

Allegato - Tabella 1 "Valutazione (o verifica) periodica dei CdS"

Metodologia di analisi: per tutti i Corsi di Studi del Politecnico di Bari sono stati esaminati alcuni indicatori ANVUR ritenuti più indicativi relativi all'attrattività, regolarità degli studi, qualificazione docente, soddisfazione e occupabilità. Il Nucleo ha, quindi, rilevato criticità e punti di forza dei CdS, per quegli indicatori che presentavano scostamenti superiori al 15% rispetto alla media nazionale.

N.	Denominazione Corsi di Studio monitorati nel 2017	Modalità di monitoraggio	Con PdQ	Punti di forza riscontrati	Punti di debolezza riscontrati
DICATECH					
1	Ingegneria Civile e Ambientale L7	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	Indicatori sostanzialmente in linea con i valori medi nazionali, con trend in positivo soprattutto in crescita: <ul style="list-style-type: none"> ❖ la produttività degli studenti (CFU) nel passaggio tra I e II anno. ❖ la percentuale dei laureati effettivamente occupati (IC06TER) in aumento anche se inferiore al dato nazionale.. <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ avvii di carriera e iscritti che, sebbene in calo rispetto agli anni precedenti, sono significativamente al di sopra del dato medio di area geografica e nazionale 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di Riferimento (iC08) ✓ Rapporto studenti iscritti/docenti (iC05) per effetto delle elevate numerosità degli studenti regolari iscritti <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Numero laureati (iC22) in diminuzione rispetto agli anni precedenti e al dato nazionale ✓ (iC24) Percentuale di abbandoni del CdS elevato anche se stabile e in linea con il dato nazionale ✓ Rapporto studenti iscritti/docenti (iC27, IC28) in aumento non soltanto a causa delle numerosità degli studenti iscritti superiori agli altri CdS della medesima classe, ma anche per la più limitata quantità di ore di didattica assistita erogata. <p><u>Da approfondire (iC18)</u> -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.</p>
2	Ingegneria dell'Ambiente Corso disattivato dall'a.a. 2018/2017	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no		Accreditamento condizionato
3	Ingegneria Edile L23	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, con trend in positivo. <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera, anche se in contrazione ✓ IC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ✓ IC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire <p>Percentuale di abbandoni del CdS (iC24) in calo e inferiore al dato nazionale Totale copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di Riferimento (iC08)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) superiore al dato nazionale anche se in diminuzione nel triennio 2014-2017. <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari ✓ Livello di soddisfazione e percentuale di studenti che si re-iscriverebbero al CdS (IC25, IC18) ✓ (iC10) Internazionalizzazione valori bassi
4	Ingegneria Civile LM_23	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, con trend in positivo. <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii anche se in lieve flessione ✓ IC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. ✓ IC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno <p>Buoni livelli di soddisfazione dei laureandi (IC25, IC18)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molto elevato il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27, IC28). Indicatore elevato, determinato da un numero elevato di studenti e da una didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto ai CdS della classe. <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari ✓ Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L;LMCU; LM), di cui sono docenti di Riferimento (iC08) stabile ma inferiore alla media nazionale ✓ (iC10) Internazionalizzazione anche se in linea dato nazionale ✓ la copertura dei docenti di riferimento (IC08) con docenti afferenti a SSD di base e caratterizzanti ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale a 1e a 3 anni (IC07, IC07BIS, IC07TER IC26, IC26BIS, IC26TER) non perfettamente in linea con il dato nazionale e di area geografica
5	Ingegneria dei Sistemi Edilizi LM-24	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico	no	Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, con trend in positivo. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> ❖ (iC00a) avvii in ripresa ❖ Laureati regolari in linea con il dato nazionale ❖ Buona la copertura dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molto elevato il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27). Meglio al primo anno iC28). Indicatore elevato, determinato da un numero elevato di studenti e da una didattica erogata di gran lunga inferiore

		<input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)		<p>riferimento (IC08)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buona la Condizione occupazionale a 3 anni (IC07, IC07BIS, IC07TER) in linea con il dato nazionale ❖ Internazionalizzazione (iC10): CFU conseguiti in forte aumento e superiore al dato nazionale <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al CdS (iC09) 	<p>rispetto ai CdS della classe.</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari in calo ✓ In calo la produttività degli studenti. Soprattutto IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ✓ il livello di soddisfazione del Cds da parte dei laureati (iC18, iC25)
6	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio LM-35 SEDE BARI	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Molti indicatori in linea con i valori media nazionali, alcuni con trend positivo rispetto agli anni precedenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Avvii in aumento nel triennio e superiore al dato nazionale (iC08) superiore al dato nazionale ❖ In crescita la percentuale Degli immatricolati che si laureano nella durata del CdS (IC17) ❖ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al CdS (iC09) ❖ Buona la copertura dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (IC08) ❖ Buono il livello di soddisfazione del Cds da parte dei laureati (iC18, iC25) anche se in calo ❖ <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC13)Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire in crescita nel triennio e superiore al dato nazionale. ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno in crescita nel triennio e superiore al dato nazionale. ✓ IC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 anno dal titolo (IC26, IC26BIS, IC26TER) <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari in calo ✓ Rapporto studenti regolari/docenti i termini di didattica erogata (IC27, IC28) per effetto della maggiore numerosità di studenti rispetto ai CdS della medesima classe di area geografica e nazionale. Didattica erogata superiore a quella degli altri Atenei per effetto dell'erogazione dell'offerta in due sedi. ✓ Internazionalizzazione (iC10) in forte calo ✓ Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC19)
7	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio LM-35 SEDE TARANTO	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Per la specificità delle sede in cui insiste il Corso, è improprio effettuare un confronto con altri CdS della classe. Inoltre, gli indicatori si riferiscono a numeri statisticamente non rilevanti e perciò poco significativi.</p> <p>In generale trend in crescita per alcuni indicatori come la regolarità delle carriere rispetto alle medie di area geografica e nazionale.</p>	<p>Indicatori riferibili a numeri statisticamente non rilevanti e perciò poco significativi</p> <p>Emerge la riduzione degli immatricolati accanto al numero assoluto di immatricolati già basso. La causa, sulla base delle analisi disponibili, può essere collegata alla inadeguatezza della sede e dei servizi offerti. Rapporto studenti/docenti mostrano una diminuzione ma legata al citato calo delle immatricolazioni. Elevata la % di abbandoni. Indicatori Gruppo B son assenti</p>
DEI					
8	Ingegneria Elettrica – L9	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>(iC25)Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS Rapporto studenti/docenti (iC28) in termini di ore di didattica erogata</p> <p>Buoni livelli di soddisfazione dei laureandi</p>	<p>Corso in affanno rispetto ai corsi della medesima classe sia a livello di Ateneo, sia all'area geografica e nazionale.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC00a) avvii in calo ✓ (iC02)Percentuale di laureati (L; LM;LMCU) entro la durata normale del corso* minore rispetto al dato nazionale comunque <i>in aumento rispetto ai precedenti</i> ✓ (iC06TER) Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (Definizione 2)*** in forte calo ✓ (iC17) (iC22) Laureati regolari <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tassi di abbandono, sia nel passaggio tra il I e II anno, sia a N+1 anni (iC14, iC21 iC24) ✓ (iC08)Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L;LMCU; LM), di cui sono docenti di Riferimento ✓ (iC24) Percentuale di abbandoni del CdS
9	Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni L-8	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	No	<p>Corso di studio in ripresa con tutti gli indicatori in costante miglioramento e in linea con il dato di area geografica e nazionale.</p> <p>Buono il Rapporto studenti/docenti, soprattutto in termini di didattica erogata al I anno (iC28)</p>	<p>Si suggerisce di approfondire (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tassi di abbandono, sia nel passaggio tra il I e II anno, sia a N+1 anni (iC14, iC21 iC24) ✓ (iC17) (iC22) Laureati regolari
10	Ingegneria Informatica e dell'Automazione L 8	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC00a) Avvii in forte aumento ✓ (iC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire in aumento e comunque superiore valore nazionale. ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IC05 - Rapporto studenti regolari/docenti a tempo indeterminato ✓ (iC27) Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo più elevato rispetto al valore nazionale per effetto delle elevate numerosità di studenti <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC02) Percentuale di laureati (L; LM;LMCU) entro la durata normale del

		SUA-CDS e Relazione CPDS)		<p>nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC24) Percentuale di abbandoni del Cds ✓ (iC08) Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio (L;LMCU; LM), di cui sono docenti di Riferimento 100% ✓ (iC10) Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* in linea dato nazionale, superiore al dato ateneo <p>Buona, inoltre, è l'occupabilità effettiva a un anno dal conseguimento del titolo (iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo)</p>	<p>corso* leggermente inferiore al dato nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ (iC05)Rapporto studenti regolari/docenti <i>più elevato rispetto alla media nazionale</i> ✓ (iC22) Percentuale di immatricolati (L; LM;LMCU) che si laureano, nel Cds, entro la durata normale del corso comunque in linea dato nazionale
11	Ingegneria dei Sistemi Medicali L-8	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Corso attivo dall'A.A. 2016/2017, per cui la valutazione è parziale.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓(iC00a) Avvii in forte aumento ✓indicatori relativi alla regolarità del percorso in termini di conseguimento di CFU (iC01, iC13, iC15 iC16) ✓Piena la copertura di docenti di riferimento con docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) 	<p>Essendo al II anno di attivazione, gli unici punti di attenzione riscontrati sono riferibili al rapporto studenti/docenti, i cui indicatori fanno riferimento ai soli docenti e alle ore di didattica erogata relative al I anno. Di conseguenza i valori sono falsati e superiori rispetto al dato nazionale.</p>
12	Laurea Magistrale in Ingegneria dell'Automazione (LM-25)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Premessa: indicatori riferibili a numeri statisticamente poco rilevanti</p> <p>Corso di studio in ripresa con tutti gli indicatori in costante miglioramento e in linea con il dato di area geografica e nazionale.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualificazione docenti in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al Cds (iC09) <p>Buono il livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC18, iC25)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>Avvii di carriera, anche se in ripresa</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laureati regolari ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale non perfettamente allineati al dato di area geografica e nazionale (iC07, iC07BIS, iC07TER, iC26, iC26BIS, iC26TER) ✓ Rapporto studenti regolari/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27, iC28) che si mantiene entro limiti accettabili per basse numerosità di studenti, anche se didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geo e nazionale.
13	Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni (LM-27)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Premessa: indicatori riferibili a numeri statisticamente poco rilevanti</p> <p>Corso di studio in ripresa con tutti gli indicatori in costante miglioramento e in linea con il dato di area geografica e nazionale.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al Cds (iC09) ✓ indicatori di performance della condizione occupazionale al di sopra del dato di area geografica e nazionale (iC07, iC07BIS, iC07TER, iC26, iC26BIS, iC26TER) ✓ Livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC18, iC25) 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>Laureati regolari (iC02)</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Percentuale studenti fuori corso ✓ il Rapporto studenti regolari/docenti, (iC27, iC28) per la didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geo e nazionale. ✓ l'indicatore sulla copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) che presenta un valore al limite della soglia dei 2/3 per la copertura dei docenti di riferimento ✓ internazionalizzazione della didattica
14	Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica (LM-29)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Premessa: indicatori riferibili a numeri statisticamente poco rilevanti</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qualificazione docenti in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ✓ Elevata la qualità della ricerca (QRDLM) dei docenti afferenti al Cds (iC09) <p>Buoni gli indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 anno (iC26, iC26BIS, iC26TER)</p> <p>Buono il livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC25)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera anche se in crescita ✓ Non del tutto performante la produttività dello studente (iC01, iC13, iC15 e in particolare si segnala che la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è in peggioramento, anche rispetto al dato di area geografica e nazionale. ✓ Rapporto studenti regolari/docenti, (iC27, iC28) per la didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geo e nazionale. <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Laureati regolari ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale a 3 anni non perfettamente allineati al dato di area geografica e nazionale (iC07, iC07BIS, iC07TER) <p>Si suggerisce di approfondire (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del Cds da parte dei laureandi.</p>
15	Laurea Magistrale in Ingegneria Elettrica (LM-28)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica,	no	<p>Premessa: indicatori riferibili a numeri statisticamente non rilevanti</p> <p>Corso caratterizzato da buone performance di produttività dello studente con indicatori (iC01, iC13, iC15, iC16) superiori alle medie di area geografica e nazionale. In crescita anche i laureati regolari (iC02) e gli immatricolati che si laureano entro la durata normale del Cds e ad una anno da essa (iC17 e iC22).</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato</u></p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>Rapporto studenti regolari/docenti, (iC27) per la didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geo e nazionale.</p> <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ✓ Rapporto studenti regolari/docenti

		SUA-CDS e Relazione CPDS)		<p><u>medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ IC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire nel 2016 ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno <p>Buoni gli Indicatori di performance della condizione occupazionale a 3 anni superiori al dato di area geografica e nazionale (IC07, IC07BIS, IC07TER)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 anno (IC26, IC26BIS, IC26TER) non perfettamente in linea con il dato nazionale e di area geografica ✓ Livello di soddisfazione complessiva del Cds in peggioramento (iC25) <p>Si segnala, poi, il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali vicino al valore soglia (0.80)</p>
16	Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica (LM-32)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS))	no	<p>Corso di studio con tutti gli indicatori in costante miglioramento e mediamente al di sopra del dato di area geografica e nazionale.</p> <p>Buone le performance di produttività dello studente con indicatori (Ic01, ic13, ic15, ic16) superiori alle medie di area geografica e nazionale</p> <p>In crescita la percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del Cds (iC22) o oltre un anno (iC17)</p> <p>Buoni gli Indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 e a 3 anni superiori al dato di area geografica e nazionale (IC07, IC07BIS, IC07TER, IC26, IC26BIS, IC26TER)</p> <p>Buono il livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC25)</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera in crescita che nel 2016 sono superiori al dato nazionale e di area geografica 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bassa percentuale di Laureati regolari (iC02) ✓ valore soglia al limite (0,8) della Qualità media di ricerca dei docenti(QRDLM) <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ il Rapporto studenti regolari/docenti, (iC27, iC28) per la didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato di area geo e nazionale (circa la metà) <p>Da approfondire (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del Cds da parte dei laureandi.</p>
DMMM					
17	Laurea in Ingegneria Gestionale (L-9)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Corso fortemente attrattivo sia all'interno dell'Ateneo sia con riferimento alle medie di area geografica e nazionale, con indicatori mediamente superiori agli altri Atenei.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera in crescita che nel 2016 sono superiori al dato nazionale e di area geografica ✓ performance degli immatricolati che si laureano in regola, (IC17 e IC22), con indicatori superiori all'area geografica e nazionale ✓ Indicatori di regolarità del percorso in termini di acquisizione di CFU (Ic01, ic13, ic15, ic16) in aumento e superiori alle medie di area geografica e nazionale ✓ IC24 - Percentuale abbandoni a N+1 anni ✓ (iC08)Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di Riferimento <p>In miglioramento l'attività di internazionalizzazione</p> <p>Buona, inoltre, è l'occupabilità effettiva a un anno dal conseguimento del titolo (IC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molto elevato il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27, iC28). Indicatore in peggioramento anche rispetto al dato di area e nazionale, determinato dal numero degli iscritti (soprattutto fuori corso) in aumento ma anche da una didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato nazionale e di area <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari (anche se in aumento) ✓ Livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC18, iC25)
18	Laurea in Ingegneria Meccanica (L-9)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Corso fortemente attrattivo sia all'interno dell'Ateneo sia con riferimento alle medie di area geografica e nazionale, con indicatori relativi alla regolarità del percorso in miglioramento e mediamente superiori agli altri Atenei.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera in crescita superiori al dato nazionale e di area geografica ✓ IC24 - Percentuale abbandoni a N+1 anni <p>Totale copertura di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di Riferimento (iC08)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molto elevato il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27). Indicatore in peggioramento anche rispetto al dato di area e nazionale, determinato dal numero degli iscritti (soprattutto fuori corso) in aumento ma anche da una didattica erogata di gran lunga inferiore rispetto al dato nazionale e di area <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari (anche se in aumento) ✓ Livello di soddisfazione complessiva del Cds dei laureati (iC18, iC25) ✓ (iC10) attività di Internazionalizzazione al di sotto del dato nazionale ✓ Gli indicatori relativi ai laureati (IC02, IC17 e IC22), non del tutto allineati ai dati di area geografica e nazionale
19	Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale (LM-31)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Indicatori con trend in positivo, in linea con i valori medi nazionali anche se entro il valore soglia stabilito dal Nucleo (15%). In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicatori di regolarità del percorso in termini di acquisizione di CFU (Ic01, ic13, ic15, ic16) in crescita e di poco superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale. ❖ Molto buone anche le performance degli immatricolati che si laureano in regola (IC02, IC17 e IC22), con indicatori in linea rispetto al dato nazionale e superiore a quello di area geografica ❖ In miglioramento il Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27, iC28), anche se ancora non perfettamente in linea con i dati di area geografica e nazionale ((iC27). ❖ Elevata qualificazione dei docenti sia in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08), sia in termini di Qualità della ricerca – QRDLM – (iC09) 	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari (anche se in aumento). <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari (anche se in aumento) ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale al di sotto del dato di area geografica e nazionale (IC07, IC07BIS, IC07TER, IC26, IC26BIS, IC26TER) ✓ il Rapporto studenti regolari/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27)

				<ul style="list-style-type: none"> ❖ In crescita l'attività di internazionalizzazione ❖ Ottimo il livello di soddisfazione complessivo del CdS dei laureati (iC18, iC25) 	
20	Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica (LM-33)	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Indicatori non sempre in linea con i valori medi di area geografica e nazionale. Tra i punti di forza del CdS si segnala l'elevata qualificazione dei docenti sia in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08), sia in termini di Qualità della ricerca – QRDLM – (iC09).</p> <p>In crescita l'attività di internazionalizzazione</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvii di carriera in crescita e significativamente superiori al dato nazionale e di area geografica <p>Buoni gli Indicatori di performance della condizione occupazionale a 3 anni (IC07, IC07BIS, IC07TER) e il livello di soddisfazione complessiva (IC25)</p>	<p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari: in aumento la percentuale dei fuori corso, in peggioramento anche rispetto al dato nazionale e di area geografica. ✓ IC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno ✓ Laureati regolari in peggioramento (IC02, IC17, IC22) e non allineati ai dati di area geografica e nazionale ✓ Alto il Rapporto studenti regolari/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27) per effetto della numerosità degli studenti. Meglio al I anno (iC28) <p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale al di sotto del dato di area geografica e nazionale (IC07, IC07BIS, IC07TER, IC26, IC26BIS, IC26TER) ✓ il Rapporto studenti regolari/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27) ✓ Indicatori di performance della condizione occupazionale a 1 anno (IC26, IC26BIS, IC26TER) <p><u>Da approfondire</u> (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.</p>
21	Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica (LM-33) SEDE TARANTO	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Per la specificità delle sede in cui insiste il Corso, è improprio effettuare un confronto con altri CdS della classe.</p> <p>Indicatori riferiti a numeri statisticamente non rilevanti e perciò poco significativi.</p> <p>Si confermano tra i punti di forza gli indicatori di sede (IC08, IC09)</p>	<p>Indicatori riferibili a numeri statisticamente non rilevanti e perciò poco significativi.</p> <p>Emerge la riduzione degli immatricolati accanto al numero assoluto di immatricolati già basso. La causa, sulla base delle analisi disponibili, può essere collegata alla inadeguatezza della sede e dei servizi offerti.</p> <p><u>Da segnalare in quanto significativamente distanti dal dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iscritti regolari ✓ Laureati regolari (IC02, IC17 e IC22) <p>Si confermano i punti di attenzione sul Rapporto studenti/docenti</p> <p><u>Punto di attenzione:</u> tutti i laureandi intervistati (ALMALAUREA) sono soddisfatti ma la metà di loro si re iscriverebbe al medesimo Corso.</p>
22	Laurea in Ingegneria dei Sistemi Aerospaziali (L9, L8) SEDE TARANTO	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Per la specificità delle sede in cui insiste il Corso e per la sua caratteristica di corso interateneo è improprio effettuare un confronto con altri CdS della classe.</p> <p>Inoltre, non sono disponibili gli indicatori relativi ai laureati e alla soddisfazione e occupabilità in quanto il CdS è al suo 3° anno di attivazione.</p> <p>In generale si riscontra un lieve miglioramento negli indicatori relativi alla produttività in termini di CFU degli studenti, anche se entro il valore soglia stabilito dal Nucleo (15%). In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Indicatori di regolarità del percorso in termini di acquisizione di CFU (Ic01, ic13, ic15, ic16) in crescita e di poco superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale ❖ Rapporto studenti regolari/docenti, sia in termini assoluti (iC05), sia in termini di ore di didattica erogata (iC27, iC28) ❖ Qualificazione docenti in termini di copertura di docenti di riferimento afferenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08) ❖ Tasso di abbandono in diminuzione 	<p>Emerge la riduzione degli immatricolati (La causa, sulla base delle analisi disponibili, può essere collegata alla inadeguatezza della sede e dei servizi offerti, caratteristica comune a tutti i CdS offerti presso la sede di Taranto)</p> <p><u>Da monitorare</u> il Rapporto studenti regolari/docenti in termini di ore di didattica erogata (iC27)</p>
DICAR					
23	Architettura LM-4 c.u.	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Nel complesso gli indicatori sono in linea con i valori media nazionali, e, dall'anno 2016 quasi sempre in aumento</p> <p>I valori dei parametri iC01 iC15 e iC16 migliori della media e in aumento dimostrano efficacia delle azioni di miglioramento didattico adottate nell'ambito del corso di studio</p> <p>Buona percezione da parte degli studenti del corso di studio (IC25)</p>	<p><u>Da monitorare:</u></p> <p>INDICATORI DINTERNAZIONALIZZAZIONE: in aumento la percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari ma ancora inferiore alla media, su una totalità di parametri comunque inferiori alla media (iC00a)</p> <p>Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata leggermente inferiore alla media</p> <p><u>Da approfondire</u> (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.</p>
24	Disegno Industriale L4	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	<p>Corso caratterizzato da buoni livelli di performance per tutti gli indicatori, molti dei quali superiori alla media di area geografica e nazionale (seppure all'interno del valore soglia stabilito dal NUV per l'analisi), a testimonianza dell'efficienza del coordinamento.</p> <p>Il Cds è caratterizzato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ incremento delle immatricolazioni e degli iscritti regolari ❖ Indicatori di regolarità del percorso in termini di acquisizione di CFU (Ic01, ic13, ic15, ic16) in crescita e superiori rispetto alle medie di area geografica e nazionale ❖ Molto buone anche le performance degli immatricolati che si laureano in regola (IC02, IC17 e IC22), con indicatori in linea rispetto al dato nazionale 	<p><u>Da monitorare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ INDICATORI DINTERNAZIONALIZZAZIONE: in aumento la percentuale di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari ma ancora inferiore alla media, su una totalità di parametri comunque inferiori alla media. ✓ La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata è superiore alla media nazionale ma di molto inferiore rispetto a quella d'area geografica. ✓ IL Rapporto studenti/docenti, sia in termini assoluti (IC05), sia in termini di ore di didattica erogata (IC27, IC28) <p><u>Da approfondire</u> (iC18) -percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso cds - che appare distonico rispetto al livello di apprezzamento generale del CdS da parte dei laureandi.</p>

				<p>e superiore a quello di area geografica</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ridotti tassi di abbandoni ❖ Buon livello di soddisfazione complessiva del CdS (IC25) ❖ Buona, inoltre, è l'occupabilità effettiva a un anno dal conseguimento del titolo (IC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) <p><u>Da segnalare in quanto significativamente migliori del dato medio di area geografica e nazionale:</u></p> <p>IC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio</p> <p>IC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso</p>	
25	Disegno Industriale LM-12	<input type="checkbox"/> Audizioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi SMA <input type="checkbox"/> Analisi Riesame Ciclico <input checked="" type="checkbox"/> Altro (Dati cruscotto Didattica, SUA-CDS e Relazione CPDS)	no	Corso di nuova attivazione	Corso di nuova attivazione