadro A5.a Caratteristiche della prova finale

Quadro A5.b | Modalità di svolgimento della prova finale

Upload / Link del documento:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

2) Regolamento didattico CdIM Industrial Design

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)

Art. 6 Prove di verifica delle attività formative

Art. 11 Modalità di svolgimento della preparazione della prova finale

Art. 12 Modalità di svolgimento della prova finale

Upload / Link del documento:

<http://www.poliba.it/it/didattica/rd-lm50>

3) Regolamento tesi CdIM Industrial Design

Breve Descrizione: Regolamento prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)

Upload / Link del documento:

https://politecnicobari.sharepoint.com/:w:/s/industrialdesignworkgroup/EYrvIC3u3rZFkjCgnxUcCc8Benn_k-Th2k8JykM1b_gaA?e=D59t30&wdLOR=c868C4D1F-AD32-D541-A628-B128F9FC9F81

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Rispetto all'anno passato, molti programmi sono stati rivisti e si è lavorato molto sul coordinamento fra i corsi e sulla percezione di una didattica efficace e congrua ai CFU (in sostanza, revisione dei programmi, carichi alleggeriti o "scarico" del peso per il tramite di molti "esoneri"). Tuttavia, a fronte delle azioni intraprese, la percezione degli studenti non si è molto positivamente in tal senso. Al contrario dai suggerimenti delle OPIS emerge la percezione di una mancanza di prerequisiti adeguati, di una non corrispondenza tra carico di apprendimento e CFU, nonché la percezione di non disporre di bastevoli "istruzioni". Anche per quegli insegnamenti che hanno riscontrato numerose criticità, la risposta al quesito DOC5 conferma il fatto che i docenti sono generalmente molto reperibili e disponibili a chiarimenti. Come già affermato nella precedente relazione, il CdS, visto anche il numero contenuto di studenti, utilizza infatti strumenti di contatto con gli stessi che vanno dalle piattaforme istituzionali all'uso dei social (per le comunicazioni più rapide e dirette). Occorre dire, a parziale giustificazione, che i dati non perfettamente positivi risultano abbastanza in linea con le medie di Ateneo, regionali o nazionali. Se dunque parte di questo trend può essere ascrivibile a un effetto di



Politecnico
di Bari

ripresa post-pandemico, comunque alcune azioni mirate, atte a riallineare la qualità del corso sono, e ulteriori verranno, intraprese a cura dei CdS (cfr. SUA 2022, quadro A1.b, p. 3). Al di là della positivizzazione di alcuni valori della SMA non perfettamente in linea negli anni passati, per quanto attiene al parere degli studenti, al di là del questionario ANVUR (che, come spesso ribadito, è inadeguato per un CdL con piccoli numeri e molto spesso "imbocca" la risposta), il Coordinatore, d'intesa con le rappresentanze studentesche, sta avviando numerosi momenti di ascolto delle necessità e consigli da parte degli studenti. In

1. *Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?*
2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*
3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*
4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

I programmi di insegnamento, redatti in inglese e italiano, sono congrui con l'intero impalcato del CdS (così come espressi nella SUA, quadri A4.a, A4.b1 e A4.b2) e non vi sono sovrapposizioni di CFU di materie differenti. Rispetto a questi quadri, la Relazione del NdV 2021, in particolare nel Requisito R3, ribadisce l'importanza di continuare azioni, a cura dei CdS, mirate alla verifica e alla correttezza di tutte le schede degli insegnamenti, alla loro coerenza con l'impalcato SUA e al loro corretto inserimento sui siti web.

Recentemente è stato potenziato il course catalogue, riprogettato nella sua forma infografica ed interattiva e attraverso una navigazione ad albero, dal nucleo d'insieme è consentito l'accesso ai singoli contenuti. Tale struttura informatica è in corso di aggiornamento e per tanto a breve saranno disponibili tutti i contenuti aggiornati per tutti i corsi.

Le date degli appelli di esame sono comunicate agli studenti con sufficiente anticipo e sono cadenzate in maniera adeguata. La verbalizzazione on-line degli esami, sul portale ESSE3, è aggiornata. Qualche piccolo ritardo si è riscontrato per la verbalizzazione di studenti Erasmus il cui riconoscimento della pratica non avviene per il tramite di ESSE3 (numero di CFU differente), dovuto quindi a tempi burocratici delle Segreterie. Il numero di sedute di laurea è decisamente abbondante, sia ai sensi del regolamento di Ateneo, sia in quanto asseconda perfettamente il ritmo di maturazione delle corti di studenti. A volte la Commissione di Laurea si è riunita anche per pochi studenti (o per uno solo), giunti a maturazione. Da quest'anno alcuni insegnamenti hanno implementato il numero di verifiche in itinere o di esoneri, di fatto distribuendo il carico per l'esame durante l'anno.

I laboratori al principio dei corsi illustrano le modalità di svolgimento delle prove di apprendimento: intermedie, esoneri (se previste) e finali.

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le schede degli insegnamenti posseggono questi requisiti, tuttavia essi non sono altrettanto evidenti nel course catalogue.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Necessità di monitoraggio aggiornamento e corretta pubblicazione sul course catalogue



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti. D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Industrial design
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Art. 3 Piani di studio individuali
Art. 11 Modalità di svolgimento della preparazione della prova finale Art. 12 Modalità di svolgimento della prova finale
Art. 13 Coerenza fra i crediti assegnati alle singole attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati
Upload / Link del documento:
<http://www.poliba.it/it/didattica/rd-lm50>
- 2) Regolamento tesi CdIM Industrial Design
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)
ART. 1 - Modalità di preparazione
ART. 2 - Modalità di richiesta
ART. 3 - Caratteristiche dell'elaborato
ART. 4 - Consegna e presentazione dell'elaborato
ART. 5- Composizione delle Commissione di valutazione
ART. 6 — Criteri di valutazione della prova finale

Upload / Link del documento:

https://politecnicobari.sharepoint.com/:w/s/industrialdesignworkgroup/EYrvlC3u3rZFkjCgnxUcCc8Benn_k-Th2k8JYkM1b_gaA?e=D59t30&wdLOR=c868C4D1F-AD32-D541-A628-B128F9FC9F81

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?

Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio predisponendo un calendario didattico:

- 1) che consente al primo semestre almeno una intera giornata, al secondo semestre due giornate destinate allo studio, approfondimento ed esercitazione individuale;
- 2) che dà la possibilità di inserire le attività a scelta libera in qualsiasi momento della carriera, pur suggerendo il secondo semestre del secondo anno in cui è prevista la sola preparazione alla prova finale (Laboratori di sintesi finale).



Politecnico
di Bari

3) la preparazione alla tesi ottimizza lo sviluppo della ricerca progettuale con le acquisizioni di competenze attraverso i tirocini curriculari, organizzando, ad ogni inizio semestre del secondo anno di corso riunioni calendarizzate tra docenti, allievi e stakeholder che portano alla costruzione di Laboratori di sintesi finali per la preparazione alla prova finale.

Il calendario degli esami è predisposto dalla segreteria studenti in collaborazione con il coordinatore del corso di studio all'inizio dell'anno accademico, a valle di verifiche che consentano di non sovrapporre appelli con attività didattiche e sedute di tesi.

Importante è la tempestività di pubblicazione e pubblicizzazione dei regolamenti didattici, degli appelli d'esame e delle sedute di Laurea.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

1. Importante è la tempestività di pubblicazione e pubblicizzazione.



Politecnico
di Bari

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n./RC-2023: Didattica innovativa laboratoriale
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Il corso è stato progettato a partire dalla ipotesi di metodi della didattica innovativi, basati sulla interazione con l'esperienza "laboratoriale" (riferita allo sviluppo sperimentale e applicativo) per ogni Laboratorio del cds. Questo modello per i primi tre anni è stato sostenuto dal finanziamento CDS INNOVATIVI – Design_KIND. A valle della conclusione del progetto la dimensione prativa dei laboratori è stata implementata parzialmente e con molta difficoltà a carico degli allievi.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Individuare la stabilità di finanziamento che consenta negli anni la sostenibilità del modello di didattica innovativa basato sui "laboratori"</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- attrattività del corso IC00a - gradimento da parte degli studenti IC25</i>
Responsabilità	<i>Ateneo – Coordinatore_Gdr</i>
Risorse necessarie	<i>- tecnico di laboratorio dedicato - utilizzo di spazi e attrezzature laboratoriali e materiali si stima 150€ per studente (potrebbero essere individuate in aggiunta alla tassazione annual).</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	Settembre 2024

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n./RC-2023: Monitoraggio su occupazione
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Non si parte da una criticità ma da un punto di forza. Per poter valutare l'occupabilità degli allievi occorre monitorare in maniera realistica, poiché i numeri dei laureati ad ora sono limitati (59 dalla attivazione) e i metodi di rilievo statistico proposti da AlmaLaurea potrebbero essere non adeguati.</i>
Azioni da intraprendere	<i>Avviare una campagna di contatto e verifica puntuale</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- occupazione ad un anno IC26 - occupazione a tre anni IC07 Il tasso rilevato da AlmaLaurea (IC26), anno d'indagine 2021 è pari al 75% e risulta essere molto positivo, sostanzialmente in linea se riferito sia alla media nazionale molto positivo se considerato in relazione alla media d'area geografica. La piena valutazione del dato sarà assunta a valle dell'ulteriore conferma dei dati a valle della prossima campagna d'indagine, stante, ad ora, un numero esiguo di unità per campione intervistato.</i>
Responsabilità	<i>- CDS - Gdr - Coordinatore</i>
Risorse necessarie	<i>- una unità personale tecnico amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	Dicembre 2023

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n./RC-2023: Aggiornamento API
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Aggiornamento sistematico delle API, per offrire uno scenario sempre connesso al mercato del lavoro</i>
Azioni da intraprendere	<i>Convocazione tavolo API e individuazione nuovi stakeholder significativi</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- occupazione ad un anno IC26 - occupazione a tre anni IC07 Mantenere la relazione con gli stakeholder continuando ad attivare tirocini curriculari e degli accordi specifici per la formazione post-lauream sempre più rispondente alle aspettative del contesto d'impiego</i>
Responsabilità	<i>- CDS - Delegati Dipartimento - Delegati d'ateneo</i>
Risorse necessarie	<i>- una unità personale tecnico amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	Dicembre 2023

Obiettivo n. 4	D.CDS.1/n./RC-2023: Comunicazione del corso di laurea mediante sito dedicato/avvii di carriera e gradimento degli studenti
-----------------------	---



Politecnico
di Bari

Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Comunicazione istituzionale ed informazioni agli studenti</i>
Azioni da intraprendere	<i>Implementazione del sito web del cds e comunicazione sui social associata</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- IC00a avvi di carriera</i> <i>- percentuale di laureati che si riscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio IC18</i> <i>- percentuale di laureati complessivamente soddisfatti IC25</i> <i>Supportare l'attrattività del cds anche meglio comunicandone l'identità culturale.</i>
Responsabilità	<i>Delegati dipartimento ArCoD; Coordinatore; Cds</i>
Risorse necessarie	<i>- una unità personale tecnico amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Dicembre 2023</i>

Obiettivo n. 4	D.CDS.1/n./RC-2023: Course Catalogue
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Il syllabus del corso è da implementare nel nuovo course catalogue. è necessario interfacciarsi con i referenti tecnico e amministrativi per verificare correttezza e completezza delle informazioni</i>
Azioni da intraprendere	<i>Implementazione del course catalogue</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- percentuale di laureati che si riscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio IC18</i> <i>- percentuale di laureati complessivamente soddisfatti IC25</i>
Responsabilità	<i>Gdr</i>
Risorse necessarie	<i>una unità personale tecnico amministrativo</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Dicembre 2023</i>



Politecnico
di Bari

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CdS)

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento a:
D.CDS.2.1. Orientamento e tutorato, D.CDS.2.2. Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze,
D.CDS.2.3. Metodologie didattiche e percorsi flessibili, D.CDS.2.4. Internazionalizzazione della didattica, D.CDS.2.5.
Modalità di verifica dell'apprendimento

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

In relazione all'orientamento il Corso di Studio organizza a cadenza regolare (maggio/ottobre/febbraio) incontri di orientamento in ingresso ed in itinere: i primi, in linea con le direttive dell'Ateneo e dei delegati all'orientamento di Ateneo e di dipartimento in presenza e sul portale CiscowebeX (le registrazioni rimangono accessibili sul portale Poliba) [Industrial Design - Laurea Magistrale - PoliBa](#).

Questi incontri illustrano con chiarezza l'offerta erogata, gli esiti della didattica relativa a tutti i laboratori del cds, le prospettive occupazionali, anche grazie al confronto con gli stakeholder (quest'anno all'incontro di orientamento parteciperà Antonio Grillo Executive Design Director di Tangity (part of NTT Data Design Network), a capo di una realtà lavorativa significativamente affine alla figura dei designer formati dal cds.

Per quel che attiene agli orientamenti in itinere questi sono organizzati sia in presenza sia sul portale web e prendono in considerazione le opportunità di scelta per tirocini, laboratori di sintesi finale (preparazione alla prova finale), esami a scelta. La registrazione di questi incontri è resa accessibile agli allievi sul portale teams del corso di laurea. <https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3af7b6ebc21a554e72b776b311a5194998%40thread.tacv2/Generale?owpld=82cd82a5-2b8e-4912-bb43-5bbb73028517&tenantid=5b406aab-a1f1-4f13-a7aa-dd573da3d332>

In relazione alle metodologie il formulario di presentazione del progetto DESIGN_KIND, azioni aggiuntive per il rafforzamento dei corsi di studio innovativi erogati dalle università pugliesi al paragrafo A.6. Innovatività del corso di studio rispetto all'offerta formativa delle Università pugliesi (dare evidenza, altresì, del carattere di innovatività così come definito dal paragrafo B dell'avviso, individua:

Il corso di laurea in Industrial Design è innovativo perché si propone di formare un designer industriale magistrale in grado di dare risposta alle sfide della società contemporanea in relazione ai temi che attengono ai cambiamenti in corso nei settori manifatturieri, nei prodotti e nei servizi connessi. In particolare si individuano due aspetti che esprimono il carattere innovativo: internazionalizzazione; conoscenza e competenza di progetto e manifattura avanzata in ambito digitale (digital design and manufacturing).

Internazionalizzazione

In riferimento a questo aspetto va detto che il corso prevede la somministrazione di tutti i crediti erogati attraverso l'offerta didattica convenzionale (lezioni, seminari, workshop, attività laboratoriali) in lingua inglese. Va detto che questo requisito è una peculiarità innovativa non solo per il contesto dell'alta formazione regionale, ma anche per il contesto della formazione nazionale. Esso mira ad agevolare il processo di internazionalizzazione della didattica e a formare professionisti in grado di interagire con il contesto del sistema design di prodotto, i servizi connessi ed i processi non solo regionale, ma anche nazionale ed internazionale.

La lingua inglese consentirà, di fatto, lo scambio proficuo con la popolazione studentesca straniera (comunitaria ed extra comunitaria) dei necessari apporti individuali nel contesto del lavoro in team.

Digital design and manufacturing

Gli insegnamenti erogati dovranno promuovere la capacità di coniugare la cultura del progetto di design, con gli apporti tecnico - economici delle discipline ingegneristiche, legati all'organizzazione e alla gestione delle fasi di processo e di produzione del prodotto e/o del servizio, e alla valutazione delle ricadute che il prodotto e/o il servizio progettato, in grado di determinare sul mercato e sul contesto culturale. In particolare il corso prepara ad accogliere le sfide che pervengono dal mondo dell'industria, oggi attraversata dai cambiamenti in atto conseguenti alla rivoluzione digitale, ed abilitanti dell'avanzamento tecnologico che promuove nuove modalità di processo, nuovi prodotti e nuovi servizi. Il corso, così, mira a formare professionisti in grado di accompagnare, interpretare ed offrire risposte ai nuovi contesti della produttività, sia negli ambiti tradizionali (maggioremente legati agli apporti di una produttività neo-artigianale) sia negli ambiti dell'industria (che si orienta ad accogliere gli standard 4.0); quindi si formeranno nuovi profili professionali, dotati delle competenze specialistiche legate al digital design and manufacturing e alla relativa economia.

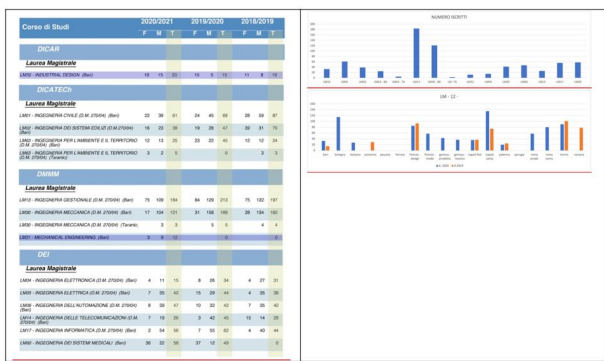
Tutto ciò mira a posizionare il corso nei contesti industriali strategici per il territorio Regionale, attraverso l'ascolto diretto degli stakeholder e la incentivazione di percorsi formativi condivisi con gli stessi stakeholder (seminari, workshop, tirocini, tesi di laurea) e progetti di ricerca specifici.

In relazione alle modalità di verifica dell'apprendimento va detto che l'impostazione laboratoriale del corso di laurea prevede che l'esame finale sia significativo della sintesi degli insegnamenti che compongono ogni singolo laboratorio, attraverso l'esercizio progettuale. Tuttavia, i singoli insegnamenti prevedono un sistema di verifica (assignments) in relazione alla verifica dei contenuti delle lezioni.

In relazione al carattere internazionale, va detto che all'anno di istituzione il cds tra i pochissimi in Lingua Inglese (Design and Engineering del POLIMI e Innovation Design di Ferrara, quest'ultimo disattivato al 2021/2022). Oggi il numero dei cds di classe LM12, erogati in inglese sono 7 complessivamente: Design Eco-sociale di Bolzano; Design & Engineering, Design for fashion system, Digital and Interaction Design. product service system del POLIMI; Design per l'ambiente costruito di Napoli; Product and service design della Sapienza di Roma; Industrial design POLIBA.



Politecnico
di Bari



L'RRA 2021 commentava positivamente l'attrattiva del corso anche in relazione ai numeri dell'ateneo e soprattutto in considerazione della lingua inglese di erogazione:

"Molto positivo il dato se confrontato rispetto ai CdLM attivati in lingua inglese sia nel contesto nazionale, sia nel contesto dell'ateneo (fonte cruscotto di ateneo)."

Si aggiungono a questi aspetti i dati molto positivi rilevati dalla SMA 2022 così come si commenta nella sezione D.CDS.2.3.

Azione Correttiva n.	n.1 /RRA-2021: iscrizione
Azioni intraprese	Incrementare la visibilità attraverso canali mediatici opportunamente gestiti Orientamento esterno e interno mirato con L4 Migliorare le procedure di immatricolazione e amministrative (non tutte in inglese) Accessibilità della piattaforma anche agli allievi esterni Azioni per compensare l'emergenza covid sulle iscrizioni estere
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Molte azioni sono state intraprese ma non si considerano completate

Azione Correttiva n.	n.2 /RRA-2021: iscrizione
Azioni intraprese	Internazionalizzazione - M Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Azione intrapresa con successo – da continuare



Politecnico
di Bari

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- 1) SUA CDS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Quadro B5 Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage), Accompagnamento al lavoro
Upload / Link del documento:
<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

1. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)*

L'attrattività del corso di laurea è stata posta all'attenzione dal GDR sin dal primo anno di attivazione, promuovendo azioni specifiche di orientamento in ingresso, particolarmente orientate alla filiera formativa del Design POLIBA. l'esito positivo di queste azioni (il numero degli iscritti è oggi più che raddoppiato rispetto all'anno di attivazione (AA.2017/2018 n. 15; A.A. 2022/2023 n. 34) (Cfr RRA 2019). L'RRA 2021 ha poi condotto una indagine puntuale sul numero degli iscritti alle Magistrali d'Italia per evidenziare il sostanziale raggiungimento dell'obiettivo relativo alla numerosità della classe.

L'attività di orientamento, coordinata a livello di ateneo nel format, è per il cds strutturata, oltre che attraverso la evidenziazione del Carattere, dell'offerta e delle modalità di apprendimento e di svolgimento della prova finale, attraverso la comunicazione dei risultati dell'apprendimento attestati negli anni (una sorta di mostra degli elaborati finali prodotti dagli allievi). L'obiettivo di questa impostazione è fornire agli allievi un chiaro quadro rispetto alle proprie aspettative e alle necessarie conoscenze e competenze.

Oltre a questo, il cds promuove il confronto con gli stakeholder quale opportuna modalità del confronto con le aspettative di impiego al termine del percorso di studi.



Politecnico
di Bari

Le attività di tutorato, svolte dai docenti indicate in sua e dagli studenti, supportano costantemente le esigenze degli allievi. Le criticità legate alla logistica del, al carico didattico, ai contenuti dei corsi ecc., vengono tempestivamente segnalate e superate anche in relazione al supporto degli studenti stranieri.

2. *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?*

La crescita del numero degli iscritti attesta un esito positivo.

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

Il cds dal 2021 ha inteso unire le attività di orientamento in ingresso ed in itinere alle attività di monitoraggio e gestione dello stesso corso di laurea. A partire dalle criticità rilevate dal RRA 2021 il coordinatore ha avviato una serie di incontri tematici volti alla risoluzione di tali criticità con esito positivo. A tale proposito si veda la CPDS 2022

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Questo RRC possiede per la prima volta i dati relativi all'impiego. Pertanto, assume l'obiettivo del monitoraggio.

Criticità/Aree di miglioramento

1. *Questo RRC possiede per la prima volta i dati relativi all'impiego. Pertanto, assume l'obiettivo del monitoraggio.*



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
		D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.
		D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.
		D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- 1) SUA CDS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Quadro A3.a. Conoscenze richieste per l'accesso
Quadro A3.b. Modalità di ammissione
Upload / Link del documento:
<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>
- 2) Regolamento tesi CdIM Industrial Design
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)
Art. 1 Requisiti curriculari e adeguatezza della personale preparazione per l'accesso al corso.
Art. 2 Modalità di verifica dei requisiti curriculari, valutazione della adeguatezza della personale preparazione
Upload / Link del documento:
https://politecnicobari.sharepoint.com/w/s/industrialdesignworkgroup/EYrvIC3u3rZFkjCgnxUcCc8Benn_k-Th2k8JykM1b_gaA?e=D59t30&wdLOR=c868C4D1F-AD32-D541-A628-B128F9FC9F81

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?*

Per quanto attiene alle conoscenze in ingresso il cds ha individuato i corsi di laurea aventi maggiore affinità rispetto al progetto culturale. In particolare, sulla scheda SUA, quadro A3.b. e sul regolamento didattico all' Art. 1 "Requisiti curriculari e adeguatezza della personale preparazione per l'accesso al corso". È riportato l'elenco delle classi di laurea ammissibili:

- ex D.M. 270:
L-4 (Disegno Industriale)
L-9 (Ingegneria Industriale)
L-17 (Scienze dell'Architettura)
LM-4 (Architettura e Ingegneria Edile-Architettura)

- ex D.M. 509/99:
42 (Disegno Industriale)
10 (Ingegneria Industriale)
4 (Scienze dell'Architettura e dell'Ingegneria Edile)
4/S (Architettura e Ingegneria Edile)



Politecnico
di Bari

La personale preparazione, subordinata al possesso dei requisiti curriculari, sarà verificata sulla base del curriculum pregresso, valutando voto di laurea e adeguatezza delle conoscenze e delle competenze che fanno riferimento alla cultura del design (storico – critica, metodologica, ecc.), alla dimensione tecnico ingegneristica (proprietà dei materiali, principali tecniche produttive, gestione economica del processo e del prodotto), alle principali tecniche di gestione strumentale del progetto (finalizzate alla rappresentazione vettoriale, grafica e multimediale, alla fruizione immersiva, alla gestione produttiva in ambito informatico e non).

La conoscenza della lingua inglese è pari almeno al Livello B2.

Inoltre, il regolamento didattico all'Art.2 "Modalità di verifica dei requisiti curriculari, valutazione della adeguatezza della personale preparazione" evidenzia la modalità di accertamento:

La verifica dei requisiti curriculari è effettuata sulla base del possesso dei titoli di studi conseguiti negli atenei del territorio nazionale ed internazionale così come da Art.1 del presente regolamento. I requisiti curriculari devono essere posseduti dallo studente prima della verifica della personale preparazione.

La preparazione individuale si intende automaticamente soddisfatta per i laureati della classe L4 che abbiano voto di laurea superiore o uguale a 85/110; La personale preparazione per tutte le altre classi di laurea ammesse dall'ordinamento sarà verificata attraverso un colloquio motivazionale che prevede una discussione sul curriculum didattico pregresso e su eventuali altre esperienze acquisite.

Tali colloqui dovranno svolgersi:

- entro la seconda settimana di settembre (per l'ammissione alla frequenza del primo semestre);
- entro la seconda settimana di gennaio (per l'ammissione alla frequenza del secondo semestre).

La commissione Didattica incaricata della valutazione dei colloqui è nominata dal Direttore di Dipartimento erogante il CDLM, ed è composta dal Coordinatore del Corso di studio e dai docenti di riferimenti del corso.

Per quanto attiene ai titoli conseguiti negli atenei internazionali la valutazione di idoneità del possesso dei titoli sopra indicati è regolamentata secondo la normativa vigente e le attuali convenzioni internazionali. I candidati si sottopongono alla valutazione curriculare all'atto d'iscrizione fornendo unitamente alla domanda la seguente documentazione relativa alla carriera pregressa:

- Certificato di laurea con voto
- Documento che attesti la carriera accademica
- Classe della Laurea di Provenienza
- Elenco degli esami sostenuti
- Voti conseguiti per ciascun insegnamento
- S.S.D. di appartenenza per ciascun insegnamento

Nel caso in cui la richiesta di immatricolazione superi la numerosità ammessa della classe, la ammissione avverrà sulla base di una graduatoria di merito effettuata dalla commissione Didattica sulla base del voto di laurea e della idoneità acquisita nel colloquio motivazionale, ove previsto, (in caso di posizioni di parità varrà il criterio dell'età anagrafica).

Costituisce parte della verifica della personale preparazione la verifica della conoscenza della lingua inglese almeno al livello B2.

1. Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?
2. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?
3. Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Dallo scorso anno il cds, in accordo con il consiglio di dipartimento che eroga il cds ha stabilito che le pratiche di accertamento della personale preparazione sono istruite da una commissione didattica presieduta dal coordinatore, dal vicecoordinatore e da un docente del corso di laurea con funzione di segretario (per quest'anno di è individuata in questo ruolo la prof.ssa Scarcelli) che, restando dagli uffici della segreteria studenti le pratiche, provvede alla valutazione e a fissare le date dei colloqui.

Di seguito il resoconto per l'anno accademico in corso.

Richiesta ammissibilità LM in Industrial Design

Num. protocollo richiesta	Data sottomissione	Cognome	Nome	Provenienza	Parere	Data parere	Colloquio	Vincoli
prot. 0027281	31/08/22			Iran	Ammissibile	08/09/21	colloquio motivazionale 08/09/2021	
prot. 0027282	31/08/22			Iran	Ammissibile	08/09/21	colloquio motivazionale 08/09/2022	
Prot. 0028800	13/09/22			Iran	Non ammissibile	22/09/22		
Prot. 0028801	13/09/22			Kyrgyzstan	Ammissibile	22/09/22		
Prot. 0028802	13/09/22			Bangladesh	Non ammissibile	22/09/22		
Mail 06/09/2022	06/09/23			Italia	Ammissibile, con prerequisite e vincolo carriera	23/09/22	colloquio motivazionale 23/09/2021	PRERECU Tecniche ingegneristiche (6cfu); VINC Lab. di Disegno Industriale (12cfu)
Prot. 0028979	15/09/22			Romania	Ammissibile	23/09/22	colloquio motivazionale 23/09/2022	
Prot. 0034034	19/10/22			Bangladesh	In attesa - Richiesta colloquio			
Prot. 0037136	15/11/22			Albania	Ammissibile, con prerequisite	30/11/22	colloquio motivazionale 25/11/2022	PRERECU Laboratorio di Design (6cfu) e Storia del Design (6cfu)
Mail 17/11/2023	17/11/22			Italia	Ammissibile, con vincolo carriera	30/11/22	colloquio motivazionale 30/11/2022	Laboratorio di Progettazione Grafica (6cfu) e Storia del Design (6cfu)

Trasferimento in ingresso

Num. protocollo richiesta	Data sottomissione	Provenienza	Parere	Data parere
Mail 04/09/2023	04/09/22	Marocco	Ammissibile	08/09/21



Politecnico
di Bari

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

1. Documentazione non in lingua studenti internazionali



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: Sua Cds 2022
Breve Descrizione:
Quadro B1 | Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)
Quadro B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative
Quadro B2.b | Calendario degli esami di profitto
Quadro D5 | Progettazione del CdS
Upload / Link del documento:
<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>
- Regolamento didattico CdIM Industrial Design
Breve Descrizione: Manifesto 2022/2023
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.)
Upload / Link del documento:
<http://www.poliba.it/it/didattica/rd-lm50>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

L'organizzazione della didattica attribuisce molta responsabilità ed autonomia allo studente: in primis orientandolo a completare la propria carriera verso esami a scelta erogati non solo dal nostro Ateneo ma anche dagli altri atenei del contesto pugliese. Anche l'orientamento alla preparazione della tesi di laurea (laboratorio di sintesi finale) pone lo studente nella posizione di scegliere un gruppo di discipline non necessariamente erogate dal CdS (circa 3, di cui una obbligatoriamente Design o Interni) che collaborano in maniera interdisciplinare, allo sviluppo della ricerca progettuale.

In relazione alle esigenze specifiche il cds, in recepimento della direttiva del Senato Accademico del 05/08/2022 ha stabilito, nel corso del primo cds, l'opportunità di consentire la modalità di erogazione mista o a distanza (sincrona).

Il cds ha nel corso degli anni avviato procedure di supporto alle utenze con esigenze speciali. In particolare favorendo l'accessibilità agli spazi dedicati alla didattica (di fatto rispondenti alle norme specifiche e i relativi standard), consentendo, inoltre, l'accesso alle lezioni in remoto e ai materiali didattici digitali.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.
		D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri. [Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SMA 2022

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm50>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

A valle delle azioni di orientamento verso il programma Erasmus svolte dal Coordinatore Erasmus dei corsi di laurea in design (incoming/outgoing) del ArCoD in sinergia con Ufficio internazionalizzazione e Delegato alla internazionalizzazione il corso di laurea registra quest'anno un importante aumento delle attivista incoming outgoing riferite ai programmi di mobilità Erasmus per studio e tirocinio. La rilevazione 2020 segnata dall'indicatore iC10 mostra un'effettiva efficacia delle azioni correttive messe in campo dal cds registrando una percentuale altissima di cfu conseguiti dagli allievi all'estero sul totale di cfu entro la durata normale del cds (51,3% contro il 9,2% e il 17,3% di media d'area geografica e nazionale. Così come altrettanto positivi sono i parametri iC10BIS, iC11.

Non altrettanto positivo è il valore che attesta la presenza di studenti di provenienza estera iscritti al primo anno al cds.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)													
Indicatori	Anno	Cds			Media Area			Media Area Geografica (Estero)			Media Area NN (Estero)		
		Num	Den	Inf	Num	Den	Inf	Num	Den	Inf	Num	Den	Inf
iC10	2017	0	810	0,0%	-	-	-	42,3	1.706,0	24,9%	219,0	5.123,3	42,7%
	2018	0	1.656	0,0%	-	-	-	12,5	2.011,5	6,2%	219,0	5.583,9	39,1%
	2019	0	1.368	0,0%	-	-	-	18,0	2.856,8	6,3%	177,4	6.079,2	29,2%
	2020	102	1.987	5,1%	-	-	-	37,0	4.032,6	9,2%	108,5	6.261,7	17,1%
	2021	91	2.749	3,3%	-	-	-	49,0	3.788,4	12,9%	284,8	6.132,0	46,4%
iC10BIS	2017	0	810	0,0%	-	-	-	42,3	1.811,0	23,4%	224,4	5.232,6	43,0%
	2018	0	1.656	0,0%	-	-	-	12,5	2.123,0	5,9%	226,5	5.664,8	40,1%
	2019	0	1.428	0,0%	-	-	-	27,0	2.961,3	9,1%	187,8	6.160,8	30,5%
	2020	102	2.023	5,0%	-	-	-	37,0	4.126,6	9,0%	115,3	6.132,4	18,2%
	2021	114	2.892	3,9%	-	-	-	53,6	3.946,2	13,6%	302,9	6.206,5	48,8%
iC11	2019	0	12	0,0%	-	-	-	0,0	15,3	21,2%	6,2	32,4	191,0%
	2020	0	12	0,0%	-	-	-	1,0	18,7	53,6%	5,1	32,7	156,0%
	2021	0	3	0,0%	-	-	-	0,3	18,0	13,9%	4,5	36,9	121,0%
	2022	1	20	5,0%	-	-	-	1,0	29,3	34,2%	5,3	40,1	132,0%
	2017	1	15	6,7%	-	-	-	0,3	23,7	13,0%	15,3	56,2	272,0%
iC12	2017	3	23	13,0%	-	-	-	1,8	27,3	64,2%	18,5	62,0	298,0%
	2018	3	17	17,6%	-	-	-	2,3	37,3	60,4%	18,0	68,7	281,0%
	2019	1	33	3,0%	-	-	-	3,5	54,8	63,9%	16,9	71,7	235,0%
	2020	1	28	3,6%	-	-	-	5,0	39,0	128,7%	17,0	66,0	256,0%
	2021	1	28	3,6%	-	-	-	5,0	39,0	128,7%	17,0	66,0	256,0%



Politecnico di Bari

Tendenzialmente il Cds è risultato attrattivo per gli studenti stranieri dell'area mediterranea (Spagna, Montenegro, Turchia, Tunisia, Marocco, Grecia, Romania Romania) con la presenza anche di studenti provenienti da India, Iran, Africa centrale.

Tuttavia, l'inflessione registrata in concomitanza con l'avvento della pandemia e la difficoltà nella gestione delle carriere e delle pratiche degli studenti internazionali, così come l'assenza di un orientamento verso gli studenti internazionali, ha indotto il cds a svolgere una indagine per delineare l'effettiva attrattività dei cds in lingua inglese anche a valle delle criticità associate alla gestione.

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

Il corso di laure sin dalla attivazione conta la presenza di allievi stranieri, sebbene l'evento pandemico abbia impattato negativamente sui numeri.

In particolare, si osserva: nella tabella 1. il numero degli iscritti al cds che hanno conseguito il titolo precedente in università estera; nella tabella 2 il numero degli iscritti all'Ateneo che hanno conseguito il titolo precedente in università estera; il numero degli iscritti alla LM in Mechanical engineering del Poliba (unico cds erogato in lingua straniera oltre alla LM in industrial design) che hanno conseguito il titolo precedente in università estera.

Anno Accademico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Corso di Studi	INDUSTRIAL DESIGN	INDUSTRIAL DESIGN	INDUSTRIAL DESIGN	INDUSTRIAL DESIGN	INDUSTRIAL DESIGN	INDUSTRIAL DESIGN
Anni	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero
1	1	5	7	1	2	1

Tabella 1

Anno Accademico	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Anni	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero
1	11	23	18	18	29	0

Tabella 2

Anno Accademico	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Corso di Studi	MECHANICAL ENGINEERING	MECHANICAL ENGINEERING	MECHANICAL ENGINEERING
Anni	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero
1	1	0	0

Tabella 3

Inoltre si evidenzia l'alto numero di erasmus incoming.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

1. carriere e delle pratiche degli studenti internazionali, così come l'assenza di un orientamento verso gli studenti internazionali, ha indotto il cds a svolgere una indagine per delineare l'effettiva attrattività dei cds in lingua inglese anche a valle delle criticità associate alla gestione.

2. orientamento incoming un orientamento verso gli studenti internazionali



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- 1) SUA CDS
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Quadro B3.b. Calendario degli esami di profitto
Quadro B2.c. Calendario sessioni prova finale
Upload / Link del documento:
<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>
- 2) RRA 2021
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm50>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Il cds fonda la didattica laboratoriale sulle verifiche (assignment) assegnata a valle di ogni lezione che investono lo studente nel necessario approfondimento teorico e pratico in relazione ai contenuti delle lezioni. Queste attività sono chiaramente comunicate agli allievi al principio dei corsi e durante lo svolgimento di tutto il corso.

Tuttavia la CPDS 2022 rileva che:

"Rispetto all'anno passato, molti programmi sono stati rivisti e si è lavorato molto sul coordinamento fra i corsi e sulla percezione di una didattica efficace e congrua ai CFU (in sostanza, revisione dei programmi, carichi alleggeriti o "scarico" del peso per il tramite di molti "esoneri"). Tuttavia, a fronte delle azioni intraprese, la percezione degli studenti non si è molto positivamente in tal senso. Al contrario dai suggerimenti delle OPIS emerge la percezione di una mancanza di prerequisiti adeguati, di una non corrispondenza tra carico di apprendimento e CFU, nonché la percezione di non disporre di bastevoli "istruzioni". Anche per quegli insegnamenti che hanno riscontrato numerose criticità, la risposta al quesito DOCS conferma il fatto che i docenti sono generalmente molto reperibili e disponibili a chiarimenti. Come già affermato nella precedente relazione, il CdS, visto anche il numero contenuto di studenti, utilizza infatti strumenti di contatto con gli stessi che vanno dalle piattaforme istituzionali all'uso dei social (per le comunicazioni più rapide e dirette). Occorre dire, a parziale giustificazione, che i dati non perfettamente positivi risultano abbastanza in linea con le medie di Ateneo, regionali o nazionali. Se dunque parte di questo trend può essere ascrivibile a un effetto di ripresa post-pandemico, comunque alcune azioni mirate, atte a riallineare la qualità del corso sono, e ulteriori verranno, intraprese a cura dei Cds (cfr. SUA 2022, quadro A1.b, p. 3). Al di là della positività di alcuni valori della SMA non perfettamente in linea negli anni passati, per quanto attiene al parere degli studenti, al di là del questionario ANVUR (che, come spesso ribadito, è inadeguato per un CdL con piccoli numeri e molto spesso "imbocca" la risposta), il Coordinatore, d'intesa con le rappresentanze studentesche, sta avviando numerosi momenti di ascolto delle necessità e consigli da parte degli studenti. In particolare si sta lavorando alla predisposizione di un questionario anonimo, parzialmente a risposte aperte, in cui provare a oggettivizzare i livelli di attesa da parte degli studenti." (cfr. CPD 22 Industrial design pp. 12-13.).

Le schede di trasparenza degli insegnamenti riportano in maniera puntuale l'organizzazione delle verifiche. Tuttavia, alla verifica di quanto pubblicato su sito web si evidenzia la non perfetta adeguatezza, forse imposta da ragione di sintesi. Per questa ragione, già come suggerito dalla CPDS, a valle delle verifiche su schede di insegnamento e traslazione dei contenuti sul course catalogue, il coordinatore prende in carico una serie di incontri (già avviati) con tutti i laboratori al fine di rivedere e implementare correttamente le informazioni sul sito web ed eventualmente anche sulle schede d'insegnamento.



Politecnico
di Bari

4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

A partire dal Riesame 2021 il cds ha preso in carico il monitoraggio dell'andamento degli esami finali, controllando la regolarità di svolgimento e le medie conseguite (cfr. RRAi 2021 pp. 8 e 9).

Il monitoraggio è svolto prendendo in considerazione le coorti dal 2018/2019 e l'anno di sessione di riferimento della coorte. Questo rapporto aggiorna i dati rispetto al precedente RRA2021:

		Totale coorte	Totale sessione
Coorte 2021/2022, anno di sessione 2022	Design fo engineering	23	23
	Design for interaction	17	8
	Product strategies	25	25
	Product, space and environment	14	12
Coorte 2021/2022, anno di sessione 2023	New product development	14	12
	Materials for design		
Coorte 2020/2021, anno di sessione 2021	Design fo engineering	28	29
	Design for interaction	16	19
	Product strategies	28	29
	Product, space and environment	26	27
Coorte 2020/2021, anno di sessione 2022	New product development		
	Materials for design		
Coorte 2019/2020, anno di sessione 2020	Design fo engineering	12	12
	Design for interaction	5	5
	Product strategies	13	13
	Product, space and environment	8	9
Coorte 2019/2020, anno di sessione 2021	New product development	10	10
	Materials for design	8	8
Coorte 2018/2019, anno di sessione 2019	Design fo engineering	18	19
	Design for interaction	17	18
	Product strategies	18	18
	Product, space and environment-	14	16
Coorte 2018/2019, anno di sessione 2020	New product development	17	17
	Materials for design	17	17

A valle del monitoraggio il cds intraprende costanti azioni di miglioramento (anche in relazione alla attivazione di appelli straordinari in aggiunta a quelli già calendarizzati)

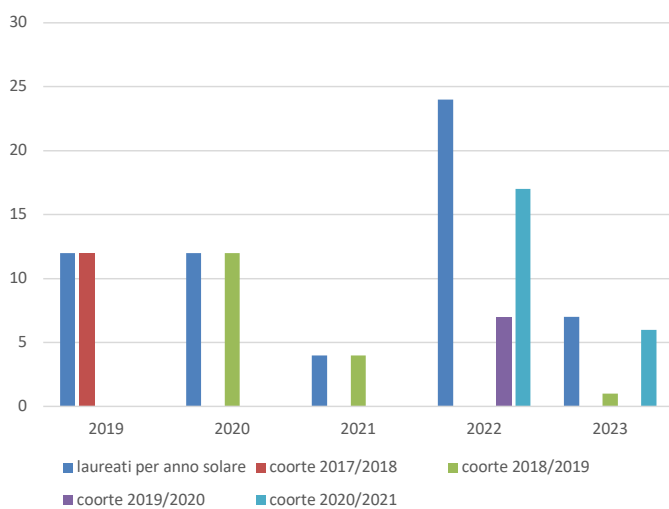
In relazione alla laureabilità si osserva la risoluzione della criticità attestata all'RRAi 2021 in relazione alla coorte 2019/2020.

A valle del monitoraggio il cds continuerà a monitorare per verificare la definitiva risoluzione della criticità.

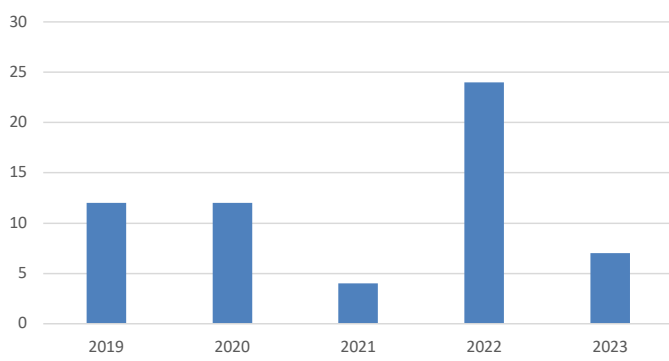


Politecnico
di Bari

Andamento conseguimento laurea per anno solare e in relazione alla coorte d'iscrizione



laureati per anno solare



Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

1. Le schede di trasparenza degli insegnamenti riportano in maniera puntuale l'organizzazione delle verifiche. Tuttavia, alla verifica di quanto pubblicato su sito web si evidenzia la non perfetta adeguatezza, forse imposta da ragione di sintesi. Per questa ragione, già come suggerito dalla CPDS, a valle delle verifiche su schede di insegnamento e traslazione dei contenuti sul course catalogue, il coordinatore prende in carico una serie di incontri (già avviati) con tutti i laboratori al fine di rivedere e implementare correttamente le informazioni sul sito web ed eventualmente anche sulle schede d'insegnamento.



Politecnico
di Bari

2. *A valle del monitoraggio il cds intraprende costanti azioni di miglioramento (anche in relazione alla attivazione di appelli straordinari in aggiunta a quelli già calendarizzati)*
3. *A valle del monitoraggio il cds continuerà a monitorare per verificare la definitiva risoluzione della criticità.*



Politecnico
di Bari

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
Non applicabile
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?
Non applicabile

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n.1	D.CDS.2/n./RC-2023: Documentazione in lingua per garantire le pratiche degli studenti stranieri
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli studenti stranieri non ricevono documentazione in lingua inglese (carriera de pasas, iscrizione esame di laurea, tirocinio, ecc.)
Azioni da intraprendere	Individuare in maniera sistematica tutta la documentazione che è necessario offrire in lingua inglese
Indicatore/i di riferimento	internazionalizzazione del cds IC 12
Responsabilità	coordinatore e una unità di personale tecnico amministrativa
Risorse necessarie	una unità di personale tecnico amministrativo (non dedicata)
Tempi di esecuzione e scadenze	febbraio 2024

Obiettivo n.2	D.CDS.2/n./RC-2023: Orientamento studenti internazionali
Problema da risolvere Area di miglioramento	orientamento in ingresso per studenti internazionali



Politecnico
di Bari

Azioni da intraprendere	<i>Individuare scuole ed aree geografiche potenzialmente interessate e interessanti per intraprendere azioni mirate di orientamento in ingresso, comprensivo di un budget pubblicitario specifico sui social mirato a determinate aree</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>internazionalizzazione del cds IC 12</i>
Responsabilità	<i>Delegato alla internazionalizzazione, delegati all'orientamento, coordinatore</i>
Risorse necessarie	<i>una unità di personale tecnico amministrativo (non dedicata)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Maggio 2024</i>

Obiettivo n.3	D.CDS.2/n./RC-2023: Aggiornamento schede d'insegnamento
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Verifica puntuale dei programmi, delle bibliografie, della indicazione dei cfu destinati alle lezioni e quelli destinati all'approfondimento autonomo degli studenti, verifica dell'apprendimento intermedia, esame finale</i>
Azioni da intraprendere	<i>Incontri sistematici con i docenti dei laboratori per verificare la correttezza delle schede e l'effettivo coordinamento</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>IC00a IC01 IC13 IC15 IC16 IC18 OPIS Sebbene sostanzialmente positivi i dati, risulta necessario continuare a porre attenzione al regolare svolgimento della carriera - adeguatezza delle attività laboratoriale in relazione alla nuova numerosità della classe - Coordinamento degli insegnamenti regolarità dello svolgimento degli esami al passaggio dal primo al secondo anno; - adeguatezza del programma e dei cfu previsti per le attività didattiche e per lo studio dello studente</i>
Responsabilità	<i>Coordinatore, rappresentanti degli studenti, docenti del cds</i>
Risorse necessarie	<i>una unità di personale tecnico amministrativo (non dedicata)</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Settembre 2023, Settembre 2024, ...</i>

Obiettivo n.4	D.CDS.2/n./RC-2023: Orientamento in itinere e tutoraggio
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Costante attenzione alla laureabilità e alla regolarità della carriera mediante tutoraggio e orientamento in itinere</i>
Azioni da intraprendere	<i>Mantenere l'orientamento in itinere e il supporto mediante tutoraggio</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>- IC02BIS Il dato attestato da IC02BIS appare pienamente soddisfacente poiché pari al 100%. Tuttavia, si assume la necessità di mantenere la laureabilità su valori soddisfacenti entro la normale durata del cds. Il RRA ha analizzato la criticità intercorsa in relazione alla coorte di iscrizione 2019/2020 in termini di mancata regolarità delle carriere ed abbandoni. Essa oggi influenza negativamente i valori riferiti alla laureabilità - IC01 - IC13 - IC14 Il dato attestato da IC14 appare positivo considerato in relazione alle medie di area geografica e di area nazionale. Tuttavia negativo risulta il dato relativo agli abbandoni dopo N+1 anni, pertanto meritevole di attenzione e di azioni di miglioramento costante.</i>
Responsabilità	<i>Cds, tutoraggio</i>
Risorse necessarie	<i>-</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Ottobre 2023 – febbraio 2024; Ottobre 2024 – febbraio 2025; ...</i>



Politecnico
di Bari

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento a D.CDS.3.1. Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor, D.CDS.3.2. Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Descrizione (max 4000 caratteri, spazi inclusi)

Aule:

sino all'AA in corso le lezioni del Cds si sono tenute unicamente nell' aula F1 e saltuariamente in aula F2. Tali aule nei primi anni di attivazione erano a disposizione del cds in maniera continuativa, così che in assenza di lezioni, divenivano spazi a disposizione degli allievi per lo studio e l'approfondimento individuale delle tematiche e delle esercitazioni affrontate a lezione. Questa condizione è stata, oggi, interrotta poiché entrambe le aule sono a disposizione dei cds dell'ArCod, con la conseguente assenza di spazi destinati agli allievi per le attività di studio individuale.

Inoltre, se tale individuazione ai primi anni era in linea con la numerosità esigua degli immatricolati (2017/2018 n. 15, 2018/2019 n. 19, 2019/2020 n. 15, 2020/21 n. 33, 2021/2022 n. 29, 2022/2023 n. 34) a valle della attuale numerosità a cui si aggiunge l'elevata numerosità di studenti erasmus incoming (circa 10/15 per semestre) si osserva oggi la totale mancanza di adeguatezza dello spazio destinato al cdsm.

Dotazione delle aule utilizzate dal cds:

Le aule così come descritte al punto precedente, sono inadeguate per ciò che attiene alle dotazioni standard (prese elettriche, video proiettore funzionante, sistema per lezioni interattive (tipo Prometeon), teleconferenza e dad (videocamera e sistema di amplificazione del suono).

A tale proposito si rileva quanto dice la CPDS 2022 in relazione all'aula F1:

"Tuttavia, occorre precisare che quest'aula, specialmente con il passare degli anni, risulta sempre più inadeguata, per spazi, per disposizione dei tavoli (che non consentono attività di progettazione di gruppo o revisione frontale), per numero di prese elettriche (tre in tutta l'aula, a fronte di 30 computer portatili operanti). Recentemente alcune prese sono anche saltate, danneggiando dispositivi personali di docenti e studenti. Inoltre, nei pressi della cattedra non esiste una presa elettrica, ma i docenti si collegano con cavo sospeso verso una presa a 5m di distanza. L'aula è inoltre sprovvista di monitor e il videoproiettore si spegne frequentemente, non appena si surriscalda" (cfr. CPDS 2022, pag. 9)

"-Risoluzione della problematica inerente all'adeguatezza ambientale e tecnologica dell'aula di erogazione didattica. Il potenziamento dell'aula F1 appare comunque una soluzione inefficace, in quanto anche se funzionante, l'aula è inadeguata alle esigenze di corso. Occorrerebbe individuare un'altra aula più adeguata, anche perché, qualora gli iscritti dovessero aumentare, risulterebbe sottodimensionata. - L'aula F1 potrebbe invece essere destinata ai Laboratori di laurea del CdLM, previa organizzazione di un orario per i docenti coinvolti (da stabilirsi di anno in anno) e naturalmente, previo reperimento di un'aula adeguata per le lezioni (vedi punto precedente)." (cfr. CPDS 2022, pag. 11)

Spazi e attrezzature per lo svolgimento delle attività laboratoriali

La strutturazione del Corso di Laurea in Industrial Design ha tenuto in forte considerazione la possibilità di un marcato approccio del tipo "learning by doing" data la disponibilità, tra i laboratori di ateneo, di un FabLab specializzato sull'uso integrato delle tecniche di fabbricazione digitale che fornisce agli studenti un ambiente di sperimentazione dove apprendere il know-how di base sulle tecniche di prototipazione e poi sperimentarle nelle applicazioni progettuali durante gli esami del biennio.

L'accesso al laboratorio, all'uso delle attrezzature, all'impiego dei materiali è stato garantito in maniera gratuita a tutti gli studenti della magistrale grazie al progetto regionale CDS INNOVATIVI (Design Kind) che ha, sostanzialmente coperto tutte le spese nei primi tre anni, ossia nel periodo 2017/2019. Con la chiusura del progetto e la conseguente indisponibilità di fondi l'accesso al laboratorio non è risultato più così diretto poiché caricava sugli studenti le spese minime necessarie alle attività prototipali. La parte formativa di base è stata inserita nelle attività di training dei corsi ma non è stato più possibile coprire i costi della sperimentazione prototipale in laboratorio degli studenti.

Si è venuta a creare, pertanto, una incongruenza tra gli obiettivi generali del corso, le potenzialità espresse dalla presenza del laboratorio e la impossibilità a rendere agevole agli studenti le attività pratiche in esso.

Si ritiene, pertanto, necessario considerare una forma di finanziamento stabile che risolvi l'incongruenza e consenta nuovamente l'impiego costante delle potenzialità di laboratorio nella dimensione sperimentale del progetto.

Andrebbe considerato uno stanziamento annuale costante da parte dell'ateneo che copra i costi di esercizio delle attività magari sostenute da un incremento dei costi di iscrizione al corso di laurea se il Politecnico non riesce a coprire in autonomia gli stessi.



Politecnico
di Bari

Azione Correttiva n. 4	n.4 /RRA-2021: SPAZI ED ESPERIENZA DELLO STUDENTE
Azioni intraprese	In relazione alla Criticità 10 espressa dalla CPDS si delinea la necessità di provvedere alla risoluzione del problema dell'implementazione spazi, in vista dell'anno prossimo, quando giungerà al traguardo della laurea la corte attualmente in ingresso, che annovera un numero più che doppio di studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Azione non andata a buon fine</i>



Politecnico
di Bari

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-Cds: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-Cds: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SMA 2022
Breve Descrizione:
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
Upload / Link del documento:
http://www.poliba.it/sites/default/files/didattica/sma2022_lm50_industrial_design.pdf



Politecnico
di Bari

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	15	7	2,1	-	-	-	23,8	8,4	2,8	96,9	11,4	8,5
		2018	34	10	3,4	-	-	-	34,4	10,8	3,2	106,5	11,8	9,0
		2019	32	10	3,2	-	-	-	48,0	11,8	4,1	116,5	12,6	9,2
		2020	45	10	4,5	-	-	-	70,6	13,0	5,4	126,5	13,8	9,1
		2021	58	10	5,8	-	-	-	76,8	14,2	5,4	126,1	14,8	8,5
		2022	62	11	5,6	-	-	-	72,0	16,2	4,4	122,5	15,6	7,9

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	3,8	4,5	84,4%	4,7	5,7	83,4%
		2018	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,3	5,5	78,2%	5,3	6,1	85,7%
		2019	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	3,7	5,3	69,8%	5,5	6,4	85,6%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,3	6,0	71,7%	5,8	7,0	83,1%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,3	6,9	76,8%	6,3	7,5	85,0%
		2022	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	5,7	7,1	80,3%	6,7	7,9	84,7%

Gli indicatori rilevano un progressivo peggioramento del rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato, meritevole di attenzione.

Anche la percentuale di docenti che appartengono a settori scientifici di base e caratterizzanti per il cds sono in peggioramento.

A valle del giudizio di accreditamento vincolato all'assunzione di due docenti icar 13, un associato o ordinario ed un rtdb va detto che attualmente risultano effettivamente arruolati due rtdb, il primo al 2020 il secondo al 2022. Il primo rtdb, nel frattempo, è passato al ruolo di associato. Tuttavia, entrambi coprono le necessità di docenza e assistenza alle tesi del corso di laurea triennale.

Va detto inoltre, che il cds ha identificato un numero di cfu per il settore icar 13, ai limiti di quanto ammesso dalla classe, in relazione alla scarsa numerosità dei docenti del settore, ciò a detrimento del carattere stesso del corso di laurea.

Necessario è perseguire l'azione di reclutamento del personale del settore icar 13

2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

I tutor sono gli stessi docenti del corso di laurea.

3. -Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?

Il dipartimento ha in carico la necessità per tutti i cds erogati

4. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?

Certamente il legame tra ricerca e docenza e massimamente tenuto in conto.

La qualificazione della docenza rispetto alla qualità della ricerca (iC09) è buona.

5. Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)



Politecnico
di Bari

I nuovi arruolati hanno obbligo di partecipare a specifiche attività di formazione, organizzate a livello di ateneo.

6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Necessario è perseguire l'azione di reclutamento del personale del settore icar 13



Politecnico
di Bari

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<p>D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SUA 2023
Quadro B.4
Aule
laboratorio Aule Informatiche
Sale studio
Biblioteche
Upload / Link del documento:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Si sono argomentati questi punti alla sezione D.CDS.3.a.

In sintesi:



Politecnico
di Bari

La strutturazione del Corso di Laurea in Industrial Design ha tenuto in forte considerazione la possibilità di un marcato approccio del tipo 'learning by doing' data la disponibilità, tra i laboratori di ateneo, di un FabLab specializzato sull'uso integrato delle tecniche di fabbricazione digitale che fornisce agli studenti un ambiente di sperimentazione dove apprendere il know-how di base sulle tecniche di prototipazione e poi sperimentarle nelle applicazioni progettuali durante gli esami del biennio.

L'accesso al laboratorio, all'uso delle attrezzature, all'impiego dei materiali è stato garantito in maniera gratuita a tutti gli studenti della magistrale grazie al progetto regionale 'Design Kind' che ha, sostanzialmente coperto tutte le spese nei primi tre anni, ossia nel periodo 2017/2019. Con la chiusura del progetto e la conseguente indisponibilità di fondi l'accesso al laboratorio non è risultato più così diretto poiché caricava sugli studenti le spese minime necessarie alle attività prototipali. La parte formativa di base è stata inserita nelle attività di training dei corsi ma non è stato più possibile coprire i costi della sperimentazione prototipale in laboratorio degli studenti.

Si è venuta a creare pertanto una incongruenza tra gli obiettivi generali del corso, le potenzialità espresse dalla presenza del laboratorio e la impossibilità a rendere agevole agli studenti le attività pratiche in esso.

Criticità/Aree di miglioramento

Si ritiene, pertanto, necessario considerare una forma di finanziamento stabile che risolvi l'incongruenza e consenta nuovamente l'impiego costante delle potenzialità di laboratorio nella dimensione sperimentale del progetto. Andrebbe considerato uno stanziamento annuale costante da parte dell'ateneo che copra i costi di esercizio delle attività magari sostenute da un incremento dei costi di iscrizione al corso di laurea se il Politecnico non riesce a coprire in autonomia gli stessi.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n./RC-2023: Adeguatezza delle attività laboratoriale in relazione alla nuova numerosità della classe
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli spazi dedicati alle attività didattiche, allo studio individuale, alle attività laboratoriali sono: - pessimi riferiti all' aula F1 - carenti o assenti riferiti agli spazi da dedicare allo studio e approfondimento da parte dello studente - non accessibili per mancanza di fondi in riferimento alle attrezzature laboratoriali e a tecnici di laboratorio (FabLabPoliba, laboratorio Design_KIND).
Azioni da intraprendere	- proposta di individuazione di spazi ed attrezzature idonee alla modalità di erogazione della didattica del cds, da affidare ad una commissione paritetica partecipata da docenti, studenti e personale tecnico amministrativo
Indicatore/i di riferimento	- percentuale di laureati che si riscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio IC18 - percentuale di laureati complessivamente soddisfatti IC25
Responsabilità	- GDR, -responsabili spazi e attrezzature a livello di ateneo e dipartimento
Risorse necessarie	Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità
Tempi di esecuzione e scadenze	Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze intermedie per il raggiungimento di obiettivi intermedi

Obiettivo n. 2	D.CDS.3/n./RC-2023: Reclutamento docenza
Problema da risolvere Area di miglioramento	Si parte non da una criticità ma da un punto di forza. Mantenere costante la qualità della docenza anche in relazione a nuovi ingressi a copertura delle attività didattiche assegnate a contratto e/o supplenza
Azioni da intraprendere	Porre in attenzione la necessità di reclutare docenza per i settori Icar 13, caratterizzanti la classe al fine di supportare un progetto didattico di qualità
Indicatore/i di riferimento	I parametri significativi della qualificazione della docenza sulla base dello status accademico e sulla base dell'appartenenza ai ssd caratterizzanti per il corso di laurea sono generalmente molto



Politecnico
di Bari

	<p><i>positivi. Tuttavia, il crescere del numero delle immatricolazioni attesta un decremento dei valori iC19, iC19BIS, iC19TER.</i></p> <p><i>Mantenere alto il valore iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) è costantemente molto positivo essendo in tutti gli anni di rilevamento pari a 1</i></p>
Responsabilità	<p>- Ateneo - Dipartimento</p>
Risorse necessarie	<p>Reclutamento e upgrade</p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Dicembre 2024</p>



Politecnico
di Bari

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento a D.CDS.4.1. Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del Cds, D.CDS.4.2. Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del Cds, D.CDS.4.3.

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel Cds.

Come descritto nella sezione D.CdDS1a di questo rapporto il Cds in Industrial design giunge in questo anno accademico al primo rapporto di riesame. In relazione ai sotto ambiti di questa sezione si da conto sinteticamente dell'aspetto metodologico assunto nel quinquennio di osservazione, al fine di implementare buone pratiche di riesame e implementare miglioramenti a fronte di criticità evidenziate, in coerenza con i processi AQ ed in linea con quanto previsto dall'Ateneo e recentemente aggiornato e implementato dal modello di accreditamento di AVA3 definito da ANVUR.

In particolare, in relazione a "D D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del Cds" si evidenzia il metodo adottato dal cds:

- per gli anni 2018/19, 2019/2020, 2020/2021 il Consiglio di Corso di Studio ha ammesso non solo la presenza dei rappresentanti degli studenti, ma di una più ampia platea di studenti ammessi su richiesta. In questi anni il Consiglio di Corso di studi è stato il luogo del corale e sistematico del confronto delle componenti Docenti, Studenti, Personale tecnico amministrativo, coinvolto puntualmente su tutte le azioni di miglioramento che attengono al Cds (anche sulla base dei rilievi della CPDS), sino alla gestione delle pratiche studenti, della approvazione degli esami a scelta degli allievi, della valutazione della personale preparazione degli allievi aventi fatta domanda di iscrizione al cds.

Nel periodo di riferimento, anche al fine di costruire l'identità del corso di laurea sulla base delle relazioni tra docenti e allievi, le attività del Consiglio del corso di Laurea hanno spesso compreso e condiviso le attività dei Gruppi di Gestione, del Gruppo del riesame, delle commissioni didattiche.

Questo aspetto è stato implementato attraverso un intenso calendario d'incontri partecipato da oltre il 90% dalle componenti docenti e studenti regolarmente ammessi all'adunanza. In particolare, si sono tenuti oltre 20 incontri relazionati dai verbali accessibili nel repository on line.

Calendario adunanze cds 2018-2021

26/10/2018, 8/11/2018, 7/12/2018, 14/05/2019, 12/06/2019, 10/07/2019, 01/09/2019, 25/10/2019, 30/10/2019 23/04/2020, 30/04/2020, 22/05/2020, 02/07/2020,02/09/2020, 29/09/2020, 22/10/2020, 03/12/2020, 07/12/2020, 05/02/2021, 25/02/2021, 22/04/2021, 27/06/2021

Questi incontri hanno portato, tra le altre cose, alla stesura del primo "Regolamento tesi" con cui si sono individuate con chiarezza le modalità di attribuzione dei punteggi finali, la tipologia di elaborati da produrre, le modalità di accesso ai laboratori di sintesi finale per la preparazione alla prova finale, oltre alla identificazione di un "comitato editoriale" ed una "commissione sito web" partecipata in modo paritetica da studenti e docenti, per la selezione e divulgazione di contenuti indirizzati alle piattaforme social (Facebook ed Instagram).

<https://www.instagram.com/industrial.design.poliba/>

<https://www.facebook.com/polibaindustrialdesign>

Il cds ha istituito due canali teams in cui sono implementate le attività e le informazioni di base disponibili per allievi e docenti al fine di supportare la relazione di confronto continuo.

Industrial design (l'anno si aggiorna)

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a2205c453fc394eb087a5319f60ca4f8e%40thread.tacv2/conversations?groupId=030ddb5-43b9-4565-aec1-aa92d4a0677b&tenantId=5b406aab-a1f1-4f13-a7aa-dd573da3d332>

Industrial design team studenti

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3af7b6ebc21a554e72b776b311a5194998%40thread.tacv2/conversations?groupId=82cd82a5-2b8e-4912-bb43-5bbb73028517&tenantId=5b406aab-a1f1-4f13-a7aa-dd573da3d332>

A partire dal 2021/2022, anche a valle dell'accresciuto numero di allievi e delle prime criticità emerse in relazione alla regolarità di carriera, oltre a quanto rilevato dalle OPIS, si sono articolati gli incontri ed implementate riunioni tematiche (in coerenza con quanto disposto dai processi di AQ) e strutturando le azioni di ascolto, miglioramento e proposte, attraverso incontri non sincroni di: cds, gdr, commissione accertamento requisiti di accesso, orientamento studenti intermedi, riunioni di coordinamento docenti studenti.

Le adunanze di Cds permangono quale ambito di scambio di discussione e individuazione delle decisioni condivise sulla base delle pratiche istruite da Coordinatore, Rappresentanza studentesca, Gdr, Commissione didattica.



Politecnico
di Bari

Calendario adunanze cds 2021-2023

10/11/2021, 25/12/2021, 31/01/2022, 23/09/2022, 14/12/2022, 21/12/2022, 01/03/2022, 10/05/2023

Calendario adunanze (in modalità sincrona e asincrona) gdr + gruppo di gestione dal 2021/2023

3/11/2021, 4/11/2021, 9/11/2021, 11/11/2021, 22/12/2021, 28/01/2022, 28/10/2022, 15/02/2023, 16/02/2023, 10/05/2023, 14/05/2023, 05/06/2023

Calendario orientamento intermedio (esami a scelta, accesso ai laboratori di sintesi finale, difficoltà o problematiche relative allo svolgimento degli esami) su piattaforma teams e/o in classe:

9/11/2021, 10/11/2021, 11/11/2021, 12/11/2021, 15/11/2021 04/10/2022

02/03/2023, 4/03/2023, 8/03/2023, 10/03/2023, 14/03/2023, 16/03/2023

Colloquio per accertamento della personale preparazione e motivazionale:

8/09/2021, 08/09/2022, 23/09/2022, 25/11/2022, 30/11/2022

In generale il cds ha inteso assumere una dimensione di ascolto continuo degli studenti grazie ai rappresentanti degli studenti ed i referenti d'anno.

CRITICITA' OPIS

Il Coordinatore ed il GDR ha assunto quale criticità specifica (cfr. RRA 2021), così come anche analizzata in sezione 1.1 della CPDS 2022, la insufficiente soddisfazione degli studenti attestata dalle OPIS e da iC18 e da iC25, anche a valle della individuazione di criticità "puntuali" ascrivibili ad alcuni corsi (cfr. CPDS 2022 TABB. 1- 4 pagg. 7, 8).

Tuttavia, si prende in considerazione anche la più complessa dinamica relazionale, fortemente messa in crisi dalla Pandemia che ha impattato la particolare struttura del Cds che, di fatto, prevede soli esami laboratoriali. Tale dinamica, infatti, è stata del tutto compromessa dalla modalità di erogazione esclusivamente a distanza attuata per il secondo semestre del 2020 ed il primo semestre del 2021.

"La fine della contingenza pandemica ha comunque generalmente lasciato riscontrare la necessità di un riallineamento delle modalità di insegnamento di tipo frontale. Gli studenti sembrano aver perso parte dell'allineamento alla fatica e alla continuità di lavoro laboratoriale per un certo numero di ore consecutive. Inoltre, la modalità di erogazione della didattica mista, in verità complica il lavoro, dal momento che di fatto impedisce ai docenti la possibilità di adeguarsi per intero a modalità DAD, piuttosto che in presenza. Si anticipa che, come da circolare rettoriale menzionata in epigrafe, si tratta dell'ultimo anno di didattica con modalità mista. Per quanto attiene alle migliori conoscenze di base, si è espressa la Relazione del NdV sulle OPIS, p. 34, dove si auspicano azioni a livello di Ateneo, che però, allo stato attuale, non sono state intraprese." (cfr. CPDS 2022 pag. 4). Ancora si porta attenzione alla inadeguatezza di spazi e attrezzature (cfr. Sezione " , CPDS 2022 pagg. 9,10, 11) che, evidentemente limitano il corretto svolgimento della didattica improntata ai laboratori.

In relazione a D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del Cds, questo aspetto è stato assunto dal gdr sulla base delle evidenze scaturite dagli incontri di Cds, dalla valutazione delle performance degli studenti in termini di carriera e di occupazione (SMA, relazione PQA, dati cruscotto), del riscontro continuo con gli studenti (anche in relazione alle OPIS, alla CPDS, alla relazione del NdV).

In particolare, a valle del quinquennio di osservazione del cds lo spazio per la sperimentazione della didattica e delle metodologie ad esse associate è stato individuato nell'ambito dei laboratori di sintesi, in maniera molto proficua.

Il costante rapportarsi con gli stakeholder del mondo delle imprese con cui gli allievi si interfacciano durante il tirocinio formativo in rapporto stretto e diretto con i tutor aziendali e di cds si osserva una costante attenzione all'aggiornamento dei laboratori di sintesi finale per la preparazione degli allievi alla tesi di laurea, dello specifico sviluppo di metodi della ricerca e competenze professionali associate ai campi applicativi del progetto di tesi di laurea. Durante la preparazione della tesi di laurea, infatti, gli allievi affrontano il tirocinio curriculare presso le aziende, i laboratori di ricerca dell'ateneo e non, gli studi professionali le associazioni e gli enti che richiedono al modello didattico del Laboratorio di sintesi una estrema flessibilità.

In particolare, a valle delle 59 tesi di laurea licenziate dal 2019 all'aprile 2023 si rilevano le aree di interesse specifico degli allievi e la necessità di approccio metodologico alla didattica specifico per i diversi ambiti applicativi.

Azione Correttiva n.	Titolo e descrizione
Azioni intraprese	Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)



Politecnico
di Bari

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: SUA 2022

Breve Descrizione:

Quadro D.2 Organizzazione e responsabilità della AQ a livello de corso di studi

Quadro D.3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione alle iniziative

Quadro D.5 Progettazione del Cds

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/58069>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il Corso di Laurea Magistrale in Industrial Design si avvale del sistema di gestione dei Corsi di Studio adottato dal Dipartimento ArCod. In particolare, il processo di assicurazione della qualità del Dipartimento si conforma al sistema di gestione dei Corsi di Studio di Ateneo e al regolamento, introdotto con l'adozione da parte del Senato Accademico dell'8/09/2016 del Documento di gestione dei CdS, che ne definisce il funzionamento. In particolare, sono Organi di AQ del Cds: - Il Coordinatore del CdS - Il Gruppo di Gestione del CdS, che coincide con il Gruppo di Riesame. Esso è composto dal Coordinatore (ovvero il docente Responsabile del CdS), dal Coordinatore vicario, da altri 4 docenti strutturati del CdS e da uno studente del CdS. Il Gruppo di Gestione si avvale, sempre, della consulenza di un componente del personale tecnico-amministrativo competente circa le richieste dell'AVA.



Politecnico
di Bari

Il Gruppo di Gestione interagisce con i responsabili di AQ di dipartimento per tutte le questioni concernenti gli indirizzi AVA, ove detti responsabili sono i rappresentanti di dipartimento nel PQA, secondo l'architettura di interazione tra gli attori di AQ di dipartimento e di ateneo, delineata nel documento 'Struttura Organizzativa del Sistema di AQ';

Il Consiglio di CdS, composto da tutti i docenti che svolgono carico didattico o supplenza nel CdS e da una rappresentanza degli studenti dello stesso, è convocato dal Coordinatore del CdS per esaminare le più gravi criticità emerse nel Riesame ed individuare, in forma collegiale, azioni di miglioramento per superarle, così come per illustrare o richiamare adempimenti e/o scadenze relative a processi di gestione del CdS, per raccogliere osservazioni e suggerimenti sull'andamento dell'azione formativa e sul suo adeguamento rispetto alle esigenze emerse da analisi di contesto o per altre azioni che rendano opportuna una discussione collegiale - Commissione paritetica studenti-docenti istituita a livello di Dipartimento.

1. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Il Gdr prende in carico le OPIS, le relazioni CPDS, PQUA e Ndv integrando le informazioni che provengono dalla Sma annuale e dai dati forniti da Ateneo e cruscotto della didattica. La discussione della cpds è sempre affrontata all'interno del Consiglio di corso di Studio oltre che a livello di consiglio di dipartimento al fine di rendere consapevoli tutti i docenti e la componente studentesca di quanto emerso in fase di redazione del documento.

2. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Le criticità avvertite dalla componente studentesca sono prontamente relazionate dai rappresentanti e prese in carico dal cds. Questa modalità d'ascolto e relazione paritetica con la componente studentesca compone e integra le OPIS.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Formalizzare l'ascolto informali di studenti e docenti all'intero del processo di AQ.



Politecnico
di Bari

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 5 documenti):

Documenti:

- Titolo: RRAi 2021 e RRAi2019

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- SMA 2022
<http://www.poliba.it/didattica/ra-lm50>

Autovalutazione (max 4000 caratteri, spazi inclusi) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

Di seguito si evidenzia il metodo adottato dal cds:

- per gli anni 2018/19, 2019/2020, 2020/2021 il Consiglio di Corso di Studio ha ammesso non solo la presenza dei rappresentanti degli studenti, ma di una più ampia platea di studenti ammessi su richiesta. In questi anni il Consiglio di Corso di studi è stato il luogo del corale e sistematico del confronto delle componenti Docenti, Studenti, Personale tecnico amministrativo, coinvolto puntualmente su tutte le azioni di miglioramento che attengono al Cds (anche sulla base dei rilievi della CPDS), sino alla gestione delle pratiche studenti, della approvazione degli esami a scelta degli allievi, della valutazione della personale preparazione degli allievi aventi fatta domanda di iscrizione al cds.



Politecnico
di Bari

Nel periodo di riferimento, anche al fine di costruire l'identità del corso di laurea sulla base delle relazioni tra docenti e allievi, le attività del Consiglio del corso di Laurea hanno spesso compreso e condiviso le attività dei Gruppi di Gestione, del Gruppo del riesame, delle commissioni didattiche.

Questo aspetto è stato implementato attraverso un intenso calendario d'incontri partecipato da oltre il 90% dalle componenti docenti e studenti regolarmente ammessi all'adunanza. In particolare, si sono tenuti oltre 20 incontri relazionati dai verbali accessibili nel repository on line.

Calendario adunanze cds 2018-2021

26/10/2018, 8/11/2018, 7/12/2018, 14/05/2019, 12/06/2019, 10/07/2019, 01/09/2019, 25/10/2019, 30/10/2019 23/04/2020, 30/04/2020, 22/05/2020, 02/07/2020, 02/09/2020, 29/09/2020, 22/10/2020, 03/12/2020, 07/12/2020, 05/02/2021, 25/02/2021, 22/04/2021, 27/06/2021

Questi incontri hanno portato, tra le altre cose, alla stesura del primo **"Regolamento tesi"** con cui si sono individuate con chiarezza le modalità di attribuzione dei punteggi finali, la tipologia di elaborati da produrre, le modalità di accesso ai laboratori di sintesi finale per la preparazione alla prova finale, oltre alla identificazione di un **"comitato editoriale"** ed una **"commissione sito web"** partecipata in modo paritetico da studenti e docenti, per la selezione e divulgazione di contenuti indirizzati alle piattaforme social (Facebook ed Instagram).

<https://www.instagram.com/industrial.design.poliba/>

<https://www.facebook.com/polibaindustrialdesign>

Il cds ha istituito due canali teams in cui sono implementate le attività e le informazioni di base disponibili per allievi e docenti al fine di supportare la relazione di confronto continuo.

Industrial design (l'anno si aggiorna)

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a2205c453fc394eb087a5319f60ca4f8e%40thread.tacv2/conversations?groupId=030ddba5-43b9-4565-aec1-aa92d4a0677b&tenantId=5b406aab-a1f1-4f13-a7aa-dd573da3d332>

Industrial design team studenti

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3af7b6ebc21a554e72b776b311a5194998%40thread.tacv2/conversations?groupId=82cd82a5-2b8e-4912-bb43-5bbb73028517&tenantId=5b406aab-a1f1-4f13-a7aa-dd573da3d332>

A partire dal 2021/2022, anche a valle dell'accresciuto numero di allievi e delle prime criticità emerse in relazione alla regolarità di carriera, oltre a quanto rilevato dalle OPIS, si sono articolati gli incontri ed implementate riunioni tematiche (in coerenza con quanto disposto dai processi di AQ) e strutturando le azioni di ascolto, miglioramento e proposte, attraverso incontri specifici sempre partecipati da docenti, studenti e personale tecnico amministrativo: cds, gdr, commissione accertamento requisiti di accesso, orientamento studenti intermedi, riunioni di coordinamento docenti studenti.

Le adunanze di Cds permangono quale ambito di scambio di discussione e individuazione delle decisioni condivise sulla base delle pratiche istruite da Coordinatore, Rappresentanza studentesca, Gdr, Commissione didattica.

Calendario adunanze cds 2021-2023

10/11/2021, 25/12/2021, 31/01/2022, 23/09/2022, 14/12/2022, 21/12/2022, 01/03/2022, 10/05/2023

Calendario adunanze (in modalità sincrona e asincrona) gdr + gruppo di gestione dal 2021/2023

3/11/2021, 4/11/2021, 9/11/2021, 11/11/2021, 22/12/2021, 28/01/2022, 28/10/2022, 15/02/2023, 16/02/2023, 10/05/2023, 14/05/2023, 05/06/2023

Calendario orientamento intermedio (esami a scelta, accesso ai laboratori di sintesi finale, difficoltà o problematiche relative allo svolgimento degli esami) su piattaforma teams e/o in classe:

9/11/2021, 10/11/2021, 11/11/2021, 12/11/2021, 15/11/2021 04/10/2022

02/03/2023, 4/03/2023, 8/03/2023, 10/03/2023, 14/03/2023, 16/03/2023

Colloquio per accertamento della personale preparazione e motivazionale:

8/09/2021, 08/09/2022, 23/09/2022, 25/11/2022, 30/11/2022

2. Il Cds garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

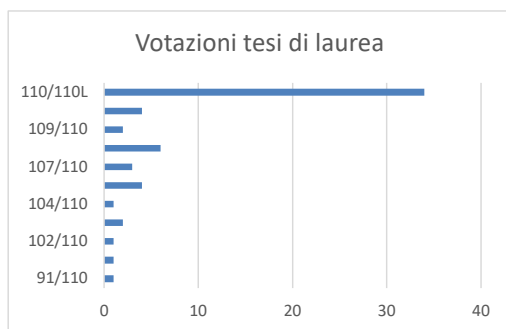
Il corso di laurea ha assunto l'obiettivo di mantenere la continuità del modello didattico avviato al 2017/2018 per il quinquennio di osservazione. Ha, allo stesso tempo, individuato la struttura dei **laboratori di sintesi finale (preparazione alla prova finale)**, finalizzati alla preparazione della prova finale, quale ambito di possibile sperimentazione costante del modello didattico, dei metodi e degli strumenti della ricerca scientifica e dello scambio continuo con gli stakeholder. Questo aspetto ha avuto un indubbio esito positivo nella preparazione avanzata degli allievi verso il terzo ciclo di studi (Dottorato, Master di II, assegno di ricerca, borse di studio) che ha visto sino ad oggi l'arruolamento di 8 allievi nei dottorati di ricerca, 3 in assegni di ricerca e borse di studio, 4 in master di II livello, oltre il 25% degli allievi attualmente laureati.

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del Cds anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

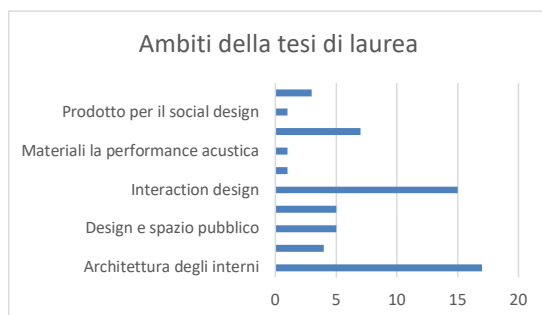
Il gdr nell'RRA2021 aveva analizzato l'andamento degli esami e le medie associate in relazione alle sessioni d'esame rispettivamente estivo o invernale a seconda del semestre di erogazione dei Laboratori. Si riportano di seguito i dati



Politecnico
di Bari



La votazione media conseguita alla laurea di 108/110.



Gli ambiti in cui si sono svolte le tesi.

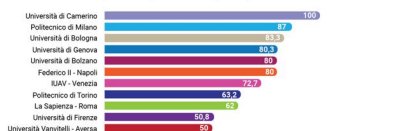
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Si commenta molto positivamente per il primo anno il dato che attesta al 75% la percentuale di occupati ad un anno dalla tesi di laurea. Stante la scarsa numerosità dei valori di riferimento all'epoca dell'indagine AlmaLaurea (solo coorte 2017/2018 laureati in regola) il gdr attende la prossima statistica per esprimersi sul merito e mantiene l'impegno per un coinvolgimento delle aziende, degli enti e degli studi professionali sempre più attivo.



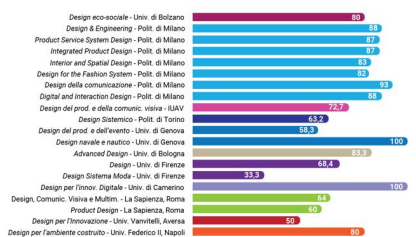
Politecnico di Bari

% Tasso di occupazione per sede - (2020)



CdM annuali dopo il 2016/2017 per quelli non sono disponibili dati del biennio 2020
 -Università di Perugia (dati dal 2020/21)
 -Università degli Studi di Palermo (dati dal 2021/22)
 -Politecnico di Bari
 -Università di Palermo
 -Università di Firenze non attiva dal 2021/22

% Tasso di occupazione per CdS (2020)



Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il gdr nell'ARRA2021 aveva analizzato l'andamento degli esami e le medie associate in relazione alle sessioni d'esame rispettivamente estiva o invernale a seconda del semestre di erogazione dei Laboratori. Si riportano di seguito i dati

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n./RC-2023: Verifica dell'andamento degli esami di profitto
Problema da risolvere Area di miglioramento	Sebbene sostanzialmente positivi i dati, risulta necessario continuare a porre attenzione al regolare svolgimento della carriera
Azioni da intraprendere	monitoraggio della regolarità dello svolgimento degli esami al passaggio dal primo al secondo anno
Indicatore/i di riferimento	- IC01 - IC13 - IC15 - IC16
Responsabilità	Gdr
Risorse necessarie	-
Tempi di esecuzione e scadenze	- settembre 2023 – settembre 2024 - ...

Obiettivo n. 2	D.CDS.4/n./RC-2023: Verifica della laureabilità
Problema da risolvere Area di miglioramento	Sebbene sostanzialmente positivi i dati, risulta necessario continuare a porre attenzione al regolare laureabilità degli allievi



Politecnico
di Bari

Azioni da intraprendere	<i>monitoraggio della regolarità dello svolgimento degli esami al passaggio dal primo al secondo anno</i>
Indicatore/i di riferimento	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i>
Responsabilità	<i>Individuare il responsabile dell'azione ed eventuali altre figure che possono contribuire al raggiungimento del risultato</i>
Risorse necessarie	<i>Definire le tipologie di risorse necessarie (persone, materiali, tecnologie, servizi, conoscenze, risorse finanziarie, ecc.) e quantificarle valutandone l'effettiva disponibilità</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Stimare in maniera realistica il tempo di realizzazione definendo sia la scadenza per il raggiungimento dell'obiettivo, sia, se opportuno, scadenze per il raggiungimento di obiettivi intermedi</i>



Politecnico
di Bari

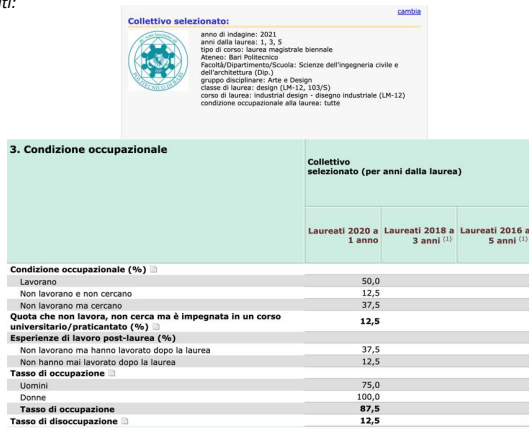
Commento agli indicatori

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

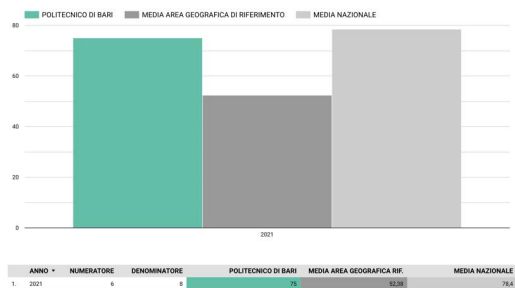
Si descrive sinteticamente la situazione sulla base degli indicatori Anvur, dei dati reperiti dal Cruscotto della didattica di Ateneo, dei dati dell'ufficio internazionalizzazione e della segreteria studenti, ordinandoli a partire dai punti di forza sino alle aree con criticità.

1.OCCUPABILITA'			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
<p>Il tasso rilevato da AlmaLaurea (iC26), anno d'indagine 2021 è pari al 75% e risulta essere molto positivo, sostanzialmente in linea se riferito sia alla media nazionale molto positivo se considerato in relazione alla media d'area geografica.</p> <p>La piena valutazione del dato sarà assunta a valle dell'ulteriore conferma dei dati a valle della prossima campagna d'indagine, stante, ad ora, un numero esiguo di unità per campione intervistato.</p>		<p>- Mantenere la relazione con gli stakeholder mediante l'attivazione dei tirocini curriculari e degli accordi specifici per la formazione post-lauream sempre più rispondente alle aspettative del contesto d'impiego</p> <p>- Aggiornare le consultazioni con gli stakeholder (API)</p>	<p>- CDS</p> <p>- Delegati Dipartimento</p> <p>- Delegati d'ateneo</p>
		<p>- Avviare una verifica puntuale circa gli ambiti d'impiego degli allievi</p>	<p>- CDS</p>

Fonti dei dati commentati:



fonte Almalaurea

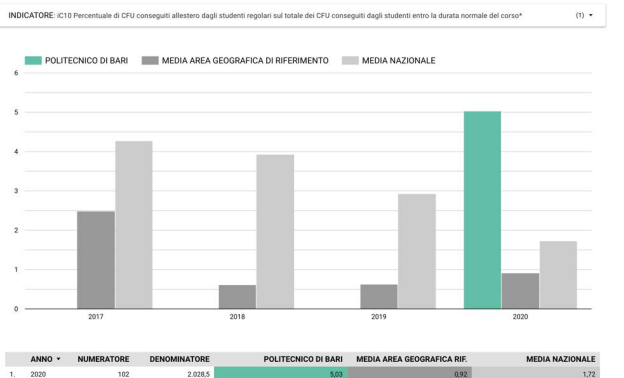




Politecnico
di Bari

fonte cruscotto d'ateneo indicatori anvr

2. INTERNAZIONALIZZAZIONE			
Breve descrizione della situazione Numero di erasmus incoming in media 15/20 per semestre (cfr. dati Ufficio internazionalizzazione)	Punti d'attenzione - Sopraffollamento delle aule - non adeguata preparazione di alcuni allievi provenienti da cds	Azioni migliorative - Stante il trend attestato negli anni valutare adeguatamente la capienza delle aule, l'adeguatezza delle dotazioni, assegnate al cds - Verifica in fase di sottoscrizione dei learning agreement della provenienza accademica degli allievi	Referenti azioni - Responsabili spazi dipartimento e ateneo - Coordinatori Erasmus incoming
Allievi internazionali iscritti al cds	- orientamento in ingresso, - assistenza alle carriere	- Avviare un'azione di orientamento in ingresso strutturata - Supporto documentazione e carriera in lingua inglese	- CDS, - delegati ateneo orientamento, - ufficio internazionalizzazione, - segreteria studenti - CDS - segreterie studenti - ufficio internazionale - delegati alla didattica
Percentuale cfu conseguiti all'estero (iC10 iC10BIS, iC11) Il trend attestato dagli indicatori appare molto positivo sia in relazione alla media d'area geografica, sia in relazione alla media nazionale.		- continuare ad implementare le buone pratiche relative all'orientamento verso i programmi di scambio per studio e tirocinio all'estero	- CDS - Coordinatore Erasmus dipartimentale - Delegati ed ufficio internazionale



fonte cruscotto d'ateneo indicatori anvr

Misure	Anno Accademico							
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023		
01. Totale iscritti	45	45	45	45	45	45	45	45
45. Inmatr. con Titolo Univ. Straniero	1	33	5	34	7	50	1	67
Colonne	Anni Accademici							

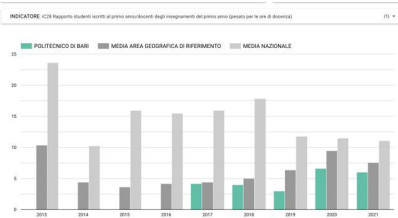
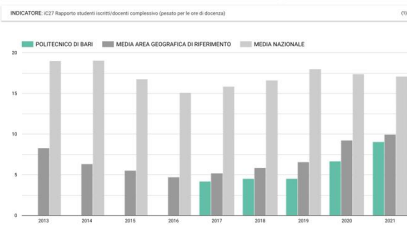
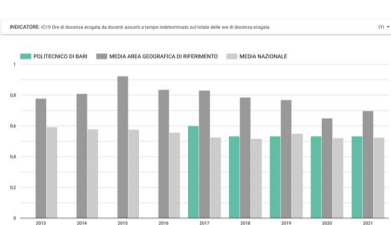
fonte cruscotto d'ateneo didattica



Politecnico
di Bari

3. QUALITÀ DELLA RICERCA DEI DOCENTI / ORE DOCENZA SU ALLIEVI ISCRITTI

Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
Il dato attestato da iC09 (Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) è costantemente molto positivo essendo in tutti gli anni di rilevamento pari a 1			
I parametri significativi della qualificazione della docenza sulla base dello status accademico e sulla base dell'appartenenza ai ssd caratterizzanti per il corso di laurea sono generalmente molto positivi. Tuttavia, il crescere del numero delle immatricolazioni attesta un decremento dei valori iC19, iC19BIS, iC19TER.	- Mantenere costante la qualità della docenza anche in relazione a nuovi ingressi a copertura delle attività didattiche assegnate a contratto e/o supplenza	- Reclutamento docenza	Ateneo



fonte cruscotto d'ateneo indicatori anuvr

4. PERCENTUALE DI STUDENTI CHE PROSEGUONO NEL II ANNO NELLO STESSO CORSO DI STUDIO

Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
Il dato attestato da iC14 appare positivo considerato in relazione alle medie di area geografica e di area nazionale. Tuttavia negativo risulta il dato relativo agli abbandoni dopo N+1 anni, pertanto meritevole di attenzione e di azioni di miglioramento costante.		- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio	CDS





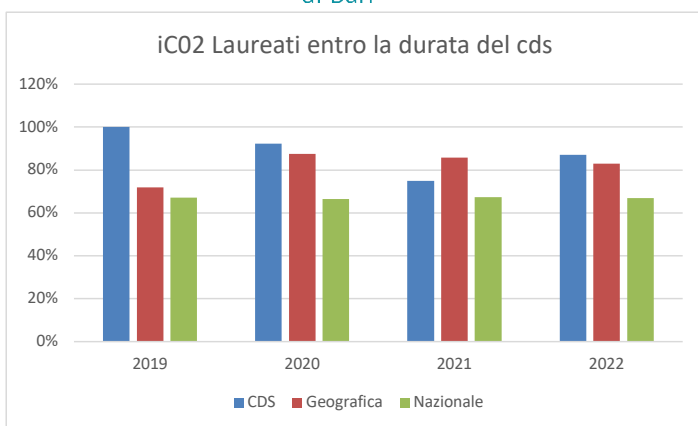
Politecnico
di Bari

fonte cruscotto d'ateneo indicatori anvr

5. LAUREATI ENTRO LA NORMALE DURATA DEL CORSO E DOPO UN ANNO OLTRE LA DURATA NORMALE DEL CORSO			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
<p><i>Il dato attestato da iCO2 Appare molto positivo e asseconda un trend positivo di crescita, dopo l'attestazione di un trend negativo. In particolare (SMA 2022 del 04/2023) esso si attesta al 87% e 75% rispettivamente per gli anni 2022 e 2021, contro le medie d'area geografica rispettivamente pari a 85,7% e 83,0% e nazionale rispettivamente pari a 67,3% e 66,9%. Si sottolinea la positività dell'esito delle azioni migliorative messe in campo dal CDS e descritte nel RRA 2021.</i></p> <p><i>Inoltre il gdr ha condotto una analisi condotta attraverso il portale esse3 da cui si deduce il seguente quadro relativo al numero di studenti in attesa di completare il percorso di laurea con il tirocinio formativo: - coorte 2019/2020: 2 (potenzialmente laureabili entro due anni dalla durata normale del cds) - coorte 2020/2021: 7 (potenzialmente laureabili entro un anno oltre la durata normale del cds) - coorte 2021/2022: 27 (potenzialmente laureabili entro la durata normale del cds). A valle di questa verifica provvederà a contattare gli studenti, assieme ai tutor assegnati, per comprendere le ragioni della mancata laurea in riferimento alla coorte 2019/2020 e 2020/2021 entro la durata naturale del cds; supportare la laureabilità entro la durata naturale del cds.</i></p>		<p><i>- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio</i></p>	<p><i>CDS</i></p>
<p><i>Il dato attestato da iCO2BIS appare pienamente soddisfacente poiché pari al 100%. Tuttavia si assume la necessità di mantenere la laureabilità su valori soddisfacenti entro la normale durata del cds. Il RRA ha analizzato la criticità intercorsa in relazione alla coorte di iscrizione 2019/2020 in termini di mancata regolarità delle carriere ed abbandoni. Essa oggi influenza negativamente i valori riferiti alla laureabilità</i></p>		<p><i>- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio</i></p>	<p><i>CDS</i></p>



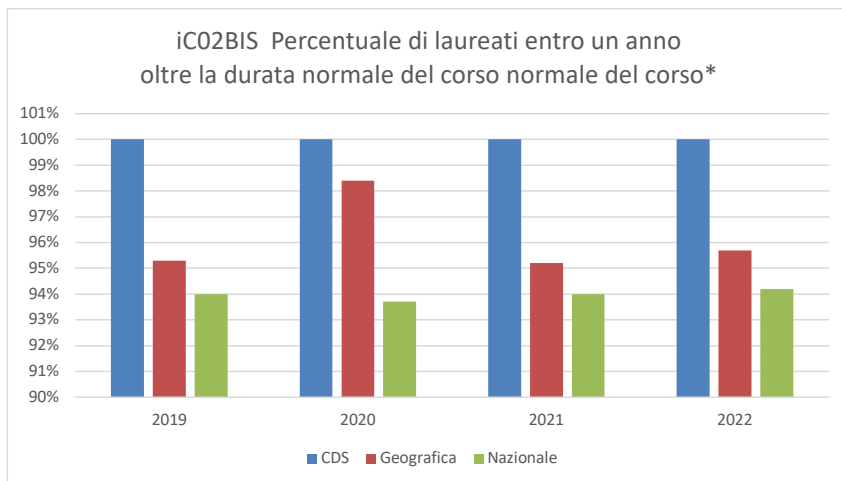
Politecnico
di Bari



fonte rielaborazione SMA2022 del 04/2023

iCO2 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*				
Anni di rilevamento	2019	2020	2021	2022
CDS	100%	92,30%	75,00%	87,00%
Geografica	71,90%	87,50%	85,70%	83,00%
Nazionale	67,00%	66,50%	67,30%	66,90%

fonte rielaborazione SMA2022 del 04/2023



fonte rielaborazione SMA2022 del 04/2023



Politecnico
di Bari

iC02BIS Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso normale del corso*				
anni	2019	2020	2021	2022
CDS	100%	100,00%	100,00%	100,00%
Geografica	95,30%	98,40%	95,20%	95,70%
Nazionale	94,00%	93,70%	94,00%	94,20%

fonte rielaborazione dati SMA2022 del 04/2023

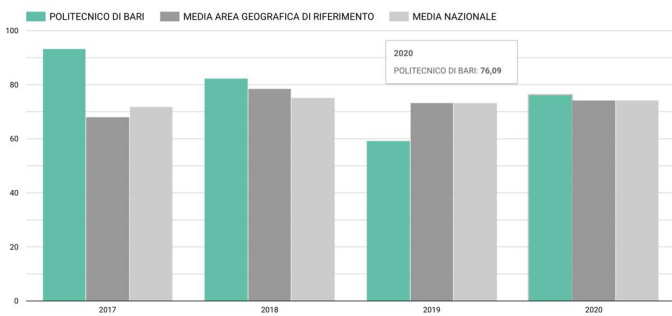
6. REGOLARITA' DELLA CARRIERA DEGLI STUDENTI			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
<p>Il dato attestato da iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) appare positivo e registra l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in campo dal cds così come illustrato nel RRA 2021. In particolare, si rileva che il valore di riferimento al 2020 si attesta al 75,6% in linea con le medie di area geografica e nazionale e in ripresa rispetto al valore attestato al 2020 pari al 59,4%. L'analisi esposta nel RRA 2021 relativa alla difficoltà di superamento dell'esame riferita ad alcuni corsi ha portato ad azioni migliorative attraverso il miglior coordinamento degli insegnamenti del Laboratorio erogante. Tuttavia, come si evince dal Regolamento 2023/2024, il CDS ha ritenuto di dover intervenire attraverso ulteriori azioni a supporto del bilanciamento del carico didattico, modificando la modalità di erogazione di quel laboratorio. Si aggiunge a questa analisi la necessità di porre l'attenzione al fatto che il cds ha raggiunto il raddoppio e oltre degli iscritti rispetto all'anno di attivazione, e che tale condizione possa influire sulla relativa performance di carriera degli allievi. Si attende il prossimo ciclo di osservazione per valutare l'efficace dell'azione intrapresa per la coorte 2023/2024.</p>	<p>- coordinamento degli insegnamenti che compongono i laboratori</p>	<p>- Coordinamento e orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio</p>	<p>GDR Tutor del cds</p>
	<p>- adeguatezza delle attività laboratoriale in relazione alla nuova numerosità della classe</p>	<p>- Coordinamento degli insegnamenti</p>	<p>GDR</p>
	<p>- adeguatezza degli spazi e delle attrezzature disponibili per le attività laboratoriali in relazione alla nuova numerosità della classe</p>	<p>- Individuazione di spazi ed attrezzature idonee alla modalità di erogazione della didattica del cds</p>	<p>- GDR, -responsabili spazi e attrezzature a livello di ateneo e dipartimento</p>
<p>Il dato attestato da iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) conferma per il 2020 il trend in crescita rispetto al 2019, rispettivamente 81,8% e 50%; tale dato si conferma positivo per il 2020 in relazione alla media geografica e al disotto della media nazionale rispettivamente di 76,7% e 85,6%. Non si commenta il dato relativo al 2021 poiché parziale.</p>	<p>- regolarità dello svolgimento degli esami al passaggio dal primo al secondo anno; - adeguatezza del programma e dei cfu previsti per le attività didattiche e per lo studio dello studente</p>	<p>- verifica dei programmi di insegnamento e della adeguatezza al numero di cfu corrispondenti alle attività didattiche e allo studio individuale dello studente; - supporto mediante attività di tutorato</p>	<p>- Gdr - tutor cds</p>
<p>I dati relativi a iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) sono molto positivi e attestano la ripresa positiva del trend inseguito alle azioni correttive implementate dal CDS. In particolare, per il 2020 risulta pari al 94,7% contro il 60% del 2019. Anche il dato relativo al 2021 appare positivo pari all'84%. Questi valori sono positivi anche in relazione alle medie che per il 2020 e il 2021 si attestano per l'area geografica rispettivamente a</p>	<p>Sebbene sostanzialmente positivi i dati, risulta necessario continuare a porre attenzione al regolare svolgimento della carriera</p>	<p>- rilevamento puntuale del numero degli esami conseguiti per ogni laboratorio.</p>	<p>-GDR</p>



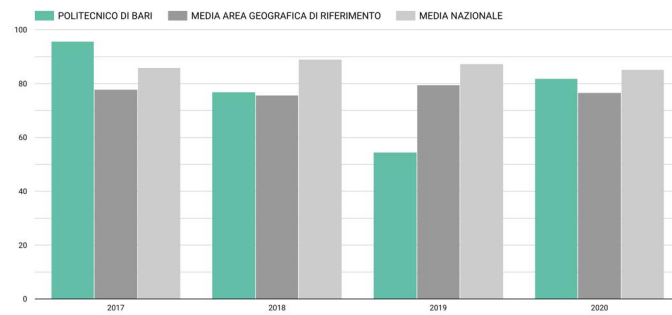
Politecnico di Bari

<p>90,4% e 83,9%, per l'area nazionale rispettivamente al 91,6% e al 88,4%.</p>			
<p>I dati relativi a IC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) sono molto positivi e attestano la ripresa positiva del trend inseguito alle azioni correttive implementate dal CDS. In particolare, per il 2020 risulta pari al 90,9% contro il 20% del 2019. I dati del cruscotto per la coorte 2021 segnalano una tendenza negativa che attesta al 63% (n. 12/19) meritevole di attenzione a valle della verifica sulla definitività dei dati.</p>	<p>Sebbene sostanzialmente positivi i dati, risulta necessario continuare a porre attenzione al regolare svolgimento della carriera</p>	<p>- rilevamento puntuale del numero degli esami conseguiti per ogni laboratorio.</p>	<p>-GDR</p>

INDICATORE: IC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (1) -



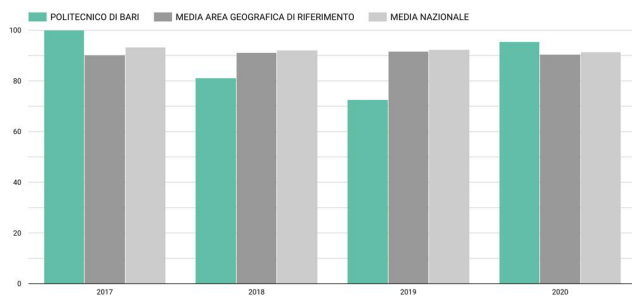
INDICATORE: IC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** (1) -



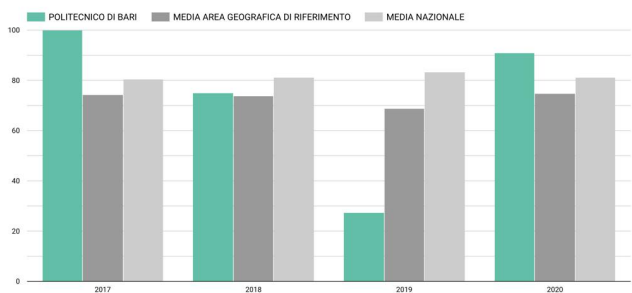


Politecnico di Bari

INDICATORE: IC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** (1)



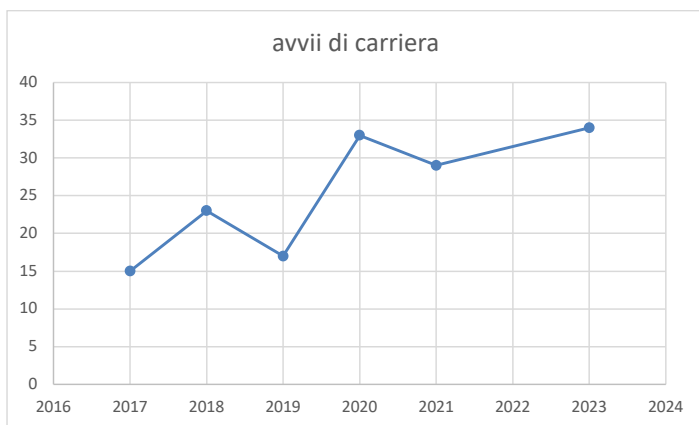
INDICATORE: IC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** (1)



7. ISCRITTI – AVVII DI CARRIERA			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
<p>Il dato attestato da IC00a appare positivo considerato il trend di crescita del corso di laurea e le considerazioni riportate nel RRA 2021 relative alla numerosità di immatricolati per i CdLM erogati in lingua inglese.</p> <p>Nell'anno accademico 2022/2023 (fonte segreteria studenti) la numerosità si attesta a 34 allievi, secondo il naturale trend di crescita, in linea con la media d'area geografica che si attesta a 39,6 unità e sotto ma media nazionale pari a 64,4 unità. Va detto che il riferimento alla media nazionale non è un riferimento plausibile per il nostro corso di laurea, in quanto l'offerta erogata nei grandi atenei del Nord Italia tra cui in testa il Politecnico di Milano non è paragonabile per bacino d'utenza, tradizione degli studi, dimensione dell'ateneo ecc.</p> <p>Inoltre, l'aumento dei cds della classe per l'intero territorio nazionale (da a) e per il mezzogiorno (da 2 a 4); i numeri della filiera interna del cds, delineano l'attestarsi di una numerosità media attesa.</p>	<p>Mantenere l'attrattività del cds anche meglio comunicandone l'identità culturale.</p>	<p>- Orientamento in ingresso - Comunicazione dei contenuti e degli esiti mediante piattaforma web dedicata</p>	<p>- CDS e delegati all'orientamento d'ateneo e di dipartimento. - Delegati di dipartimento alla progettazione e implementazione dei nuovi siti web per i cds dell'ArCoD.</p>



Politecnico
di Bari

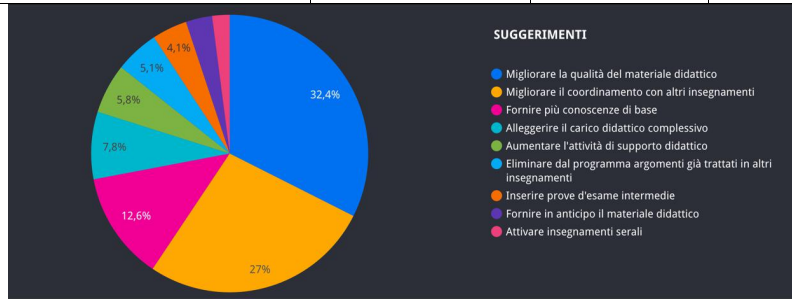


fonte rilevamento anvr + segreteria studenti per il 2023.

8. SODDISFAZIONE			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
Il dato attestato da ic18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) è disponibile per il solo 2020. Esso è pari a 61,5%, inferiore alla media d'area geografica pari a 72,7% ed in linea con la media nazionale pari al 62,5%.	Il dato appare distonico rispetto alle performance in termini di regolarità delle carriere sostanzialmente positive e molto positive per alcuni indicatori.	- Il cds prende in carico la necessità di comprendere il dato attraverso una attività di confronto con gli allievi iscritti al secondo anno all'accesso ai laboratori di sintesi finale, promuovendo un'indagine coordinata con i rappresentanti degli studenti	- CDS, -GDR - Rappresentanti degli studenti
Il dato attestato da ic25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) è pari a 76,9% contro l'85,5% della media sia d'area geografica sia nazionale.	Il dato appare distonico rispetto alle performance di laureabilità.		
Le OPIS degli studenti, così come si desume dalla Relazione "Modalità e risultati della rilevazione delle Opinioni degli studenti" redatto dal NDV negli anni 2021/2022, individuano una forte criticità legata alla soddisfazione degli allievi iscritti e frequentati il cds, così come indicata: "Da segnalare il caso del Corso di laurea magistrale in Industrial Design, che presenta percentuali di studenti frequentati tra le più elevate dell'Ateneo, il cui livello di soddisfazione, tuttavia, è tra i più bassi di quelli rilevati per gli altri corsi di studio". A valle della indagine condotta dal GDR sulle OPIS emerge una forte criticità legata a 2 Laboratori, (un solo insegnamento per il laboratorio XXXX, tutti gli insegnamenti per il laboratorio XXXX) criticità peraltro palesata nel RRA2021 in relazione al mancato superamento degli esami. Le tabelle inserite di seguito dimostrano che le criticità nelle valutazioni degli studenti appaiono effettivamente connesse a questi insegnamenti/laboratori Tali criticità sono state assunte dal coordinatore con alcune azioni implementate nell'AA. 2022/2023 che hanno mostrato parziale risoluzione all'esito delle OPINION WEEK 2022/2023, tuttavia si attende la fine dell'anno accademico per commentare l'effettivo miglioramento o meno.	Il Cds, anche a valle delle considerazioni espresse dalla CPDS 2021, pone attenzione ad alcune delle criticità o suggerimenti rilevabili dalle OPIS. In particolare - Migliorare la qualità del materiale didattico (32,4%) - Migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti (27%)	- Migliorare la qualità del materiale didattico - Migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti - Migliorare la coerenza dei programmi di alcuni insegnamenti con il progetto formativo - Migliorare la qualità di spazi e attrezzature	- CDS - GDR - Responsabili spazi e attrezzature di Ateneo e di Dipartimento



Politecnico di Bari



Suggerimenti complessivi OPIS 2021/2022

DIDATTICA A DISTANZA	
Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e intuitive?	81,71% % GIUDIZIO POSITIVO
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	31,01% % GIUDIZIO POSITIVO
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	30,02% % GIUDIZIO POSITIVO
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente sono adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	34,71% % GIUDIZIO POSITIVO
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	28,03% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	62,40% % GIUDIZIO POSITIVO
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	17,51% % GIUDIZIO POSITIVO
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	28,03% % GIUDIZIO POSITIVO
INSEGNAMENTO	
La conoscenza predefinita posseduta sono risultata sufficiente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esami?	24,79% % GIUDIZIO POSITIVO
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	24,79% % GIUDIZIO POSITIVO
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	24,79% % GIUDIZIO POSITIVO
La modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	20,58% % GIUDIZIO POSITIVO
DOCENZA (freq.)	
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	83,22% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	33,71% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	25% % GIUDIZIO POSITIVO
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoriali, laboratori, ecc...) sono utili all'apprendimento della materia?	24,64% % GIUDIZIO POSITIVO
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	24,64% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	17,66% % GIUDIZIO POSITIVO
DOCENZA (non freq.)	
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	37,81% % GIUDIZIO POSITIVO
INTERESSE	
E' interessante agli argomenti trattati nell'insegnamento?	21,08% % GIUDIZIO POSITIVO

DIDATTICA A DISTANZA	
Le attività didattiche (lezioni, esercitazioni, laboratori, ecc) on line per questo insegnamento sono di facile accesso e intuitive?	81,24% % GIUDIZIO POSITIVO
Le lezioni in modalità a distanza per questo insegnamento consentono di seguire il corso in maniera appropriata ed efficace?	31,51% % GIUDIZIO POSITIVO
La modalità di erogazione a distanza consente di seguire le attività integrative previste per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, ecc) in maniera appropriata ed efficace?	27,40% % GIUDIZIO POSITIVO
Ritiene che i contenuti e i metodi didattici del corso utilizzati dal docente sono adeguati alla modalità di erogazione della didattica a distanza?	30,59% % GIUDIZIO POSITIVO
I contenuti digitali resi disponibili in modalità asincrona sono risultati utili all'apprendimento della materia?	27,27% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente ha garantito la possibilità di interazione con gli studenti (per esempio tramite ricevimenti collettivi, chat, forum)?	54,11% % GIUDIZIO POSITIVO
Si ritiene complessivamente soddisfatto dell'organizzazione del servizio di erogazione on-line della didattica?	11,76% % GIUDIZIO POSITIVO
INSEGNAMENTO	
La conoscenza predefinita posseduta sono risultata sufficiente per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esami?	14,28% % GIUDIZIO POSITIVO
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	14,28% % GIUDIZIO POSITIVO
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	15,43% % GIUDIZIO POSITIVO
La modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	20,58% % GIUDIZIO POSITIVO
DOCENZA (freq.)	
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	83,34% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	12,07% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	14,28% % GIUDIZIO POSITIVO
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutoriali, laboratori, ecc...) sono utili all'apprendimento della materia?	8,89% % GIUDIZIO POSITIVO
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	10,86% % GIUDIZIO POSITIVO
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	13,07% % GIUDIZIO POSITIVO
DOCENZA (non freq.)	
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	50% % GIUDIZIO POSITIVO
INTERESSE	
E' interessante agli argomenti trattati nell'insegnamento?	13,33% % GIUDIZIO POSITIVO

OPIS COMPLESSIVA 2021/2022

OPIS A MENO DI 4 INSEGNAMENTI A FORTE CRITICITA'



Politecnico
di Bari

9. ABBANDONI DOPO N+1 ANNI			
Breve descrizione della situazione	Punti d'attenzione	Azioni migliorative	Referenti azioni
<p>Il dato attestato da iC24 appare negativo: al 2020 e al 2021 si attesta rispettivamente a 12,5% e 30%. In particolare, essi fanno riferimento alle coorti 2018/2019 e 2019/2020.</p> <p>La coorte 2019/2020 ha attestato, purtroppo una complessa criticità, probabilmente a causa dell'intervenuto evento pandemico che ha fatto messo in crisi le carriere degli allievi ed in 3 casi portata all'abbandono, 2 allievi appartenenti alla coorte sono ancora in attesa di laurearsi. Il Gdr ritiene doveroso porre attenzione a questo parametro, anche se i dati relativi alle coorti successive evidenziano l'assenza di abbandoni al passaggio dal primo al secondo anni e induce a pensare ad una criticità puntuale e contestuale all'evento pandemico.</p>	Monitorare l'andamento delle classi costantemente	<ul style="list-style-type: none">- Orientamento in ingresso- Comunicazione dei contenuti e degli esiti mediante piattaforma web dedicata	<ul style="list-style-type: none">- CDS e delegati all'orientamento d'ateneo e di dipartimento.- Delegati di dipartimento alla progettazione e implementazione dei nuovi siti web per i cds dell'ArCoD

ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

<p>Sintesi dell'analisi:</p> <p>PUNTI DI FORZA (elenco)</p> <p>Postivi in assoluto</p> <ul style="list-style-type: none">- occupabilità (iC26, (iC26BIS, (iC26TER);- internazionalizzazione (iC10, iC10BS, iC11);- qualità della ricerca dei docenti e posizione accademica a tempo determinato (iC09, iC19, iC19BIS, iC19TER)- studenti che al secondo anno proseguono nel cds (iC14)- laureati entro la durata ed entro un anno (iC02 e iC02BIS) <p>In miglioramento e generalmente positivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Regolarità della carriera degli studenti (iC01, iC13, iC15, iC16)- Iscritti (iC00a)
<p>PUNTI DI DEBOLEZZA (elenco)</p> <ul style="list-style-type: none">- gradimento da parte dello studente (iC18, iC25, OPIS)- abbandoni dopo N+1 anni (iC24)

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Elenco degli obiettivi, ripresi dalla sezione "ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI", e delle relative azioni di miglioramento.

Indicatori	Azioni migliorative	Referenti azioni
iC26	<ul style="list-style-type: none">- Mantenere la relazione con gli stakeholder mediante l'attivazione dei tirocini curriculari e degli accordi specifici per la formazione post-lauream sempre più rispondente alle aspettative del contesto d'impiego	<ul style="list-style-type: none">- CDS- Delegati Dipartimento- Delegati d'ateneo
	<ul style="list-style-type: none">- Aggiornare le consultazioni con gli stakeholder (API)	
Erasmus incoming	<ul style="list-style-type: none">- Avviare una verifica puntuale circa gli ambiti d'impiego degli allievi	<ul style="list-style-type: none">- CDS- Responsabili spazi dipartimento e ateneo- Coordinatori Erasmus incoming
	<ul style="list-style-type: none">- Stante il trend attestato negli anni valutare adeguatamente la capienza delle aule assegnate al cds- Verifica in fase di sottoscrizione dei learning agreement della provenienza accademica degli allievi	
iC12	<ul style="list-style-type: none">- Avviare un'azione di orientamento in ingresso strutturata	<ul style="list-style-type: none">- CDS,- delegati ateneo orientamento,



Politecnico
di Bari

		- ufficio internazionalizzazione, - segreteria studenti
	- Supporto documentazione e carriera in lingua inglese	- CDS - segreterie studenti - ufficio internazionale - delegati alla didattica
iC10 iC10BIS, iC11	- continuare ad implementare le buone pratiche relative all'orientamento verso i programmi di scambio per studio e tirocinio all'estero	- CDS - Coordinatore Erasmus dipartimentale - Delegati ed ufficio internazionale
iC09		
iC19, iC19BIS, iC19TER.	- Reclutamento docenza	- Ateneo - Dipartimento
iC14	- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio	CDS
iC02	- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio	CDS
iC02	- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio	CDS
iC02BIS	- orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio	CDS
Il iC01	- Coordinamento e orientamento in itinere e supporto mediante tutoraggio - Coordinamento degli insegnamenti - Individuazione di spazi ed attrezzature idonee alla modalità di erogazione della didattica del cds	- GDR - Tutor del cds - responsabili spazi e attrezzature a livello di ateneo e dipartimento
iC13	- verifica dei programmi di insegnamento e della adeguatezza al numero di cfu corrispondenti alle attività didattiche e allo studio individuale dello studente; - supporto mediante attività di tutorato	- Gdr - tutor cds
iC15, iC16	- rilevamento puntuale del numero degli esami conseguiti per ogni laboratorio.	-GDR
iC00a	- Orientamento in ingresso - Comunicazione dei contenuti e degli esiti mediante piattaforma web dedicata	- CDS e delegati all'orientamento d'ateneo e di dipartimento. - Delegati di dipartimento alla progettazione e implementazione dei nuovi siti web per i cds dell' ArCoD.
iC18, iC25	- Il cds prende in carico la necessità di comprendere il dato attraverso una attività di confronto con gli allievi iscritti al secondo anno all'accesso ai laboratori di sintesi finale, promuovendo un'indagine coordinata con i rappresentanti degli studenti	- CDS, -GDR -Rappresentanti degli studenti
OPIS 2021/2022	- Migliorare la qualità del materiale didattico - Migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti - Migliorare la coerenza dei programmi di alcuni insegnamenti con il progetto formativo - Migliorare la qualità di spazi e attrezzature	- CDS - GDR - Responsabili spazi e attrezzature di Ateneo e di Dipartimento