

16 Riunione di coordinamento del corso di studio in Industrial Design

Data	5 Febbraio 18:30 - 20:20
Classe – Corso/i di studio	LM50 - Industrial design
Dipartimento	DICAR, Bari
Sede\Aula\modalità	Modalità telematica in teams

Coordinatore e segretario verbalizzante prof. Michele Fiorentino

Presenza = X	
Prof. Michele Fiorentino	X
Prof. Annalisa di Roma	X
Prof. Vincenzo Minenna	X
Prof. Francesco Martellotta	X
Prof. Vincenzo Di Lecce	X
Prof. Santi Centineo	X
Prof. Carmelo Torre	X
Prof Giovanni Pappalettera	AG
Prof. Antonio Messeni	X
Prof. Alessandra Scarcelli	X
Prof. Efthimia Pantzartzis	X
Prof. Nicola Parisi	
Prof. Vincenzo Bagnato	X
Prof. Carmine Pappalettere	X
Prof. Paolo Ferrari	X
Rappresentanti Studenti	
Annarita D'Introno	X
Amministrazione e Segreteria	
Tiziana Mariani	
Giovanni Cucci	
Uditori studenti	

1. Approvazione del verbale dell'incontro precedente

Il verbale, condiviso nella sezione "verbali CDS" sul gruppo Teams di lavoro viene approvato e lo si trasmette ed archivia come da indicazioni di ateneo.

2. Comunicazioni

Nessuna

3. Didattica

Riunione in urgenza sul DAAD come richiesta dal direttore nell'ultimo CdD

A circa un anno dalla sua attivazione forzata, su richiesta del direttore, si apre una utile riflessione sulle conseguenze a medio termine della DAAD e delle restrizioni COVID19. La rappresentante degli studenti descrive come essi riconoscono la qualità della didattica e dei corsi ma anche l'affaticamento DAAD. Anche i docenti dichiarano l'affaticamento legato al telelavoro e alla DAAD. Si apre una discussione articolata che ha evidenziato in maniera chiara e da entrambe le parti come la DAAD sebbene abbia anche dei vantaggi, eseguita in modo forzato e intensivo, sia disumanizzante, più stancante a parità di ore erogate, poco empatica, e stressante sia da un punto di vista fisico che psicologico. A conferma di quanto riscontrato, il

coordinatore riporta in maniera generale e anonima come alcuni studenti abbiano fatto richiesta del servizio di ascolto psicologico (che su richiesta del coordinatore ora è erogato anche in lingua inglese), e segnala alcuni casi isolati di incomprensione tra docente e studente. Tali fenomeni si sono verificati, nella sua esperienza da coordinatore, solo nel periodo DAAD, pur essendo le classi e il corpo docente pressoché invariati. Pertanto, il Cds prende atto della criticità della situazione complessiva, fa tesoro delle indicazioni della rappresentante, le discute singolarmente, e perviene in comune accordo alla definizione di alcune azioni migliorative che interessano sia i docenti che gli studenti, i quali verranno opportunamente informati dalle rappresentanze:

I docenti si impegnano a:

- a. avere maggiore consapevolezza dei problemi relativi al “Digital divide”, la mancanza di empatia e della possibilità di incomprensione che ne può derivare (es. gestione dei toni), e di richiedere, dove possibile, l’attivazione delle telecamere degli studenti durante le lezioni;
- b. stimolare la comunicazione tra docente e studente e a controllare che gli orari di ricevimento obbligatori siano pubblicati e rispettati;
- c. un uso più consapevole delle pause programmate a norma di legge per l’uso del videoterminale durante le lezioni DAAD (75 del Dlgs, decreto legislativo 81/2008: pausa di 15 minuti ogni 120) e a pause funzionali in caso lo ritenessero necessario a mantenere intatta la “capacità di attenzione” della classe (sulla base del DL 22/2020);
- d. l’uso preferenziale della piattaforma Teams per le comunicazioni e delle Attività di Teams come modalità di consegna per singolo laboratorio in modo da rendere visibili ai docenti dei lab le altre consegne in atto, efficientare le consegne e la loro gestione, oltre che uniformare le pratiche e ridurre i canali comunicativi dove possibile.

Per gli studenti:

- a. avere maggiore consapevolezza dei problemi relativi al “Digital divide” e delle difficoltà comunicative e didattiche dei docenti a causa della mancanza di empatia e della possibilità di incomprensione che ne può derivare e di impegnarsi ad una partecipazione più attiva e consapevole, facendo maggiore attenzione a mostrare la propria presenza digitale anche mediante l’attivazione delle telecamere durante le lezioni ed evitando la unidirezionalità delle comunicazioni;
- b. ottimizzare la propria postazione di telelavoro e renderla il più possibile funzionale ed ergonomica;
- c. segnalare la necessità di chiarimenti e/o incomprensioni al loro verificarsi, e a richiedere **pause** funzionali in caso lo ritenessero necessario a mantenere intatta la “*capacità di attenzione*” e a ricorrere ai tutor come strumento di supporto alla didattica.

In aggiunta, è stato organizzato dal coordinatore con la rappresentante degli studenti un gruppo di lavoro formato da studenti per presentare in modo chiaro e in lingua inglese i servizi messi a disposizione dal Poliba con particolare attenzione alle problematiche degli studenti stranieri, all’uso dei tutor (a riguardo i tutor quest’anno hanno già provveduto a presentarsi in modo adeguato), e all’ufficio ascolto psicologico.

4) Definizione della commissione di laurea 24 Febbraio ore 9:00

Si stabilisce la commissione di laurea così composta:

1. Michele Fiorentino
2. Paolo Ferrari
3. Carmine Pappalettere
4. Alessandra Scarcelli
5. Santi Centineo
6. Francesco Martellotta
7. Massimo Foglia

5) definizione Laboratori di laurea 2021

Si definisce la data di presentazione dei laboratori di laurea Giovedì 11 Febbraio 2021 ore 11:30 su teams [link](#):

- 1) Nautical, Ferrari+
- 2) Medical, Di Roma+
- 3) Interaction & Comfort Fiorentino+
- 4) Design and public Spaces, Bagnato+

6) Varie ed eventuali

Nessuna