

Allegato - Tabella 1 "Valutazione corsi scelti dal NdV "

Metodologia di analisi: per i Corsi di Studi sono stati esaminati gli indicatori ANVUR e per alcuni corsi il Nucleo ha, quindi, rilevato criticità e punti di forza dei CdS.

N.	CdS	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
DICATECH					
3	Ingegneria Edile L23	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, con trend in positivo.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera (leggero aumento) ✓ iC24-Percentuale di abbandoni del CdS in calo e inferiore al dato nazionale ✓ Totale copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di Riferimento (iC08) 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) superiore al dato nazionale anche se in diminuzione nel triennio 2014-2017. ✓ iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire in diminuzione anche se superiore al dato nazionale ✓ iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno ✓ iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ✓ in diminuzione anche se in linea nazionale <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ percentuale di studenti che si re-iscriverebbero al CdS (iC18) anche se in linea con il dato nazionale
5	Ingegneria dei Sistemi Edilizi LM-24	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, con trend in positivo. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buona la Condizione occupazionale a 3 anni (IC07, IC07BIS, IC07TER) in linea con il dato nazionale ✓ Internazionalizzazione (iC10): CFU conseguiti superiore al dato nazionale <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al CdS (iC09) 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>Elevato il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05) anche se in miglioramento, sia in termini di ore di didattica erogata (iC27) così (iC28). Indicatore elevato, determinato da un numero elevato di studenti e da una didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto ai CdS della classe.</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <p>Iscritti regolari in calo In calo la produttività degli studenti. Soprattutto IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno</p>
DEI					
9	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni L-8	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	No	<p>Buono il Rapporto studenti/docenti, soprattutto in termini di didattica erogata al I anno (iC28)</p> <p>In aumento (iC17) (iC22) Laureati regolari</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno. Dato che è in forte diminuzione rispetto al precedente. ✓ iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno in forte diminuzione anche se in linea nazionale <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ passaggio nello stesso CdS tra il I e II anno (iC14) in diminuzione
14	Ingegneria Elettronica (LM-29)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Premessa: indicatori riferibili a numeri statisticamente poco rilevanti</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualificazione docenti in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al CdS (iC09) <p>Buoni gli indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 anno (iC26, IC26BIS, IC26TER)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera anche se in crescita ✓ Non del tutto performante la produttività dello studente (iC01, iC13, iC15 e in particolare si segnala che la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è in peggioramento, anche rispetto al dato di area geografica e nazionale. ✓ Rapporto studenti regolari/docenti, (iC27, iC28) per la didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geografica e nazionale. ✓ Laureati regolari (iC02) e diminuzione rispetto al dato precedente ✓ <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC25) ✓ Si suggerisce di approfondire (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.